

□石绍艳

阅以载道 文以化人

以阅读打造高校思政“无声课堂”

□刘岩

在高校“大思政课”建设向纵深推进的当下，传统思政教育单向灌输模式已难以适配青年学生的认知规律与成长诉求。阅读作为兼具浸润性、启智性与感染力的教育载体，能够突破课堂教学的物理边界与时空桎梏，将思政教育从“显性说教”转化为“隐性浸润”，使价值引领在潜移默化中落地生根，为思政教育赋予更深厚的思想内涵与更广阔的实践场域，成为打造高校思政“无声课堂”的核心载体与创新路径。

资源融合：夯实“阅读+思政”双向赋能根基

“大思政课”建设的核心要义在于整合全域育人资源、打破单一课堂壁垒，构建全方位、全领域、全要素的协同育人体系。阅读资源作为承载思想价值与文化内涵的重要载体，其蕴含的丰富思政元素为“大思政课”提供了深厚的知识支撑与内容供给，推动思政教育从校园场域向社会领域延伸，实现育人资源互补与效能倍增。

马克思主义经典著作是思政教育的思想根基，组织学生系统研读《共产党宣言》等文献，有助于青年在文本解读中体悟马克思主义的真理力量与时代价值，筑牢理想信念之基；红色文学作品作为革命精神传承的重要媒介，《红岩》《青春之歌》等文本中的人物群像与历史叙事，能让学生直观感受革

命先辈的初心使命，实现爱国情怀与革命精神的代际传递；中华优秀传统文化书籍是培育文化自信的重要源泉，引导学生研读诗词典籍、历史文献，使其成为传统文化的学习者、传承者与创新实践者，在溯源文化根脉中明晰自身文化坐标与时代责任。

实践层面，高校需注重路径创新与特色资源挖掘。天津外国语大学邀请知青前辈与学生共读《习近平的七年知青岁月》，通过前辈亲身经历分享，将文本中的历史场景与奋斗故事具象化，激发学生责任担当意识与爱国情怀。此外，高校还应深度挖掘校本资源与行业特色资源，将校史红色基因、行业榜样事迹融入阅读体系，增强阅读思政的针对性与适配性。

多维联动：构建阅读与思政实践协同机制

优质阅读资源是思政“无声课堂”的核心教学内容，而多元化阅读活动则是连接资源与学习者的关键纽带。“无声课堂”的核心优势在于推动思政教育从“被动接受”向“主动探寻”转变，通过校内协同、社会联动、全媒体赋能的多维模式，依托内涵厚重、形式创新的实践载体，引导学生实现从“要我读”到“我要读”、从“读进去”到“用起来”的深度转变，在知识沉淀、思维进阶与品德涵养中彰显育人实效。

校内部门协同是落地保障。图书馆作为阅读资源核心管理服务机构，应与宣传部、

马克思主义学院等部门建立常态化协作机制，紧扣思政育人规划与教学重点，精准筛选推荐阅读资源。如山东建筑大学“阅见东方”品牌成效显著，通过多部门联动，创新“展览+阅读推广”模式，挖掘传统文化中的思政元素，以历史脉络策划主题书展，通过“观展引读、读展互促”，推动文本知识向理想信念转化，引导学生思考传统文化的当代价值与传承路径。

社会资源联动是重要延伸。高校应主动对接地方文博机构、红色教育基地，将红色文献、历史档案、非遗等引入校园阅读体系，拓展内容广度与深度；邀请党史专家、行业楷模等担任阅读导师，通过专题讲座、现场导学等开展引导性阅读，助力学生深化文本理解，实现思想认知与精神世界的升华。

全媒体融合是时代必然。高校应顺应学生信息接收习惯，借助微阅读、微视频等新媒体形式，打造轻量化、互动性强的线上思政阅读平台，提升传播力与感染力；同时加强线下阅读空间场景化建设，通过沉浸式环境增强教育体验感。

精准施策：推动阅读素养与育人目标同向同行

思政教育的根本目标是培育学生正确的“三观”，塑造其坚定政治立场与强烈社会责任感。阅读作为思政教育重要载体，应根据高校类型、年级层次、专业特色，构建差

异化阅读育人体系，确保阅读素养提升与思政育人目标同频共振。

针对不同学段学生特点，需制订靶向性方案。面向新生，聚焦“适应与认同”开展“阅读+入学教育”，如山东建筑大学图书馆联合相关学会推出城市更新主题展览及书单，将地方文献、专业知识与红色文化融合，实现“专业+思政+地域文化”三位一体，帮助新生快速融入环境，增强归属感。面向大二、大三学生，围绕“专业与素养”开展“阅读+专业教育”，精选兼具专业性、思想性的文本，提升学生专业能力与操守。面向大四毕业生，紧扣“就业与担当”开展相关教育，引导树立正确就业观。面向研究生群体，聚焦“学术与责任”打造“阅读+科研素养”体系，通过深度研读与研讨，提升其科研创新能力，培育其严谨学术态度与家国情怀。

结语

以阅读打造高校思政“无声课堂”，是新时期高校落实立德树人根本任务的创新探索，也是推进“大思政课”建设的重要途径。未来，高校需进一步完善“阅读+思政”育人模式，优化资源融合路径，丰富载体形式，拓展育人场域，提升阅读质量与效能，让思政“无声课堂”更具生命力与影响力，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入持久思想动能。

(作者单位：山东建筑大学)

积极心理赋能——

班级自主管理与协同育人机制创新探索

□姜华

面对传统高中班级管理中学生主体性缺失和育人合力不足的困境，引入积极心理赋能理念，成为优化班级管理、提高协同育人效能的关键切入点。本文探索从心理培育、学生运行、正向评价等方面构建自主管理机制，并从校内协同、师生共同体建设、校社联动三方面创新育人路径，以期为高中育人实践提供参考。

积极心理赋能驱动的高中班级自主管理核心机制

基础赋能：正向心理培育机制。积极心理学认为，个体的心理资本涵盖“自信”“希望”“乐观”“韧性”四大核心要素，培育这些要素是个体实现自主发展的前提。正向心理培育机制的价值在于打破传统班级管理中重约束、轻赋能的局限，聚焦高中生心理发展的关键期，引导学生建立正确的自我认知，激发内在的正向情绪体验。这能帮助学生缓解成长过程中的心理压力，增强面对困难的心理韧性，逐步形成积极向上的人生态度。另外，正向心理培育机制所积累的心理资本，能让学生在参与班级自主管理时拥有更强的内在动力，主动承担管理责任，摆脱对教师的过度依赖，为自主管理的有序推进筑牢心理基础，彰显心理赋能对班级管理的基础性支撑价值。

核心执行：学生主体自主运行机制。学生主体自主运行机制承载着班级自主管理的

核心执行功能，其价值逻辑高度契合自我决定理论中个体自主发展的核心观点。自我决定理论指出，当个体满足了“自主”“胜任”“归属”三种基本心理需求时，会更主动地参与各类活动，实现自我成长。学生主体自主运行机制可摒弃传统管理中教师主导一切的模式，让学生真正拥有自主参与班级事务、自主行使管理权力的空间。该机制能充分满足学生的自主需求，让学生在管理期间感受到自身的价值，逐步提高自主判断、自主协调、自主约束的综合能力，增强自身的责任感。并且凭借此机制，学生能更加精准地把握班级发展需求，贴合实际制定管理规则，落实管理责任，让班级自主管理更具针对性。

长效保障：多元正向评价体系。多元正向评价体系是维持班级自主管理长效运行的关键支撑。积极心理学认为，正向评价能强化个体的正向行为，激发个体的内在潜能，帮助个体形成持续成长的动力。建立多元正向评价体系，可打破传统单一的评价模式，扭转以成绩为主要标准的评价逻辑，从多个维度评价学生的自主管理行为。这种评价侧重于肯定学生的努力和进步，而非单纯关注管理结果的好坏，能让每个参与自主管理的学生均获得正向的心理反馈。与此同时，多元的正向评价尊重学生的个体差异，能兼顾不同心理特质、不同管理能力的学生，避免评价不公带来的心理落差，更好维护学生的积极心理状态。总之，该机制能引导学生不断优化自身的管理行为，主动反思自身不足之处，推动班级自主管理长效运行，为深度融合心理赋能和自主管理提供稳定保障。

积极心理赋能驱动的高中协同育人创新路径

校内全员协同。校内全员协同路径源于协同育人理论和整体育人理论的核心主张，即凝聚校内育人合力，实现育人效果最大化。该路径整合校内班主任、学科教师、心理教师等各类育人主体力量，可打破传统育人模式中各主体孤立发力的局限，让积极心理赋能理念贯穿校内育人全过程。其中，班主任主要统筹协调校内育人资源，并牵头建立统一的学生成长观察档案，保障各育人环节衔接流畅。学科教师则深入教学肌理，把成长型思维反馈嵌入课堂评价语言，于学科知识中挖掘品格教育素材，并设计促进协作管理的课堂活动。心理教师侧重于能力建设，开展面向全体教师的积极教育讲座，提供个别化教育咨询，并开发可迁移的班级心理活动工具。这种全员协同可形成全方位、无死角的校内积极心理赋能育人氛围，夯实协同育人基础。

师生共同体建设。师生共同体建设旨在重构师生关系，让其从传统“管理—服从”的单向维度，转变为基于信任、尊重和情感联结的“成长伙伴”关系。该路径理论根植于社会建构主义和人本主义心理学，主张个体的学习与发展是在积极的人际互动下建构完成的。当教师不再只是校内规则的执行者，而是变成学生成长路上的支持者时，师生之间便能形成真正的教育共同体。这种深度联结的价值远超管理

便利本身，其直接滋养学生的归属感和自尊感，而这正是积极心理赋能中的心理资本要素。另外，师生平等共生的关系能满足学生的心理需求，增强学生的归属感和认同感，激发学生的内在成长动力，同时也能让教师更精准地把握学生的心理状态，提高积极心理赋能高中班级自主管理的实效性，从而让心理赋能更具温度，协同育人也能更加贴合学生的发展需求。

校社联动拓展。校社联动拓展是把高中的育人视野从校园围墙之内，延伸至广阔的社会实践场域，为积极心理赋能提供真实的价值转化平台。学生的责任感、韧性和利他精神等积极心理品质，须在面对真实挑战、承担社会角色的过程中得以锤炼。开展社区服务、职业体验、文化研学等联动活动，有助于引导学生把课堂内习得的认知技能和内心萌发的积极力量，应用于解决实际问题，服务他人与社会。此过程不仅能提高学生的自我效能感，更重要的是能让学生深入体验到积极心理学所倡导的“意义感”和“幸福感”。依托校社联动，班级自主管理的内涵得以升华——学生从管理班级内部事务，进阶到参与更大的社会系统，进而完成从“自我管理”到“社会担当”的价值飞跃。

总之，积极心理赋能驱动下的高中班级自主管理机制与协同育人路径创新，能有效突破传统育人模式的局限，为提升高中生心理素养、优化班级管理效能提供有力支撑。未来，需进一步凝聚协同育人合力，不断提高育人质量，促进学生全面发展。

(作者单位：邹平市第二中学)

让乡土文化在思政课堂落地生根

□张军

乡土文化是长期以来劳动人民对自然规律、劳动实践思考的结晶，以顺应自然、勤劳智慧、和睦邻里为精神标识，集中反映本土乡村生活风貌、传统民俗、价值观念等。乡土文化资源已成为地域文化的发展载体，为中华优秀传统文化的传承弘扬提供土壤。尤其乡土文化作为集体智慧结晶，蕴含强大向心力、凝聚力，能够助力大学生厚植家国情怀、增强文化自信。充分发挥乡土文化育人功能，挖掘乡土文化与思政教学内容的契合点，让思政教育落在更为具体的生活场景中，培养大学生对乡土文化的认同感，激发思政教育活力。

理念引领

提高思政教师的乡土文化价值认知

乡土意识引领，将高校思政课教学与乡村振兴战略、社会发展需要紧密结合，积极践行培养社会主义建设者和接班人的使命。高校管理主体、思政教师高度重视乡土文化在思政课教学中的融合作用。尤其应不断强化思政教师对乡土文化赋能思政育人的价值认知，提高大学生乡土文化理解能力，使其具备服务乡村振兴的自觉性。定期举办教师交流会、座谈会，明确“以乡土文化之美激活思政教育价值”的必要性，加深思政教师对乡土文化资源的理解，增强思政教师发掘乡土文化之美的

意识。思政教师积极参与专家论坛，与乡土文化研究者进行沟通、加强学习，树立终身学习理念，主动研读村规民约、乡村人物故事、民俗文化、家风家训、乡土技艺等史料，凝练乡土文化价值内核；重视优秀乡土文化的根脉性、本土性，厘清乡土文化和社会核心价值观念之间的内在联系，用乡土文化不断滋养社会主义核心价值观培育，同时以社会主义核心价值观引领乡土文化的继承与发展。以助力大学生明确乡土文化系思政教学重要内容的底层逻辑。

践行乡土情感育人理念。教师自发组建乡土资源普查小组，从乡村空间格局、空间形态方面进行溯源，深入挖掘区域内乡村历史遗存、名人故事等乡土教育资源，积累并丰富乡土文化知识。教师同时实现知识素养与情感素质的提升，具备从情感视角分析乡土文化价值、乡土文化变迁的能力，引导学生学有所思。定期开展集体备课活动，提高教师将乡土文化融入思政课教学的教研水平、教学能力，稳步提高二者融合教学实效，更好地践行乡土情感育人者的教学理念。

校地联动

构建乡土文化与思政共享教学资源

校地联动，构建“乡土文化+思政育人”网络平台，开发优质的融合育人资源。高校与乡村职能部门合作，共建“乡土讲堂”“乡土文化实验室”“乡土文化育人工作站”，吸纳乡村非遗传承人、道德模范、

手艺人参与资源搜集整理工作。以本土化为原则，定期更新乡土文化保护数据和成果，完善动态化乡土与思政融合教学案例库。依据螺旋式上升、循序渐进的思政教学目标，设计“乡土文化资源—思政知识点”对应表格，丰富思政课程内容，确保共享教学资源从“碎片化”逐步转向“系统化”。相关政府部门设置专项资金，支持高校、文化部门共同拍摄乡土人文纪录片、民俗纪录片、美食纪录片等，充实思政教育素材，在提升思政教育感染力的同时，唤醒大学生的乡土情结。

利用区域内“课程思政联盟”，构建“学科集群+乡土文化+思政”资源共享机制。高校之间、各二级学院之间联动，开展历史、文学、艺术、哲学、语言、文化等跨专业研究，围绕在地文化底蕴主题搜集资料，打破课程思政与思政课程融合教学壁垒。发挥高校社科文化中心和科研引导作用，开展饮食、戏曲、服饰等乡土文化相关课题研究，在思政教学内容中增加乡土影视作品赏析、家乡经典歌曲合唱等内容；以课后作业形式布置“乡村文化主题微电影”创作，让学生将思政课本学习内容转化为鲜活、立体的人物故事。以此将乡土文化资源逐步转化为思政教育资源，促使思政教学资源模式不断丰富，从单一的文字转化为音频、视频、动画等。

注重实践

创新课内课外一体化教学形式

找准乡土文化融入思政课堂的契合

点，围绕思政课涉及的理论思维、道德修养和法律知识，结合乡土文化相关内容，设计思政课堂教学实践活动。让学生在思政课堂中分享阅读《乡土中国》《民间文化逻辑与乡村振兴的地方特色》等书籍的收获，开展“乡土文化与思政学习融合”主题辩论赛，了解我国不同地区乡土文化内涵，提升民族文化认同感，为教师开展思政理论教学提供多元化媒介。借助虚拟现实技术，在思政课堂中设计乡土资源场景，例如可以在春分、秋分时节设计农忙场景，在清明时节设计祭奠英烈场景，让学生在沉浸式场域中了解具体的劳动实践活动和思政实践活动，为参与社会实践活动奠定基础。

丰富课外实践教学活动，强化知行合一的思政实践育人效果。发挥场馆实践育人作用，高校联合教育主管部门，打造劳育、德育、美育相融合的思政教学实践田，组织学生参与农业实践活动，向农民请教庄稼播种、培育、收获等经验，思考劳动人民对二十四节气时令把握的智慧，理解农耕文明中对天人合一、人与自然和谐共生等哲学智慧的追求。组织学生前往“治理示范村”“田园乡村”村史馆，了解特色农业劳动过程，农产品加工流程，培养学生对勤劳致富等乡村文化的敬畏之心。组织学生参观乡村革命遗址、乡村历史建筑，参与乡村文化节，搜集乡村文化传播承载数据，充实社会调研结果，传播乡村文化，在深入了解乡村文化与现代社会发展，增强社会责任感。

(作者单位：中共荣成市委党校)

蒙阴县常路镇位于临沂泰安两市交界处，著名历史学故“管仲脱囚”就发生在这里。深厚的文化底蕴，得天独厚的自然环境，孕育了一所别具特色的乡村学校——常路镇中心学校。学校得蒙山沂水之滋养，受齐风鲁韵之润泽，秉持“常以志远，路以卓越”办学理念，以“培养文雅学生、涵养儒雅教师、润养高雅学校”为办学目标，致力于打造以典雅温馨的校风、儒雅宽博的教风、文雅好学的学风为特色的“和雅”教育，为学校内涵发展夯实根基。这里民风淳朴，崇尚美德，历代先贤留下的精神遗产为学校“和雅”教育提供了丰厚的文化土壤。学校充分挖掘地域文化资源，将“管仲脱囚”所体现的包容、诚信、智慧等品质融入教育实践，使传统文化在新时期焕发出育人光彩。

完善“和雅”课程

创新“和雅”课程体系，以“德、慧、艺、健、行”五雅为轴，融合国家、地方、校本三级课程，实现内容重组与价值升级，培养学生的综合能力和核心素养。

“和雅”课程旨在培养学生的核心素养，包括道德品质、智力发展、艺术修养、身体健康和行为习惯等方面。通过课程，使学生能够具有广博的知识、丰厚的人文底蕴、探索奥秘的科学精神以及宽广的胸怀，倾力培养举止文雅、谈吐温雅、内涵博雅、气质高雅、品德敦雅、学识慧雅的和“雅”学子。“和雅”课程体系包括德雅课程、慧雅课程、艺雅课程、健雅课程和行雅课程。

德雅课程：主要培养学生的道德品质和行为素养。包括国家课程“道德与法治”，以及校本课程如“新生入学课程”“每日晨读课程”等。旨在通过一系列精心设计的课程活动，引导学生形成正确的价值观，并培养他们良好的行为习惯，系统筑牢学生品德根基。

慧雅课程：开发学生智力，增长见识，培养学习技能。包括国家课程“语文”“数学”“英语”，以及校本课程如“国学课程”“九宫格课程”“英语沙龙课程”等。课程注重知识的积累和运用，提升学生的思维能力和艺术修养和审美情趣。在完成国家音乐、美术课程教学要求的同时，开设“葫芦课程”“书法课程”“茶艺课程”“剪纸课程”等校本课程，为学生提供展示自我、感受艺术魅力的平台。

健雅课程：聚集学生的身体健康和体育精神培养。健雅课程在保障体育与健康课程课时的基础上，大力发展“武术”“篮球”“足球”“田径”等特色项目，确保学生每天校园阳光运动不少于1小时，让学生感受体育运动带来的愉悦，增强身体素质。

行雅课程：培养学生的实践能力和创新精神。依托国家课程“综合实践活动”“科学”，与“蔬菜种植课程”“茶文化研学”等校本实践课程紧密结合，培养学生在实践中解决问题的能力。

创建“和·雅悦读+”品牌

将“和雅”文化融入阅读中，积极打造1351“和·雅悦读+”阅读品牌，引导学生领悟“和”的包容与和谐、“雅”的高尚与典雅，从而在潜移默化中塑造学生的美好心灵与高尚品格，培养德智体美劳全面发展的优秀学子。

“和·雅悦读+”以“雅”为中心，包含3个阅读群体：教师、家长、学生；贯穿5条主线“孝、诚、和、勤、廉”：孝顺长辈、知恩感恩的孝文化阅读，真心待人、诚实守信的诚文化阅读，和睦相处、和谐共生的和文化阅读，勤学不辍、日进有功的勤文化阅读，清白高洁、廉洁自守的廉文化阅读；实现一个目标：提升核心素养，培养全面发展的学生。借此，打造了学校、教师、学生、家庭四位一体的书香校园，实现了全学科、全学段、全时空阅读的育人机制。学校定期开展“亲子共读”“师生共读”“阅读分享会”等活动，让书香浸润每一个成长的日子。

开设“和雅课程超市”

以“和雅课程超市”为载体，满足学生学习多样化、个性化需求，促进学生全面发展，培育核心素养。学校创新推出“社团课程超市”，包含诵读、宣讲、绘画等26个社团活动，实现五育并举。学生可根据兴趣自由选择，享受个性化学习体验。诵读社团书声琅琅，培养文化底蕴；宣讲社团传递正能量，锻炼演讲能力；合唱社团歌声悠扬，感受音乐魅力；足球社团绿茵驰骋，激发团队精神。更有无人机、创客、书法、舞蹈等多彩社团，满足学生多元需求，旨在促进学生全面发展，让每位学生都能在活动中找到自我、绽放光彩。课程超市实行“自主选课+走班教学”模式，每周固定时间开展活动，确保每位学生都能获得适合自己发展的成长空间。

深耕“和雅文化”沃土

“和雅”教育体系的系统构建与深入实践，是学校落实立德树人根本任务、发展学生核心素养的生动体现。回顾历程，“和雅文化”的力量已深刻重塑学校教育生态：“和雅课程”框架从蓝图变为现实，有效统领了学校教育教学工作，“和雅·生本”课堂理念深入人心，推动了教学方式积极变革；“和·雅悦读+”实现了全环境育人机制，学生核心素养得到了全面提升，举止更文明、思维更活跃、身心更健康、情感更丰沛。学校先后获评“王羲之书法特色学校”、山东省“关爱革命老区·美育教育实践基地”、“山东省武士进校园试点单位”、“齐鲁师范学院(校园武术)实验学校”，入围“全国青少年校园足球特色学校”，入选“山东省第五批乡村温馨校园建设优秀案例学校”，《和·雅悦读+》获评2024年度全省学生阅读服务典型案例。

(作者单位：蒙阴县常路镇中心学校)

和美共育雅德厚行

「和雅」文化课程开发与实践