

生成式人工智能赋能创造力培养

□李鸣

2025年，教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》指出，“要全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”。创造力培养作为高校人才培养的重要内容，本质上关涉高阶思维发展、问题探究能力提升和创新潜能激活，因此也必然受到这一技术变革的深刻影响。如何正确认识生成式人工智能给大学生创造力培养带来的机遇与挑战，如何将技术优势切实转化为育人成效，已成为高校人才培养必须回应的重要课题。

大学生创造力培养面临的现实挑战

生成式人工智能首先为大学生创造活动提供更强的过程支持。它能够在信息整合、思路拓展、方案比较和表达优化等方面提供即时帮助，客观上降低创造活动的前期门槛。一项发表于《Thinking Skills and Creativity》期刊的研究显示，AI辅助并未降低学生创意构思的流畅性、灵活性和原创性；同时，先在AI支持条件下开始任务的学生，在后续任务中还表现出更高的原创性和多样性，呈现出早期AI使用的持续效应。可见，生成式人工智能成为影响大学生创造活动开展方式的重要因素。

但技术支持带来的只是“更容易开始”，并不意味着创造能力必然同步提升。2024年《中国高教研究》刊发的实证研究表明，生成式人工智能本身并不具备直接塑造

大学生创造力的能力，其对大学生创造力的影响取决于学生的自我调节学习以及使用生成式人工智能的伦理边界意识。也就是说，技术本身并不会自动转化为创造力增长；只有当学生能够在使用过程中保持自主规划、主动监控与理性判断时，生成式人工智能才可能真正服务于创造力发展。反之，如果学生将其简单用作答案替代和结果生成工具，技术便利反而可能削弱创造力培养所必需的主体参与和原创生成本质，甚至进一步诱发抄袭、剽窃等学术不端风险。

大学生创造力培养应坚守的育人原则

《关于加快推进教育数字化的意见》总体要求中明确，要“坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力”。这表明，生成式人工智能背景下大学生创造力培养不能被工具效率和结果生成逻辑所牵引，高校必须把坚守主体地位、突出高阶思维导向、强化价值塑造与能力培养统一，作为不可偏离的基本原则。

坚持以人为本，关键在于守住大学生作为创造主体的核心地位。创造力培养的根本在于让学生真正参与问题提出、方案酝酿、判断选择和原创表达的过程。生成式人工智能可以提升信息处理效率、拓展思路生成路径，却不能替代学生成为创造活动的真正主体。如果学生主体地位在技术便利中被让渡，创造活动就容易失去应有的主体参与，滑向对现成结果的调用与拼接。

突出高阶思维导向，关键在于防止创造

力培养降格为结果导向的操作训练。从认知神经科学理论看，创造并不是某一脑区的瞬时产物，而与默认网络和执行控制网络的协同活动密切相关。这就提示，创造力培养不能只追求结果生成，更要重视想法生成、比较筛选和反思修正不断往返推进的过程。因此高校应把培养重心从结果生成移回思维训练，把“会用AI”提升为“会用AI促进深度思考、持续迭代和原创生成”。

强化价值塑造与能力培养统一，归根到底是要守住创造力培养的规范底线。生成式人工智能可以提升信息整合与表达生成效率，却无法替代教育在价值引导、规范建构和责任养成中的根本作用。因此，高校要重点关注其能否在使用AI的过程中遵守学术规范、作出理性判断，并对创造结果承担责任。只有把价值塑造与能力培养统一起来，生成式人工智能才可能真正服务于大学生创造力培养，而不至于使育人目标让位于工具效率。

提升大学生创造力培养实效

课程改革的重点，在于进一步明确大学生创造力培养的目标与内容。生成式人工智能进入高校之后，应围绕创造力发展的核心要求，优化课程目标、内容组织和任务设计。课程不仅要帮助学生理解人工智能“能做什么”，更要帮助学生理解其“不能替代什么”；不仅要让学生学会使用工具，更要让学生在真实问题、开放任务和跨学科情境中经历问题发现、资料整合、方案形成和原创表达的过程。只有把创造力培养要求更具体地嵌入课程体系和学习任务中，技术使用

□袁嘉怡

新时代高校思想政治教育承担着落实立德树人根本任务与为党育人、为国育才核心使命，需主动适应数字社会发展趋势与青年群体认知行为特征，完成自身迭代升级。人工智能技术以数据驱动、精准适配、场景重构为特质，为高校思政教育突破传统育人瓶颈、拓展育人场域边界、提升育人实效提供全新技术支撑与实践路径。本研究立足新时代思政教育发展要求，系统阐释人工智能赋能高校思政教育的内在逻辑、实践范式与规划路径，为高校思政教育数字化转型提供参考。

思政教育

应用人工智能的必然

新时代高校思想政治教育承担着立德树人根本任务，以人工智能技术全域性迭代升级为思政教育守正创新提供全新技术范式与发展空间。马克思主义人学理论中关于人的全面发展的核心要义，为人工智能赋能思政教育提供根本价值遵循。国家教育数字化战略行动全面推进，推动高校思政教育突破传统育人模式的时空局限与供给瓶颈，人工智能赋能绝非技术工具与思政内容的简单叠加，而是对思政教育育人逻辑、供给模式、评价体系的系统性重构。人工智能技术以精准化、个性化、场景化为核心特征，破解传统思政教育中供需错位、主体缺位、引导乏

力等现实难题，契合新时代青年学生的认知规律与成长特征，筑牢思政教育提质增效的技术根基。技术与思政教育的深度融合，顺应新时代思想政治工作守正创新的发展要求，彰显中国特色社会主义教育体系的制度优势与创新活力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

人工智能

赋能思政教育技术的措施

人工智能技术以多维度技术模块与全链条应用能力，嵌入高校思想政治教育全流程各环节，构建覆盖理论教学、价值引领、实践育人、日常管理的全域性赋能实践场景。大语言模型深度挖掘学生个体认知特征、思想动态与价值偏好，生成适配不同专业、不同年级、不同成长阶段学生的个性化思政学习路径，实现“千人千策”的精准育人。多模态感知技术实时捕捉课堂教学中学生的表情、行为、互动反馈等多维度数据，动态研判学情变化，支撑教师实时调整教学节奏与内容供给。知识图谱技术整合红色文化资源、党史国史素材、时事政策内容，搭建结构化、可拓展、可交互的思政教育资源库，实现优质育人资源的精准推送与高效复用。数字孪生技术重构革命历史场景、重大事件现场、先进人物事迹空间，打造沉浸式、体验式思政育人场景，强化学生情感共鸣与价值认同。网络舆情分析技术实时监测学生网络言论与思想动态，提前识别风险隐患，实

现思想引导的前置化与主动化，推动思政教育从大水漫灌向精准滴灌的根本性转变。

人工智能

赋能思政教育的风险考量

人工智能技术工具理性的内生特质与算法运行的固有局限，为高校思想政治教育带来多重潜在风险，明确技术赋能的治理边界与伦理规范成为守正创新的核心前提。算法推荐机制形成的信息茧房，窄化学生价值认知视野，弱化学生独立思考能力与批判精神，消解思政教育的价值引领作用。技术理性的过度扩张挤压人文关怀空间，弱化思政教育中师生主体间的情感联结与思想碰撞，背离思政教育铸魂育人的本质要求。学生思想动态、行为轨迹、个人偏好等敏感数据的采集与使用，存在隐私泄露、数据滥用的伦理风险，威胁学生个人权益与校园安全稳定。高校必须明确思政教师在育人过程中的绝对主体地位，划定技术应用的价值底线与合规边界，建立算法内容的价值审核机制，完善数据采集与使用的全流程监管制度，杜绝技术僭越育人本质的现象，确保技术赋能始终服务于立德树人根本任务。

高校思政教育应用

人工智能赋能体制与机制构建

构建系统完备、运行顺畅、保障有力的

才不会滑向结果生产品训练。

教学改革的重点，在于重建创造力生成的过程机制。真正有效的改革，应该通过问题设计和过程要求，使学生无法绕过比较、论证、修正和验证。为此，高校应更加突出问题导向、过程导向和人机协同，更多采用项目式学习、探究式教学、跨学科任务和开放性问题的设计，引导学生对AI生成内容进行检验、比较、质疑和重构；把“会用工具”提升为“善于思考”。技术可以提高信息处理效率，却不能替代思维发生的过程；教学改革的价值，正在于把学生重新带回独立思考、持续迭代和创新生成的轨道。

评价改革的重点，在于重新确立创造力培养的价值导向。创造力评价应注重提出的问题是否真实、证据是否充分、方案是否经过迭代、表达是否体现原创判断。若评价仍停留于结果端，就等于默认技术替代思考，放大工具效率而弱化创造过程。因此，高校应更加重视过程性评价，把问题提出、资料筛选、方案修正和反思完善纳入评价体系，同时把学术规范、责任意识 and 原创要求纳入评价标准。只有当评价真正指向思维过程、规范意识和创造质量，生成式人工智能才可能成为创造力发展的助力，而不是替代思考的捷径。

（作者单位：中国海洋大学马克思主义学院。本文系山东省教育科学“十四五”规划课题《青年一代》2023QY018“生成式人工智能对大学生创造力的影响及生成策略研究”成果；山东省自然科学基金资助项目ZR2024QC225“基于认知神经科学的创新思维发生机制与提升路径研究”成果）

人工智能助力高校思政教育

长效机制，是实现人工智能与高校思想政治教育深度融合、持续赋能的根本保障。高校搭建思政教育、人工智能、网络安全等多学科交叉的协同育人平台，组建专业化研究与实践团队，统筹推进技术研发、场景落地、风险防控全流程工作，破解跨领域融合的壁垒与障碍。高校建立思政教师数字素养常态化提升机制，开展分层分类的专项培训，强化教师运用人工智能技术开展思政教育的能力，培育兼具深厚思政理论功底与数字技术应用能力的复合型育人队伍。高校健全人工智能赋能思政教育的制度规范体系，明确算法研发、数据使用、场景应用、效果评价的全流程标准，建立算法全生命周期审核与监管机制，确保技术应用始终符合思政教育的价值导向与育人要求。高校构建以育人为核心的赋能效果评价体系，以学生价值认同、思想成长、品德提升为核心评价指标，弱化技术指标权重，引导技术赋能回归铸魂育人本质，推动新时代高校思政教育高质量发展，为培养堪当民族复兴大任的时代新人注入持久动力。

新时代高校思想政治教育数字化转型是不可逆转的发展趋势，人工智能技术为思政教育高质量发展提供了前所未有的机遇与空间。高校需锚定立德树人根本任务，把握技术赋能的正确政治方向，在技术创新与实践探索中不断完善育人体系、防控各类风险，推动思政教育在数字时代实现守正创新，培养出更多堪当民族复兴大任的时代新人。

（作者单位：山东工商学院）

思政短视频促进大学生红色教育

□孟朔伊

全媒体时代，数字传播技术正深刻改变着青年的学习生活方式。其中，短视频已成为大学生获取重要信息、实现情感互动的主流媒介之一。所谓思政短视频，是指以短视频为载体，以思想政治教育为核心内容，通过影像叙事、视觉修辞等传播手段，传递价值理念、弘扬主流文化的视听作品。它使主旋律内容以更贴近青年审美的方式走进大学生内心，引发共鸣。用好思政短视频这一鲜活载体，能够让红色历史可感可知，时代精神入脑入心，为新时代高校红色教育注入强劲动能。

深耕内容内核

提升红色教育育人实效

优质内容是思政短视频的立身之本，也是其发挥红色教育效能的核心所在。面对短视频碎片化、传播快的特性，要在短时间内实现观者从情绪唤起向价值内化的转化，发挥积极育人效果，关键在于内容的深耕细作与精益求精。

深耕内容内核的首要前提是把握政治方向。这意味着思政短视频在选题策划、脚本撰写、观点表达等环节，都要以正确的历史观、民族观、国家观、文化观为根本遵循，确保作品积极向上、内容有根有据。警惕二次创作的作品因单纯追求视觉效果而忽略内容准确性，坚决杜绝娱乐化、碎片化、浅表化解读，让每一部思政短视频都能成为传递主流价值观的优质教材。

思政短视频内容应将宏大的理论叙事

与鲜活的现实生活相连接。真正有生命力的内容，应当打通历史与现在、理论与现实的链接渠道，以防学生产生“故事与我无关”的疏离感。因此，在视频内容创作时应以小切口呼应大主题。于生活细微处入手，让抽象的政策可感可触。例如，“理论星火·青春燎原”视频作品创作大赛中的获奖作品《一只鸡的命运》，其聚焦一只临沂本土鸡从智慧养殖场、农贸市场到非遗炒鸡店的完整流转轨迹，这一路的变化，就是老百姓能摸到、能吃到、能感受到的乡村振兴。而针对讲述革命故事的视频作品，不仅要做到回溯过去，更应立足当下，面向未来。唯有将革命先辈的奋斗精神与当代青年的使命担当相呼应，让历史的光照进现实的土壤，红色故事才能真正从“被讲述”走向“被传承”。

创新表现形式

增强红色作品传播活力

若立意深刻的内容内核是思政短视频的灵魂，那么，恰当的表现形式则是提升视频传播力与吸引力的关键。要打破传统红色教育视频单调刻板的呈现模式，用更鲜活、更具感染力的表现形式拉近与大学生的距离，只有这样，红色作品才能真正打动青年、深入人心。

优质的思政短视频不再局限于单一化的理论宣讲与文字解说，而是不断丰富内容呈现载体，打造多样化内容形态。可依托情景演绎，复刻革命历史场景、还原英雄人物事迹，把不易理解的抽象概念和理论转化为具体的故事和沉浸的场景。例如，作品《我们

没有神仙帮忙移山，只有手上的铁锤和炸药》，不仅在题目表述上超越了刻板的宣传用语，更是在内容呈现中真实还原上世纪70年代偏远山村缺水场景，完整演绎青年们翻山挑水、凿山修渠、开山引水的艰辛历程。此外，还可运用vlog、对话访谈、微纪录片、微动画等多元创作形式，以年轻化、生活化的视角解读红色文化，让严肃的红色教育内容更接地气、更有温度。

思政短视频应善用视听语言提升作品叙事感染力。要使每一帧画面都服务于内容表达，节奏服务于叙事，可合理融合实景拍摄、历史素材混剪等手法丰富视觉层次。善用与主题情绪相符的背景音乐，巧用历史原声增强真实感，营造贴合红色主题的氛围。同时，作品的创新应顺应数字化发展潮流，主动融合人工智能技术，利用AI进行场景复原、智能剪辑，用科技助力红色教育提质增效。

坚持青年主体

激发学习参与内生动力

现如今，思政短视频育人趋势表明，大学生不再仅仅被视为红色教育的被动接收者，而应当充分尊重和发挥其主体地位，使其成为红色教育的主动创作者与积极传播者。以山东省高校思政短视频大赛、全国高校大学生讲思政课公开课展示活动等为例，这些赛事激励大学生主动走近红色历史、探寻红色故事，亲身投入文案撰写、视频拍摄等创作环节，一部部优秀的红色短视频由此应运而生。在这一过程中，青年们对红色内容的吸收不再停留

于点赞、转发、评论等浅层互动，而是在主动探索中完成对红色精神的深度内化。正是因为这种亲身参与、深度沉浸的创作实践，才真正实现了主流价值观从外部灌输到内部驱动的转化，也才能最大限度地达到入脑入心的育人效果。

青年群体是思政短视频创作的生力军，具有天然优势与创作活力。他们熟知同龄人的审美偏好与接受习惯，能够以青年特有的叙事真实感传播红色文化，并聚焦同龄群体的真实生活经历，使内容天然具备亲和力与代入感。基于此，高校可引导学生依托“百万大学生进社区”、“三下乡”社会实践等活动，用镜头记录青年群体服务基层、助力乡村振兴的奋斗图景。并将宏大的红色议题与青年的日常生活相连接，聚焦爱党爱国、奉献社会、勇于担当等现实主题，挖掘“微典型”案例，用鲜活的身边事例传递红色力量，让价值传递更接地气、更易共情。

综上所述，在短视频广泛普及、深度融入青年生活的当下，高校应用好思政短视频这一鲜活载体，将其有机融入思想政治教育全过程、贯穿大学生红色教育各方面。要坚持深耕内容内核，扎实推进短视频思想高度、加深育人深度；顺应时代发展潮流，积极创新传播形式，切实拓展短视频的传播广度、提升情感温度。推动思政短视频传播由单向理论灌输、内容输出，转向青年广泛参与、协同共创的双向互动模式，充分激活大学生主体能动性，以青年视角诠释红色底蕴、以青春话语传递主流价值，持续赋能高校红色教育提质增效。

（作者单位：山东师范大学马克思主义学部）

□崔玉凤

乡土文化是传统文化的重要组成部分，承载着地域精神、传统美德、生态智慧等，是贴近生活、贴近儿童、贴近实际的思政教育鲜活载体。小学阶段是价值观念塑造、道德品质养成、家国情怀培育的关键时期，将乡土根脉深度融入小学思政课，既是破解当前乡村小学思政课理论脱离生活、内容脱离本土、形式单一固化等现实困境的有效举措，也是落实立德树人根本任务、推动思政教育提质增效、培育学生乡土认同与责任担当的必然选择。立足教学实践，可从资源系统化开发、课堂创新性实施、实践场景化拓展、机制长效化保障四个维度，构建乡土根脉赋能小学思政课的完整实践路径，让乡土文化扎根课堂、浸润童心、滋养成长。

系统开发乡土资源

筑牢思政育人课程根基

乡土资源的系统化梳理与课程化转化，是赋能思政教育的前提与基础。只有将零散的乡土素材转变为结构化、可教学、可实施的课程内容，才能真正发挥其育人价值。

首先，分类归集乡土资源，建立标准化育人资源库。学校应立足地域特色，全面摸排民俗传统、自然生态、乡村振兴典型等本土资源，按照育人功能进行分类整合，打造文化传承、生态润心、劳动砺志、榜样立德等资源模块。文化资源涵盖非遗技艺、民俗风情、乡规民约、传统节日，用以培育文化自信、传统美德与文明素养；生态资源依托山川田园、河湖林地、农耕景观，融入生态文明与劳动教育；时代榜样资源聚焦身边模范、致富带头人、志愿服务典型，引导学生学习奋斗精神、奉献品格与社会责任。通过整理文字案例、图片影像、实物素材、实践点位，形成动态更新的乡土思政资源库，为教师教学提供便捷、丰富、可用的素材支撑。

其次，精准对接教材课标，实现乡土与国家课程深度融合。坚持以国家课程标准和教材内容为根本遵循，避免“为乡土而乡土”的形式化融入。围绕教材中的爱国主义、集体主义、诚实守信、勤劳友善、生态文明、家国情怀等核心主题，建立“知识点—乡土素材—教学活动”的匹配机制，将乡土案例、本土故事、地域实践嵌入教学环节，使抽象理论具体化、宏大主题生活化、价值引领本土化。通过教材内容与乡土资源的同向发力，让思政课堂既有理论高度，又有生活温度，更有地域辨识度。

最后，开发校本内容与课程体系，推动乡土育人序列化实施。结合小学生年龄特点与认知规律，将乡土资源转化为阶梯式、主题化、可操作的校本教学内容，编制乡土思政教学案例集、活动手册、学习单等配套材料。按照低、中、高年级分层设计教学目标与实践任务。低年级侧重感知家乡、热爱生活；中年级侧重了解文化、传承美德；高年级侧重感悟精神、担当责任。形成循序渐进、螺旋上升的乡土思政内容体系，让育人工作有载体、有层次、可落实。

创新课堂教学形态

激活思政课堂内生动力

课堂是思政教育的主阵地，推动乡土资源融入课堂，必须转变传统讲授式教学模式，以情境化、问题化、生活化的教学方式，提升课堂吸引力与实效性。

实施情境化教学，让思政内容可感可触。依托乡土故事、实物道具、历史影像、生活场景创设沉浸式课堂，把抽象的道德规范与价值理念转化为小学生可理解、可共鸣、可体验的生活情境，让学生在真实可感的乡土情境中明事理、养品德、润心灵。

推进问题化学习，让学生成为课堂主体。设置贴近乡土生活、符合学生认知的驱动性问题，引导学生自主思考、合作探究、交流表达。在讨论辨析中深化道德认知，在互动分享中提升思辨能力，真正实现从“教师讲”到“学生悟”的转变。

坚持生活化表达，让思政教育入脑入心。立足儿童视角，用儿童语言、儿童经验、儿童活动开展教学，将价值引领融入游戏、故事、儿歌、绘画、手工等喜闻乐见的形式中，把思政要求与学生日常行为规范相结合，将爱国、爱乡、友善、诚信、勤劳等品质转化为看得见、做得到的具体行为。

拓展实践育人场域

打造行走的乡土思政课堂

思政教育不仅在课堂，更在生活与实践。打破校园围墙，把思政课堂延伸到田野、社区、基地与社会场景中，以实践体验推动知行合一，是提升育人实效的关键环节。

开展校外研学实践，让学生在亲历中感悟。充分利用民俗馆、非遗工坊、田间地头、生态保护区、乡村振兴示范项目等场所，组织文化体验、劳动实践、生态守护、家乡调研等主题研学活动。让学生走进真实场景，感受传统文化的魅力、家乡发展的变化，在亲身体验中厚植家国情怀、增强乡土认同。

深化社会服务实践，让责任担当落地生根。引导学生走出校园，参与家乡美化、文明宣传、敬老助老、生态保护、文化传承等志愿服务活动。把思政学习转化为服务家乡、奉献社会的实际行动，让学生在实践中体会责任、在行动中涵养品格，真正实现学思用贯通、知行信统一。

健全长效保障机制

推动乡土育人落地见效

乡土根脉赋能思政课，不是短期活动，而是长期工程。必须构建协同化、专业化、制度化的保障体系，确保育人工作常态长效、持续发力。

构建家校社协同育人格局。加强家校联动，通过家风故事分享、亲子研学、家庭劳动实践等活动，凝聚家庭教育合力；深化校社合作，与社区、村委会、文化单位、实践基地共建共享，聘请老党员、非遗传承人、优秀家长担任校外辅导员，拓展社会育人资源，形成学校主导、家庭尽责、社会参与的一体化育人机制。

建立资源动态更新与长效运行机制。持续收集整理新时代乡土典型案例，与实践成果与教学经验，不断丰富乡土思政资源库；完善教学管理、活动组织、安全保障、经费支持等配套制度，让乡土思政课有抓手、有保障、有活力，实现长期稳定运行。

（作者单位：山东省淄博市沂源县土门中心学校）

乡土根脉赋能小学思政课教学