

# 人生规划教育赋能乡村教育振兴

□刘晓彦

人生规划教育的目的是让学生认识自己、了解社会、明确方向，激发学生的内驱力，形成良好的个人品质和社会价值取向。初中阶段是基础教育的重要组成部分，对于培养未来社会合格的人才起着举足轻重的作用。然而目前农村中学还存在一些不容忽视的问题：学生学习缺乏内驱力、目标不明确、对家乡的感情不够浓厚，潜力还有待进一步挖掘。将人生规划教育有机贯穿于乡村初中教育之中，既是突破乡村教育发展困境的有力举措，也是振兴乡村教育的有效途径。对于促进乡村人才振兴和乡村文化振兴具有重要意义。

## 从“迷茫求学”到“志在四方”：人生规划教育唤醒乡村学子内驱力

许多农村中学长期面临学生学什么、为什么学的问题：由于地域、家庭条件限制，农村生源的眼界有限，或因对社会就业情况不了解而混沌不清，或面对高考前景不明朗而彷徨无助，同时在城镇化进程中，他们还逐渐淡化了乡土情结。教学过程中经调查走访，了解到很多农村初中的学生都是把学习当成任务，没有意识到自己学习的意义。缺乏未来助力家乡发展的责任感。

在教学中，笔者所在学校从人生规划入手，不搞空泛的理论灌输，而是从乡土出发创设“乡土寻根生涯启蒙”校本课程，形成“认知—体验—感受—规划”的育人体系。针对六

年级学生，以“爱祖国、爱家乡、爱学校”为主题，对学生进行品格浸润式教育，并举行“我的梦想我做主”的主题班会，引导学生谈理想、写理想、望理想、实现理想，进行探讨、分享。为未来的人生规划埋下伏笔。针对七年级学生，围绕“我心中的家乡”主题开展课题研究，组织学生了解家乡的历史、走访老党员、手工艺人家庭、种植大户，用自己的眼睛和笔记记录家乡的变化、家乡人的奋斗，也让他们认识到，在自己的家乡，只要奋斗，就能开出美丽的花，但其需要知识来浇灌。针对八年级学生，聚焦“家乡的骄傲”，带领学生走进葡萄种植园、草莓采摘园、花匠家、养鹅专业户，实地观察和聆听乡人如何种植经济作物和搞养殖，与家乡人面对面交流葡萄、草莓、各种花卉什么时候开始种植，什么季节施什么种类的肥料，每次施多少肥料，怎样勾兑肥料；什么时候需要间苗、扦插、传粉、包果等，让学生在实践中增进了解，与课本知识相结合，认识到学好生物、化学、语文的重要性。通过这样的扎根田间地头的实践，让学生真正意识到学习与自己、家乡未来发展息息相关，在其中播下主动学习、探究的种子。当学习由被动接受变为主动追寻，学生从“不想学”转变为“自己想学”，学习主动性便迸发出来。针对九年级学生，则进行以“生涯规划”为主题的宣讲，使其面临中考不再那么迷茫，有选择的“壁壘”而不是随波逐流。

## 从“壁垒割裂”到“协同融通”：人生规划教育完善乡村育人体系

# 小学数学“三会”能力培养路径

□韩秀玲

结合《义务教育数学课程标准（2022版）》内容分析，核心素养作为热门词汇，为教师教学改革与创新指明了方向。小学数学教师在教学中需要围绕“三会”能力培养，采取有效的教学策略与手段，使学生逐步会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界。

## 核心素养导向下小学数学“三会”能力培养目标

首先，培养学生的数学眼光。教师需要引导小学生学会观察现实生活中存在的数量关系以及空间形式，针对其中存在的数学问题进行深入探索与研究。同时，教师还需要引导学生从生活中常见的数学现象中提炼数学基本原理，使学生建立起对数学学科的全新认识，学会用数学眼光去看世界。比如，在教学数量关系这一部分内容时，教师可以引导学生观察并且发现现实生活中关于整数、小数、分数以及百分数等各种数的运用以及数与数之间存在的关系。又或者在学习几何图形的过程中，学生可以探索生活中有关于图形的运用，通过实际物体了解与认识更多多边形和立体图形。比如在学习三角形具有稳定性的过程中，学生可以观察生活中的三脚架都是三角形的，从而发展数学眼光，对知识产生深刻认识。

其次，培养学生的数学思维。数学思

维主要是学生的数学知识迁移以及知识运用能力。教师需要引导学生根据自身的理解以及知识体系对当前问题进行深入分析与推理，从而明确问题解决的思路以及方法。在推理过程中，充分锻炼学生的论证思维。比如在学习运算内容的过程中，教师可以带领学生一起去演绎与推理整个运算法则形成的过程以及运算规律，促使学生思维不断发散，从而对知识产生不一样的理解，以便在后续学习中能够实现灵活运用。

最后，培养学生运用数学语言的能力。数学语言主要是运用一些特有的数学符号描述数学中的数量关系以及空间关系。只有具备良好的数学语言表达能力，学生才能够根据数学问题构建数学模型，形成良好的数据分析意识。因此在运算法则或者运算规律的过程中，教师可以尝试通过字母去代替文字，对学生进行潜移默化的熏陶，使学生掌握数学符号，从而实现精准表述。

## 核心素养导向下小学数学“三会”能力培养的有效策略

利用生活教育指导，培养学生数学眼光。陶行知先生提出了“生活即教育”这一理念，阐述了教育与生活之间存在的联系。在“三会”能力培养中，教育的主要对象为学生，而“现实世界”强调的是真实存在的自然与社会生活。为了使学生学会用数学的眼光观察生活，发现生活中蕴藏的数学现象以及数学知识，小学数学教师在教学设计过

程中需要有效建立起知识与生活之间的联系。在日常生活中，学生可以时刻观察生活中的数量关系以及常见的几何图形，有效建立起数学教学内容与实际生活的联系，从而建立起对现实世界的全新认识，在潜移默化中形成数学眼光。同时根据小学阶段学生认知发展规律分析，许多学生的抽象思维能力还没有完全发育成熟，无法对数学概念产生深刻理解，教师通过学生比较熟悉的生活经验开展教学，通过一些通俗易懂的生活经验息息相关的方式解释数学概念，有助于学生深刻理解与认识数学概念。

借助问题驱动学生思考，培养学生数学思维。问题是驱动学生深度思考与学习的主要动力，因此在数学思维培养的过程中，小学数学教师应当结合实际教学内容设计一系列具有思考意义的数学问题，促使学生进行深入探索与研究。数学运算作为小学数学重要组成，对应的运算能力也是核心素养一部分。而数学思维能力将会直接决定学生的运算能力。如果学生的思维非常灵活且发散，运算的精度以及效率将会显著提升。因此教师在进行这一部分教学过程中，需要从传统题海战术中脱离出来，通过一些经典的数学问题进行引导，使学生的思维充分活跃起来，进而发展运算能力。比如在进行计算的过程中，教师可以为学生出示一些简便运算的习题，启发学生的思维，促使学生从以往机械化的加减乘除算法中脱离出来，通过运算法则以及运算定律简化整个计算的过程，保证计算效率与质量显著提升。学生在后续遇到运算问题的过程中，也会思考如何运用简便算法来提升运算效率。

## 从“单一评价”到“多元赋能”：构建人生规划教育的支持保障体系

要保证乡村初中人生规划教育的稳步前行，须做好三个方面保障：一是培旧邀新强师资。针对农村教师生涯辅导力弱的实际，把生涯辅导作为师资培训的重要内容之一，并邀请有关专家、教师走进乡村学校，开展网络教研，提升乡村教师育人水平。二是利用数字资源“搭桥连线”。依托县域教育信息化平台，搭建生涯教育资源云平台；开通远程专家咨询通道，邀请专业人士开设线上讲座，帮助学生开拓视野、了解前沿信息。播放本乡本土工程师、回乡创业者纪录片，以数字资源帮助乡村学生看到读书的力量。三是评价取向“破立并举”。打破唯分数论，构建包含自我认知、学业规划、实践参与、乡土认同的学生成长档案袋，记录学生课程学习、社会实践、职业体验足迹；重过程与发展性评价，把研学报告、实践体会纳入评价体系。

人生规划教育这一工程，正在改变乡村初中育人逻辑：让学生从“被动适应”到“主动规划”，找方向、蓄动力；让学校从“知识传授”到“全人培育”，拓路径、丰逐流；让乡村教育找到服务振兴的切入点，激活乡村人才培养一池春水。当越来越多乡村学子借此明晰方向，成长为有理想有本领有担当的时代新人，乡村教育振兴图景必将更加可期。

（作者单位：济宁市任城区胡营中学）

除此之外，数学推理也可以实现对学生思维的启发。教师发现许多学生面对一些复杂的题目时会产生畏难心理。因此教师可以围绕问题带领学生进行逻辑推理，从而简化问题，学生也能够形成良好的推理意识，发展数学思维。

开展数学综合实践活动，培养学生数学语言。数学语言主要是指数学学科特有的符号，可以用来表达数量关系、阐述数据分析以及模型构建。数学语言能力的培养对学生数据意识与模型意识的提升有着一定积极影响。教师在培养过程中，需要充分利用数学综合实践活动，促使学生参与到数据获取以及模型构建过程中，进而将抽象的数学问题转化为数学模型。在此过程中，学生需要灵活运用自身的数学知识体系去解决实际问题。教师可以为学生设置一些具有探索意义的综合实践活动，促使学生通过自主学习或者小组合作的方式设计活动方案，完成实验数据整理以及实验总结，对应的数学语言表达能力显著提升。此外，可以将对应的成果分享给教师以及其他学生，实现共同成长。

综上所述，“三会”能力是核心素养背景下小学数学教学的主要目标，为教师后续教学指明了方向。小学数学教师可以通过深化生活化教育理念，培养学生数学眼光，通过问题驱动学习，培养学生数学思维，通过综合实践活动，培养学生数学语言表达能力，促使学生全面发展，形成良好的数学核心素养。

（作者单位：山东省菏泽市单县健康路小学）

测中获评最高等级A级，位列全国中职学校前50名。

**靶向攻坚补短板 智慧育人“再精进”**

2025年，“济南数字信息工匠学院”在学校成立，近5000人次济南市中小学生在职业体验活动的开展，较高的毕业生对口就业率，彰显着学校服务区域产业、培育数字工匠的责任担当；与马来西亚搭建中本硕博贯通的国际育人桥梁，携手泰国、刚果（布）等多国职业院校拓展职教合作版图，则将智慧育人模式转化为国际交流的名片。

在这片智慧育人的沃土上，济南信息工程学校用数据打通育人链路，用协同激发办学活力，为职业教育高质量发展提供了借鉴。

（作者单位：中共东营市委党校）

# 数智为擎 产教共生

## ——济南信息工程学校打造智慧育人新生态

□王娟 杨晓

数字经济浪潮奔涌向前，职业教育如何破解“产教融而不合”“数据孤岛林立”等难题，培育适配产业需求的“数字工匠”？济南信息工程学校以产教融合综合改革项目为抓手，构建起以产教融合为内核、智慧技术为支撑的育人生态体系，绘制“四阶递进”三年发展蓝图：从顶层设计、基础建设，到模式创新，最终实现深化应用与生态融合。

**数据融通破孤岛 治理迈向“智决策”**

“以前跨平台调取教学数据要花俩小时，现在10分钟就能搞定。”现在济南信息工程学校教师，排课调课上一键审批，

效率大幅提升，这源于学校搭建的“智慧大脑”——数据中台。

学校构建“业务平台+数据中台”双平台架构，成功打通多个系统，实现教务、实训、学工、后勤等26个子场景30余类核心业务数据的标准化汇聚，目前数据入库率达70%，累计整合数据近50万条，完成教育部数字基座61张数据表的高质量上报。依托“智慧大脑”的集中管理与调度，学校治理通过“经验决策”全面迈向“数据驱动”，其改革案例成功入选省数字化教育典型案例。

**产教协同筑生态 学用对接“零距离”**

“课堂上练的就是企业里用的，毕业上岗完全不用适应期。”在学校联想IT产业

学院，同学们正沉浸式参与企业真实项目，他们这样说。学校将产教融合作为智慧育人的核心动力，与业内众多头部企业携手，共建产业学院与实训基地，把企业真实的项目与技术工单转化为模块化课程与虚拟仿真资源，让产业一线的“活资源”无缝对接课堂教学。

育人成效硕果盈枝。2025年，学生在世界职业院校技能大赛中荣获三银一铜，在无人机赛事等各级各类行业竞赛中连创佳绩，68名学生累计获国家及省市级百余奖项；教师队伍实力持续跃升，24名教师在省级职业院校教学能力大赛中喜获一金二银三铜，3名教师在省优课评选中夺冠摘银。凭借扎实的改革成效，学校在教育部职业院校智慧校园建设成熟度监测中获评最高等级A级，位列全国中职学校前50名。

**平台升级：打造产教融合创新平台**

产教融合平台是数智化人才成长的关键载体。产业园区平台应发挥集聚效应，建设集技术研发、成果转化、创业孵化于一体的数字人才孵化器，形成“产业需求—人才培养—技术反馈”的良性循环；职业院校平台需深化“双高计划”建设，打造一批省级数字技术学院，通过“订单班”等模式实现校企深度融合；企业实验室平台要鼓励龙头企业设立开放实验室，面向县域中小企业提供

技术解决方案和人才培养服务，构建“大企业带小企业”的协同创新生态。

**机制保障：完善政策保障机制**

要积极探索建立“激励—评价—保障”三位一体的政策体系。激励机制应推行“技术入股+成果分红”制度，允许科研人员以数字技术成果作价入股企业，激发创新活力；评价机制要突破“唯论文、唯学历”导向，建立以数字技能应用能力、产业贡献度为核心的评价标准，实施“分类评价+动态调整”；保障机制需完善数字教育基础设施，建设县域数字教育资源公共服务平台，配套实施“数字人才安居工程”，在住房、医疗、子女教育等方面提供政策倾斜，营造“引得进、留得住、用得好”的人才发展环境。

（作者单位：中共东营市委党校）

# 加快数智化人才培养助推县域发展

□王松

数智化人才作为融合数字技术与产业智慧的复合型创新主体，已成为推动县域经济转型升级的重要因素。山东作为经济大省，县域经济总量占全省GDP比重超五成，但同时面临数字人才缺口大、传统产业数字化转型率低等结构性矛盾。要破解这一难题，需以数智化人才培养为切入点，多点发力，加快推动数智化人才成长，为县域经济高质量发展注入新动能。

**理念引领：以新发展理念重构教育生态**

数智化人才培养需以新发展理念为根本遵循，构建“创新驱动、协调共进、绿色转型、开放融合、共享共赢”的教育新模式。创新驱动要求打破传统教育模式，建立“政校行企”协同创新机制，激发各

类主体在课程开发、实训基地建设中的活力；协调共进强调城乡教育资源共享，通过“数字教育共同体”建设缩小县域与城市教育差距；绿色转型需将可持续发展理念融入专业课程，培养具备生态数字思维的新型人才；开放融合要求深化国际教育合作，引入国际认证体系，提升人才培养国际兼容性；共享共赢应建立普惠性数字技能培训体系，确保不同群体平等获取数智化教育机会。

**体系创新：构建全链条培养体系**

数智化人才培养需建立“基础能力—专业素养—创新实践”的三阶递进体系。基础能力层应强化数字通识教育，将数据思维、算法基础等模块纳入职业教育必修课程，构建“数字素养+专业能力”的复合型课程结构；专业素养层需建立动态调整机制，根据

县域产业需求设置人工智能应用、工业互联网技术等新兴专业，形成“专业集群+产业地图”的精准对接模式；创新实践层要打造“真实项目+虚拟仿真”的混合实训场景，通过建设数字孪生工厂、智能农业实训基地等载体，实现“做中学、学中创”的育人闭环。

**平台升级：打造产教融合创新平台**

产教融合平台是数智化人才成长的关键载体。产业园区平台应发挥集聚效应，建设集技术研发、成果转化、创业孵化于一体的数字人才孵化器，形成“产业需求—人才培养—技术反馈”的良性循环；职业院校平台需深化“双高计划”建设，打造一批省级数字技术学院，通过“订单班”等模式实现校企深度融合；企业实验室平台要鼓励龙头企业设立开放实验室，面向县域中小企业提供

技术解决方案和人才培养服务，构建“大企业带小企业”的协同创新生态。

**机制保障：完善政策保障机制**

要积极探索建立“激励—评价—保障”三位一体的政策体系。激励机制应推行“技术入股+成果分红”制度，允许科研人员以数字技术成果作价入股企业，激发创新活力；评价机制要突破“唯论文、唯学历”导向，建立以数字技能应用能力、产业贡献度为核心的评价标准，实施“分类评价+动态调整”；保障机制需完善数字教育基础设施，建设县域数字教育资源公共服务平台，配套实施“数字人才安居工程”，在住房、医疗、子女教育等方面提供政策倾斜，营造“引得进、留得住、用得好”的人才发展环境。

（作者单位：中共东营市委党校）

□李如燕

《义务教育语文课程标准日常修订版（2022年版2025年修订）》明确指出：“立足核心素养，彰显教学目标以文化人的育人导向。”随着信息技术深度融入教育实践，此要求对教师的专业能力提出了更高层次。教师专业水平的高低直接影响着所在区域课程的改革、学校的变革和学生的发展，进而决定着该区域教育改革的进程、发展的速度和成效。因此，提高教师的专业水平成为教师培训的重点。

## 以真实教学问题为纽带 营造线上共议的教学研讨场

强国必先强教，强教必先强师。在加快建设教育强国的背景下，培育“强国之师”，亟须推进教师队伍的高质量建设与专业素养的可持续发展。小学语文教师的信息化教学转型面临共性问题：如何让数字工具更好服务于语文教学目标、如何提升线上课堂互动质量、如何在技术环境下创新经典文本教学。解决这些实际难题，仅靠个人摸索效率不高，为此可以借助线上平台，跨区域组织教师围绕真实教学难点展开讨论。共同研讨中，个人的教学困惑成为集体探讨的内容，教师从简单分享做法转而深入理解规律。

小学语文教师专业学习社群针对“数字工具在古诗意象教学中的适配性”开展线上研讨，社群使用腾讯会议组织实时研讨，结合在线协作文档平台开展异步深入交流。研讨围绕具体教学困境展开：多数教师教学古诗时使用三类以上多媒体素材，却发现学生对于意象的理解趋于表面。因此社群引导人员发起腾讯会议首轮研讨，展示数据分析：百分之六十的课件采用意象的枫林摄影图片，学生描述多限于颜色形状复述。同步开启的在线文档则汇集教师的课堂观察记录与课件资源清单。第二轮研讨深入分析问题根源。美术专业背景教师通过屏幕共享解析写意画作与摄影作品的审美差异，提出“视觉留白”对激发想象的重要性。信息技术教师展示不同媒体符号的特性比较，论证写意动画在传达古诗含蓄特质方面的优势。研讨过程中，腾讯会议的分组讨论功能使不同专业背景教师能够展开针对性对话，而协作文档则实时记录各种观点与例证。基于研讨成果，教师协同设计出古诗意象教学呈现的三级框架：第一层级以纯文字奠基，第二层级适度融入写意元素，第三层级谨慎使用具象素材并配比思考题。社群技术小组同步开发教学资源标注系统，要求明确每项媒体使用的教学意图与思维层次目标。

## 以课堂实践记录为载体 丰富网络环境下的经验交流

课堂实践记录承载语文教师在小学语文课堂中的教学决策与学情反馈等信息，信息化为记录信息与深度学习提供技术支持，让语文教师专业学习社群能够跨时空流动。语文教师专业学习社群建设，需依托信息化技术搭建实践记录的共享与分析平台，分类存储实践记录，让小学语文教师的教学经验从零散的个人感悟转为社群知识。

教师可借助希沃信鸽课堂录播功能，采集识字课的全流程实践记录，内容覆盖生字讲解时的互动设计、识字游戏的组织步骤以及课堂练习的分层反馈节奏，之后按照小学语文识字教学的要素，为该实践记录标注教学目标达成度、学生课堂参与度等维度，再将标注后的内容上传至社群专属共享空间。社群以某种形式整合呈现实践记录，教师可根据自身教学难点精准调取不同教学情境下的识字课记录，同时依托希沃信鸽的学情分析功能，对比不同课堂中学生的互动频次、生字认读准确率等量化数据，以此挖掘隐藏在实践记录背后的教学规律。对于一份包含象形字教学的课堂记录，社群成员针对其中利用希沃白板象形字演变动画辅助教学的具体片段，结合记录中的学生发言频率与生字掌握数据，分析动画演示时长与教学效果之间的关联。同时，兼具开放性、凝聚力的专业学习社群让教师在平等对话、协同共创中实现自由舒展与生长，切实提升研修活动的情感获得感与价值认同度，使每一次研修都成为浸润式的专业成长体验。

## 以协同反思任务为抓手 增强协作情境中的专业思考

教师借助信息化支持能跨越时空开展协作，使反思更深层探讨学科核心素养。由于语文教学具有情境性，单一视角不能触及问题核心，但是集体反思能汇聚多样观点，形成更深刻专业认识。为此，应建立专门的线上反思空间，围绕实际教学问题设定主题。

石墨文档可以创建线上共同反思任务，针对小语教师专业学习共同体，围绕高段习作教学的重难点——“如何引导学生把生活中的素材按一定顺序转化为有逻辑的文字表达”，将反思模板预设为多个内容进阶模块：教学导入、学生素材整理策略、表达逻辑指导策略、教学实践现状等，并为每个模块标明相关的语文课程目标和习作“语言运用”素养目标，填写下笔之处、发现的实际问题、自己粗浅的思考等，最后利用石墨文档的多人实时在线书写功能把各种情况摆出来供大家浏览，教师可以在石墨文档相应的位置直接留下自己的批注，呈现解决问题的另一方案。例如，教师在石墨文档里提交一个有关“校园生活”习作教学的困惑反思，聚焦当前教学问题“学生‘事例堆砌’，缺乏情感”。这个石墨文档瞬间成为教师共同讨论的对象。大家根据自身教学经验，分析问题出在哪里，或者是学生会不会选材，或者是不知道怎么把感受转化为句子。在石墨文档里面，其历史记录功能把每一个教师的反思，对于观点的补充、修改都呈现出来了，也就是把思考的过程都呈现出来了。

教师队伍建设是一项系统性、长期性工程，教师研修机制亦需要持续进行范式革新与体系升级。集在线研讨、课堂实录与集体反思多功能于一体的专业学习社群，助力教师将自己的教育智慧转化为可以分享的群知识。

（作者单位：青岛西海岸新区五台山西路小学）

# 小学语文教师专业学习社群建构