

# 红色文化融入思政课育人实践

□郑云泽

红色文化是思政课的核心教育资源，大中小学思政课一体化建设是提升育人实效的关键路径。当前红色文化融入思政课存在学段衔接断层、内容适配不足等问题。本文剖析红色文化融入的价值共识、内容衔接、协同联动育人机制，提出分学段内容设计、师资协同培育、阵地融合建设等实施策略，为提升思政课育人质量提供借鉴。

## 红色文化融入大中小学思政课一体化的现实逻辑

红色文化承载着中国共产党人精神谱系，是大中小学思政课的天然教育素材。其蕴含的革命精神和历史智慧，为青少年成长提供了宝贵的精神养分。大中小学思政课一体化建设强调根据学生认知规律构建梯度化教育体系，通过分阶段、递进式的教学设计，实现教育效果的持续深化。二者的融合具有鲜明的现实必要性。从教育现状来看，当前部分学校的思政课存在红色文化内容碎片化问题，各学段教学缺乏系统性规划，导致教育效果打折扣。小学阶段多以故事讲述为主，中学阶段侧重历史事件讲解，大学阶段聚焦理论阐释，但各学段之间缺乏有效衔接，导致学生对红色文化的认知呈现断层。从时代需求来看，当代青少年思想活跃，红色文化中蕴含的爱国精神、奋斗精神能够为青少年成长提供精神指引，将其融入思政课一体化建设，能

够增强思政教育的针对性和实效性。

## 红色文化融入大中小学思政课一体化的育人机制

价值共识引领机制是红色文化融入思政课一体化的核心保障。学校、家庭和社会三方需形成红色文化教育共识，明确各学段红色文化教育的核心目标。学校作为教育主阵地，需将红色文化融入办学理念，通过思政课主渠道传递红色价值；家庭需发挥亲情教育优势，通过家风传承强化青少年对红色文化的情感认同；社会需营造红色文化传播氛围，通过公共文化场馆、媒体宣传等途径拓展教育场景。三方协同发力，构建“学校主导、家庭参与、社会支持”的价值共识体系，确保红色文化教育方向一致。

学段内容衔接机制遵循学生认知发展规律，构建“梯度递进、螺旋上升”的红色文化内容体系，通过分阶段设计教学内容，实现学段间的无缝衔接。小学阶段以情感启蒙为核心，通过红色故事、红色歌曲等具象化内容，培养学生对红色文化的亲近感；中学阶段以认知深化为重点，结合历史课程内容，解读红色事件的背景与意义，引导学生理解红色精神的内涵；大学阶段以价值内化为主导，通过红色理论研究、社会实践等方式，促使学生将红色精神转化为行动自觉。各学段内容既相对独立又相互关联，形成完整的红色文化认知链条。

协同联动育人机制打破了学段壁垒和学科界限，构建多维度教育网络，通过横向学

科融合与纵向学段联动，提升教育效果。在横向层面，思政课教师与历史、语文等学科教师开展集体备课，将红色文化融入不同学科教学；在纵向层面，建立大中小学思政课教师教研共同体，通过专题研讨、听课评课等方式共享教学资源。同时，学校与红色教育基地建立合作关系，定期组织跨学段实践活动，实现“课堂教学+社会实践”的有机结合，提升红色文化教育的感染力。

## 红色文化融入大中小学思政课一体化的实施策略

构建分学段精准化内容体系。学校需结合各学段学生特点设计红色文化教学内容，通过多样化教学活动，激发学生的学习兴趣与参与度。小学阶段编写图文并茂的红色校本教材，开展“红色故事进校园”活动，让学生在互动体验中感受红色文化；中学阶段整合红色历史素材，设计“红色主题辩论赛”“红色剧本展演”等教学活动，深化学生对红色精神的理解；大学阶段开设红色文化选修课，组织学生参与红色遗址调研、红色精神宣讲等实践项目，推动红色文化理论与实践结合。各学段需制定明确的教学目标，确保内容衔接顺畅。

强化师资队伍协同培育。教育行政部门需建立大中小学思政课教师一体化培训体系，通过跨学段培训与教研交流，提升教师的专业素养与教学能力。定期组织跨学段教师培训，邀请党史专家、优秀思政课教师授课，提升教师的红色文化素养；搭建教研交

流平台，鼓励小学、中学、大学教师联合开展红色文化教学课题研究，共享教学经验；建立“传帮带”机制，让大学教师指导中小学教师开展红色文化教学，中小学教师为大学教师提供实践反馈，形成师资培育闭环。

推进教育阵地融合建设。学校需整合校内外教育资源，构建多元化红色教育阵地，通过线上线下融合，拓展红色文化教育的覆盖面与影响力。校内打造红色文化长廊、主题教室等硬件设施，利用校园广播、宣传栏等载体传播红色文化；校外与革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地共建实践教学基地，定期组织跨学段实践活动；线上搭建红色文化教育平台，上传红色课程视频、文献资料等资源，实现线上线下教育阵地的融合联动，拓展红色文化教育的覆盖面。

## 结语

红色文化融入大中小学思政课一体化建设是一项系统工程，具有重要的育人价值。其育人机制的有效运行需要价值共识引领、内容衔接顺畅和协同联动发力，实施过程中需聚焦分学段内容设计、师资协同培育和阵地融合建设，才能让红色文化在青少年成长过程中发挥持久作用，培养担当民族复兴大任的时代新人。未来还需持续深化研究，破解实践中的难点问题，提升融合教育的质量与水平。

(作者单位：山东师范大学马克思主义学院)

# GAI赋能英语学习成效探究

□王婧羽

在人工智能浪潮席卷全球的今天，教育领域正迎来一场深刻的数字化变革。为积极响应“以人工智能助力教育变革”号召，山东师范大学外国语学院组建了一支学生项目研究团队。团队依托扎实的英语学科基础，以生成式人工智能（GAI）为教学辅助切入点，对大学生英语学习成效展开了全面评估与深度分析。该团队不仅提供了生动的实践案例，也为“AI+英语教育”的融合发展，贡献了来自学习一线的真实反馈。

## 人工智能浪潮助推教育变革

教育数字化已成大势，国家明确鼓励以人工智能推动教育创新。外语学习尤其需要个性化支持，而传统模式往往难以兼顾每个学生的需求。智能技术的兴起，正为打破这种“一刀切”的局面带来契机。从个性化学习路径规划、智能辅导系统应用，到虚拟现实技术融入教学，人工智能已成为推动教育变革的新引擎。这些技术不仅提升了教学效率，也极大地丰富了教学内容与形式，使学习变得更加生动有趣。

研究团队发现，当前许多相关讨论仍停留在理论层面，缺乏来自学习者的真实反

馈；一些AI工具虽功能多样，却难以精准识别学生的学习难点；也有部分同学过度依赖翻译功能，反而不利于自主能力的培养。针对这些实际问题，团队深入学生群体，通过问卷与访谈，启动了一项关于生成式人工智能如何助力英语个性化学习的实践调研。

## 研究路径探微 混合方法求实证

如何科学评估智能技术对学习的真实影响？团队首先借助文献分析与可视化工具，梳理了该领域的研究热点，明确了国内人工智能辅助英语学习的主要研究方向。在此基础上，研究团队借鉴多个成熟评估模型，结合智能技术在教育中的实际应用，从“学习满意度”“能力提升”“投入程度”和“实际效果”四个维度，设计出一份针对GAI辅助英语学习的评估量表。该量表旨在全面、客观地评价智能技术在英语学习中的实际成效，为后续研究与实践提供科学依据。

在调研实施阶段，团队面向全国多所高校的英语专业学生展开研究。通过收集问卷数据并进行深度访谈，团队运用统计分析方法，逐步揭示了技术应用中的积极因素与潜在问题，厘清了AI影响英语学习的内在路径。最终，研究总结出个性化支持、即时反馈等优势，为后续学习策略的优化提供了扎实依据，旨在帮

助教育者和学习者更有效地利用技术资源，同时规避可能的依赖与局限。

## 学习成效多维 分层策略破瓶颈

基于研究发现，团队从“个人学习”“技术工具”和“支持生态”三个层面，提出了一套优化路径。对于学生个人，团队借鉴元认知理论，倡导建立“规划—记录—反思”的学习闭环，鼓励学生利用GAI工具定制个人学习方案，逐步提升自主学习能力。在技术层面，团队着重关注功能的实用性与场景适配性，例如开发学习进度跟踪、弱项诊断等贴心功能，使工具更易用、更顺手，从而优化使用体验。

在更广的协同层面，项目构建了“教师引导+同伴互助+技术辅助”三位一体的学习生态。教师可借助AI高效设计分层任务，学生通过小组协作深化互动，线上平台则整合资源，提供一站式学习空间。这种多维协同模式，既释放了技术效能，也切实提升了学生的英语学习成效。

## 构建优化策略 理论实践促融合

外国语学院学生团队的研究，不仅在理

论层面初步构建起生成式人工智能赋能英语学习的评估框架，更在实践中提炼出可复制、可推广的优化策略，将持续向高校、教育机构及相关企业推广。未来，团队还将进一步探索生成式AI在跨文化交际、学术英语写作等细分场景的应用，助力英语教育向更智能、更个性化的方向迈进。

正如项目组所强调：“人工智能并非要取代教师，而是成为教师的有力助手、学生自主学习的‘脚手架’。”技术最终应服务于人的成长，只有将生成式AI与教育理念深度融合，才能真正构建“精准评估—科学干预—动态优化”的智慧教育新生态。随着技术持续迭代，这项探索将助力个性化学习成为教育主流范式，为实现教育公平与质量提升注入新动能。

在数字化浪潮奔涌的今天，该项目研究团队凭借扎实的研究与前瞻的视野，为生成式人工智能在英语学习中的科学应用提供了“山师样本”。这不仅是一次技术赋能教育的实践探索，更是对未来学习方式的深刻思考。唯有以实证为基础、以需求为本，才能在数字化浪潮中真正实现技术与学习的共生共长，开启更加个性化、高效、智慧的英语学习新未来。

(作者单位：山东师范大学外国语学院)

# 落实“双减”政策实操研究

□魏琳琳 魏杰

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策)。为将政策落到实处，强化校内育人功能，做实校内质量加法与校外负担减法，我们围绕如何提高课堂教学效果、完善作业管理办法和提升课后服务质量等方面开展了一系列实践性探索。

## 坚持政策导向 促进县域教育健康发展

全面贯彻“双减”工作部署要求，立足县域学情校情，以制度创新激活内生动力，深化教育治理，构建良好教育生态。

做好顶层设计。认真学习领会“双减”内涵要义，精准把握政策方向，做好顶层设计。制订符合县域、学校实情的工作方案，构建管理机制，按照规划分解目标细化要求，建立一套科学合理、切实可行的制度(作业管理制度、课后服务制度、教学评价制度等)，为落实“双减”工作提供遵循。

强化问题监管。聚焦教育改革，抓住关键时间节点，紧盯监管薄弱环节，勇于发现剖析学校在落实“双减”政策中出现的问题，对症下药，标本兼治。加强督导检查，确保问题整改到位，使政策落实有力度有效果。

统筹协调推进。“双减”工作是一项整体性、系统性工程，也是破解群众急难愁盼问题的重要民生工程。要打好“双减”攻坚战，需上下同频共振、齐抓共管、动态调控，坚持依法治理、综合施策、高效互动一体推进，实现义务教育均衡优质协调发展。

## 深化教育改革 促进城乡教育协同发展

坚持城乡教育一体化发展理念，大力推进课堂教学、学校发展共同体建设等创新举措，有效促进教育资源均衡配置和教学质量整体提升。

推动交流轮岗，优化教师资源配置。将推动义务教育学校干部和教师的交流轮岗视为落实“双减”政策的关键措施。在“县管校聘”管理改革的基础上，通过跨校竞聘、学科补充、支援交流等方式对教师进行交流轮岗，为县域乡村学校补充骨干教师，提高较偏远学校师资水平，有效缓解城区学校缺编、非城区学校超编的情况，促进教育资源合理配置与高效利用。推动教师流动编岗合一，引导广大教师回归教学本位，破解编岗不统一、教师脱离教学一线、城乡师资力量不均衡等难点问题，为县域教育优质均衡发展提供有力的人才支撑。

深化共同体建设，实现城乡联动共建。推进义务教育学校共同体发展改革，实行“1+X”合作模式，通过城区优质校带动农村薄弱校协同发展。成立学校共同体工作领导小组，建立学校发展共同体校长联席会议和月例会制度，制定长期发展规划和年度工作计划，定期组织召开专题调度会议，构建“市、共同体、校、个人”四级联动的教研体系，通过学科研磨、校际交流等方式提升教师教研水平与教学能力。合理整合共享优质教育资源，实施共同体“捆绑评价、综合考评”，促进区域教育优质均衡发展。

## 回归教育本质 促进基础教育优质发展

优化课堂生态，实现育人价值；细化作业管理，遵循学习规律；丰富课后服务项

目，发挥学校办学特色。承启减负效能，做好“五育”加法，回归教育本质，合乎成长需求。

聚焦课堂教学，强基提能求高效。强化课堂教学研究，推进基于学科核心素养课堂教学改革，打造“减负提质”新课堂。强化集体备课“品质教研”，以学情为切入点，通过对教学内容的分析整合重组，对单元整体教学模式进行深入探讨。充分利用现代信息技术深入推进“华为智慧云课堂”建设，全方位实施“德融数理，知行合一”的全科德育新模式，实施课堂阅读改革，推进中小小组单元拓展整合阅读工程，创新推广“小组合作”情境探究教学模式，激发学生思维活力，重视培养学生深度思考与创新实践能力，打造生本课堂、高效课堂。

聚焦作业设置，减量加料求实效。强化作业公示制度，加强学科间作业总量、时长调控，实行作业质量审核监管与定期评估。遵循“整体规划、分段实施，提高素养、张扬个性”的原则，形成“夯实基础+能力提升”靶向自助式作业。从学科特点出发，以个性发展为着眼点，策划“1+X”式作业项目，以“减量加料”的方式为学生提供自选特色作业菜单。作业设计融常态巩固、分层定制、开放拓展于一体，满足不同学生个性化发展需要。

聚焦课后服务，丰富多彩求质效。在确保经费得到充分保障的前提下，为义务教育学校有需求的学生提供安全有序健康、公益性且内容丰富的课后服务。学校根据实际情况设立“课程超市”，开展体育、美育、劳动、阅读、科学等各种兴趣小组和社团活动。同时引入校外资源，将少年宫、科技馆等公益机构与学校社团活动和课后服务有机结合，拓宽学生视野和知识储备，提高课后

服务的实效性。

## 突出教育质量 促进素质教育内涵发展

落实立德树人根本任务，建立科学的、符合时代要求的“五育并举、融合育人”课程体系和教育评价制度，促进学生全面而有个性地发展。

构建“五育”课程体系，全方位实施素质教育。根据德智体美劳综合发展的目标设定要求，构建“五育”课程体系，通过顶层设计、跨学科融合、实践赋能，促进义务教育内涵发展。通过“教材+”融合，以“教材”为载体，充分挖掘教材中蕴含的“五育”育人点；通过“学科+”融合，打破学科逻辑和领域界限，注重学科交叉融合和知识综合运用，实现“五育”全面渗透贯通；通过“活动+”融合，开辟特色校本资源，丰富地域教育内涵，教学相长，培育技能，陶冶情操。

搭建“五育”评价体系，推动教育可持续发展。考评体系的建设应从教师发展、学生发展和学校发展3个维度入手，强调教学质量评价的全面性。师德与师能是教师评价的重要组成部分，不仅要关注教师的教学成绩，更要关注其职业素养和专业能力的提升。学生评价应注重多元化和素质教育，以学生个性发展和综合素质为主要指标，引导学生全面发展，培养其创新能力和实践能力。在学校评价方面，通过过程评价与终结评价相结合、家长委员会参与和社会满意度调查等方式，全面评估学校的社会形象和影响力，实现教育可持续发展。

(作者单位分别为：烟台市龙口市教育和体育局、烟台市长岛海洋生态文明综合试验区职业中等专业学校)

□贾宇

在政策层面，我国家庭教育工作经历了从理念倡导到系统化建设的演进。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布实施，家庭教育已从私人领域走向公共视野，成为国家教育体系的重要一环。在此背景下，家长学校作为连接学校、家庭与社会的关键节点，其功能与形态也面临着从单向教育向协同治理的深刻转型。

依托山东省规划课题，本研究以协同理论和社会情感学习理论为基础，尝试构建了一套包含运行机制、课程体系与评价模型在内的实践框架。本文提出了“学校主导、家校协同、主动联结社会”的三方互动原则，设计了符合学生成长阶段的“三阶四维”课程结构，并建立了以家长素养发展为核心的“一核双层四步”评价路径，以期培育可持续发展的协同育人生态。

## 建立“学校主导、家校协同、主动联结社会”的三方共治运行机制

以学校为主导搭建协同平台，以“共治”为核心理念，推动学校教育、家庭教育与社会教育各司其职、紧密协作，打破教育场域壁垒，构建开放共享的育人生态。

该机制首先组建由学校、家庭、社会三方代表构成的政策研究小组，系统汇编家长学校建设相关政策文件，编制《家长学校建设政策指引手册》；通过问卷、访谈等方式在市内开展调研，精准剖析学校、家庭、社会三方需求，围绕治理、课程、评价等方面进行顶层设计，明确家长学校建设目标。

为确保家长学校持续运行，打造“专家引领、专职主导、兼职辅助、家长参与”的师资体系，组建包含专兼职教师与家长志愿者的核心团队，开展常态化化培训，组织外出学习，并成立家长讲师团。

在本项目的实践中，我们观察到，通过制度化深度联动，家长的角色逐渐从教育参与者转变为决策同盟者，初步构建起三方联动的育人生态，使学校教育、家庭教育与社会教育在协同共治中实现效能叠加。

## 设计“三阶四维”课程体系 并推进实施

围绕办学与建设目标，遵循“调研—设计—实施—评价—优化”的课程开发路径，构建纵横结合的“三阶四维”课程体系。

课程体系在纵向上依据低、中、高学段形成三阶成长链：低段聚焦“习惯奠基”，指导家长“帮孩子系好第一粒扣子”；中段主攻“能力提升”，破解“自主学习与亲子冲突”等难题；高段侧重“成长护航”，助力家长成为“青春期孩子的同行者”。

横向上构建四维课程矩阵：必修固本，围绕核心素养知识，覆盖“5+2”家校陪伴需求，夯实家庭教育根基；专题破壁，聚焦关键教育议题，开发“启迪美好心灵”心理课程及入学、升学等节点教育课程，精准解决特定阶段的教育问题；实践淬炼，强化家校互动，开展“家校共育实践周”活动，通过家长进课堂、亲子拓展等形式推动家校优势互补；选修拓维，针对学生家庭的特殊需求定制个性化课程，丰富课程维度，满足多样化教育需求。

课程通过常态化活动、关键节点干预、特色项目孵化及线上线下融合等多元路径实施，旨在打破场域边界，实现家校社育人的深度融合。

实践中，积极整合社会资源，凝练了阅读与美育两类特色课程。阅读课程构建“三级阅读网络”生态体系，成立家长读书会，创新“读书分享+互动体验+创意表达”模式，以阅读促进科学教养，推动家庭与社会共同成长。美育课程构建“基础+拓展+特色”三位一体课程体系，秉持“资源共享、空间融通、全域育人”理念，通过“引进来”和“走出去”相结合，构建覆盖学校、家庭、社会的立体美育网络，建设四类实践基地，建立资源共享机制，形成“资源互补、双向赋能”的良性循环。

## 构建“一核双层四步”递进评价模型

该模型以提升家长养育素质为核心，从理论与实践双向切入，引导家长沿着“启蒙适应、实践深化、融合引领、生态共建”四步路径，实现主动学习与持续成长。

评价内容涵盖理念认知度、实践参与度、能力提升值、生态贡献度四个方面：理念认知度指对科学育儿理念的理解深度、与学校教育理念的契合度；实践参与度包括家校活动参与的频率、亲子互动质量、家校沟通主动性；能力提升值落脚于沟通技巧、教育方法、情绪管理等共育技能的进步幅度；生态贡献度主要评价在家庭中营造育人氛围的成效、带动其他家长参与的影响力。

评价采取“定量记录+定性反馈+荣誉激励”的多元评价方式：通过数据化追踪记录家长参与轨迹与能力测评结果，生成“家长共育成长档案”；通过场景化反馈，借助“亲子互动故事”“家校沟通日志”等形式反映家长参与成效；通过阶梯化激励，设置“共育新手—实践达人—资源链接者”生态共建者“荣誉体系，激发家长持续参与的动力。

家长学校的推进实施，促进了学生心理与行为的积极转变，提升了家长的家庭教育意识与能力，形成了“教学—指导—研究”一体化发展模式。学校获评山东省优秀家长学校一等奖、山东省全民终身学习活动周“先进单位”，在山东省家庭教育实验基地建设研讨会上作典型发言，并被选为山东省家校社协同育人“教联体”组织形态创新典型案例。

站在教育生态重构的高度，家长学校建设需突破“学校主导”的传统框架，构建以数字化平台为纽带的新协同范式，推动课程从“四维递进”向“动态生成”升级，建立社会资源效能评估模型，让协同育人从“机制共建”迈向“生态共荣”，以期为达成协同效应的最优化提供实证参照。

(作者单位：山东省肥城市白云山学校。本文系山东省教育科学“十四五”规划一般课题《协同育人视域下中小学校美育与社会美育融合机制的研究》阶段性成果，课题编号：2023YB216)

中小学家长学校协同育人探索