

□王金燕

从“心灵独白”到“双向奔赴”——

亲子沟通重塑听障青少年成长

□高学婧

2021年7月，国务院印发《“十四五”残疾人保障和发展规划》，强调关注残障人士心理问题，加强其心理健康服务体系建设。据统计，我国听力残疾者约有2780万人，占全国残疾人数的30%以上。相较于普通学生群体，听障青少年因听力与语言表达障碍，社交频率降低、社交技能不足，更难被群体接纳。研究表明，听障青少年的孤独感水平普遍高于普通青少年，这不仅影响其情绪发展，也对学习适应与社会融入产生长期制约。如何为听障青少年提供更有效的心理支持，成为家庭和学校共同关注的重要议题。

近年来，相关研究视野逐渐从个体缺陷补偿转向生态环境优化，家庭因素在听障青少年心理发展中的作用受到重视。其中，亲子沟通被认为是影响青少年心理健康的核心家庭变量。通过对特殊教育学校学生开展的调查与干预研究发现，良好的亲子沟通不仅能够直接降低听障青少年的孤独感，还能够通过提升同伴关系质量，进一步促进其心理健康发展。这一发现为构建“家庭—同伴”双系统支持路径提供了实证依据。

孤独之困：听障青少年心理发展的隐形高墙

听障青少年是具有“青少年期”与“听力障碍”双重身份的特殊群体。在生理层面，身体发育的正常化与听障的特殊性形成对比，易产生自我割裂感；在心理层面，沟通能力的滞后使得激增的情绪表达和社交需求难以满足，多数听障青少年表现出缺乏同伴、社交回避以及社交技能不足等问题，进而影响同伴关系的建立与维护。

在寄宿制特殊教育学校中，听障青少年与同伴相处时间较长，但沟通能力差异和社交技能不足，往往使部分听障青少年难以融入同伴群体，从而产生孤独感。孤独感不仅会引发自卑、退缩等负面情绪，还可能形成“社交回避→缺乏练习→技能更弱→更孤独”的恶性循环。因此，寻找能够缓解听障青少年孤独感的保护因素，并揭示其作用机制，对于促进该群体健康成长具有重要意义。

家庭之源：

亲子沟通成为破壁第一站

家庭是青少年成长的重要环境，而亲子沟通则是家庭功能的核心指标。根据Barnes和Olson的经典定义，亲子沟通分为开放性沟通与问题性沟通两个维度，在普通青少年群体中，开放性沟通对孤独感的缓解作用已被广泛验证，而问题性沟通则显著加剧孤独感。

对于听障青少年而言，亲子沟通的重要性尤为突出。绝大多数听障青少年的父母为健听人，且多数不会手语，沟通往往局限于生活指令层面，缺乏情感性、社会性内容的交换。这种“工具化”沟通模式会削弱孩子的情绪安全感，使其形成“我不值得被倾听”的消极自我概念。有效的亲子沟通不仅可以为听障青少年提供即时的情绪排解渠道，缓解当下的孤独感，更能在长期中提升其社交技能与社交效能感，降低未来孤独感发生的风险。

同伴之桥：

友谊质量有效缓冲孤独感

进入青春后期，同伴关系逐渐成为个体社会化的核心场域。社会需要理论指出，归属感与情感依恋是人类的两种基本社会需求：情感依恋主要通过亲子关系满足，而归属感则更多依赖于同伴关系。高质量的友谊能够提供情感支持、亲密陪伴与冲突解决帮助，是缓解孤独感的重要近端因素。

与普通青少年相比，听障青少年的友谊质量具有特殊的保护价值。原因在于：第一，寄宿制学校使同伴交往密度远超亲子关系，友谊成为日常情感支持的主要来源；第二，听障青少年因沟通障碍更易遭遇同伴排斥，一旦获得高质量友谊，其边际缓解效应更为显著；第三，良好的友谊能够提供“替代性社交技能练习场”，帮助学生在真实互动中提升共情与协商能力。因此，良好的友谊质量将为听障青少年提供足够的情感陪伴及社会支持，是缓解其孤独感的一大重要因素。

干预之证：

团体辅导提升沟通能力

为了进一步探索亲子沟通对听障青少年心理健康的影响，研究团队在特殊教育学校开展了为期两个月的团体心理辅导干预。在团体辅导过程中，学生通过情境讨论、角色扮演和互动交流等方式学习沟通技巧，提升表达情绪和理解他人的能力。

研究结果显示，与对照组相比，参加团体辅导的学生在亲子沟通水平上明显提升，

融媒为桥 让大思政课“破屏入心”

□杨涵宇

大思政课是落实立德树人根本任务的关键载体，在媒体融合深度发展的今天，重塑信息传播底层逻辑，推动融媒传播技术与思政教育模式深度融合，让大思政课突破传统边界，实现“破屏入心”，已成为提升育人实效的必然选择。

坚持价值引领 融媒赋能表达

当前，信息传播进入多媒介协同、跨场渗透、强互动联结的新阶段。传统的大思政课存在时空限制、传播障碍等难题，教育覆盖面与渗透力有限，而融媒技术则为破解这些难题提供了有效路径。大思政课课堂的主要目的就是传递主流价值、培养时代新人，而新闻传播的本质就是信息的传递和价值引领，两者在目标导向和实践路径上高度契合。借助融媒打通课堂内外、连接线上线下，推动思政教育走出教室、走进生活，能更好实现全员、全过程、全方位育人，让思政教育在时代场景中焕发新活力。

融媒推动大思政课课堂“破屏入心”，首要原则是坚持价值引领优先。融媒技术本质是工具载体，其核心价值在于服务于思政教育根本目标，而非简单的技术叠加或形式翻新。在融媒赋能过程中，必须坚守立德树人根本任务，把主流价值引领贯穿融媒产品策划、创作、传播各环节，运用新闻传播议程设置功能，将马克思主义中国化时代化最新成果、红色文化、时代精神等核心内容融入融媒表达。例如高校融媒媒体中心可打造“红色家书·AI时空对话”等系列作品，运用AI

内容载体适配 构建融媒矩阵

融媒为桥赋能大思政课，必须遵循融媒传播适配原则，立足新闻传播规律与青年受众认知特点，推动思政内容与融媒传播形式精准匹配。不同融媒平台传播特性不同，受众信息接收习惯各异，只有做到内容与载体精准适配、理论与场景深度融合，才能有效冲破传播壁垒，提升传播穿透力。短视频平台直观生动、适配碎片化传播，适合将宏大理论转化为具体微场景；公众号、微博长于深度解析与话题互动，适合开展理论阐释；直播平台实时性强、沉浸感足，适合打造沉浸式互动课堂。比如将“共同富裕”宏大理论转化为“乡村振兴60秒微场景”短视频，聚焦乡村产业发展、民生改善等真实画面展示幸福场景；组织师生走进红色教育基地，开展“主播带你学思政”实时直播，让理论从抽象变具体、从枯燥变生动，提升思政传播的针对性与实效性。

以融媒为桥推动大思政课提质增效，要依托新闻传播平台整合理念，构建全方位、多层次融媒传播矩阵，打破传统思政课堂的时空束缚。立足新闻传播专业实践，整合传统媒体与新媒体资源，形成协同发力的传播格局，实现思政内容多渠道、全覆盖传播。

比如，传统媒体可凭借权威性优势，制作深度思政内容，以校报专栏、广播专题、电视纪录片等形式凸显思政理论的深度与温度；新媒体则借助短视频、图文推送、直播宣讲、虚拟课堂等灵活形式，让思政内容突破物理课堂限制，实现随时随地可学可感。高校可创新搭建思政传播矩阵，将校报深度文章改编为短视频脚本，把纪录片精彩片段剪辑为新媒体素材，实现内容互通、优势互补，让思政内容在教室屏、食堂屏、移动端全场景触达，做到一次创作、多元生成、全平台覆盖传播。

创新内容表达 强化融媒互动

融媒让大思政课入脑入心，关键在于创新融媒内容表达，借鉴新闻叙事理念，把枯燥抽象的理论转化为生动鲜活的场景与故事，全面提升传播吸引力与感染力。思政内容融媒表达要坚持“内容为王、形式为要”，以青年学生需求为导向，推动思政表达生活化、场景化、故事化。参照新闻纪实手法，以小切口呈现大主题、以小故事讲清大道理、以小视角折射大时代，把思政理论与时代热点、身边事例紧密结合。新闻专业师生可组建“思政微纪录创作组”，聚焦退休教师资助助学、青年学子边疆文教、社区志愿者服务群众等真实人物与事件，用镜头记录平凡中的坚守，将爱岗敬业、无私奉献、青年担当等抽象理念转化为有温度、有细节、有情感的融媒作品，让思政内容从课本走向生活、从静态变为动态，更贴近青年、打动人心。

推动大思政课实现从“破屏”到“入

心”，需要强化融媒互动引导，借鉴新闻传播互动理论，构建双向互动的思政传播生态，变单向灌输为双向交流，加深受众价值认同。传统思政课堂以教师讲授为主，缺乏有效互动，难以真正触及思想、打动心灵。融媒体“强互动”特性为破解这一难题提供可行路径。可依托直播弹幕、在线提问、话题讨论、线上研学等功能，搭建多样化互动场景。例如围绕“青年学生如何践行社会主义核心价值观”“新时代青年的责任与担当”等主题，开展“思政圆桌·云端辩论”在线直播活动，学生可通过弹幕发言、线上投票、连麦表达等方式参与讨论，教师实时点评引导。同时配套话题征集、研学打卡、感悟分享等环节，形成“参与—表达—引导—认同”的完整闭环，让青年学生从“被动听课”转变为“主动思考、积极表达、真心认同”，增强思政教育的吸引力与说服力。

融媒体既是教学实践的重要载体，也是思政教育的天然纽带。融媒为桥、从破屏到入心，本质是把新闻传播技术优势、传播理念创新与思政教育价值目标、内容体系有机结合，实现技术赋能与价值引领的辩证统一，打破课堂与社会、线上与线下的物理边界，让思政内容从课本走向生活、从理论走向实践。实践中要坚决避免“重技术轻内容、重形式轻实效”的误区，始终把思政内容质量放在首位，让融媒技术为理论传播赋能，让创新形式为价值传递助力，让思政教育更具针对性、实效性，持续推动大思政课提质增效、直抵人心。

（作者单位：山东师范大学新闻与传媒学院）

深耕思政课堂 厚植生命情怀

——推动初中道德与法治教学与生命教育深度融合

□孙春霞 赵俊英

初中阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期，也是生命认知、心理健康与人格养成的重要阶段。将生命教育全面融入初中道德与法治教学，既是落实立德树人根本任务的题中应有之义，也是守护学生身心健康、培育时代新人的现实需要。立足新时代教育要求，唯有把生命教育贯穿思政课堂全过程，让尊重生命、珍爱生命、成就生命成为学生的内在追求，才能真正实现育人初心。

当前，生命教育融入思政课堂仍存在一些短板：有的课堂内容零散、形式单一，重知识讲授、轻价值引领；有的偏重考点讲解，对生命意义、心理调适、安全守护等关注不够；家校社协同育人机制不健全，难以形成育人合力。破解这些问题，必须坚持守正创新，把生命教育做深、做细、做实，让思政课堂更有温度、更有力量、更有实效。

筑牢理念根基 构建分层递进的教育体系

推动生命教育融入思政课堂，首要任务是筑牢理念根基，构建分层递进的系统化育人体系。道德与法治课堂要立足学生成长规律，科学设计教学目标与内容梯度，实现循序渐近、螺旋上升。七年级侧重生命认知与安全守护，重点引导学生认识生命的起源、独特性、不可逆性与脆弱性，掌握健康生活、避险自救、自我保护等基本技能，懂得

珍惜身体、守护安全，养成健康生活习惯；八年级侧重引导学生接纳自我、管理情绪、磨砺意志，增强抗挫折能力，树立自尊自信、理性平和、乐观向上的人生态度；九年级侧重价值引领与责任担当，引导学生把个人成长与国家发展、社会需要紧密结合，树立正确的生命观、人生观与价值观。

创新课堂实践

打造知行合一的育人模式

推动生命教育融入思政课堂，核心关键是深耕课堂主阵地，创新知行合一的沉浸式教学模式。课堂是生命教育的主阵地，要坚持贴近学生、贴近生活、贴近实际，让教育有温度、有质感、有实效。一是优化主题教学，感知生命成长。依托教材中“生命可贵”“守护生命”“增强生命韧性”等核心单元，设计阶梯式主题活动，通过制作生命成长时间轴、分享逆境成长故事、制定个人成长规划、开展未来梦想班会等形式，把抽象的生命观念转化为可感知的生活体验。二是强化情境体验，增强生命责任。积极开展情境模拟、角色扮演、安全演练、志愿服务等实践活动，模拟交通事故、应急救护、矛盾化解、灾害避险等真实场景，让学生在亲身体验中学会保护自己、关爱他人、尊重生命；组织学生走进养老院、医院、社区服务中心，在实践中体悟生命的脆弱与珍贵，增强责任意识与共情能力。三是结合社会热点，厚植生命情怀。选用英雄模范事迹、防灾减灾案例、法治安全事件、公益奉献行动

等鲜活素材，组织学生开展讨论与思辨，引导学生深刻理解生命的意义、价值与担当，把个人“小我”融入国家“大我”，厚植家国情怀与社会责任。四是深化对话交流，领悟生命价值。围绕“如何面对挫折”“生命的意义是什么”“法治如何守护生命”等议题，开展小组讨论、班级分享、主题辩论等活动，让学生在思想碰撞、情感交流中澄清认知、升华认识，树立积极向上的生命态度。

凝聚协同合力

拓宽全域覆盖的育人渠道

推动生命教育融入思政课堂，重要支撑是整合多元资源，凝聚全域协同的育人合力。生命教育不是单一课堂任务，而是贯穿学校、家庭、社会的系统工程，必须多方联动、同向发力。一是深挖教材资源，系统梳理初中道德与法治教材中生命教育的显性与隐性内容，形成贯穿初中三年的教学脉络与主题清单，做到课内外有渗透、单元有重点、学期有主题。二是强化家校协同，通过家长会、亲子安全作业、生命教育家庭活动、心理健康沟通等方式，引导家长转变教育观念，关注孩子身心健康与生命成长，筑牢家庭第一道生命安全防线。三是借力社会资源，主动联合社区、公安、消防、卫健、红十字会等部门单位，开展法治讲座、安全培训、应急演练、实地参观等活动，把生命教育从学校课堂延伸到社会大课堂。四是善用数字技术赋能，充分运用短视频、动画、沉浸式课件、AI情境模拟等现代化教学手

段，创设生动直观的学习场景，提升生命教育的吸引力、感染力与时代性，让生命教育真正入脑入心。

健全评价导向 保障常态长效落地见效

推动生命教育融入思政课堂，坚实保障是完善评价机制，树立全面育人的鲜明导向。评价是指挥棒，直接决定育人方向与教学实效。要坚决改变重分数、轻素养的片面评价倾向，建立过程性评价与发展性评价相结合的综合评价体系，将生命认知、安全行为、情绪管理、责任意识、实践表现、生活态度等纳入评价内容，通过课堂观察、活动记录、心得体会、行为表现、同伴评价等方式，全面客观评价学生的生命素养发展状况。同时，将生命教育实施情况纳入教师教学评价与教研考核，引导广大思政课教师主动提升融合意识与教学能力，潜心挖掘教材内涵、创新教学方式，推动生命教育常态化、长效化、制度化开展。

生命至上，育人于心。初中道德与法治课堂承载着启迪思想、温润心灵、塑造品格的重要使命。把生命教育融入日常、抓在经常，以思政课堂滋养生命成长，以价值引领筑牢人生根基，定能引导广大青少年认识生命、敬畏生命、珍爱生命、成就生命，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人，为强国建设、民族复兴注入源源不断的青春力量。

（作者单位分别为青岛市即墨区实验学校、青岛市即墨区教育教学发展研究中心）

当前，受媒体信息渠道多元化、初中生学生认知发展阶段局限性影响，部分学生价值观出现偏差、自律意识降低、进取精神滑坡，使班级管理面临较大挑战。利用积极心理学探索一套科学有效的班级管理模式，让班级成为学生展示自我的舞台、健康成长的平台，十分必要。

积极心理学是美国心理学家马丁·塞利格曼创立的一门研究人类幸福、力量、美德与潜能的科学。其研究的重点内容是如何利用积极情绪、积极人格特质、积极社会组织系统来实现幸福人生。利用积极心理学抓好班级管理是立德树人、习惯养成、价值观引导的重要途径，是完成教育教学任务的前提基础，是促进学生全面发展的必要保证。本文以山东省实验初中2024级五班为案例，植根积极心理学理论，对班级管理模式展开实践探索，创新方法，健全运行机制，致力构建充满正气、富有活力、积极进取、昂扬向上的优秀班集体。

调动积极情绪 打造良好班级文化

共同的目标、统一的思想是一个团队最硬的底气。班集体只有具有强烈的愿望、使命感，才能激发出强大的内驱力，在这种积极情绪的推动下，学生才会拥有幸福的班级生活。在工作实践中，建班初始就要精心设计班徽、班旗、班歌、班训、班诗、班级公约，赋予新班级明确的目标、深刻的寓意、独特的文化，让每一名同学都深刻了解班级的文化内涵，内化于心、外化于行。五班致力于打造“远航”品牌，“同舟共济，扬帆远航”不仅成为学子人生的灯塔和旗帜，而且每个人的梦想都深深融进了实现中华民族伟大复兴的中国梦。在“远航”这面旗帜的引领下，半年时间，班级成绩从级部末位，跃居第一名。远航班的同学感言：“远航精神是我人生路上的宝贵财富，它一直鼓舞着我激励着我，让我行稳致远。”

培养积极品质 铸就奋发进取团队

进取贵在持之以恒，良好的班风是一个班级持续健康发展的保证。首先要激发学生主人翁意识。通过“我的班级我做主”活动，激发他们的参与热情和积极性。在春、秋两季运动会上，五班同学采取毛遂自荐的方式组建八个功能队，通过互相配合，出色完成任务，合力夺得“运动会优秀班集体”“精神文明奖”和“跑操比赛一等奖”三个奖项。其次要展开良性竞争。鼓励学生在班级活动中踊跃参加，在学习上也不甘落后，树立共同的奋斗目标——“永不言弃，永不言败，勇争第一”。让“只要功夫深，铁杵磨成针”“主动出击赢得先机”等成为学生的座右铭。可在班级设立学习竞赛“挑战龙虎榜”，让学生告别懈怠，勇于挑战自我。再次要以强带弱、整体推进。针对学生进步快慢有差距的实际，通过商定，学习采用小组负责制和目标竞争制，利用优化组合结对编组，师徒互助捆绑评价，让学生形成你追我赶、不断超越自我的良好局面和浓厚的比学赶超超氛围。

弘扬仁爱美德 构建多维和谐关系

“爱”是永恒的教育主题，也是班级工作强有力的助推器。借助班级活动，在亲子之间、师生之间、同学之间，搭建沟通交流平台，让学生学会感恩，懂得担当。在“家长职业体验日”和“劳动妇女节”等，让学生换位体验，增进对家长的理解和亲情。在“教师节”，让学生写出爱戴，学会尊重。在“学雷锋活动月”，让学生奉献爱心，学会担当。在“525心理健康节”，帮助学生悦纳自己，推己及人。在共建“希望小屋”活动中，五班多名学生将自己的零花钱悉数捐出，用爱心反哺社会。

激发积极潜能 让学生学会自我管理

班级管理要采取“公平、公正、公开”的自主管理方式进行，每一项班级决策集体商定，每一项班级活动全体参与。班级所有的计划、落实、评选均由班委自行组织，按程序来表决，班主任在方向和重大问题上进行指导监督。班干部按照自我推荐与民主选举相结合的方式举贤任能，全员参与班级管理。班内人人是管理者，人人是监督者。让每个学生都能得到锻炼提升的机会，增强学生的主人翁意识。按照科学治理的要求，让学生自主确定有利于学生健康成长的班级公约，让他们在自我磨砺中逐渐蜕变，在自我认同中实现超越。五班在自我管理、科学治理的情况下，连续获得“最美班级流动红旗”“成绩优胜奖”等荣誉。

营造积极氛围 搭建家校共同体

家长是班级建设的坚实后盾，是班级管理的“同盟军”。建立与家长的有效沟通渠道，持续关注学生的点滴成长与进步，通过家访让家长逐渐认识到家庭教育和智慧沟通的重要性。适时邀请家长走进课堂，给孩子们作报告、上人生引领课，他们的积极参与让班级管理形成强大合力。任课老师也是班级管理的主力军，通过互通有无，掌握学生思想动态，及时发现管理盲区和问题；利用课下碎片时间，和学生谈心沟通，达到全员育人的效果。在班级共管过程中，老师、家长要形成共识，一定不能做“老好人”，不要因为无底线的包容耽误学生成长，要让学生们懂得，遵守纪律才能被保护、被认可，这样自觉自律的同学才会越来越多，违反纪律的同学才会越来越少，最终形成“以违反纪律为耻、以遵守纪律为荣”的良好风气。积极心理学启示我们，在班级管理中，明确的目标、积极的心态、和谐的团队是成就一个优秀班级的重要支撑。

（作者单位：山东省实验初级中学）

积极心理学在初中班级管理中的实践