

## 山东商业职业技术学院与豪迈集团打造“三阶递进，工学交替”培养模式

# 工匠班，追赶技术迭代“时间差”

### 教育问道

□ 本报记者 刘殊彤  
本报通讯员 陈鹏 郭丽娜

从2013年初牵手，到2015年共建首批现代学徒制试点专业，山东商业职业技术学院与豪迈集团股份有限公司（以下简称“豪迈集团”）的校企合作之路已走过十余春秋。面对工科实训设备“更新难、淘汰快”的行业痛点，双方2021年升级合作内涵，创新推出“豪迈工匠班”，将课堂搬进企业一线，以“三阶递进，工学交替”的培养模式，实现了从单纯实习就业向深度产教融合的跨越。

这不仅是一个提高就业率的故事，更是一场关于职业教育如何破解“产教脱节”顽疾的深层探索。

### 破解设备滞后困局

“工科专业学生培养的最大痛点是什么？设备！”山东商业职业技术学院应用电子系党总支书记、主任程昆直言，对于职业院校工科专业来说，今年买的先进设备，明年可能就成了淘汰品，“特别是机器人、智能制造等领域，技术迭代速度快得惊人。”

学校实训设备更新与产业技术迭代之间存在“时间差”，而对设备更新速度较快的企业来说，他们却面临着用工难题。

豪迈集团是一家民营国际化集团公司，近五年，企业发展速度稳步提升，资产总额超百亿元。随着业务的全球化拓展和技术迭代加速，企业进入从“制造”向“智造”转型的关键期。豪迈集团人力资源经理沈加同说，通过常规校招或社会招聘进入企业的员工，往往需要4至6个月才能独立承担工作。对于处于高速扩张期、急需“精操作、懂工艺、会管理、善协作”复合型人才的企业而言，这个周期太过漫长。

发展需求倒逼企业前置人才培养，而学校面临课程滞后于技术迭代、实践教学与真实生产脱节等痛点，双方的需求，精准地咬合在了一起。

2021年起，一种“三阶递进，工学交替”的三段式培养模式——“豪迈工匠班”正式成型。学生入校后第一阶段学习专业知识，由校内专任教师主导；第二阶段在校外实训基地学习，由企业导师主导，课程成绩由校内专任教师和企业导师共同考核，校企联合授课；第三阶段在企业工作岗位进行深度实习，校内专任教师和企业导师共同主导。

“这一设计打破了传统的‘第六学期才真正接触真实岗位’的模式，企业导师与学校教师共同育人，实现了工学交替的平滑过渡。”程昆说。

### 真学而非顶岗

“学习从学校到了企业车间，但学生身份没变，并非去给企业‘打下手’。”山东商业职业技术学院产教融合服务中心主任尹玉杰强调，学校和豪迈集团联合育人的最终目的，是要让学生成为技能型人才。

在这个特殊的课堂里，教材是校企双方共同开发的活页式讲义，内容直接源于企业的典型生产案例；师资由学校专业教师和企业技术骨干共同组成；学校和企业真正实现了双主体育人、双导师考核。

### 记者手记

□ 刘殊彤

职业院校工科专业面临着一个几乎无解的矛盾：采购设备的流程速度跟不上智能制造的技术迭代速度。这也是很多职业院校“难就业”的根源——他们在学校学到的操作技能，到企业里早成了“陈旧技术”。

“豪迈工匠班”的第一层价值，在于直

接把课堂搬进了生产一线，用企业的“现成装备”解决了学校的“退役危机”。

然而，设备易得，机制难求。校企合作中，家长和学生最担心的往往是“名为实习，实为打工”。问题的核心是，考核标准如果不换血，场地换了也没用。工匠班之所以被称为“真学”，是因为动了真格——把企业的质量标准植入教学，用真实的生产案例组建教材。

同时，校企双方将《机械制造技术》等课程进行全面升级，企业向学校提供了超过20个企业级实践项目案例，并配套开发了电子教材、技术文档与源代码。

“我们采用真实项目进行课堂教学，如企业的连续流微通道反应器、高端机械零部件加工等案例。”一位正在“豪迈工匠班”实习的大三学生说。不同于传统的“实验室”，“豪迈工匠班”实践基地具有鲜明的“生产性”特征。学生在轮岗实习中，能够接触到燃气轮机等多个领域的真实生产任务，并通过轮岗制度，让学生熟悉行业产业链上、中、下游全过程。

### 打破学历“天花板”

山东商业职业技术学院毕业生张鸿翔和宋文超，已在豪迈集团工作了十余年，均晋升为科室主管。他们对近些年入职的毕业生

印象深刻。“这些年学校和集团的合作越来越成熟，能看出学弟学妹们基础好、上手快，对比很明显。”张鸿翔说。

“职业院校学生对一线岗位接受程度普遍更高，动手能力和现场功底扎实，一旦来到技术岗位，他们有上手的底气。”沈加同说。“我们的晋升通道非常清晰，只要踏实肯干，干得好就能晋升，薪资水平与市场同类企业相比也有竞争力。”

以能力为核心的用人导向，极大地重塑了学生的职业观。程昆说：“这折射出社会对职业教育的高度认可。”“豪迈工匠班”培养的学生中，留用率稳定在95%以上，并已有50余人走上管理岗位。双方的合作已从单纯的“订单”人才输送，发展为一种可持续发展的产教融合生态。

“山东商业职业技术学院与豪迈集团的合作，始于订单培养，但不止于就业安置。它通过机制创新，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，将企业的岗位标准转化为育人标准，将企业的生产资源转化为教学资源，将企业的工匠文化转化为校园文化，真正实现了校企在人才培养全过程中的深度协同，为培养高端装备产业急需的能工巧匠、大国工匠和高技能人才提供了解决方案。”山东商业职业技术学院党委副书记、院长张宗国说。

## 一本校企“双赢”的育人账

走出打破“产教脱节”的实质性一步。

校企合作，“学校热、企业冷”是常态，但在山东商职院与豪迈集团的合作中，企业渴求人才，愿意投入技术骨干、开放核心技术案例参与育人，本质上是因为这种前置培养能精准为其“降本增效”。当校企合作变成企业的“刚需解药”，产教融合就能成为可持续的利益共同体。

校企合作，“学校热、企业冷”是常态，但在山东商职院与豪迈集团的合作中，企业渴求人才，愿意投入技术骨干、开放核心技术案例参与育人，本质上是因为这种前置培养能精准为其“降本增效”。当校企合作变成企业的“刚需解药”，产教融合就能成为可持续的利益共同体。

### 特色大课间

□ 记者 苑文斌 报道

新学期，济南高新区景汇小学精心开展特色大课间活动。活动融入秧歌、手鼓、舞龙、武术、跳皮筋等传统文体项目，学生们在活力满满的运动中强健体魄、锤炼意志，大课间已成为校园里一道亮丽风景线。



## 威海职业学院以产教融合推进职业技能培训

# 聚“智”蓄“能” 深耕沃土育“匠才”

□ 本报记者 曹儒峰  
本报通讯员 郝可心 田丽

日前，2025年中核某公司海阳核电焊工（第二批）订单班培训圆满收官，20名“威职焊将”已奔赴新岗位，投身锻造大国重器的行列之中，这是威海职业学院（以下简称“威职”）实施学历教育与培训并举、以产教融合推进职业技能培训的生动实践。学院自2017年启动社会培训体制改革以来，已累计开展各类培训（服务）项目2409个，培训规模95万人次、542万人日，居山东省高职院校前列。

聚“智”蓄“能”，以“匠心”育“匠才”——威职在全国职业院校中率先开启以“社会化、市场化、全员化”为指向的培训体制机制创新和实践，面向社会开展职业技能培训，全面推动人才培养与产业发展协同同行、互促共进，入选“全国高职院校服务贡献50强”“国家高技能人才培训基地”“山东省第一批省级工匠学院”等，为职业院校高质量培训提供了可复制、可借鉴、可学习的威职模式。

### 专业引领

### 创新工匠培养新模式

2025年8月7日，全国服装IE工程师师资培训班在威职开班，来自全国20余家单位的50位服装院校一线教师、行业企业技术骨干参加培训。此次培训是行业学会、龙头企业与职业院校共同打造的产教融合新标杆，为服装产业培养更多精通IE技术的“双师型”教师。

谈到职业院校为什么要搞培训，威职党

委委员、副院长陶岚岚表示，培训是职业院校服务社会发展的需求，也是推动学校专业建设的重要因素。

特色专业是威职职业技能培训的优势所在，以核级焊工培训为例，自2021年起，学校聚焦核电产业发展人才缺口，与多个国家核建龙头企业合作开展“订单式”人才培养30余期，规模达1000余人次，截至目前，该校已累计向企业输送高素质核级焊工100余人，他们手中的焊枪，在“华龙一号”“国和一号”等大国重器的建设中闪耀光芒，成为保障核电站安全运行的第一道坚固屏障。

首批某核建企业“订单班”学员张记海，凭借在校学习时打下的坚实基础和入职后的持续精进，已迅速成长为技术骨干和备受尊重的“企业工匠”。他在关键项目中展现出的精湛技艺和“严谨细致”的核工业作风，正是威职订单式培养质量的生动体现。

除此之外，学校围绕先进制造业、现代农业等技术技能人才紧缺领域大力开展职业技能培训，打造了渔民技能提升、电商直播、应急安全管理、特种作业人员、CAAC无人机执照等20余个培训项目，打造产业工人教育培训的系列品牌。

威职持续推动高技能人才培养与行业创新发展深度融合，重点围绕区域经

济发展需求，探索职业教育新路径，不断丰富完善培训师

### 改革赋能

### 探索职业教育新路径

“学校的一切资源都是培训资源”，这个理念提出的时候，部分教职工对此不理解，但这是威职深化职业教育供给侧结构性改革的一个缩影，也是全校教职工由“校园行政化”向“社会化”关键思维的转变。

在威职的山东航海技术专修学院的航海模拟实训室，学员们正在进行海上船舶模拟操作，像这样以真实的工作任务和场景模拟为载体设计的培训过程，在船舶电工工艺实训室、轮机模拟器实训室、船模实训室等场所同样可以实现，依托先进完备的实训条件设施，近几年学校开展船员培训13.43万人次。

这得益于混合所有制办学迸发出的活力，威职与威海最大的航运企业——威海升安海运有限公司合作注册山东航海技术专修学院，获得23个海船船员培训项目许可，成为优质船员队伍储备基地；与荣成顺通汽车驾驶员培训有限公司合作成立威海威职驾驶员培训有限公司，成为区域内唯一具有大客车和大货车驾驶人培养资质的高职院校；与山东万斯达集团合作设立了威海威职万斯达研究院有限公司，开展装配式建筑类培训。

威职以改革为抓手，探索职业教育新路径，不断丰富完善培训师、培训标准、课程标准、场地设施等要素建设，采取公益服务、政府购买服务、市场化运作等方式，走出一条办学公益性和企业营利性有机结合的改革之路。

### 资源整合

### 搭建产教融合新平台

高质量培训的核心是什么？对于威职来说，打通教育链与产业链是核心，关键在于校企地合作、产教融合。

在威职的培训课堂上，一场名为《AI赋能电商直播与内容创作》的课程正在进行，100多位来自威海多家企业的负责人、镇街的中枢致富带头人聚集在一起，学习如何拓展线上销售渠道，提升品牌知名度和市场竞争力。

这是威职主动链接政府主体，依托行业主体、融合企业主体、整合社会主体，打造系统化、动态化培训生态的生动体现。通过开展众多高质量的培训项目，威职构建起“产学研创”四位一体的实践体系。

学校先后与中国工业互联网研究院、山东文旅投资集团有限公司、山东网商科技集团有限公司等企业共建威海蓝海工业互联网产业学院、智慧文旅产业学院、数字经济产业学院等产业学院24个，共建校企培训体系。

以点带线、以线成面。学校还与现代职业教育研究院、中国成人教育协会等行业组织合作，先后成立各类培训组织10余个，先后开展线上线下专项培训（研修）、技能大赛、优质培训项目推介等活动200余次，参与人员近2万人次。

威职通过不断加强与政府、企业、行业协会的联络对接，大力引进具有反哺教学、提高人才培养质量的优质培训，形成“学习—实践—转化”的完整闭环，实现专业教学与社会培训互促融合发展，打造有温度、有实效的职业技能培训品牌。

□ 本报记者 苑文斌  
本报通讯员 丁怡宁  
刘璟琦

2024年9月，在济南市舜玉社区，一盏名为“星禾盏”的灯悄然点亮。点灯人是一群来自山东财经大学统计与数学学院统计学专业的学生。被照亮的，是8岁女孩小溪（化名）和更多需要被“看见”的社区特殊儿童。

一切始于2024年初秋的一次寻常社区走访，学院辅导员杨雅琳和志愿者们偶然遇见了小溪。她正趴在桌前写字，因为腿脚不便，坐不久，她一直撑着身体勉强坚持。

“像她这样的孩子，小区里还有几个。我们比他们年长一点，可以用专业和陪伴，去回应这些‘被忽略的孩子’。”团队成员沈燕雯回忆。

这次偶遇，催生了“星禾盏”志愿服务队的雏形。队员们带着志愿者的初心——志愿者们如点点星光，孩子如田间的禾苗，而陪伴与守护，便是这盏灯存在的意义。

在前期调研中，志愿者们发现，特殊儿童面临着许多隐形成长困境，比如学业跟进缺乏专人指导、社交圈狭窄缺少同龄陪伴、情绪与心理需求易被忽视等。依托统计学专业的数据思维与严谨逻辑，团队摸排需求，贴身设计方案，以专业力量护航特殊儿童成长。

但“看见”只是第一步，如何真正走进这些孩子的世界，才是摆在志愿者们面前的第一道考题。最初入户时，不少孩子表现出明显的戒备与回避，有的低头不语，有的躲在家长身后。志愿者们没有着急展开教学，而是带着问卷和成长记录表，一户一户地走访，与家长深入交谈，了解孩子的性格特点、兴趣爱好和学习痛点。他们发挥统计学专业优势，将收集到的信息分类编码，建立起包含“学业基础”“情绪状态”“社交意愿”“家庭支持”等多个维度的需求档案。

“我们像进行田野调查一样，先蹲下来，听孩子怎么说，看孩子怎么做，然后再去想，我们能做什么。”志愿者刘子豪说。正是这种严谨又温情的“入场”方式，让家长从最初的将信将疑，逐渐敞开心扉。

辅导数学时，刘子豪设计了运算分类游戏，用实物分类、情景闯关的形式，把抽象加减法转化为直观互动，帮助孩子厘清运算逻辑；辅导语文时，沈燕雯系统梳理24个韵母的发音口型与分类规律，搭配跟读纠音、节奏诵读等小环节，让拼音学习更高效易懂。

相处时间渐长，志愿者们从“教学者”变成“倾听者”“陪伴者”，也带动孩子们一点点打开心扉。“我腿不方便，但我脑子可以好好学，以后我也想帮助别人。”羞于表达的小溪开始尝试朗读、书法，也会提前准备好小故事跟志愿者们分享。

说起孩子的改变，小溪的奶奶数度哽咽：“以前孩子总觉得跟自己不一样，现在她会说‘我也能行’。志愿者们不仅补课，更让她找回了自信。”

“这群大学生来了之后，我们社区一下就‘活’了。他们扎扎实实地摸清孩子的需求，在陪伴中潜移默化地影响孩子的情绪与认知。”舜玉社区党委书记孙悦说，“家长们说，孩子们现在周末盼着哥哥姐姐来，眼睛里都有了光。”

“我们的行动承载着社区的认可和家长的期望，我们会一直做下去，尽己所能，帮助更多小朋友。”志愿者赵子桐说，尽管课业忙，还要面对考研、就业的压力，但每次看到孩子笑了、进步了，就觉得这件事值得。

面向未来，“星禾盏”正探索可持续发展路径。学院计划建立“需求调研—服务设计—效果评估”闭环机制，服务更多社区特殊儿童；同时推动与专业实践、劳动教育深度融合，探索志愿服务学分认定。舜玉社区将与学院签署共建协议，打造“星禾盏志愿服务基地”，引入暑期课堂等项目，为学生提供实践平台，也为特殊儿童家庭带去持续支持。

“星禾盏”的点点星光，正在舜玉社区汇聚成炬，照亮更多特殊儿童的成长之路。

## 济南大学8案例入选

## 省级课程思政优秀案例

□ 记者 苑文斌 通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日，2025年山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例名单公布，济南大学推荐的8个案例全部入选。

济南大学始终将服务黄河流域生态保护和高质量发展这一重大国家战略作为重要使命。围绕人才需求，深入贯彻绿色低碳发展理念，依托优势学科专业和绿色低碳转型发展重大项目，强化专业交叉融合，立项建设“数智水务”等微专业；承担“服务黄河重大国家战略‘水—环—生’专业课程共同体的创建与实践”等教学改革研究项目；评选黄河重大国家战略校级课程思政优秀案例，将黄河战略的最新研究成果融入课堂教学和实践活动，有效提升教师主动融入黄河重大国家战略的意识和教学创新能力。

学校将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要环节，聚焦黄河重大国家战略，整合多学科力量，打造系列课程思政实践案例。这些案例深入挖掘黄河文化的基因与战略内涵，将生态保护、流域治理、区域发展等战略需求融入课堂教学与社会实践中。通过这种方式，学校以学科优势赋能国家战略的实施，用课程思政培育了一批批担当黄河安澜重任的时代新人。

## 乳山市实验初级中学

## 获评“雷锋学校”

□ 记者 王原 通讯员 董玲 报道

本报乳山讯 日前，威海市“学雷锋 当先锋 核心价值观我践行”文明实践主题活动在乳山市启动，2026年度威海市学雷锋美德信用应用场景正式发布，乳山市实验初级中学获评乳山市首批“雷锋学校”。

2025年以来，乳山市开展“让雷锋精神在母爱之城闪光”主题活动，推动学雷锋文明实践活动走进机关、校园、农村、社区、企业、军营、家庭七大领域。2026年度威海市学雷锋美德信用应用场景正式发布后，市民参与学雷锋志愿服务、获得荣誉表扬等方式，均可转化为美德信用积分，作为“信用通行证”，在医疗、商贸、文旅、政务等多个领域享受折扣让利、绿色通道等优惠和便利，真正实现“有德者有得，行善者受益”。

山东财经大学志愿服务队伍用专业力量护航特殊儿童成长

## 「星禾盏」点亮特殊儿童成长路