第1落点

培养堪当大任的新时代好青年

□ 刘春华

教育是培养人的事业,全环境立德树人是构建高质量教育体系、实现教育强国目标的必然要求。习近平总书记在全国教育大会上深刻指出:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”高校教育工作者要始终牢记这一重要指示要求,聚力全环境立德树人,用情、用心、用力把青年学生培养为堪当时代大任、投身祖国建设的新时代好青年。

大力构建育人新生态

习近平总书记高度重视青年成长成才。2025年7月,习近平总书记在给全国青联十四届全委会全国学联二十八大召开的贺信中强调:“广大青年要自觉听从党和人民召唤,坚定理想信念,厚植家国情怀,勇担历史使命,奋力书写挺膺担当的青春篇章。”这一重要论述,再次为青年成长成才指明了奋斗方向,也向高校教育提出了更高要求。高校应坚持党的领导,在党的全面领导下落实“三全育人”要求,构建全环境立德树人、培养青年学生堪当时代大任的育人新生态。

要利用信息技术手段,构建思想教育新生态。今天,新兴技术尤其是数智信息技术已广泛嵌入教育领域,且以其高效率、低成本特征成为重要的教育手段。高校思想教育要学会借势借力,积极依托数智信息技术,建立覆盖“三全育人”全链条的数据采集体系,动态掌握学生思想状况与现实需求,推行分众化、精准化教育路径,制订详细的教育计划,构建适合于不同年级、专业、特点学生的育人新生态,力求更加充分、更为精准地知晓青年学生的类型构成、思想状况以及实践需求的基本状况,为厘清方向提供坚实基础。

要发挥大数据库作用,构建教育管理新生态。青年学生处在快速成长阶段,其思想状况也随成长而发生变化。在此背景下,利用数智信息技术建立全面、动态的学生管理数据库,整合学生的多维度数据,就能为形成综合管理画像、构建精准管理目标提供数据支撑。借助于大数据支撑,高校教育可在党的全面领导下,构建思想教育的全新路径。确立以工作目标化、落实责任化、措施具体化等具体措施,形成一级抓一级、层层抓落实的意识形态工作责任制管理局面,为科学实施思政教育提供可靠管理基础。

要整合学校部门资源,构建服务学生新生态。思想教育不仅要实施分众化和精准化,还要有学校各部门真心服务青年学生的务实举措和切实温度。他们只有亲身感知到“走心温暖”,才能真正感受党和人民的热忱关怀与殷切希望。所以,高校教育要坚持以人为本,以学生为中心整合学校各部门的资源,了解学生的个性化需求,建立一站式学生服务平台,为学生提供学业指导、心理咨询、就业创业服务、生活服务等定制化的热心服务。

积极建设育人生力军

高校共青团作为党的助手和后备军,要做好党联系青年的重要桥梁和纽带,发挥实践育人作用,自觉成为立德树人、献身教育、助人成长成才的育人生力军。

切实扩大团组织的引领力,铸就青年学生的政治理想。中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年组织,担负着以其鲜明的政治影响力铸就青年学生政治理想的艰巨任务。在高校思想教育中,各级团组织应努力在党的领导下展现出显著影响力,担负起立德树人、献身教育、引领青年学生成长成才的重要使命。各级团组织要以政治引领为首要、以思想引导为核心、以青年特点为基础,帮助引导青年学生确立宏大志向、树立远大理想,在其内心深处树立起相信党、相信中国特色社会主义、坚定马克思主义的政治信念。

切实激发团组织的组织力,凝聚青年学生的奋斗力量。作为先进青年的重要组织,中国共产主义青年团在各级高校中拥有最广泛的组织基础,而这种组织基础又显示出较强的组织力。运用和发挥好这种组织力对于凝聚青年学生、同铸政治信仰具有重要意义。高校思想教育要切实重视和夯实各级团组织的组织根基,坚定贯彻党的教育方针政策,按照“政治坚定、能力过硬、作风优良”政治标准,做好引导、组织、联结,凝聚起青年学生心向党、听党话、跟党走,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗力量。

切实提升团组织的服务力,破圈青年学生的成长壁垒。思想教育,本质上就是帮助青年学生破除成长成才障碍、助力健康成长成才、贡献服务社会的教育过程。在这个过程中,作为青年学生的贴心组织,共青团要多措并举、主动作为,聚焦团员青年的学习生活困难与诉求,从丰富服务供给、升级服务手段、搭建服务体系入手,真正把问题解决到位、把帮助落到实处,让青年学子想得起、找得到、靠得住,让广大团员青年切实感受到身边有关爱、眼前有温暖,激发其以实际行动投身民族复兴伟业的内生动力。

持续供给榜样示范力

在全环境立德树人过程中,教师的榜样作用是重要一环。在高校思想政治教育中,要把健全师德师风建设长效机制放在重要位置,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,为青年学生树立“堪当时代大任”的学习典范。

强化师德师风教育,筑牢教师献身青年成长成才的道德自觉。教师作为青年学生成长成才的教育者与陪伴者,肩负重要使命,其师德师风建设是关键所在。良好的师德师风能够唤醒教师开展青年思想教育的道德责任感与自觉积极性,为青年学生树立成长榜样、发挥示范引领作用。高校应定期开展优秀教师、师德标兵等评选活动,激发教师道德自觉,推动教师在学习反思中强化道德主体意识,进而引领青年学生成长为堪当时代大任的新时代好青年。同时,优化思政课教师队伍建设是强化思政教育主渠道的核心支撑,需聚焦政治素养与专业能力双提升,通过系统培训、实践研修等多元路径锻造高素质教师队伍,推动思政课提质增效,充分发挥其立德树人的关键作用。

完善师德师风制度,培育推进青年成长成才的道德氛围。提升师德师风水平,不仅需要教师的道德自觉,更需要有效的制度建设,不但有利于师德师风的全面提升,更有利于构建助力推进培养青年成长成才的道德氛围。在新时代高校思想政治教育实践中,应积极建立权责明晰的师德师风协同监督机制,形成高校跨部门、多领域的协同监督,创建全流程、多维度的制度执行监督网络,切实将师德师风评价作为首要标准纳入教师准入、考核、晋升、评优的各环节。

完善师德表彰机制,形成尊师重教与教师成长发展积极互动。教师是教育事业发展的基础性力量,是推动新时代青年成长成才的重要支撑,没有教师的成长和发展,就没有教育的未来。完善师德师风表彰机制、大力弘扬尊师重教风尚是推进教师良性发展和高质量自我认同的重要手段。要加大对师德楷模的宣传与奖励力度,为教师成长提供学术发展、心理疏导、权益维护等服务,激发其热爱教育事业、献身教育事业的使命担当,以增加教师的责任感、获得感和荣誉感。

面向“十五五”,高校要强化作为引领广大青年学生成长成才的主阵地的使命担当,牢记习近平总书记对青年的谆谆教导和殷切希望,自觉肩负起实施新时代立德树人工程、培养青年学生堪当时代大任的重大使命,初心如磐,守正创新,持续深化政府聚力、社会给力、学校发力、家庭助力的育人格局,不断打通教育管理服务立德树人格局构筑的“最后一公里”,跑好为党育人“接力赛”,跑出立德树人“加速度”。

(作者系济南大学党委书记)

让青年一代更具“心理韧性”

□ 赵 雷

去年年底,上海市青少年研究中心等单位联合发布“2025年度青年十大热词”,分别是:韧性、具身智能、DeepSeek、情绪消费、主理人、爱你老己、从从容容游刃有余、基础不基础、初代同事、“窝囊”旅游。这些热词折射出当代青年的精神图谱。

社会心态是社会群体对时代和社会变化的主观性、集体性反映,是社会情绪的“晴雨表”和社会稳定的“风向标”。而青年作为时代进步和社会发展最敏感的群体,其社会心态最能直接反映整个社会的发展变化,对防范社会潜在风险,筑牢意识形态安全防线具有前瞻性作用。

当代青年的社会心态图谱

处在机遇与挑战并存的时代环境中,当代青年形成了一系列看似相互矛盾但又交织共存的社会认知和情绪情感,构成了当代青年相对独特的精神图谱。

是“平视世界”的一代,也是“不确定”的一代。一方面,当代青年对国家整体的发展成就高度认同,对国家未来的发展前景充满信心。这种对国家发展的确定性心态既来自改革开放特别是新时代以来,我国经济社会发展所取得的历史性成就,更来自当代青年对坚持党的领导和中国特色社会主义道路的理性认同。“中国制造”“中国航天”“中国基建”等一系列经济社会发展的响亮名片,让当代青年对国家的发展充满了国家自豪感,成长为“平视世界”的一代。另一方面,国内外环境深刻变化,对青年成长发展造成冲击,也让部分当代青年对自我的未来发展存在一定程度的不确定性心态。随着社会主要矛盾发生显著变化,青年对美好生活的需求“水涨船高”,对自我成长发展的期望也越来越高。高期望和低满足之间的落差,让部分青年对未来发展产生不确定感。这种心态反映出他们在时代浪潮中对自我定位的适应性调整,但这种不确定感的持续累加也可能给社会和意识形态安全带来挑战,需要高度关注。

既相信奋斗改变命运,也偶感倦怠退缩。一方面,当代青年坚守奋斗的成长逻辑。伴随改革开放和社会主义现代化建设成长起来的90后、00后青年一代,深受进取文化的影响,将奋斗进取作为自己实现人生价值的基本路径,在经济发展、科技创新、乡村振兴、基层治理、卫国戍边等各行各业,用自己的青春奋斗书写着壮丽的青春诗篇,涌现出无数青年榜样。另一方面,身处经济发展模式转换期、社会发展数字化转型期、国际竞争加剧期,青年个人成长在现实生活中也面临多种具体困难。在社会倡导的宏观奋斗叙事与微观个体面临的巨大现实压力之间,部分青年形成了心理落差,产生挫败感和无力感,试图通过消极姿态进行软性抵抗。这种消极抵抗心态并非彻底的放弃,而是青年在高速发展社会中寻求节奏平衡、蓄力再出发的一种心理调适过程,但也需要适当引导,否则会陷入颓废状态,形成“习得性无助”。

既张扬个性自我,也渴求集体情感。一方面,当代青年展现出张扬自我的鲜明气质。当代社会,物质产品普遍丰裕,更加重视精神生活。生活在这样的环境里,青年一代高度重视自我、自主和自由,更愿意打破旧的规则和约束,遵从内心的意愿和感受去生活。当代青年的个性张扬、自主表达,给当代社会注入了一股生机勃勃的力量,让整个社会充满了创新创造的活力。另一方面,当代青年对基于兴趣、价值观或情感的“新集体”有着强烈的归属渴望,积极地在网络社群、线下兴趣社团中寻找“懂我的人”,通过共同的爱好或观点构建新的社交和情感共同体,寻找全新的情感交流空间。这种变化体现了从“义务型集体”向“情感型共同体”的转向。

引导青年树立积极社会心态

当代青年的社会心态是一个充满了辩证张力的矛盾复合体。培育其积极平和的心态必须采用系统思维,从内外因共变的视角提供系统性的支持方案。

构建更具“支持性”和“包容性”的社会环境。青年的心态问题往往是社会结构问题的微观折射。因此,构建青年友好型社会环境是治本之策。一是通过住房、教育、就业等领域的实质性政策支持,切实降低青年的生活成本和对未来的不确定性。二是完善法治治理,纠治侵害青年劳动就业、休息休假等权利的违法行为。三是要倡导多元化成功评价体系,通过选树各领域青年榜样,鼓励多元化发展路径,缓解“单一标准”带来的焦虑。

发挥社群组织的“缓冲带”和“连接器”作用。家庭、学校、社区、群团组织、网络社群等是青年直接接触的微观环境,对其心态塑造至关重要。一是发挥学校的教育引导作用。通过学习党的创新理论,培养青年形成正确的“三观”和全面辩证的科学思维,帮助青年理性看待社会现实和社会比较。二是发挥家庭的情感支持作用。父母要积极转变观念,给予子女更多情感上的理解和支持,让家庭成为“避风港”而非“压力源”。三是发挥共青团组织联系服务青年的独特优势,加大对各类青年群体,特别是非公组织、网上青年的组织覆盖和工作覆盖,让共青团组织成为“青年之家”;扩大对青年的网络覆盖,积极打造正能量网络社群,为青年提供寻找同道中人、获得归属感和价值感的平台,抵消原子化带来的孤独感。

赋能青年个体,提升其“心理韧性”。积极平和的心态最终需要青年自身主动建构。一是帮助青年找到“价值感”和“意义感”。鼓励青年通过自主阅读、交流研讨、社会实践等方式,探索自我存在的价值和意义,明确自我价值定向和意义所在,从而在外界纷扰中保持定力。二是培养情绪管理与压力应对技巧。通过运动减压、艺术表达等科学有效的压力管理方法,帮助青年从焦虑和倦怠中快速恢复。鼓励青年建立健康的生活习惯,保证充足的睡眠和规律的运动,这是稳定情绪的基础。三是践行“微行动”与“积极参与”。引导青年从关注宏大、无力改变的焦虑中抽身,转而关注身边可触达、可改变的具体事务(如社区志愿者、环保行动等),通过切实的“微行动”获得成就感和对社会生活的掌控感。

【作者单位:中央团校(中国青年政治学院)青少年工作系】

促进全民阅读 高校何以担当

□ 郝向华

2026年是“十五五”规划的开局之年,也是《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)正式施行的关键节点。该条例将于2026年2月1日起施行,是我国首部针对全民阅读的行政法规,标志着我国全民阅读工作从倡导性活动迈向制度化、法治化的新阶段。在国家推进文化强国、教育强国战略的大背景下,高校作为文化传播中心以及人才培育中心,将阅读推广纳入立德树人根本任务的整体布局,充分激发高校图书馆的育人功能和服务功能,不仅是法律赋予的责任,更是高等教育使命顺应时代需求的主动升级。

《条例》明确提出:“高等学校应当将阅读作为重要的教育教学方式,组织学生开展多种形式的阅读活动。”这不仅从法治层面奠定了阅读在高等教育体系中的重要地位,还进一步界定了高校图书馆在全民阅读工作中的主体责任,为其实现功能转型与服务优化提供了根本方向和战略指导。

对高校而言,以往所谓课外阅读已从“辅助地位”上升至“教育教学环节”。阅读不再是简单的学生个人爱好或者人文素质培养范畴,而升级成为学生综合素质教育以及价值观念养成的新手段,这具有十分重要的意义。高校应以该条例的实施为契机,将经典阅读、跨界阅读、主题阅读等全面融入教育教学活动之中。同时,高校作为公共文化服务体系建设中的重要一环,肩负着引领社会风尚、培育国民精神的使命担当,应将阅读推广活动置于落实立德树人根本任务、服务文化强国建设的战略维度,主动做全民阅读的“资源库”和“导航仪”,在推动全民终身教育中发挥引领作用。

《条例》将推动高校实现从“校园阅读”向“社会阅读”跃升,这绝非单纯的空间延伸或资源简单共享,而是一场涉及资源配置重构、功能模块重组以及队伍结构重塑的系统性变革。

一是从“馆藏封闭”向“共享开放”转变,实现资源结构转型。长期以来,高校图书馆所积累的海量优质学术资源与数字数据库,其服务对象被限定于校内师生群体,条例实施后,各高校应该积极寻求与社区教育融合发展的新路径。继续教育学院与图书馆应协同联动,促成城乡社区层面“全民阅读基地”的共建实践。比如联合社区共同打造老人阅读区、儿童阅读区、外来务工者阅读区等特色阅读站点,有针对性地服务差异化群体。通过设置书籍调换站、信息交换站和网络阅览室等功能性区域,让书籍真正流动起来,让更多人享受教育成果。

二是从“书籍供给”向“能力培育”转变,实现功能结构转型。依托《条例》的政策支撑,结合2025年12月山东省教育厅等十六部门联合印发的《关于推进新时代山东省社区教育高质量发展的意见》的要求,高校可通过开展阅读推广活动、开设阅读辅导课程等路径主动融入社区教育实践。比如针对老年群体,开设银发阅读课堂、开展智能阅读培训等,助力其轻松融入数字生活、充实精神文化生活;针对残障人士群体,打造无障碍阅读专区与技能提升阅读营,以定制化、陪伴式服务助力其融入社会、实现自我价值。推动阅读向不同群体精准赋能,让书香之光照亮每个群体的成长之路。

三是从“高校图书管理员”身份向“阅读素养导师”角色转变,实现队伍结构转型。未来,高校图书管理员不能再仅仅是简单的图书管理员的角色,而应该是懂教育、懂心理、懂传媒,懂得设计读书活动,引领读者参与阅读的“阅读素养导师”。此外,高校还可以积极利用各类大学生社团,培养一批有志参与社会实践的“阅读推广志愿者”,并做好培训考核及后续跟进指导工作。阅读推广志愿者在校期间为社区提供志愿服务,毕业之后仍可继续扎根于基层文化阵地的建设。阅读素养导师和阅读推广志愿者都可以通过社区这个节点,把高校优质的阅读资源辐射到社会各个角落,从而构建起“高校-社区”联动的阅读推广体系。

社区是全民阅读的神经末梢,也是政策成效的试金石。高校应积极响应国家号召,将自身建设与全民终身教育、社区教育深度融合,成为打通全民阅读“最后一公里”的关键力量。

高校可以输出成熟的空间建设和管理经验,与社区共同建设特色阅读站点。由高校提供选书指导、技术支持与专业督导,社区提供场地,定期轮换图书、联合策划相关主题活动,并引入智能借阅服务,提升管理效率。这种合作模式,既能降低社区运营成本,又能保障服务质量,引导高校资源社区化。

高校投身社区教育的过程中,要从过去“送书下乡”式单向输送,转变为“送读入心”的深度互动。高校可组织师生走进社区,开展“教授领读计划”和“亲子阅读工作坊”等特色项目。针对社区留守儿童,可通过绘本阅读、角色扮演等方式帮助其建立情感连接与身份认同,发挥阅读的心理疗愈功能。这些活动的开展不仅传递知识和力量,更能构建起人与人之间的信任纽带,使阅读成为社区凝聚力的重要载体。同时,高校还可以通过举办“社区阅读骨干培训班”“阅读志愿者训练营”等活动,帮助社区培养自己的“阅读推广人”,让他们能够开展读书会、策划阅读活动。这一过程的终极指向,是实现治理逻辑从“高校主导”向“社区自治”的渐进式迁移。

《条例》的落地生根,标志着我国的文化治理现代化进入新阶段。高校有义务也有能力立足国家文化战略需求和立德树人根本任务,把阅读推广置于国家文化工程的整体布局中系统谋划,并上升到价值塑造的核心环节加以推进。高校要成为“书香中国”的战略支点,在全民阅读体系中的作用将不仅是“参与者”,更应成为“引领者”;在“十五五”的宏伟蓝图上,不仅做知识的守护者,更要做文明的播种者、精神的点灯人。

(作者系山东财经大学继续教育学院副院长)

推动课后服务从『有』到『优』

□ 巩 峰

开展中小学课后服务,既是回应民生关切、解决家长急难愁盼问题的重要举措,也是强化学校教育主渠道、落实立德树人根本任务的重要途径。近年来,我省印发了《山东省义务教育学校课后服务工作规范(试行)》《山东省家庭教育促进条例》《山东省义务教育学校课后服务经费保障办法》等文件,政策制度、监管体系不断完善,服务内容持续创新,社会满意度稳步提高。

同时应当看到,对照义务教育高质量发展要求和人民群众新期待,当前中小学课后服务实施层面还存在一些问题和短板,通过调研,主要表现在几个方面:

第一,供给与需求的矛盾。课后服务渠道单一、内容匮乏、形式保守等问题突出,作业辅导和看护占比高,艺术、体育、劳动等素养类课程占比低,某市区义务教育阶段学校课后服务中,作业辅导占比高达70%,学生多样化发展需求难以满足,满意率不高(86.71%)。另外,城乡之间、区域之间、学校之间在课后服务的资源条件、实施能力、服务水平上存在明显差异。

第二,强制与自愿的异化。个别地方和学校强制学生参加课后服务,随意扩大范围,以课后服务名义乱收费,抬高了家庭教育的综合成本;有的学校课后服务时间过长,学生从早8点待到晚6点,作业量不减反增,挤压其睡眠和运动时长,饥饿、疲劳、视力下降等问题频发。某县审计发现,部分学校违规使用教师或学校会计个人账户结算课后服务费;个别学校存在由家委会负责收支课后服务费且未留存相关财务资料情况。

第三,投入与保障的困境。超半数的学校课后服务很少或完全没有引入校外资源,校内教师工作负担加重,精力不足,33.99%的教师反映工作时间过长,35.13%的教师表示精力不够。某中学反映,课后服务师资力量相对不足,尤其是具备特殊技能和专长的教师较少,难以开展一些高质量的兴趣课程和实践活动。部分学校未按政策足额发放教师课后服务补助,且拖延发放。经费保障薄弱,资金渠道单一,引入校外资源过程中资质审核不严、服务质量参差不齐、借机进行商业宣传等问题也同步凸显。

“十五五”时期是我省坚定扛牢“走在前、挑大梁”使命担当、基本建成新时代社会主义现代化强省承前启后的关键时期。义务教育是长期性、战略性工作,关乎民生,也关乎国计。中小学课后服务需着眼服务大局进一步规范提质,将这项民心工程做实、做好、做出成效,切实增强人民群众的教育获得感与幸福感。

一是强化顶层设计,健全长效管理机制。建立由教育部门牵头,多部门协同参与的课后服务工作联席会议制度,明确各部门具体职责。及时修订和完善本地区课后服务实施意见与细则,为学校和基层提供明确的政策依据。针对城乡、区域、学校之间的差异,鼓励各地结合本地实际和学校特色,探索多样化、多元化和多模态的课后服务模式。

二是拓宽资源渠道,构建多元供给体系。全面落实教师“弹性上下班”制度,科学统筹教师工作安排,保障教师休息权益。同时,充分挖掘校内潜力,鼓励学校教师发挥专业特长,积极承担课后服务任务;制定教师课后服务补助标准,激发教师内生动力。建立省内课后服务“白名单”制度,有序引入社会力量,弥补校内资源不足,丰富课程内容。建设或利用现有区域级在线课后服务资源平台,整合各校特色课程,解决课程同质化、资源分配不均的问题,推动数字资源共建共享,促进教育公平。

三是优化服务内容,突出育人实效。指导学校课后服务系统设计涵盖德育、智育、体育、美育、劳育的多元化活动项目库,满足学生个性化、差异化以及动态化发展需求。强化作业管理,督促学校确保小学生在校内基本完成书面作业,初中生在校内完成大部分书面作业;严禁利用课后服务时间讲新课或集体补课。支持学校结合自身办学理念、文化传统和师资条件,开发具有校本特色的课后服务品牌项目,形成“一校一品”或“一校多品”的生动局面。

四是规范经费管理,保障可持续运行。设立专项引导资金,鼓励中小学在课后服务和研学活动中,积极引入优质的非学科类校外资源。坚持公益普惠原则,完善成本分担机制;严格执行收费公示制度,坚持自愿参加原则。加强对课后服务经费使用的审计与监督,确保专款专用。

五是加强督导评估,引导高质量发展。将课后服务覆盖率、学生参与度、家长满意度、教师认同度以及学生综合素质发展情况作为重要评价指标,纳入对地方政府和学校的教育督导评估体系。定期对区域内课后服务实施情况进行动态监测,将督导评估结果与学校考核、评优评先、经费拨付等挂钩,形成正向激励和反向约束,引导学校和地区不断提升课后服务水平。

六是筑牢安全底线,确保平稳有序。明确学校在课后服务期间的学生安全管理主体责任,完善安全管理制度和应急预案,落实安全责任制。对所有参与课后服务的内外聘人员,进行严格的准入审查。建立学生考勤、监管、离校交接制度,特别是与家长之间的无缝对接,确保学生参与课后服务的人身安全。

(作者单位:省政府办公厅)