

成立太平洋岛国研究中心，推动农业科研与教育国际化协同发展——

聊城大学：跨越山海，共耕一块田

教育问道

□ 本报记者 范文斌
本报通讯员 王黎

去年8月12日，一辆来自中国山东的拖拉机，历经三个多月海上旅程，驶进汤加学院的农场。当地师生身着盛装，围着拖拉机载歌载舞。“感谢中国老师送给我们的礼物。”农场管理员图派说，“以后整地、松土都更方便了。”

汤加学院是一所寄宿制学校，学院农场为在校师生提供食材。过去，受制于耕种技术，这里的餐食很单调。“主要是木薯、芋头，偶尔有点鸡肉，很少见蔬菜。”聊城大学首批援外教师齐辉说。

2018年，在我国与汤加王国建交20周年之际，双方签署教育交流与合作谅解备忘录。2019年1月，聊城大学首个支教小组共4名教师赴汤加开展援外工作。其中，农业与生物学院副教授齐辉和同事张蕾蕾负责蔬菜栽培技术实践。

一下飞机，滚滚热浪扑面而来，正午的地面温度超过40摄氏度，齐辉的心情却“冰凉冰凉”，“这么高的地面温度，可怎么种菜？”

不仅气候不友好，一系列难题也接踵而至：学院农场实施轮作，准备用来种菜的田里草比人还高。没有合适的农具和灌溉设备，连种子都得一点点浇。

齐辉和张蕾蕾向学校借来两把锄，又向当地的蔬菜商人求助，租借或自费购买种子和农具，开始“拓荒”。

热带岛国的土壤保水能力差，上午下大雨，下午地就干裂。为了保住脆弱的菜苗，两人每天提着水壶，像呵护小孩一样，在田里一株一株地照料。经过几个月的辛苦劳作，她们成功种植了十多个蔬菜种类，“中国老师的菜园”在当地人气越来越旺。

“在中国专家的指导下，我们的作物、蔬菜产量几乎翻了一倍。”图派跟着援外教师学会了滴灌技术、修剪整枝和科学施肥。经学生们传授，蔬菜的种植技术也逐渐在汤加落地生根。

依托“鲁太农作物新品种培育推广中心(汤加)”，聊城大学农业与生物学院科研

人员长期扎根太平洋岛国一线，先后派出两批农业和汉语教学援助小组共7名教师，赴汤加开展援外工作，持续开展因地制宜的种养技术推广与推广，成功培育出黄瓜、豇豆等10大类100多个品种的蔬菜。

科研人员将“玉米-木薯间作”“玉米-甘蓝间作”等高效栽培模式引入汤加，显著提高复种指数。他们还量身编写两部英文种植指导手册，录制14个教学视频，为当地农业培训提供了系统支撑。

一批又一批援外教师接力前行，共同谱写了一段双向奔赴的深厚情谊。曾跟随第二批援外教师赵培宝学习种菜的瓦伊，把种植技术分享给家人，带领他们一起种蔬菜、西瓜。如今，他经常通过微信向赵培宝请教，帮助家人解决技术难题。

教育合作也吸引着太平洋岛国的年轻人来中国学习。聊城大学有44名太平洋岛国留学生，其中7人攻读农学专业。斐济留学生叶子从父亲那里了解到“中国幸福草”——茵陈的故事。斐济的茵陈种植场景令她印象深刻，她也因此认识到这种植物在茵陈种植和水土保持方面的重要作用。

怀揣着“我要去中国读书”的梦想，2023年，叶子成功申请到中国政府奖学金，进入聊城大学学习语言，之后成为农业与生物学院智慧农业专业的学生。

在聊大的课堂上，叶子第一次接触到智慧农业、无人机施肥。2024年，弟弟也追随她的脚步，来到聊大留学。“我们想在中

国学好专业知识，让先进的农业科技深深扎根到太平洋岛国的土壤。”叶子说。

“目前我们开设了‘共耕一块田’实训项目，将课堂教学与田间实践结合，组织中外学生共同参与播种、田间管理、收获全过程。”第二批援外教师任爱芝说。在合作中，学生们结对互助，语言和文化隔阂自然消融。

援助不止于田间地头。2012年，聊城大学成立太平洋岛国研究中心。作为国内第一个独立建制的太平洋岛国研究机构，该中心着力创建富有中国特色的“太平洋岛国学”，通过科研项目、学术会议等多种方式，切实加强太平洋岛国基础研究和应用研究，推动构建太平洋岛国研究领域学科体系、学术体系、话语体系。中心先后获批教育部国别和区域研究(备案)中心、山东省区域国别研究中心试点建设单位，并获国家留学基金委“国别和区域研究人才支持计划”资助项目。

近年来，该中心在太平洋岛国研究领域获批国家社科基金项目9(6+3)项，立项数量居全国前列。撰著出版新版《列国志》太平洋岛国诸卷14种，出版《一带一路列国志》《一带一路名城志》等著(译)作30余部，在《世界历史》等杂志发表论文120余篇，在《环球时报》等媒体发表国际时评100余篇。在学术研究和国际交往中发出了“中国声音”。该中心还设立了开放性的“太平洋岛国研究高层论坛”“中国-太平洋岛国

应对气候变化对话会”“小岛屿国家可持续发展论坛”等交流平台，举办国际和国内学术研讨会，影响力不断增强。

在学科建设与人才培养方面，学校依托国际级特色专业历史学及相关专业，强化外语交流与外国历史专业建设，着力加强区域国别专业本科人才培养。区域国别专业为“冲一流”学科，2024年获批区域国别学硕士学位一级学科授权点，并与阿拉斯加大学、山东大学联合培养博士生，同时开展太平洋岛国应对气候变化涉外培训，形成涵盖本科、硕士、博士、留学生教育的区域国别专业人才培养体系。外语语言与外国历史专业人才培养方案获首届高校区域国别学人才培养案例一等奖。

“我们将继续培养一批区域国别研究人才，吸收越来越多的太平洋岛国学生前来学习，同时积极为山东与岛国间的经贸合作、人文交流搭建桥梁。”聊城大学太平洋岛国研究中心主任赵少峰说，中心将持续深化太平洋岛国的历史、文化、政治与经济等领域研究，加强跨学科协作与国际学术对话，努力建设成为太平洋岛国基础理论研究的学术高地。

聊城大学党委副书记、校长白成林表示，学校将依托太平洋岛国研究中心，围绕气候变化、生物多样性保护等议题深化合作，推动农业科研与教育国际化协同发展，为共建“一带一路”作出更大贡献。

校长点评

打好有组织科研“组合拳”

□ 白成林

近年来，聊城大学坚持把服务国家战略需求作为最高追求，有组织科研正是我们突破瓶颈、实现跃升的核心引擎。

从以“共耕一块田”精神深耕太平洋岛国研究，到当前系统布局学科高峰建设和重大重点项目攻关，我们深刻认识到，必须彻底转变传统“单打独斗”的科研模式。如今，我们正着力构建“顶层统筹、

学科联动、资源聚合”的有组织科研模式，紧密围绕生物制造、能源材料、系统智能、区域国别等关键领域，整合跨学科力量，组建攻坚团队，靶向冲击国家级重大重点项目与高水平成果。

强化科研的最终目的是立德树人、服务社会。因此，我们正大力推动有组织科研与人才培养、社会服务深度融合：将国家重大需求和企业“卡脖子”难题转化为教研项目与攻关课题；依托科技小院、产业学院

等平台，让学生在真环境里解决真问题；通过成果转化主动服务区域产业发展，致力于形成“科研攻关-成果转化-反哺教学-支撑产业”的良性循环。

面向未来，聊城大学将以更有力的组织、更聚焦的协作、更开放的态度，把科研创新的动能彻底激发出来，为建设高水平应用型大学、服务国家战略需求提供坚实支撑。(作者系聊城大学党委副书记、校长)

济南市历城区坚持问题导向，推行幼儿教师“订单式”培训模式——

“课程超市”，让培训也能按需“下单”

□ 本报记者 王原
本报通讯员 周童灵

教师像点菜一样按需选课、园区同步开出多个专题“课程超市”、培训实效通过家长满意度和园所评级提升直接体现。济南市历城区机关幼儿园三楼美术教室座无虚席，来自全区幼儿园的40余名教师围坐桌前，仔细观摩主讲教师如何引导幼儿用天然材料进行艺术创作。

“不再是‘一人讲、众人听’，而是一起动手设计、互相点评改进。”参加培训的钢城第一幼儿园教师李晓涵说，这种“听得懂、学得会、用得上”的培训，让她第二天就能把学到的方法带进课堂。这种改变源于济南市历城区2023年起推行的幼儿教师“订单式”培训模式。

精准把脉

构建成长“需求侧”课程

2023年初，历城区学前教育中心遇到一个棘手问题：全区幼儿教师专业发展需求多元，但传统培训却“一锅烩”，效果参差不齐。“往往是‘我讲什么，你听什么’，与教师的真实需求和教学现场有距离。”历城区学前教育中心负责人坦言，以往培训如同“大水漫灌”，效果有限。

为此，历城区启动“全域开展幼儿教师订单式培训的研究与实践”课题项目，用三个月调研了全区所有类型的幼儿园。真实需求浮出水面：超八成教师反映培训“理论与实践脱节”，超七成教师希望得到案例实操与园本教研相结合的具体指导。

“‘幼小衔接’究竟怎么做？”“如何有效观察并支持幼儿的游戏行为？”“遇到突发安全事件怎样规范处置？”——这些来自一线的问题，成为设计培训内容核心依据。

基于此，教研中心编制出涵盖三大模块、12个专题的“培训菜单”，内容紧扣一线工作中的真实挑战与热点。教师和园所可根据自身“短板”和发展规划，像点菜一样自主选择专题，实现从“被动接受”到“主动选择”转变。“菜单里有理论，更有大量实践案例和工具。”历城区机关第三幼儿园园长李霞展示手中的课程目录，“比如‘幼儿行为观察’专题，就配有多种观察记录表和解读范例。”

高效组织

“课程超市”激发自主学习

2024年10月19日，星期六。历城区7所

基地幼儿园同时开课，课程涵盖创意美术、健康活动组织、游戏化课程设计等不同领域。

同一时间、不同地点、多元课程——这种“同时空、异领域”的并行开课模式，被教师们形象地称为“课程超市”。大家可根据自己的“订单”选择，跨园自由“赶场”，学习最感兴趣、最急需的专题。

“以前，工作日培训影响教学，周末培训可选课程太少。”从教八年的幼儿园老师张娜说，“现在我可以利用一个上午，选择我最想提升的领域，时间利用率高，积极性也强了。”数据印证了这一变化：如“入园准备教育指导”这类紧贴政策与实践需求的专题，参与率比以往提升30%。

这种模式打破园所壁垒和地域限制，让优质培训资源得以高效流转、广泛共享。无论是城区教师还是乡镇教师，都能平等进入“课程超市”，按需取用。

落地转化

让知识“活”起来

精准的“菜单”和高效的“课程超市”只是开始，关键是把培训内容真正转化为保教实践能力。

历城区打出“组合拳”：摒弃单一讲座，采用研讨式、观摩式、浸润式等方法。培训中既有理论引领，更强调案例分析、实操演练、现场观摩、教案互评、跟岗学习。培训流程形成闭环：教师选课-教研中心派单-培训师/基地园接单-多维评单，每个环节责任到人，衔接顺畅。

资源支撑持续跟进：建成容量达200GB的“历城区学前教育资源库”，其中65%的课件、案例视频由一线优秀教师贡献。同时配套《教师使用口袋书》等资源，支持教师训后复习和持续研修。

分层培养精准实施：推行“名师领航、骨干提升、新教师筑基”分层计划，选拔培养30名区级“培训师种子”，壮大本土专家团队；针对新教师，开展“跟岗浸润式培训”，助其快速适应岗位。

历城区构建起“过程性、成果性、发展性”三维评价体系，让培训不再“一训了之”。数据显示，91%的参训教师掌握至少2项新技能，85%的幼儿教师反思频率显著增加。2024年济南市“一师一优课”评选中，历城区学前领域有9节课程案例获奖。托育专项培训让577名教师获得高级育婴师证书，实现托育教师持证率100%。项目实施后，辖区内幼儿园家长满意度从72%提升至88%，家园冲突事件减少约60%，教师专业能力显著增强，48名教师成长为市、区级“教学能手”。



济南市历城区教育局举办的幼儿教师“订单式”培训现场，教师们积极参与现场互动。(□记者 王原 报道)

记者手记

将成长主动权交还教师

□ 王原

完稿时，眼前仍浮现着历城区机关幼儿园周六上午的场景——40余位教师围坐在一起，手指沾着颜料，眼中闪着光彩。那不是传统培训里常见的疲惫与疏离，而是一种久违的、近乎孩童般的专注与兴奋。

李晓涵老师说“第二天就能用上”，这句朴素的话，道出教育变革最本质的追求：一切学习，终须回归大地，生根发芽。以往的教师培训，常陷入一种悖论：越是强调其重要，往往越显得悬浮。“订单式”培训模式的珍贵，恰在于它完成了一次温柔的“落地”——将成长的主动

权，郑重地交还教师。

“课程超市”里跨园流动的身影，是思想的“溪流”在园所间重新贯通；厚重的资源库目录，是支撑“我要学”的满满底气，是区域教研体系精耕细作的诚意与智慧。88%的家长满意度，不只是数字，更是数百个家庭更安心、更信任的每一天。

历城区的探索让我相信，真正的改革并非总是宏大叙事。它可以是基于一张需求问卷的倾听，是解决一个具体教学困惑的专题，是让一位乡镇教师也能平等“赶场”的周六清晨。它把“人”置于模式的中心，让专业成长从外部指令，内化为生命自觉。

□ 本报记者 范文斌
本报通讯员 提金凤
呼明环

动物「治未病」带火「保健员」

山东畜牧兽医职业学院系统性课改破解人才供需代差

“过去，我们主要学习如何为动物治病；现在，行业更期待我们能成为守护动物健康的保健员，让动物少生病，甚至不生病。”近日，在山东畜牧兽医职业学院动物医学专业的一节实践课上，学生王慧馨的一席话，精准概括了动物医学人才培养方向的根本性转变。这一转变背后，是一场旨在紧密对接产业升级、更好服务乡村振兴战略的系统性课程改革。

在产业一线，这种“预防为主、健康管理”的理念已成为共识。山东亚太中慧集团有限公司养殖技术服务中心技术主管辛义升对此感触颇深：“等到畜禽发病再控制，往往为时已晚。现代养殖必须把功夫下在平时，通过精细化饲养管理、严格卫生消毒和科学疫病防控，提升动物群体免疫力，这就像人注重预防保健一样。”

山东是畜牧大省，学院所在的潍坊市更是形成了千亿级畜禽全产业链。随着畜牧业向着良种化、集约化、标准化、数字化、绿色化、国际化方向加速迈进，产业对人才的需求发生了深刻变化：不仅需要扎根一线的技术能手，更需要懂管理、善经营、能应对生物安全与智能化养殖挑战的复合型兽医人才。

然而，传统的课程体系往往偏重理论传授和个体疾病诊疗，教学方式相对单一，评价机制与快速迭代的岗位能力要求脱节，人才培养与产业需求之间出现了明显“代差”。如何破解这一矛盾，成为职业教育服务产业高质量发展的关键命题。

面对挑战，山东畜牧兽医职业学院决定以课程改革为突破口，主动应变。学院认为，职业教育必须把专业建在产业链上、把课堂搬到生产现场，让评价对准岗位要求，才能真正服务区域发展与乡村振兴。

在农业强国和乡村振兴战略引领下，学院组织团队深入省内多家畜牧龙头企业调研，明确动物医学专业人才培养定位。通过与新希望六和股份有限公司等行业领军企业开展产教融合，精准把握产业升级趋势，梳理出新时代复合型兽医人才必备的核心能力清单。

以此为基础，学院对传统课程体系进行了“外科手术式”重构：构建从基础到综合、逐步深化的“阶梯式”课程内容；引入真实案例、虚拟仿真等“沉浸式”教学资源；建立对接岗位要求、贯穿学习全过程的“贯通式”教学评价。由此形成了“战略引领、三式驱动”课程改革新范式，为实现人才培养与产业需求同频共振提供了有效路径。

在我省畜牧业从“规模扩张”向“质量效益”转型、物联网、人工智能等新技术推动行业核心从“疫病诊疗”转向“群体健康管理”的大背景下，学院主动适应变化，交出了一份亮眼“答卷”。

近五年，该校动物医学专业学生在全国职业院校技能大赛中四获一等奖，毕业生留鲁率超过90%，对口就业率达87%，大批毕业生迅速成长为技术骨干与创业典型。

学校专业建设水平也同步实现跃升：动物医学专业成为国家“双高计划”高水平专业群核心专业，建成国家在线精品课程3门，获全国教材建设一等奖、二等奖各2项，教学团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。探索形成的“牧院课改方案”，已在校内17个专业推广，并被全国40多所职业院校借鉴，在国家级平台获得广泛推介，为同类专业深化教学改革提供了行之有效的示范路径。

山东大学发布国内首套完整“中国考古学通论系列教材”

□ 记者 范文斌 报道

本报济南讯 1月10日至12日，新时代考古学教材建设与人才培养研讨会暨“中国考古学通论系列教材”出版座谈会于山东大学举行。会上发布了国内第一套完整的“中国考古学通论系列教材”。

“中国考古学通论系列教材”由13册构成，其中，断代考古8册，讲述从旧石器时代考古到宋元明清考古；科技考古3册，即《人类骨骼考古》《植物考古》《动物考古》；文物保护和文化遗产2册，即《文物保护科学与实践》《文化遗产概论》。山东大学考古学院自2022年启动编写工作，目前，第一批次(7册)已于2025年由科学出版社出版，其余6册也将陆续出版。

“中国考古学通论系列教材”是山东大学考古学科建设的重要成果，体现着服务全国考古人才培养的责任担当。“山东大学党委常委、副校长曹现强表示，学校将持续加强考古学科建设，完善教材体系，深化教学改革，努力培养更多具有家国情怀、学术素养、实践能力的优秀考古人才，并与全国考古学界深化交流合作，共同推进考古学理论创新、方法创新、成果创新。

作为我国第一套完整的“中国考古学通论系列教材”，教材的出版标志着我国考古学教材建设进入了系统化、集成化阶段，为全国考古学及相关专业人才培养提供了重要参考。

山东中医药大学40名学子获2025年度王勇奖学金

□ 记者 刘林彤 报道

本报济南讯 1月16日，山东中医药大学举行2025年度山东省乡村振兴基金会·天使健康专项基金“未来鲲鹏基金”王勇奖学金颁发仪式，40名研究生获2025年度王勇奖学金。

王勇是山东中医药大学杰出校友，2014年学校正式设立王勇奖学金。12年来，王勇奖学金持续发挥资助育人实效，累计投入资金200余万元，惠及200余名学生。2020年设立王勇扶贫基金，设立6年来已累计资助60名残疾学生，资助金额超10万元。

2025年，山东中医药大学资助工作成效显著，惠及全学段学生超2.5万人次。其中，为9600余名学生发放奖学金4200余万元，为1.6万名学生发放助学金4900余万元。

下一步，学校将以提升资助育人实效为抓手，深化资助与育人融合机制，不断创新工作模式，奋力开创学生资助工作高质量发展新局面。