

以教育之强支撑强省建设之势，看2025年山东教育答卷——

# 17项教育经验在全国推广

## 2025年山东教育答卷

### 山东教育的显示度、贡献度持续提升

- 17项工作经验在全国推广
- 承担26项教育强国建设综合改革试点
- 世界职业院校技能大赛获奖数量居全国第1位



### 高质量教育体系建设加速突破

- 新建改扩建中小学校184所，增加普通高中学位6.7万个
- 增设6所高职院校、1所职业技术大学，扩增7.8万个高等教育学位
- 24个学科进入最新一期ESI排名全球前1%、196个学科进入前1%



### 群众教育获得感更加充实

- 支持幼儿园提供托位近20万个，为88万幼儿免除学前一年保教费
- 发放资助资金130亿元、惠及学生260万人
- 办好1.8万个中小学校食堂



制图：马立莹

□ 本报记者 范文斌  
本报通讯员 纪富冉

刚刚过去的2025年，山东教育交出了一份厚重提气的答卷：17项工作经验在全国推广，承担26项教育强国建设综合改革试点，全国学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展县数量分居全国第2、第3位，世界职业院校技能大赛获奖数量居全国第1位，山东教育的显示度、贡献度持续提升。

坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务成效显著。山东坚持五育融合、健康第一，推动校园足球蓬勃发展，全省中小学生学习体质健康优良率提升21个百分点，孩子们身心健康、全面发展，更加阳光、更加自信。

2026年全省教育工作会议召开的前一天，在国新办举行的新闻发布会上，农业农村部科学技术司司长周云龙在介绍农业科技现代化进展时，特别提及基础研究领域的重大突破——山东农业大学张宪省、苏英华教授团队成功揭示单个体细胞“变”完整植株的奥秘。

我省坚持聚焦中心、服务大局，教育支撑经济社会发展精准有力。不断加快战略人才力量集聚，全省高校精准引育一批在国内外具有较大影响

力的顶尖人才、领军人才和创新团队，有效释放人才红利。大力提升高校创新能级，高校获批国家自然科学基金项目全省占比再创历史新高。同时，推动教育数字化改革，努力培养有数字素养、创新能力的优秀人才；坚持以更高视野扩大教育对外开放，助力山东打造高水平对外开放新高地。

坚持扩优提质、固本增效，高质量教育体系建设加速突破。新建改扩建中小学校184所，增加普通高中学位6.7万个，全国学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展县数量分居全国第2、第3位。增设6所高职院校、1所职业技术大学，扩增7.8万个高等教育学位，16所高职院校新入选国家“双高计划”、数量居全国第2位，24个学科进入最新一期ESI排名全球前1%、196个学科进入前1%。世界职业院校技能大赛获奖牌308枚，居全国第1位。33个团队被认定为“全国高校黄大年式教师团队”“国家级职业教育教师教学创新团队”。

坚持人民至上、民生为大，群众教育获得感更加充实。支持幼儿园开设托班、提供托位近20万个，为88万幼儿免除学前一年保教费，发放资助资金130亿元、惠及学生260万人，改造提升省属公办本科高校学生宿舍、惠及学生49万人，办好1.8万个中小

学校食堂。

坚持守正创新、改革赋能，教育治理现代化水平日益提升。坚持党对教育的全面领导，持续深化教育评价改革，教育发展生态不断优化。加快推进教育数字化，促进人工智能与教育教学全流程融合。强力推动落实教育投入政策，实现“两个只增不减”，最大限度保障教育高质量发展。

2025年为“十四五”收官画上圆满句号。过去五年，是教育改革发展历程中极为关键、极不平凡的五年。回望“十四五”时期，山东教育在加快建设教育强省、服务高质量发展的征程上步履铿锵、成果丰硕。

这五年，我省教育系统坚持从国家利益的大局上看教育，全面贯彻党的教育方针，坚定落实立德树人根本任务，有力统筹高质量发展和高水平安全，切实以教育之稳筑牢政治安全之基；坚持以经济社会发展的大民生为上抓教育，打赢基础教育扩优提质攻坚战，擦亮职教创新看山东金字招牌，实现高等教育筑峰起势的系统跃升，用心用情解决群众教育急难愁盼，切实以教育之厚筑牢人民幸福之本；坚持从教育科技人才一体推进的战略上办教育，精准对接产业需求，聚力突破关键难题，切实以教育之强支撑强省建设之势。

## 2026年，山东教育怎么干？全面抓好“十大重点任务”

1月23日，2026年全省教育工作会议在济南召开。会议部署了山东教育系统新一年的“十大重点任务”，确保“十五五”开局立新、夯实基础。

1▶ 实施立德树人“一号工程”，创新“大思政”育人体系，做好“五育”融合大文章，构建家校社协同育人新格局，促进学生德智体美劳全面发展取得新成效。

2▶ 推开新一轮基础教育综合改革，聚焦优化资源配置、推进公平优质、办好民生实事抓改革，推动教育公共服务水平迈上新台阶。

3▶ 加快高等教育内涵建设，扩增规模、提高质量，筑峰突破，确保扩容提质筑峰实现新突破。

4▶ 深化职业教育“新双高”建设，建强职业教育体系，提高产教融合质量，提升人才培养水平，塑造山东特色、世界水平现代职业教育体系新优势。

5▶ 加强民办教育、继续教育管理，加强党对民办学校的领导，坚持依法依规办学，提升继续教育服务水平，在规范提升上展现新作为。

6▶ 深化教育科技人才产业一体发展，优化学科专业结构，壮大高水平人才队伍，提升科研创新能力，促进高校毕业生更好就业创业，服务区域协调发展，为建设北方地区经济重要增长极注入新动能。

7▶ 强化教师队伍建设管理，铸师魂、强师能、尊师道，激发教书育人创新活力。

8▶ 深化国际交流合作，优化高水平合作布局，打造高能级合作平台，集聚高层次国际化人才，强化高水平国际区域研究，推动高密度双向交流，打造教育对外开放新高地。

9▶ 健全现代教育治理体系，深化教育评价改革，坚持依法治教治学，增强教育经费保障能力，提升教育数字化水平，释放教育改革发展新效能。

10▶ 加强党对教育的全面领导，着力夯实党建基础，纵深推进全面从严治党，筑牢安全稳定底线，筑牢教育高质量发展新屏障。

□ 记者 刘殊彤 通讯员 纪富冉 报道

# 威海职业学院精准对接产业需求，打破学习与生产壁垒——「汽车维修间」里的工匠班

□ 本报记者 刘殊彤  
本报通讯员 赵锦强

晚上9点，威海职业学院汽车技术服务中心依然灯火通明，新能源汽车检测与维修技术专业大三学生邵建诚正在对一辆比亚迪汉纯电动汽车进行检测。

汽车维修卓越工匠班班长邵建诚已对这个节奏习以为常：“我经常在这里干到夜里十点，有时回宿舍晚了，还得请晚归假。”

2018年，为精准对接产业需求，解决职业教育中理论与实践脱节的难题，威海职业学院创新成立汽车技术服务中心，并同步组建汽车维修卓越工匠班，由汽车专业经验丰富的骨干教师担任导师，通过“边服务、边学习、边提升”模式，重构人才培养流程。

汽车技术服务中心不是封闭的教学实训室，而是面向社会常态化运营的汽车修理厂，面向社会免费承接汽车维修与修理业务，让学生在真实业务场景中锤炼技艺，在解决实际问题的过程中提升能力，打破“学习与生产”的壁垒，学以致用。

工匠班学员从汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术两个专业中择优遴选，每班约30人。选拔时不仅要求思想品德端正、学习成绩优异、专业过硬，还要求发自内心地热爱汽车专业，喜欢动手操作。

对“热爱”的强调，源于对工匠精神本质的理解。在工匠班里，像邵建诚这样下了课就往汽车技术服务中心跑、几乎“住在”修理间的学生不在少数。实训基地“全天候开放”，所有实训设备、仪器仪表及专业技术资料对工匠班学生24小时开放，学生可利用课余时间、节假日自主训练，加速提升综合实践能力。

“开设工匠班的初衷，是在不影响正常课业的前提下，为有志于提升动手能力、热爱汽车维修的学生搭建接触真实维修场景的实践平台。”卓越工匠班导师杨光说，这种机制让想学习、肯动手的学生可以在课余时间施展拳脚。

在教学模式上，工匠班形成了一套行之有效、“以老带新、梯度成长”组织方式，构建起结构稳定、衔接紧密的人才培养梯队。

大二学生是工匠班核心力量，经过一年基础训练，他们已具备一定的实战能力，开始对外承接汽车维修与修理实战服务，同时还能一对一指导和帮助大一学生。大一学生则以项目训练和跟岗实践为主，重点夯实基础技能与职业素养，在学长的带领下，可逐步从“跟岗”到“顶岗”，实现能力进阶。

“为保证教学实效性，所有实训项目均对标企业日常高频工作场景，与岗位需求高度契合。学生在学校里练的，正是企业工作中用的。这种高度契合的训练模式，真正实现了学生所学与企业岗位需求的精准对接、无缝衔接。”

“我喜欢汽修这个行业，有热爱就不觉得苦和累。”邵建诚的话朴实有力，凭着这股韧劲，在前不久的第十八届山东省职业院校技能大赛中，邵建诚所在的团队获得了汽车制造与维修赛道的银牌。

当前汽车维修行业面临“后继无人”的困境。记者了解到，尽管报考汽车维修专业的学生很多，但毕业后真正从事维修的人却比较少，家长认为修车又脏又累，学生则担心初期薪资偏低、职业发展前景不明。

因此，威海职业学院在汽车维修间里培养工匠，其意义不仅在于传授技能，更在于重塑职业价值。

汽车维修行业的收入高低与技术水平直接挂钩。汽车维修卓越工匠班毕业生的对口就业率显著高于普通班级，这批技能过硬的毕业生中，已有不少人成长为拿年薪的技术经理，还有相当一部分成为企业竞相争抢的“香饽饽”。

“从威海职业学院汽车维修卓越工匠班走出的毕业生，已进入多个知名汽车品牌的服务体系中，其中有人成长为企技术骨干，有人晋升为技术经理，用精湛技艺诠释着新时代技能人才的价值。”威海职业学院交通学院院长于淑贞说，随着新能源汽车的普及，车企和维修企业对技术的要求也越来越高，汽车维修人员已成为拥有精湛技艺和职业尊严的技术型人才。

## 齐鲁工业大学一团队获评“山东省农业强省建设先进集体”

□ 记者 刘殊彤 报道

本报济南讯 近日，山东省人力资源和社会保障厅、山东省农业农村厅表彰了山东省农业强省建设先进个人和先进集体。齐鲁工业大学（山东省科学院）粮油加工团队被授予“山东省农业强省建设先进集体”荣誉称号，实现了该校（院）在山东省农业强省建设表彰工作中先进集体的突破。

齐鲁工业大学（山东省科学院）粮油加工团队成立于2015年。团队以崔波教授为带头人，深耕粮油加工领域科技创新、成果转化与产业服务，为山东农业强省建设注入了强劲动能，成为产学研深度融合、服务乡村振兴的标杆团队。

团队聚焦淀粉精深加工产业瓶颈，攻克了淀粉加工产品种类单一、附加值低、核心技术自主化不足等关键难题。通过技术转让、联合研发、共建平台等多种模式，团队研发的粮油加工新技术已在30余家企业广泛应用，累计创造年产值20多亿元。

## 山东发布国内首个研究生学位论文AI智评系统

□ 记者 范文斌 报道

本报济南讯 1月23日，国内首个聚焦研究生学位论文的AI智评系统在山东师范大学上线。该系统由山东师范大学教育评价研究中心与“橙果查”团队共同研制，标志着人工智能在研究生教育评价领域迈出关键一步。

该系统具备“质量检测+创新识别”双重核心能力，可深度解析论文的研究思路、方法与结论。依托自研AI学术成果评价大模型、动态知识图谱、引文网络分析及向量化技术，可为论文提供“学术成果质量与创新性检测分析报告”。

据悉，该系统是推动我省研究生教育评价由经验驱动向数据驱动转型、助力研究生培养单位提升学位与学术质量、培养水平创新探索，为构建“数据驱动+智能监管”的教育治理新体系提供了可落地的技术支撑，对于学科评估检测具有重大意义。

## 山东农业大学艺术学院发挥专业特色与美育优势，增强思政教育感染力——

# 角色登讲台，演绎传精神

□ 本报记者 刘殊彤  
本报通讯员 赵伟焱  
张晓菲 李杰

“都有自己的爹，都有自己的娘，省下最后一口粮，为了前方。”讲台上，民族歌剧《沂蒙山》再现了沂蒙儿女为民族独立和人民解放英勇斗争的感人场景。

“你是家乡的雨，我是远行的风，风雨相伴随征程……”教室里，师生们随着《等着我，亲爱的人》的歌声，轻轻哼唱。

这场“演出”其实是山东农业大学艺术学院教授孝红的一堂“沉浸式”《舞台表演艺术》专业课，也是一堂生动的思政教育实践课。

近年来，学校艺术学院秉承“在舞台上学习信仰，在演绎中传承精神”的教学理念，持续探索思政课程与课程思政协同育人新模式、新路径。“以‘舞台演绎+教学展示+交流分享’的立体呈现方式，将专业技术训练、舞台演绎实践与理想信念教育有机结合。”孝红说。

2023年12月，艺术学院首次将舞台表演融入课堂教学，并举办首场舞台表演教学汇报演出——民族歌剧《沂蒙山》，引发热烈反响。截至目前，在孝红的指导下，该学院学子已展演了民族歌剧《沂蒙山》《运河谣》全剧，《党的女儿》《长征》等7部经典剧目片段，在教学实践中实现了一场场跨越时空的“对话”。

“艺术是有感染力的，红色歌剧承载的信仰力量能够跨越时间与空间，触动每一个人。”孝红希望通过创新授课模式，打破传统教学局限，让学生们通过亲身演绎，不仅学到专业技能，也深刻体会剧目背后的精神力量。

“台上一分钟，台下十年功。”为了生动展现《沂蒙山》的故事，师生们在学期初就投入学习排练中，查阅沂蒙革命根据地的历史资料，反复揣摩角色情感与心理，练习歌曲和舞台动作。力求让每一句台词的语调，每一个动作的幅度，都精准还原那个战火纷飞年代里沂蒙人民的坚韧与担当。

“一部好歌剧要撑得住、感染人，同学们做到了。”看完表演后，艺术学院院长柳涛说，“歌剧《沂蒙山》将传统音乐元素与现代舞美设计结合，6幕40个唱段层层递进，生动勾勒出千回百转的情感波澜和深沉厚重的史诗意蕴，把军民水乳交融、生死与共铸就的沂蒙精神展现得淋漓尽致。太精彩了。”

同学们在排练中遇到了诸多挑战：业余时间被占用、每个动作要练上百次、一个偏

差就可能影响整体效果……每当同学们懈怠、疲惫时，孝红总会一次次找学生谈话，引导大家认识到好作品要经过千锤百炼、精雕细琢，才会让观众印象深刻。

2024级音乐学专业本科生唐紫薇主动要求饰演歌剧《党的女儿》中的田玉梅。随着对主角的逐渐熟悉，她真正感受到了这位青年党员坚不可摧的意志和信仰。“每一句台词、每一个动作，都是革命先烈在这片红色热土上留下的烙印，是我们新时代青年学生应该传承下去的责任。”唐紫薇激动地说，“田玉梅面对敌人的枪口，视死如归，英勇就义，鲜血染红了满山的杜鹃花，她的精神化作不朽的丰碑，激励着后人继续前进。”

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是教师的职责

### 书记点评

□ 张然

近年来，山东农业大学紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，立足农业院校办学特色，聚焦“思政课程、课程思政、实践锻炼、文化铸魂”等领域，不断夯实大思政育人体系，全方位锻造担当民族复兴大任的时代新人。

我们坚持把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，系统构建“第一课堂”

教学体系。重点打造“初心课堂”“大国粮安”等思政大课，并牵头成立泰安市大中小学思政课一体化建设共同体，持续擦亮“红绿交融”思政品牌，积极引导学子以多元身份沉浸式融入思政学习，使铸魂育人工作更富时代气息与感召力。

我们深入探索打造“1356行走的思政课”，精心组织开展“万名学子联万村，我为家乡作贡献”大调研活动，深入推进乡村振兴驿站建设，创新开展“乡村驿站、科技小院、产业研究院”阶梯贯通式人才培养模式改革，鼓励支持广大青年学生深入田间地

头、生产一线，在“社会课堂”中找准人生航向、坚定理想信念，不断厚植爱党情怀、练就兴农本领。

下一步，我们要紧扣落实立德树人根本任务，夯实大思政育人体系，在思政课堂和社会课堂的有效融合中，坚持守正创新，切实推动党的创新理论武装入脑入心、走深走实。持续深化教育教学改革，强化学科内涵建设，努力培养更多知农爱农、强农兴农新型人才。（作者系山东农业大学党委书记）