

□张卫超

当前，高中化学面临教与学脱节导致课堂效率低下、学与评分离致使育人目标模糊、城乡学校资源不均加剧教学差异等诸多问题。“教—学—评”一体化，有助于贯通课程标准、课堂实践与高考评价，构建闭环育人体系，助力高中化学教学达成“减量不减质、减负更提质”目标，解决重复性作业、低效课堂等问题，并落实核心素养培育要求，对接命题导向，实现素养落地。

### 目标一体化 贯通课标、素养与高考考点

“教—学—评”一体化并非简单叠加或机械组合教学环节，而是以培养学生核心素养为核心，将教学目标设定、学生学习过程与多样化评价方式有机结合，使其同向同行的综合性育人体系。结合高中化学教学实际，目标一体化的落实需立足课堂教学主阵地，兼顾知识传授与素养培育双重需求，既明确学生需要掌握的化学概念、原理、实践技能等基础目标，也明确学生在逻辑推理、科学探究、社会责任等方面的提升目标，让教学活动始终围绕统一目标展开，为后续具体教学实践奠定基础。基于这一思路，笔者在具体教学中始终坚持“目标先行、全程贯穿”的原则，结合不同模块的教学内容而制定贴合高中教学实际的一体化目标。

2026年山东省高考化学命题将继续坚持并深化“情境载体—素养立意—能力考查”的命题逻辑。这一命题逻辑强调以真实、丰富的情境作为试题载体，引导考生在具体场景中应用所学知识；以核心素养为价值导向，注重考查学生的科学探究能力、思维品质与创新意识；以综合能力为评价核心，全面衡量学生的知识整合、问题解决与实践应用水平。三者之间相互支撑、有机统一，共同构成了推动“教—学—评”实践的重要政策支撑，有助于促进教育教学改革，提升学生的综合素养和学科核心能力，助力化学学科教育育人目标落地生根。高中化学教学中，目标一体化的核心价值，是让素养培育不再是空洞的口号，而是融入知识传授、能力培养的全过程，让每一次教学活动都有明确的目标导向，每一项评价都有清晰的素养指向。其核心价值在于打破“课堂教学”与“高考备考”之间的壁垒，实现素养培育与应试能力提升的双赢，契合教育高质量发展要求，赋能化学核心素养培育走深走实。

### 课堂一体化 构建“情境—探究—评价”闭环模式

第一，目标一体化设计，锚定素养与高考的精准衔接。目标设计是“教—学—评”一体化的逻辑起点，需实现“课程标准—核心素养—高考考点”三级贯通。以“原电池”考点为例，构建三级目标体系：教学目标聚焦于掌握原电池工作原理，分析电极反应与能量转化本质，对接高考核心考点；学习目标明确通过铜锌稀硫酸原电池实验建立认知模型，落实“证据推理与模型认知”素养；评价目标设定为能独立设计简易原电池装置、解释新能源电池应用原理，匹配高考情境化试题的考查要求，为高考备考与素养落地提供坚实支撑。

第二，课堂一体化实施，构建“情境—探究—评价”闭环模式。课堂是实践的核心场域，应以真实情境为切入点，以问题驱动探究，通过即时评价校准教学方向。以“化学反应速率的影响因素”教学为例：先呈现“烟台苹果低温保鲜”“青岛啤酒发酵工艺控制”等山东本地真实情境，提出“温度、浓度如何影响化学反应速率”的核心问题；接着组织学生分组进行“过氧化氢分解速率影响因素”探究实验，教师巡视中针对性指导“控制变量法的规范应用”“实验现象的精准记录”；最后通过“实验报告点评+小组答辩”开展即时评价，对能够从微观角度解释“温度升高→分子运动加快→有效碰撞增多”的学生，判定其“宏观辨识与微观探析”素养达标。此类高效探究模式可大幅提升学生课堂参与度，增强探究能力，契合“双减”减负提质向纵深发展的要求。

第三，评价一体化落地，完善“过程+高考”多元评价体系。评价是闭环的关键环节，应摒弃“唯分数”导向，构建兼顾过程性反馈与高考导向的多元体系。针对鲁西某县域高中生基础薄弱的特点，可设计分层评价方案：过程性评价占比40%，涵盖课堂表现（10%）、实验操作（15%）、错题反思日志（15%），采用“等级+素养导向评语”方式，例如结合山东氢能产业发展案例提出提升素养层级的建议；高考导向评价占比60%，选用近三年山东高考真题及改编题，侧重考查情境化问题解决能力。评价结果应形成“教学改进清单”，针对“电极反应式书写不规范”等共性问题设计专项微课，实现“以评促教、以评促学”，推动教学评融合赋能学生全面发展。

### 评价一体化 完善“过程+高考”多元评价体系

其一，构建区域教研共同体，破解资源均衡难题。可按鲁东、鲁中、鲁西划分教研片区，建立“城市优质高中—县域高中”结对帮扶机制。建议将该模式纳入山东省“强校扩优”工程，通过联合备课、示范课直播、评价工具共享、教师轮岗交流等方式，共享“教—学—评一体化”优质资源。例如，组织济南、青岛等城市高中骨干教师赴菏泽、聊城等县域高中开展“一课三磨”活动，打磨素养导向的教学设计，助推县域发展缩小城乡教学差距。

其二，编制考点与素养衔接手册，强化精准指引。手册应明确各考点对应的素养维度、水平要求、教学策略和评价标准，配套山东本地情境案例（如鲁西化工、烟台海洋资源）及教学设计模板，为教师提供实用工具，解决“素养落地无抓手、高考衔接不精准”的问题，推动课堂与高考备考深度融合。

其三，完善教师培训体系，提升专业素养。将“教—学—评”一体化纳入山东省中小学教师继续教育必修课程，构建“理论研修—实操演练—成果转化”三级培训体系。培训内容应突出实践性，设置“目标设计工作坊”“课堂评价实操实训”“高考情境案例开发”等模块，并邀请试点校骨干教师进行示范。同时，设立省级专项课题，鼓励教师结合本校实际开展本土化研究，并将成果纳入教师职称评审与评优评先考核，激发教学研究的积极性。

（作者单位：聊城市实验高级中学）

体验，远比课堂上的单向讲授更能触动心灵，让学生在感知历史与现实的交融中，不断增强历史自信、文化自信，进而内化为建设中华民族现代文明的行动自觉。

另一方面，要创新话语表达，善用青年喜闻乐见的方式激活文化基因。当代青年成长于互联网环境，思维活跃，因此思政教育必须转变话语体系，从中华优秀传统文化宝库中汲取营养，用年轻人易于接受的语言和形式进行传播。可以借助短视频、动漫、沉浸式戏剧等载体，将“仁义礼智信”转化为现代社会的道德准则，用“孔孟之道”的智慧解读当代青年的“内卷”与“躺平”困惑。依托“第二个结合”，推动思想政治教育从理论灌输转向文化滋养，从刻板说教转向情感共鸣，引导学生在主动参与和体验中潜移默化接受社会主义核心价值观熏陶，最终实现从他律到自律、从认同到践行的升华。

“第二个结合”不仅是理论创新的重大命题，更是新时期提升高校思政引领力的战略支点。它赋予了思政教育以历史厚度、文化深度与实践温度。高校思政工作唯有深刻把握“第二个结合”的核心要义，在固本强基中坚守根脉，在守正创新中激活时代价值，在知行合一中拓展实践路径，才能真正锻造出强大的思政引领力，引导广大青年在强国建设、民族复兴的新征程上，立大志、明大德、成大才、担大任，书写无愧于时代、无愧于历史的青春篇章。

（作者单位：山东师范大学马克思主义学院）

的具象表达；体验学习型场所所有兰陵国家农业公园、临沂商城展览馆、临沂市规划展览馆等，使青少年在情景体验、理论宣讲、帮扶助困中，切身感受到什么是真正的责任、担当和奉献。

构建制度化、科学化、系统化的多维实践路径。基于校地、校馆与校企平台资源，建设多元化教学平台，实现“思政小课堂”到“社会大课堂”的转变；建立健全学校与社会、校内与校外协同机制，实现全员、全程、全方位育人；通过将沂蒙精神融入大中小学教学设计，实现各学段思政课内容的结构化统筹与序列化衔接。青少年在现场研学、社会调研、志愿服务、劳动实践中，紧紧围绕科技创新、乡村振兴、基层治理等时代课题，将沂蒙精神转化为刻苦学习的动力、攻坚克难的毅力和创新创业的活力，激励和引领其积极应对风险挑战、勇担时代重任。

理想信念是精神之“钙”，要深入挖掘沂蒙精神“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”内涵的时代价值，将沂蒙精神这一富含历史厚度、情感温度与实践力度的宝贵资源，创造性地融入青少年理想信念教育，引领青少年运用马克思主义的立场、观点和方法，发现问题、分析问题、解决问题，在实现中华民族伟大复兴的新征程上砥砺前行。

【作者张玲系临沂大学马克思主义学院教授；高佳蓉系临沂大学马克思主义学院2025级硕士研究生。本文为山东省教学改革重点项目（项目编号：Z2023128）阶段性成果。】

（四）生态共创：打造开放、协同的数字化专业学习共同体。数字时代教师的专业成长，离不开开放协同的外部环境支撑，需要构建全域联动的成长生态。组建跨区域名师网络团队，借助远程直播与互动技术开展观课、评课与专业指导活动，推动优质教育资源在更大区域内共享，缩小校际、区域间教学差距；以学科与教学研究为纽带，搭建线上线下相结合的教研平台，打破空间与校际限制，实现集体备课、专题研讨与教学资源共享，提升教研的实效性；建立教学创新激励机制，定期开展教学展示、技能比拼与成果交流活动，为教师提供展示成果和交流经验的平台；推动教研机构、学校与技术单位多方协作，整合各方优势资源，为教师数字化成长提供稳定保障。

### 迈向未来的 卓越教师培育新范式

教育数字化给教师发展带来挑战，也创造了全新的发展机遇，是教师队伍转型升级的重要契机。推动教师队伍数字化转型，需要教育管理部门做好顶层设计，完善政策与资源保障，为教师转型提供方向与支持；学校落实主体责任，搭建实践平台，健全激励机制，激发教师的内在动力；教师主动适应变革，坚持终身学习，不断提升数字素养与融合创新能力。多方协同发力，打造出能够适应未来教育发展的高素质专业化教师队伍，让教育数字化真正成为推动教育高质量发展的强劲动力。

（作者单位：聊城市电化教育馆）

# 以“第二个结合”提升思政引领力

□孙歌飞

教育强国，思政为魂。在高校育人体系中，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，而思政引领力作为衡量高校育人质量、彰显办学方向的关键标尺，直接关系到为党育人、为国育才的成效。立足强国建设、民族复兴的新征程，面对思想文化交融交锋、青年价值观念多元化的新形势，如何让高校思政引领兼具理论说服力、文化感召力与实践穿透力，成为新时期思政工作必须回答的一大课题。“第二个结合”即将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，既是坚守马克思主义魂脉与厚植中华文化根脉的深度融合，更是理论创新与文化传承的双重升华。这一重要论断为高校思政教育固本培元、守正创新提供了深厚文化滋养与强大思想动力，为落实立德树人根本任务注入了精神主动与文化自信。

### 固本强基：以“第二个结合”筑牢思政引领力的文化底蕴

思政引领力，首要在于“引”之有物、“领”之有据。谈思政引领，若只侧重于政治方向的引领和理论知识的灌输，缺少深厚的文化土壤作为支撑，理论的传播便容易悬浮于表面，难以做到真正的人脑入心。我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，也决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉，“第二个结合”的深刻之处，正在于它将魂脉与根脉

有机统一，使思政教育获得了从五千年文明深处传来的磅礴力量。

中华优秀传统文化中“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀、“民为邦本，本固邦宁”的民本思想、“自强不息，厚德载物”的奋进精神，与马克思主义的理想信念、群众史观、实践观点高度契合。这要求高校思政课教师在讲解中国梦时，能自然勾连起“大同世界”的千年理想；当剖析以人民为中心时，能回溯“仁者爱人”的伦理传统，这样理论的深刻性便因文化的温度而变得可亲可感。这种结合，让思政引领不再是无源之水、无本之木，而是扎根于民族记忆与集体认同的沃土之中，让青年学生在理解中国道路时，不仅知其然，更知其所以然，知其所以必然的文化根由。

### 守正创新：以“第二个结合”激活思政引领力的时代内涵

“第二个结合”不仅是回溯传统，更是一场深刻的思想解放。它要求我们不能简单地以古释今，而是在马克思主义的指导下，对中华优秀传统文化进行创造性转化与创新性发展，从而赋予其全新的时代内涵。这也为新时期高校思政教育，指明了守正创新、融通古今的实践方向。

通过“第二个结合”，我们可以引导青年看到，马克思主义中国化时代化的每一次飞跃，都深深烙印着中国智慧。以人类命运共同体理念为例，它既是马克思主义“自由

重理论灌输和政治素养培养；大学阶段，通过深度的理论学习，强化其使命担当。

在专题教学中，探索沂蒙精神与青少年理想信念的内在逻辑。沂蒙精神是马克思主义群众观的生动实践结晶，深刻诠释了“人民群众是历史的创造者”这一基本原理，展现了党性与人民性的高度统一。在中国共产党的感召和带领下，老区人民踊跃参军，全力支前，靠的是崇高的革命理想和对马克思主义、共产主义信仰的矢志不渝。沂蒙精神内蕴着扎根人民、服务人民、依靠人民的根本价值立场，是青少年坚定理想信念的鲜活历史参照和内生动力之源，有助于青少年深刻理解“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”。

### 历史辩证向度： 以厚重叙事激发情感认同

历史是最好的教科书和营养剂，沂蒙精神孕育、形成、发展、升华的历史叙事是加强青少年理想信念教育的宝贵资源。会讲故事、讲好故事是提升思政课吸引力、感染力与说服力的关键所在。丰富立体、生动鲜活的故事，让抽象理论变得可感可知，能够充分激发青少年的情感共鸣和价值认同。革命战争年代，充分展现革命英雄主义精神的孟良崮战役、舍小家为国家的沂蒙母亲王换于、用乳汁救伤员的沂蒙八嫂明德英、支前模范沂蒙六姐妹；社会主义建设时期，创新扫除文盲方法的高家柳沟、充分发扬农民首创精神的王家

人联合体”思想的时代表达，也充分汲取了中华文明“和合”文化与“天下观”的精神精髓，由此形成新的文化生命体，既科学解答了中国之问，也为回答世界之问贡献了中国智慧与中国方案。这也启示高校思政课堂，要善于设置思辨性议题，引导学生在比较与对话中深化理解。比如探讨斗争精神与中庸之道如何在实践中实现辩证统一，共同富裕如何彰显共产主义理想与中华“均富”传统在当代的价值共振等。只有当思政引领能够贯通历史与现实、融通古老智慧与现代理论，才能真正实现从外在引导到青年内心自觉认同的升华。

### 知行合一：以“第二个结合”拓展思政引领力的实践路径

理论的生命在于实践，文化的魅力在于日用而不觉。提升思政引领力，最终要落实到学生的行与信上。“第二个结合”为高校思政教育从“思政小课堂”走向“社会大课堂”提供了丰富的实践资源和创新的方法路径。

一方面，要善用文化资源，打造“行走的思政课”。高校应多组织学生走进历史遗迹与现代化建设现场，让学生在实地探访中感悟马克思主义立场观点方法与中华优秀传统文化相结合的强大力量。在曲阜感悟儒家“仁者爱人”的思想精髓，理解其与马克思主义人民立场的内在契合；在乡村振兴一线，体会“民为邦本”“天人合一”等古老智慧在当代中国的生动实践……这种沉浸式

坊前、九间棚精神的旗帜刘嘉坤；新时代最美基层干部王传喜、拥军爱民新红嫂于爱梅、民营企业家长赵志全等。通过讲故事，引领青少年感受故事背后的信仰光芒、精神温度与时代力量。

从历史叙事到情感共鸣和价值认同。一个个有血有肉的英雄形象、一幅幅浴血奋战的历史画面、一幕幕波澜壮阔的奋斗图景，让人感同身受、刻骨铭心。小故事蕴含着大道理，让青少年深刻体悟到，中国共产党是真正为人民谋利益的，我国革命和改革发展动力之最深厚的根源是同心同德、命运与共的旗帜。通过历史辩证叙事的叙事逻辑，强化青少年的价值认同，引导他们将崇高的理想信念内化为自觉的价值追求，在新的历史坐标中更加坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

### 实践养成向度： 以多维路径实现知行合一

实践教学，有助于打破理论与现实的壁垒，搭建从理论到行动的桥梁，推动青少年理想信念实现由知到行的跨越。根据沂蒙精神实践教学基地的主要功能及呈现形式，分层分类进行教学。革命遗址有华东革命烈士陵园、孟良崮战役纪念馆、大青山胜利突围纪念馆等，通过瞻仰革命遗迹，缅怀革命先烈，感悟革命成功背后崇高的理想信念；展陈叙事的场馆有沂蒙革命纪念馆、沂蒙八嫂纪念馆、九间棚展览馆等，馆内文物、图片、文献等，再现了历史场景，是沂蒙精神

# 沂蒙精神涵育青少年理想信念的三重向度

□张玲 高佳蓉

党的二十届四中全会通过的“十五五”规划建议提出，加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。沂蒙精神作为中国共产党人精神谱系中的区域性典范，蕴含丰富的思政育人资源。建设教育强国背景下，深入挖掘沂蒙精神对青少年理想信念的引领价值，拓展其跨越时空的育人功能，对于提升思政课培根铸魂实效，培育“复兴栋梁、强国先锋”具有重要意义。这一培育路径遵循理论奠基、历史启迪与实践转化三重向度，形成系统完整、层层递进的青少年理想信念塑造体系。

### 理论认知向度： 以人民性内核筑牢信念之基

青少年唯有树立崇高理想信念，方能补足精神之钙，把稳思想之舵。对马克思主义、共产主义的坚定信仰，是一代代青少年接续奋斗的精神旗帜。思政课的本质是讲道理，只有以透彻的学理分析回应学生的思想困惑，才能做到以理服人。要构建专题式教学模式，深化对沂蒙精神的学习研究，以沂蒙精神的人民性内核夯实青少年理想信念之基。设置6个专题，即历史生成与理论渊源、科学内涵与精神特质、人民立场与群众路线、价值意蕴与思政功能、时代价值与当代意义。内容设置要符合青少年的身心发展规律，小学阶段，多采用浅显易懂的语言，重在启蒙小学生的道德情感；中学阶段，注

□丁璇

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出实施国家教育数字化战略，以人工智能推动教育变革，完善师生数字素养提升体系，助力教师队伍数字化升级。在此战略指引下，教师角色从传统知识传授者向学习设计者转变。教育数字化的核心价值，在于借助数字技术激发教师自主成长的内在动力，完成教育理念与实践能力的升级，让教师真正参与并创造教育变革的新形态，成为推动教育高质量发展的核心力量。教师数字素养不足、培训模式单一、技术与教学脱节等现实问题直接影响教育数字化转型的实效。

在数字建设与教师素养提升方面，笔者所在单位积累了扎实的经验。在平台建设层面，以智慧教育平台为核心，搭建全域协同教学教研体系，通过一体化教研、跨校备课、线上观课，打破校际资源壁垒，并依托寒暑假主题活动推动平台深度融合融入日常教学，让平台成为教师专业发展的数字家园。同时，持续升级教育城域网与校园网络，在各级各类学校逐步配置交互式教学设备，为教育数字化提供硬件保障。在教师发展层面，建设数字教学资源库，推广智慧课堂与科创类教育实践，为教师提供全流程专业支持。借助省级成果展示活动呈现全市数字化建设成效，为教师教学创新提供参照，激发教师参与数字化教育改革的动力。

### 数字化赋能 的路径探索

（一）理念先行：重塑数字化时代的教育观与角色认知。实现教育数字化转型，核心在于推动教师教育观念的深层转变，让理念更新成为行动落地的前提。通过开展高端研修与前沿讲座，邀请教育技术领域专家结合政策要求与技术革新趋势，解读数字化教育发展走向。选取国内外成熟的数字化教学创新案例，组织教师开展深度研讨与对照反思，在真实场景中发现传统教学的局限，打破固有的教学思维定式，探寻技术融入教学的可行路径。围绕智能教学、个性化学习等核心问题开展交流研讨，逐步树立以学生为中心、以技术为支撑的现代教育理念。借助VR、AR等技术创设未来课堂场景，让教师直观感受数字化教学带来的课堂形态、学习方式和育人模式变革，将理念认同转化为常态化教学实践。

（二）素养筑基：构建系统化的教师数字素养提升体系。数字素养是教师运用数字技术开展教学的基础能力，需要形成完整且可持续的培养机制。首先结合教学实际制定教师数字素养规范，明确不同学段、不同学科教师应具备的数字能力要求，细化能力维度与实践标准，为培训与评价工作提供清晰依据；然后通过在线测评精准把握教师现有能力水平，据此设计个性化学习内容，改变统一化培训带来的效率不足问题，让培训更具针对性与实效性。同步建设轻量化数字教学资源库，提

供工具操作、教学示范等碎片化学习内容，将数字技术学习融入备课、授课、作业设计等核心教学环节，兼顾不同教师的学习节奏，方便教师灵活应用。同时，在校内建立骨干引领机制，由数字能力突出的教师提供常态化指导，及时解决教师在技术应用中遇到的难题，带动全体教师稳步提升数字应用能力，营造互助共进的成长氛围。

（三）实践赋能：创新数字化教学实践与反思模式。课堂是检验数字化赋能成效的核心阵地，教师数字化能力的提升，最终要体现在课堂教学优化与育人质量提升上。一是依托大数据分析实现因材施教精准落地。借助学习管理平台与大数据工具，全面采集学生学习过程中的各类数据，精准把握学生学习状态与个体差异，梳理学生的知识漏洞与能力短板，据此调整教学安排，设计适配不同学生的学习方案，让因材施教从理念转化为可落地的教学行为。二是借助数字技术探索课堂教学新模式。鼓励教师突破传统教学框架，结合数字技术探索新型教学方式，将智能工具转化为提升课堂效率、培养创新思维的支撑，让技术服务于教学、服务于学生成长。三是通过课堂效果分析持续改进教学实践。运用课堂视频分析手段对日常授课进行复盘，帮助教师在实践后及时总结不足，优化后续教学设计，形成持续改进的教学闭环。四是立足课堂真实问题开展课题研究。引导教师将教学中的真实问题作为研究方向，通过开展课堂小课题研究，在持续探索与改进中积累经验，实现专业能力的稳步提升与教学实践的不断创新。