

# 山东农业大学“百千万”实践服务队驻村蹲点解难题——

## 片区来了“新农人”

### 教育问道

□ 本报记者 刘林彤  
本报通讯员 李杰

“多亏了孙宏宇博士，我们的西红柿提前半个月上市，赶上了好行情！”临沂市费县“胡阳喜柿”衔接乡村振兴集中推进区的西红柿大棚里，种植户老孙激动地拉着孙宏宇的手说。

孙宏宇是山东农业大学派驻当地开展科技助农的博士，他通过改造大棚、调整种植间距等技术，帮助村民实现西红柿产量翻番。“新时代‘新农人’的使命就是把论文写在田间地头，用科技让乡亲们日子越过越红火！”孙宏宇的故事是山东农业大学主动融入我省片区化推进乡村振兴的生动缩影。

为响应我省高质量打造乡村振兴齐鲁样板的号召，山东农业大学精准对接片区建设需求，依托乡村振兴驿站、科技小院等平台，构建了“百名博士覆盖县市区、千名硕士覆盖乡镇街道、万名本科生覆盖行政村”的“百千万”实践服务队，深入乡土深处，以“五大振兴”为笔，绘就高质量发展新画卷。

“春季苗情复杂，实践服务队通过‘麦野慧瞳’机器人深入泰安市岱岳区麦田，利用AI算法，无损采集关键指标，快速生成‘麦田体检报告’。”学校机电学院博士宋绪斌介绍，“我们发挥专长，为当地‘一田一策’精准管理提供科学依据，助力实现‘弱苗转壮、壮苗稳产’。”

在潍坊安丘市，2024级农艺与种业专业硕士研究生艾峻琪，在导师吕尧指导

下，为当地引入抗逆性强、市场竞争力足的新品种——“鲁姜5号”，并推广标准化种植技术，成功打造出升级版“安丘大姜”，有效带动了片区生姜品质升级和亩均增收。

助力特色蔬果产业发展，引入水肥一体化、绿色防控等技术；聚焦设施蔬菜连作障碍，开展土壤微生态改良与生物菌剂示范应用；瞄准特色林果品质提升，推广智能修剪与花果精细化管理方案……寒假期间，山东农业大学“百千万”实践服务队，奔赴全省1万个乡村振兴驿站，因村因地制宜，聚焦产业需求，做调研、送技术，用实际行动为片区化推进乡村振兴提供了科技力量。

在德州市夏津县“夏津椹好”乡村振兴齐鲁样板片区，“学生科技专员”徐杨团队面对古桑树群“资源富集却收益微薄”的痛点，打造了“夏小桑”文化IP。

他们通过品牌焕新、电商拓展等方式，将农产品转化为高附加值的文化商品，带动全网曝光超5000万次，使产品溢价提升20%，惠及农户超2000户。

文化振兴是乡村全面振兴的铸魂工程。山东农业大学的师生们走进田野、农户，通过村民访谈、查阅史料、实地勘察等方式，系统整理乡村非遗技艺、民俗风情、民间故事、古建遗存等文化资源，帮助建立乡村文化资源数据库，让乡土气息“有迹可循”。

寒假期间，山东农业大学组织乡村振兴驿站的“学生科技专员”们不仅完成了年度等级规定任务、专项调研重点任务、“六个一”自选任务，还开展了“中央一号文件精神宣讲”等特色任务。

“乡亲们，今天把大伙儿请来，是要给大家讲讲咱生产生活息息相关的中央一号文件……”在济南市商河县“麦丘古

镇”衔接乡村振兴集中推进区，“学生科技专员”通过“田间微党课”“围炉煮茶”等新形式，用“大白话”把会议精神说明白、讲清楚，用“乡音俗语”把2026中央一号文件中关于粮食安全、耕地保护、科技助农、乡村文明建设等惠农政策传递给乡亲们。

“片区化推进乡村振兴的落脚点在于每一个行政村。”山东农业大学党委副书记、校长冷畅俭说，学校的10650名“新农人”如同10650颗种子，撒遍全省5万余个行政村，他们穿梭在田间地头、产业一线，开展技术培训、解决生产难题，“结合落实片区化推进乡村振兴有关工作要求，学校将持续不断探索创新、完善提高、总结凝练，扎实做好驿站与片区建设的融合，培养更多知农爱农的新型人才，更好服务乡村全面振兴和农业强国强省建设。”

## 为片区建设贡献“驿站”力量

### 书记点津

□ 张然

山东学习运用“千万工程”经验，因地制宜完善乡村建设实施机制，分类有序、片区化推进乡村振兴。乡村振兴片区建设顺应了乡村发展变化趋势，适应农业农村现代化的发展要求，是打造乡村振兴齐鲁样板的必然选择。

服务我省片区化推进乡村振兴是时代赋予我们的光荣使命，也是学校义不容辞的责任担当。近年来，山东农业大学坚持以服务国家使命为最高追求，持续深化人才培养模式改革，深入探索知农爱农新型人才培养的新路径，从开展“万名学子联万村，我为家乡做贡献”乡村振兴驿站建设，到推进驿站建设“百千万”工程，我们的师生在驿站驻村蹲点，开展政策宣讲、技术指导、志愿服务，主动将个人成长融入发展大局，在乡村振兴的大舞台上

建功立业，以实实在在的贡献助力乡村全面振兴。

下一步，我们将认真贯彻落实省委有关工作部署要求，立足实际、守正创新，系统梳理、凝练提升，深入实施乡村振兴驿站“百千万”工程，做好驿站与片区建设的融合，进一步抓好标杆样板和典型示范驿站建设，组织更多师生深入片区开展科技培训、技术推广等服务，因地制宜、因材施教服务乡村全面振兴和农业强国强省建设。（作者系山东农业大学党委书记）

## 潍坊护理职业学院构建“三维三融”育人体系

# “青春养老人”托起幸福晚年

□ 本报记者 苑文斌  
本报通讯员 崔红光  
刘园园 张志辉

潍坊护理职业学院的实训课堂中，没有照本宣科的说教，取而代之的是一派热火朝天的忙碌景象。

2025级学生汪显彤半蹲在模拟病床前，为“老人”翻身叩背。这个动作，她重复了上千遍。填报志愿时，亲戚们不解地问：“年纪轻轻，怎么去学养老？”三年后，汪显彤站上了省级技能大赛的最高领奖台，而她所学的专业——智慧健康养老服务与管理，正成为越来越多人眼中的“朝阳专业”。

随着人口老龄化进程加快，如何让“夕阳红”更美更温暖，成为全社会关注的民生课题。在潍坊护理职业学院，一群“青春养老人”正在用他们的选择给出答案：让夕阳红得更温暖，需要技术，更需要情怀。

### 5年新获6枚国赛金牌

在2025年12月举行的第十八届山东省职业院校技能大赛中，潍坊护理职业学院的汪显彤、杨慧茹等4名学生凭借扎实的专业功底和精湛的实操技能，斩获健康养老与婴幼儿托育赛道小组第一名。

荣誉背后，是无数次刻苦训练。“一个翻身叩背的动作，学生们反复练习，只为找到最省力、最舒适的方式为老人服务。”指导教师徐敬告诉记者，养老服务不仅仅是技术活，更要用心用情。

这种对技能的极致追求，源于学校的育人理念。专业带头人王燕教授提出“心中有大爱，眼里有细活，手上有技术，嘴里有蜜糖”的“四有”人才培养理念，将素质教育摆在首位。在她的带领下，学校创新构建了“课堂学理论、实训强技能、社区炼情怀”的三阶递进培养模式，让学生在在校期间就能经历从认知实习、跟岗实训到顶岗实习的完整淬炼。

“技术只解决照护规范的问题，但爱与尊重才能抵达老人内心。”王燕说。带着这种职业情怀，她在临床及职教战线坚守40年，带领团队5年获6枚国赛金牌，培养出一批又一批德技兼备的康养人才。

### 打破围墙育英才

“近年来，毕业生就业率稳定在96%以上，众多学生在实习期就被企业提前‘预订’。”健康管理学院党支部书记张敏说，学校创新构建的“三维三融”人才培养体系，打破了校企之间的围墙。

所谓“三维三融”，即围绕专业建设、教师发展、学生成长三个维度，实现产教教深度融合、医教研有机融汇、训育创贯通融通。学校牵头组建全国医



潍坊护理职业学院“银龄健康服务团队”到社区开展公益服务。

□记者 苑文斌 报道

## 用情怀教育塑造职业底色

人发自内心的尊重与关爱，才是这份职业最珍贵的底色。我们始终坚持以情怀教育贯穿人才培养全过程，让学生在日复一日的实践中，不仅练就过硬本领，更涵养出对生命的敬畏、对长者的温情。唯有如此，当他们走出校门、走进养老机构时，才能真正成为老人信赖的贴心人。

### 书记点津

□ 崔照忠

养老服务是一项需要用心用情的事。技术的精度可以反复打磨，但对老

镇等乡村文旅康养特色项目串连成线。学校每年为产业园区精准输送超500名高素质技能人才，就业对口率跃升至95%以上。

在产教融合的道路上，学校坚持将服务触角延伸至社会需求的细微之处，师生将课堂搬到养老院舍，在真实场景中破解行业痛点。近年来，学校“银龄健康公益服务”累计辐射5000余人次；参与潍坊市首个省级智慧养老服务项目建设，推动智能照护理念落地生根；参与失能人员居家照护试点项目，获批国家“居家和社区养老服务改革试点工作优秀案例”。

“我们将继续锚定我省高品质民生发展需求，依托‘三维三融’育人体系，把专业链深深嵌入产业链，携手政企社各方，共同书写‘让夕阳更暖’的潍坊答卷。”潍坊护理职业学院党委书记崔照忠说。

## 青岛科技大学工程学 新晋ESI全球排名前1%

□记者 刘林彤 报道

本报青岛讯 近日，基本科学指标数据库（Essential Science Indicators，简称ESI）发布最新数据，青岛科技大学学科建设实现双突破：工程学新晋ESI全球排名前1%，农业科学新晋ESI全球排名前1%。截至目前，学校化学、工程学、材料科学、环境科学与生态学、计算机科学与技术、生物学与生物化学、农业科学7个学科进入ESI全球排名前1%，其中化学、工程学2个学科进入ESI全球排名前1%，化学最新ESI千分位为0.470%，工程学最新ESI千分位为0.962%，各学科排名较上一期数据均有稳步提升。

工程学是支撑青岛科技大学优势特色的核心学科之一，排名进入全球前1%，表明其在基础研究、成果产出与学术影响力方面达到世界一流水平；农业科学的迅速崛起，展现了学校在生物基材料、绿色化工等交叉领域的创新潜力。

ESI是由世界著名的学术信息出版机构ISI推出的衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的重要分析评价工具，数据来源基于Web of Science数据库。ESI已成为当今世界国内用以评价高校和学科学术水平及影响力的重要评价指标工具之一，全球前1%学科通常被视为已达到国际高水平学科行列。ESI排行榜每两个月公布一次。

## 山东理工大学 开展师范生教育实习

□记者 苑文斌 报道

本报淄博讯 3月9日，山东理工大学2023级师范生登上开往实习地的专车，以“准教师”的身份深入基层教学一线，正式开启为期4个月的教育实习之旅，在三尺讲台上翻开教书育人的实践篇章。

据悉，此次教育实习规模大、覆盖面广，参与学生来自山东理工大学化学化工学院、物理与光电工程学院、文学与新闻传播学院等9个学院，共计886人，实习岗位分布于淄博张店、潍坊青州、滨州邹平等15个区县的194所中小学。学生将深度参与课堂教学、课后服务、班级管理、教育教研等各项工作，以一线教学实战，实现从“师范学子”到“人民教师”的蜕变。

为确保实习效果，山东理工大学与各地教育部门深化“校地合作”育人机制，紧密协作、统筹推进，为师范生搭建了稳定、优质的教学实践平台。目前，各实习学校已完成各项准备工作，为实习生配备了经验丰富的指导教师，将通过“双导师”指导模式，在学科教学、班主任工作等方面为实习生提供全方位、精细化的指导，助力其快速提升教学实践能力。

山东师范大学附属中学深耕数学建模助学子叩开名校大门  
一道「成长方程式」，解出育人无限可能

□ 本报记者 苑文斌  
本报通讯员 张萍

“如何测量新建大楼的高度？”“电影《流浪地球》的‘流浪计划’可行性有多高？”在山东师范大学附属中学的数学建模选修课上，这些看似天马行空的想象，已转化为学生们研究课题。从生活出发，用数学建模解决实际问题，是学校深耕十余年的育人实践。

近日，该校数学建模教学成果获得山东省2026年基础教育省级教学成果奖特等奖。“我们通过开设校本课程、组织学生参加各级各类竞赛，全面提升学生的核心素养及综合运用数学知识解决实际问题的能力。”数学建模团队带头人王秀梅介绍。如今，这门课程已构建起系统化的三级体系：基础层面面向全体学生，以生活化案例让建模思维“软着陆”；提升层面面向有兴趣的学生，带领他们完整经历模型构建的全过程；创新层则聚焦拔尖学生，鼓励他们自主探究真实社会议题。

这种“螺旋上升”的课程设计，与团队老中青三代教师协同发力的教研生态密不可分。教师许文苑谈及课程建设时说：“一些青年教师在大学期间接受过系统的数学建模教育，加入团队后，老教师们将多年积累的教案案例和实战经验倾囊相授，带着我们共同开发贴近生活的校本课题，这种传承与创新氛围，让课程始终充满活力。”在传帮带机制下，团队内部也形成了清晰的梯队结构，老教师经验丰富，负责规划引领和课程顶层设计；中年教师是教学和参赛的中坚，承担大量一线指导任务；青年教师则带来新视野和新思维。每周的教研活动中，大家围坐在一起研讨课题、反思得失，一门课程盘活了整个数学学科的教研生态。

中午时分，放学铃响，王秀梅的办公室依然热闹，她正耐心解答学生关于模型优化的疑问。从教二十余年，王秀梅见证了无数学子从这里起步，“数学建模是从现实世界到数学世界，再回到现实世界的过程。”她说，“对老师而言，建模本身就是研究的过程。我们要不断寻找适合学生的现实问题，把数学知识与生活实际、学科应用紧密相连。”

以数学建模为起点，不少学子找到热爱与方向，走向更广阔的学术舞台追逐梦想。2016级学生杜嘉豪高一时加入数学建模小组，如今已是香港理工大学的硕士研究生。“在王老师的指导下，我们反复打磨模型、验证数据，竞赛时72小时的头脑风暴，最终写出论文的成就感，让我爱上了用数学解决问题。”杜嘉豪说，正是这份热爱，让他在大学选择计算机科学与技术专业时底气十足。本科期间，他将高中积累的建模能力迁移到人工智能项目研究中，通过建立数学模型优化机器学习算法，并在全国大学生数学建模竞赛中屡获佳绩。凭借优异表现，他获得了赴美国辛那那大学交流的机会，毕业后被香港理工大学录取。

近五年，学校已有百余位学生在省级及以上数学建模竞赛中斩获一等奖，三百余人次获得省级奖项。他们凭借扎实的素养，通过综合评价招生进入北京大学、中国人民大学、中国科技大学、香港理工大学、澳门大学、英国伯明翰大学等知名高校。依托数学建模课程建设，学校持续探索“双高联合育人”模式，与山东师范大学数学与统计学院深度合作，通过师资共享、课题共研、实验室共建等方式，将高校的学术资源引入中学课堂。大学教授定期走进附中开设专题讲座，附中中学生有机会走进大学实验室参与前沿项目，附中教师也能参与到高校的教研课题中。这种打破学段壁垒的协同机制，让学生在成长、教师的思维方式与科研氛围，也为教师的成长打开了更广阔的天地。

“这门课程不仅架起了学生贯通培养的立交桥，也搭建了教师从教学走向教研的成长阶梯。当学生在成长、教师在提升，课程就有了源源不断的生命力。”山东师大附中党委副书记、执行校长杨平说。