

# 让家访更“走心”“暖心”

□宋训国

夜幕降临，教师登门走访、与家长学生促膝长谈，本是家校协同育人的温情场景，是打通教育服务“最后一公里”，守护学生健康成长的关键载体。家访的初心，是想走进家庭、读懂孩子、凝聚共识，让教育更有温度、更具针对性。可现实中，部分家访渐渐偏离正轨、异化走样。与此同时，一些学校积极探索“预约式家访”“闪光点家访”等创新做法，努力让家访从“走形”回归“走心”，以制度设计的科学性与实践执行的人文性，推动家校沟通见行见效、温暖人心。本文结合基层实践，探讨如何让每一次走访都走心、暖心，真正凝聚起守护孩子成长的最大合力。

## 警惕形式异化：

### 家访切莫丢了“育人味”

部分家访逐渐偏离初衷，沦为“问题通报会”。教师带着“告状”心态上门，将沟通异化为批评指责。还有的奉行“流程化打卡”，仅靠线上发消息、填表格就宣称完成任务。更有的人陷入“一刀切”困境，用统一话术应对所有家庭，难以触及学生个性化成长需求。

这类流于表面的家访，不仅无法达成育人目标，还会加剧家校隔阂、消解教育信任。当家长从期待变为抗拒，学生从敞开心扉转为紧闭心门，我们不得不反思：

家访究竟该如何回归育人本质？

家访的本质，是“走心”的沟通，而非“走形”的程序。教育的复杂性决定了每个学生的成长背景、性格特质、家庭环境都存在差异，单一化、功利化的家访模式显然难以适配这种多样性。

济南市长清区乐天中学推行的“预约式家访”就颇具启发。教师提前与家长沟通，围绕孩子最近的“小烦恼”而非“大错误”展开交流。一场原本剑拔弩张的沟通，变成了共同探讨如何帮助孩子克服社交恐惧的暖心对话。例如，在某次家访中，教师不仅了解到孩子在学校的沉默寡言源于家庭变故带来的心理创伤，还通过与家长的深度交流，共同制定了心理疏导计划。短短一个月，孩子脸上的笑容明显增多，课堂上也开始主动发言。

反观一些学校仍在沿用的“普查式家访”，老师一晚上跑三四户，短短十分钟只问成绩，只提要求，拍张照片便匆匆离去，不少家长直言“更像完成任务”。这种走过场式家访，不仅无法解决实际问题，反而让家长对学校的信任度持续下降。

当教师带着预设的批评立场上门，家长难免产生抵触情绪，学生更是会因恐惧而封闭内心，原本应有的双向沟通沦为单向批评。当家访变成“线上打卡”，缺少了面对面的温度传递，情感共鸣便无从谈起，家校之间只能停留在浅层信息交换。当沟通内容脱离学生实际需求，既不关注成长困惑，也不倾听家庭诉求，家访便失去了发现问题、破解难题的核心意义。

## 聚力提质增效：

### 多措并举让家访回归本位

真正有价值的家访，应当是一次“双向奔赴”的教育对话，是教师走进家庭、读懂学生、凝聚共识的过程。它不是为了挑错，而是为了共情；不是为了追责，而是为了携手。只有当教师放下“教育者”的身段，以平等的姿态与家长交流，才能真正走进家庭场景，理解孩子行为背后的深层原因。

家访重拾温度与力量，需要制度设计的科学性与实践执行的人文性相结合。首先，要转变家访定位，从“问题导向”转向“成长导向”。教师应带着欣赏与理解的心态走访，既关注学生的学业表现，更重视其品德养成、心理状态与家庭环境的关联。既客观反馈问题，更共同探讨解决方案，让家长感受到学校的育人诚意，让学生体会到教育的温暖关怀。例如，长清湖小学推行的“闪光点家访”制度就值得借鉴。教师每次家访必须重点反馈学生的3个优点，再结合具体事例提出改进建议。这种正向沟通方式缓解了家长焦虑，也让学生感受到被认可，更愿意配合学校的引导。

其次，要创新家访形式，实现“精准对接”与“灵活多元”。针对不同家庭的特点与需求，可采用实地走访、线上深谈、电话沟通等多种形式，避免“一刀切”。对于特殊家庭、留守儿童家庭等，应建立常态化家访机制，给予更多针对性关注。同时，可结

合主题家访、个性化家访等模式，聚焦学生成长的具体问题，提升沟通效率。比如，对于从事夜班工作的家长，学校可安排周末或假期家访；对于不善言辞的家长，可采用书面反馈与视频沟通相结合的方式；对于存在亲子沟通障碍的家庭，教师可以邀请心理专家参与家访，提供专业指导。

最后，要健全保障机制，为家访质量保驾护航。学校应明确家访的核心目标与操作规范，杜绝形式主义。加强对教师的专业培训，提升沟通技巧与育人能力。建立家校沟通反馈机制，及时收集家长诉求与学生意见，促进育人闭环。一方面，学校可以将家访质量纳入教师绩效考核体系，但要避免量化指标带来的新形式主义，更要关注家长和学生的满意度评价。另一方面，教育部门应加大对家访工作的支持力度，通过提供交通补贴、调整工作时间等方式，减轻教师的负担，让他们潜心做好暖心家访。

家访的本质，不是完成一项任务，而是传递一份责任。我们不应纠结于“有没有访”，而应聚焦“访得好不好”；不应执着于“说了什么”，而应关注家长和学生“听进去什么”。唯有如此，才能让沟通温暖人心，凝聚守护孩子成长的最大合力。当下“双减”政策深入推进，家校协同育人愈发重要，唯有让家访走出形式主义泥沼，坚守育人初心，用脚步丈量责任、用倾听传递温度，才能让家校成为育人伙伴，筑牢孩子成长根基，让每一颗童心向阳生长。

(作者单位：济南市长清区教育教学研究中心)

# “三向四立”：九年一贯制学校德育体系建构策略

□柳汝金

当前，构建符合学生成长规律、体现学段衔接性的德育体系，是九年一贯制学校面临的重要课题。菏泽市牡丹区阳光学校遵循学生认知发展与品德形成规律，以“向阳、向美、向上，立善、立信、立志、立人”为阶梯主题，将九学年划分为六个学段，围绕“三向四立”德育主题教育体系，从理论依据、体系建构、实施路径、衔接机制等方面对德育实践进行系统探索。

## “三向四立”德育体系的理论依据

德育阶段的理论支撑。皮亚杰的认知发展理论和科尔伯格的道德发展阶段理论表明，儿童的道德判断和品德发展具有明显的阶段性特征。根据九年一贯制学校学段跨度大、学生年龄差异显著的特点，“三向四立”体系将九学年划分为六个学段。从“向阳”的情感启蒙到“立志”的价值确立，每个阶段都有明确的德育侧重点，符合学生品德发展的内在逻辑。

生活德育理论的价值指引。陶行知先生提出“生活即教育”，“三向四立”体系摒弃了空洞的说教，将德育目标融入具体的活动情境之中，让学生在真实的生活情境中体验、感悟、成长，涵养品德。

积极心理学的重要启示。积极心理学主张关注人的积极品质和内在潜能，“向阳”“向美”“向上”的主题鲜明体现了积极心理学的价值取向。通过引导学生形成阳光心

态、发现美好事物、保持进取精神，为学生健全人格的形成奠定积极底色。

## “三向四立”德育体系的整体架构

核心理念与逻辑主线。六个学段六个主题层层递进，一、二年级“向阳立人”，三、四年级“向美立人”，五、六年级“向上立人”，七年级“立善立人”，八年级“立信立人”，九年级“立志立人”。从情感启蒙到行为养成，从价值认同到志向确立，全程贯穿“立人”总目标。

九个维度的横向覆盖。该体系围绕“红心向党、文化传承、科学创新、文明修养、学习优秀、健康快乐、运动技能、才艺发展、安全保护”九个维度，开发系列主题活动。这九个维度涵盖政治认同、文化自信、科学精神、文明素养、学业发展、身心健康、审美情趣、安全意识等德育核心领域，体现了德智体美劳全面发展的育人要求。

螺旋上升的内容设计。一、二年级重在启蒙感知，通过儿歌、游戏等方式，让学生初步接触相关概念；三、四年级重在体验感受，通过观察、绘画等活动，深化学生的感性认识；五、六年级重在探究实践，通过研究、制作等形式，培养学生的探究能力；七年级重在价值判断，引导学生明辨是非、形成正确的价值观念；八年级重在行为规范，强调知行合一、守信践诺；九年级重在理想志向，鼓励学生将个人发展融入国家需要。

## “三向四立”德育体系的实施路径

职业规范、责任意识融入工程实践教学，引导学生实现知识习得与价值认同相统一；另一方面，通过优化专业课程结构、强化平台衔接，增进学生的跨学科协作和系统分析能力。同时，立足产业技术迭代需要，2024年完成电气工程及其自动化等8个专业培养方案修订，着力提高信息技术人才培养对行业需求的适应性。

构建案例教学与项目实施相结合的模式。为切实提高人才培养质量，学院打造“案例导入—研讨深化—项目实践”的教学闭环，利用矿山冶炼等真实情境教学引导学生提升职业素养和责任意识。改革实践教学

以文化人：环境浸润与课程融合。学校注重营造“阳光德育”的文化氛围。校园内设置“向阳墙”“立志石”等景观，让每一面墙壁都会说话，每一个角落都能育人。课程融合方面，将德育目标有机融入各学科教学，如语文课上读红色经典，科学课上讲科学家精神。学科教学与德育活动相互渗透，相得益彰。

以活动育人：每个学段围绕相应主题开展系列活动，一、二年级“我向国旗敬个礼”庄重而简洁，五、六年级“寻访红色足迹”更具探究性；七年级“爱心义卖”引导学生体验奉献的快乐，八年级的“诚信考场”则让学生践行诚信。主题鲜明，与学段适配，德育目标层层递进。

以榜样引路：朋辈互助与典型示范。学校建立“阳光导师”制度，高年级学生担任低年级班级的“阳光导师”，让高年级学生在助人中体悟责任，让低年级学生在模仿中习得规范。同时，学校定期评选“阳光少年”“诚信之星”等，用身边的榜样激励学生见贤思齐。

协同育人：家校社联动形成合力。学校建立家校社协同中心，邀请家长参与德育活动；与社区共建德育基地，组织学生走进敬老院、烈士陵园；聘请法治副校长等进校园，丰富德育资源。让德育从校内延伸到校外，形成育人合力。

## 九年一贯德育衔接机制的关键举措

目标衔接：阶梯递进不断层。学段主题层层递进、相互支撑。“向阳”的情感启蒙为“向美”的审美培养奠定基础，“向上”

的进取精神为“立善”的价值判断积蓄力量，“立信”的行为规范最终指向“立志”的人生抉择。

内容衔接：螺旋上升不重复。以“红心向党”为例：一、二年级“听党员爷爷奶奶讲故事”，重在感性接触；三、四年级“英雄故事绘”，重在形象表达；五、六年级“红色故事演讲比赛”，重在理解内化；七、八年级“红色经典阅读”，重在深度思考；九年级“青春誓言”，重在志向确立，由浅入深、循序渐近。

档案衔接：成长记录不断线。学校为每一名学生建立“阳光成长档案”，记录其德育表现，包括行为习惯养成情况、主题活动参与情况等。档案随学生升学流转至中学部，中学教师可以有针对性地开展后续教育。档案的连续性，保证了德育评价的连贯性。

师资衔接：贯通培养不脱节。小学教师和初中教师定期开展联合教研，共同研讨德育目标、交流学生情况。通过贯通培养，教师对九年的德育脉络有了整体把握，在实际工作中更能做到前后呼应、衔接自然。

经过持续探索与实践，菏泽市牡丹区阳光学校“三向四立”德育体系取得了初步成效。学生层面，各学段学生表现出相应的积极品质：小学低年级学生阳光开朗、文明有礼；中年级学生兴趣广泛、乐于探究；高年级学生积极进取、勇于担当；初中生明辨是非、志向初显。教师层面，德育队伍的专业素养明显提升，全员育人、全程育人的氛围日益浓厚。学校层面，九年一贯德育体系基本成形，阳光教育品牌初步确立，在区域内发挥了示范引领作用。

(作者单位：菏泽市牡丹区阳光学校)

# 理论与实践融合 案例与项目结合

## 青岛理工大学信息与控制工程学院加强人才培养模式改革

职业规范、责任意识融入工程实践教学，引导学生实现知识习得与价值认同相统一；另一方面，通过优化专业课程结构、强化平台衔接，增进学生的跨学科协作和系统分析能力。同时，立足产业技术迭代需要，2024年完成电气工程及其自动化等8个专业培养方案修订，着力提高信息技术人才培养对行业需求的适应性。

构建案例教学与项目实施相结合的模式。为切实提高人才培养质量，学院打造“案例导入—研讨深化—项目实践”的教学闭环，利用矿山冶炼等真实情境教学引导学生提升职业素养和责任意识。改革实践教学

环节，将实际工程案例70余项融入《电力拖动控制系统》等专业课程教学，围绕项目推进实现科教融合，有效培养了学生解决复杂工程问题的综合能力和创新思维。同时，借助产教融合共同体、产业学院与微专业等渠道，持续深挖校企协同育人潜能，确保人工智能前沿课程内容与产业发展趋势的动态契合。

专业化优化与示范效应显著。随着教学改革的深化，学院人才培养水平稳步提升，学生的创新实践能力持续增强。近三年学生荣获“挑战杯”等国家奖项107项，其中蓝桥

杯(电子类)共获国家级一等奖12项，居山东省第一位。近5年电气信息类专业学生就业率在90%以上，双一流等高校考研录取率达39%以上。学院持续拓展校企合作育人平台，培养出一大批高素质应用研究型电气信息人才，已成为服务智能制造和地方产业发展的关键力量。

面对新一轮科技变革和人才培养的新期待，学院将继续以改革激发育人活力，用产教融合夯实实践根基，构建更具前瞻性和韧性的人才培养体系，为行业源源不断输送懂技术、强实务、高素养的应用研究型创新人才。

## 问真求实 战略引导 能力导向 协同创新

### 中国石油大学(华东)自动化专业创新人才培养模式

□刘宝 刘伟锋 陈鸿龙

在国家能源安全战略推进、“双碳”目标持续推进及油气行业数字化转型的关键阶段，油气能源领域对自动化专业人才的工程创新能力提出更高要求。中国石油大学(华东)自动化专业精准捕捉行业需求，直面全国能源类高校自动化专业“行业特色与通用技术、工程实践与现场需求、创新培养与产业攻关脱节”的共性难题，自2010年起以“惟真惟实”校训为指引，历经10余年改革实践，构建起适配油气能源行业的自动化工程创新人才培养模式。

该校淬炼出“问真求实”育人理念，聚焦国家战略、行业现场、拔尖培养的真需求与真问题，融合OBE理念与工程教育认证要求，首创“三三四”人才培养范式。以贴合行业、结构科学、重过程考核的“三化”课程体系为基础，搭配“三合”教学模式与“四融”育人机制，形成三位一体的人才培养体系。相关改革经验刊发于核心期刊、被《中国教育报》专题报道，为全国同类专业建设提供重要参考。

针对油气生产实训痛点，该专业在国内首次打造双线混合、虚实结合、知行耦合的“三合”教学模式：以油气现场

案例为核心搭建线上线下融合学习平台，依托国家级平台，用虚拟仿真还原高危高成本生产场景并衔接实景实操，引入能源央企真实项目，推动学生“学中做、做中创”，实现理论与实践的深度融合。为培育拔尖创新人才，该专业构建专业融通、产教融合、科教融汇、赛教融创的“四融”育人机制，打破学科与育人壁垒，其经验在国内外会议推广，成为能源类高校工科专业协同育人的可复制路径。

改革成效斐然，近5年学生斩获115项国家级学科竞赛奖励，优秀毕业设计占比、

进入能源央企的高质量就业率分别提升36.7%、33.3%，134人赴企业深造，26人次获国家级荣誉，毕业生在油气行业关键技术攻关中表现亮眼。用人单位对毕业生核心能力达成度、培养方案认同度优秀率分别提升23.0%、21.2%。

该成果获行业权威专家高度认可，已在23所高校推广应用。2026年1月，首届全国石油能源类高校自动化教学联盟成立，覆盖23所高校39个专业，成为引领全国能源类高校自动化专业改革的核心平台，为我国高等工程教育改革提供了可借鉴的实践样本。

□梁健

在加强对教育工作全面领导的背景下，将党的领导贯穿办学治校全过程已成为中学教育的基本要求。目前，学校面临党建和教学“两张皮”的难题，如何借助党建引领办好人民满意教育，是学校工作的核心任务。近年来，学校聚焦“双培”育人、融合推进、先锋带头等方面开展教学实践，探索党建赋能教育教学的新路径。

## “双培”赋能

### 锻造强校主力军

“双培”是新时代中小学党建工作的重点育人机制，学校通过将优秀骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教育教学骨干，将“双培”机制精准落实到人，从而实现强校建设。

青年教师朱美玲介绍，教育教学工作是基础，年轻人也愿意在党建舞台上锻炼成长。因为教育教学和学生工作中表现突出，她被学校任命为团委书记。在承担团学工作的同时，她积极参与学校党建活动，并主动向党组织递交入党申请书。学校党组织将其纳入重点培养对象，在日常工作和实践锻炼中不断加强政治引领，使其在思想上和专业能力上同步提升。朱美玲的成长轨迹，生动展现了党组织在一线发现人才、培养人才，把业务骨干逐步培养成合格党员的全过程。

吸纳骨干向党靠拢。“双培”的首要任务是发现教育教学骨干，找到更多“朱美玲”。学校党组织并没有简单地“发通知、开会”，而是为党员定制了丰富的培养路径：在理论学习班上，教师不仅研读理论条文，更深入学习如何把党的教育方针转化为课堂上的一个个教学细节；在岗位实践中，老党员教师主动走进青年教师课堂，课后与他们交流“如何在课堂中自然渗透家国情怀”。这种润物无声的引导，把原本挂在嘴边的口号，转化成面对学生时的那份责任与担当。如今，一批批“教书匠”逐步成长为懂得育人真谛的教育者。

强化党员专业成长。“双培”的另一重要路径，是把党员培养成教育教学骨干。学校党组织注重发挥党员教师的先锋模范作用，通过组织示范课、参与教学研究等方式，为党员教师搭建专业成长的平台，让其在教育教学实践中不断提高专业能力，逐渐成长为教学骨干。目前，学校已持续开展“党员示范课”“党员先锋岗”等活动，多名党员教师在优质课评选、课堂改革实践中脱颖而出，起到了以点带面的引领作用。

## “融合”赋能

### 构建育人新格局

“以前，总觉得党建与教育教学工作联系不够紧密，现在，很多工作已经体现在课堂里。”学校党建工作负责人介绍。学校推动党建与教学工作、德育工作、学校治理深度融合，使党建工作成为学校发展的“方向盘”，持续优化育人体系。近年来，学校在党建引领下推动多领域协同发力，先后获“山东省一校一品党建品牌”“全国群众体育先进单位”等荣誉，党建与教育教学深度融合的成效持续显现。

党建融入德育实践。学校实施全员育人导师、青春导航师等制度，让党员教师在学生成长过程中承担育人责任，引领学生树立正确的价值观。同时，学校不断丰富思政教育形式，建立“党建+社团+实践”协同育人体系，开展“红石榴”剧社课本剧展演、海洋意识素养展示、红色研学、国防教育等实践活动。学生在沉浸式体验中，不仅深化了对国情民情的认知，更内化了深沉的家国情怀。

党建引领教学改革。学校在党建引领教学改革方面，依托党员先锋岗和示范课机制，鼓励党员教师亮身份、践承诺，在教学研究、课堂实践中主动担当。同时，学校积极推进课堂教学模式改革，聚焦“三学五环节”高效课堂模式，提高课堂教学质量，推动课堂教学向研究型转变，让党员教师在教学实践中不断探索更加科学有效的教学方式。学校依托“智能研修平台”助力教师专业成长，促进教学经验从“个人摸索”向“团队共享”转化，党建引领下的课堂改革成效逐步显现。

党建赋能学校治理。党建工作深度融入学校治理体系，不断提高管理效能。学校开展“干部讲堂”“赢在中层大比拼”等活动，加强干部队伍思想能力建设，推动干部在管理实践中提升能力水平。同时，推动干部下沉到年级组，建立干部包级制度，在靠前指挥中动态解决实际问题，使管理更加贴近教育教学实际。

## “先锋”赋能

### 激活发展内驱力

所谓“先锋”，不仅体现在党员身份上，更体现在行动上。学校要求党员教师践行“平常时候看得出来、关键时刻站得出来”的要求，通过强化先锋意识、发挥示范作用，持续激发学校发展的内驱力。在党建引领下，学校持续强化党员先锋意识，多名党员教师在市级及以上教学评比中获奖，在学校取得的教育教学成果中发挥了重要作用，充分彰显了党员教师的示范引领作用。

岗位先锋。依托党员先锋岗，党员教师带头尝试新型教案设计，在示范课上公开自己的磨课过程与反思，让“党员示范课”不仅是成果展示台，更成为青年教师跟学、研讨的练兵场。通过不断探索科学有效的教学方式，党员教师以经验成果带动更多教师共同成长，形成了以党员为引领、教师共同发展的良好氛围。

攻坚先锋。重担面前更能彰显先锋本色。学校始终鼓励党员教师主动承担责任，敢为人先。在往届初中业水平考试期间，由党员教师组成的“先锋突击队”主动承担了最繁重的考场布置与考生引导工作，以零失误的严谨组织保障了考试的平稳运行。通过“名师送教”精准帮扶周边学校，将学校的教学智慧转化为推动区域教育均衡发展的共享资源。从“立足岗位”到“辐射社会”，党员教师用实际行动诠释了先锋精神的时代内涵。

(作者单位：枣庄市第十五中学)

党建赋能中学内涵建设与品质提升