

聚焦小学教育

关注职教出海

□孔令梅 马廷洋

# 开展小学数学分层教学 实施个性化培养

□侯水生

随着教育改革的深入推进，农村小学数学教育面临着转变教学模式、提升教学质量的重要任务。

## 一、农村小学数学分层教学与个性化培养的迫切性

当前农村小学数学教学存在三个突出问题：一是学生数学基础和能力差异显著，进城务工人员子女随迁、留守儿童增多等因素加剧了这种差异；二是抽象数学概念与农村学生生活经验联系不足，导致学生理解困难、学习兴趣下降；三是统一的教学要求与评价标准无法适应学生个性发展需求，容易出现“优生吃不饱、学困生跟不上”的两极分化现象。面对这些现实问题，分层教学与个性化培养的结合显得尤为迫切。

## 二、分层教学与个性化培养的课堂实施策略

分层教学与个性化培养的理念最终需要通过具体的课堂教学实践来落实。农村小学数学教师应当从教学目标设定、教学内容设计、教学过程展开以及教学评价实施等多个环节，全面贯彻分层与个性化原则，构建高效的课堂教学。

(一) 教学目标分层，体现整体性与差异性的统一

教学目标是教学活动的出发点和归宿。

# 核心素养视域下小学语文阅读课堂提问策略探究

□张波

在核心素养教育理念推进背景下，小学语文阅读教学是培养学生语言能力、思维品质等素养的关键载体，课堂提问有效性直接影响教学质量。本文以山东菏泽地区教学实践为基础，分析当前提问存在的目标模糊、层次单一、缺乏互动等问题，从精准定位目标、设计阶梯式问题链、强化情境化提问三方面提出策略，结合本地案例说明，为一线教师提供参考。

## 一、核心素养与小学语文阅读课堂提问的内在关联

2017年版《义务教育语文课程标准》明确语文核心素养含“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四维度。阅读是语文学科核心环节，课堂提问作为师生互动主要形式，其质量直接决定核心素养培育能否落地。

从菏泽教学实际看，多数教师虽重视核心素养，但阅读课堂仍存在“为提问而提问”现象。如教学《济南的冬天》(菏泽部分小学高年级拓展篇目)时，教师仅提“济南的冬天有何特点”等表层问题，难以引导学生体会语言美、传承齐鲁文化，导致素养培育流于形式。

## 二、当前小学语文阅读课堂提问存在的问题

# 浅谈农村小学“零点体育”实施策略

□王焕涛

“零点体育”是针对目前农村小学体育课时相对不足，学生体质健康水平较低等问题提出的。通过实施“零点体育”策略能有效改善农村小学体育教学中存在的不足之处，从而提高学生体质健康水平，促进学生全面发展。

## 以体育教学和课外活动为抓手 把“零点体育”融入课堂教学

农村小学“零点体育”的实施，要以学校现有的体育教学和课外活动为抓手，把“零点体育”融入学校的课堂教学中，充分发挥学生的主体性作用，使学生能够积极参与到体育活动中来。可以通过体育课、活动课、大课间等多种形式来开展“零点体育”，不仅能有效提高学生体质健康水平，而且还能培养学生的兴趣爱好。如在体育课上，可以通过组织开展篮球、足球等球类比赛来激发学生参与的兴趣；在活动课上，可以组织学生开展跳绳、跑步、踢毽子等体育运动；在大课间活动时，可以组织开展跳绳运动。这些活动不仅能满足学生对体育锻炼的需求，还能激发学生参与体育活动的兴趣。

充分利用学校现有场地、器材等资源，开辟“零点体育”活动场所。农村小学体育场地、器材不足，特别是农村学校的操场都比较小，不能有效满足学生体育活动的需要。因此，我们可以利用学校现有的场地器材等资源，丰富“零点体育”活动形式，为学生提供更多的运动机会。

在分层教学模式下，教师需根据课程标准和学生实际情况，为不同层次学生设定差异化教学目标。以“小数乘整数”为例，对于C层(基础)学生，目标可设定为掌握基本算法并能正确计算简单题目；对于B层(巩固)学生，要求在掌握算法的基础上理解算理；对于A层(拓展)学生，则要求能探索计算规律，解决稍复杂的实际问题。这种目标分层使每个层次的学生都有明确且适宜的学习目标。

(二) 教学内容分层，贴近农村学生生活经验

农村小学数学分层教学的成功与否在很大程度上取决于教学内容是否贴近学生生活经验。教师应巧妙挖掘农村生产生活场景作为数学问题的载体，使抽象的数学概念与学生的现实世界建立联系。例如，在教学“分数加减法”时，可以摒弃传统的切分蛋糕模型，创设“分红薯”情境，通过这种乡土化情境能有效激活农村学生的已有经验，降低理解难度，增强学习兴趣。

在内容设计上，教师应遵循“两部三层”原则。“两部”指练习或作业分为必做题和选做题两部分；“三层”指内容难度分为三个层次：第一层次为知识的直接运用和基础练习，是全体学生的必做题；第二层次和第三层次为变式题和拓展题，供学有余力的学生选做。

(三) 教学过程分层，关注个体学习体验

在教学过程分层中，探究式学习尤为重要。教师应转变“满堂灌”模式，引导学生通过观察、猜想、验证等主动建构知识，让不同层次学生找到适合自己的参与方式：基础薄弱学生可从简单操作开始，能力较强学

生可以负责策略设计和数据整理。

课堂提问是分层教学的另一重要抓手。问题设计应注重层次性，具有启发性，让学生“不跳得不到，跳一跳抓得到”。例如，在教学“可能性”时，可以设计梯度问题，通过分层提问，确保每个层次的学生都有参与和成功的机会。

(四) 教学评价分层，促进每个学生发展

教学评价分层应突破单一分数评价模式，构建多元化、发展性评价体系。教师需根据学生不同层次，采用不同评价标准，关注学生在原有基础上的进步与成长。对于C层学生，评价应以鼓励为主，善于发现并放大其闪光点，帮助建立自信；对于B层学生，采用激励性评价，指出不足的同时指明努力方向；对于A层学生，采用竞争性评价，坚持高标准严要求，促使其不断超越自我。

评价方式也应多元化，包括课堂观察、作业分析、单元测试、项目评价等多种方法。

## 三、分层教学与个性化培养的实施效果分析

课堂生态改善，从“单一封闭”到“多元开放”。分层教学倡导“尊重差异，赏识成功”的教育理念，积极营造尊重差异、鼓励表达、互助共进的氛围，有效激发了学生的学习动机和参与热情。

学生学习数学的兴趣和自信心显著增强。传统“一刀切”教学模式下，学习困难学生因无法跟上教学进度而产生挫败感，

## 三、核心素养视域下小学语文阅读课堂提问策略

(一) 精准定位提问目标，紧扣核心素养四维要求

教师设计提问前需结合核心素养四维度明确目标：“语言建构”维度设计品味语言问题；“思维发展”维度设计分析推理问题；“审美鉴赏”维度设计感受美感问题；“文化传承”维度设计关联地域文化问题。

如教学菏泽本地教材《牡丹魂》时，可设计提问：1. (语言建构) 除“雍容华贵”，你还能想到哪些描写牡丹的词语？试着造句。2. (思维发展) 作者为何说牡丹“魂在风骨”？结合文本谈理解。3. (审美鉴赏) 文中比喻、排比手法有何好处？模仿描写喜欢的花。4. (文化传承) 牡丹精神对菏泽人有何影响？

(二) 设计阶梯式问题链，提升思维层次

为契合学生认知规律、深化思维深度，教师可构建“基础层—提升层—拓展层”阶梯式问题链：基础层聚焦文本理解，帮学生夯实基础；提升层侧重文本分析与评价，引导突破表层解读；拓展层强调知识迁移与创造，推动关联现实思考。

以教学人教版六年级上册《穷人》为例，问题链设计：1. (基础层) 桑娜在寒风夜抱回邻居孩子，直接原因是什么？(梳理情节，理解人物动机) 2. (提升层) “寒风”“海浪”的环境描写，对凸显人物善良品质有何衬托作用？(分析环境描写效果) 3. (拓展层) 若桑娜生活在今天的菏泽，结

优秀生则因“吃不饱”而失去学习动力。分层教学通过为不同学生提供适宜的学习任务，使每个学生都能体验到成功的喜悦。笔者所在学校学生表现出前所未有的学习热情，85%的学生反馈“数学课像游戏般有趣”。特别是对于基础薄弱的学生，教师在分层作业设计中降低起点难度，让他们首先完成基础练习，逐步建立学习信心。

教师专业成长，从“知识传授者”到“教育诊断师”。分层教学与个性化培养的实施对教师专业发展也产生积极影响，推动了教师角色定位和教学方式转变。教师的教育观念得到更新，教学能力进一步提升。分层教学要求教师从“教学主体”转变为“学习指导者”，从关注“教什么”转向关注“学生学到了什么”。这种转变促使教师更加深入地研究学生和教材，提升教学设计的针对性。分层教学也促进了教师间协作与交流，同一学科教师需要共同研究分层策略、分享教学经验，有助于形成良好的教研氛围。

农村小学数学分层教学与个性化培养的实践效果表明，这种教学模式能有效破解农村数学教育中“优生吃不饱、学困生跟不上”的困境，实现从“千人一面”到“因人而异”的教育转变。它不仅能提高学生的数学成绩和学习兴趣，还能促进教师专业成长，改善课堂生态，推动教育公平的实质落实。在此过程中，学校需要提供相应的支持条件，如加强教师培训、开发分层教学资源、建立多元评价体系等。随着教育改革的进一步推进，分层教学与个性化培养将成为农村小学数学教育质量提升的重要路径。

(作者单位：菏泽市牡丹区李村镇明德小学)

合本地民风或社区帮扶机制，她会采取哪些行动？(结合地域现实创造性思考)

(三) 强化情境化提问，增强互动与体验

情境化提问需结合菏泽地域文化、传统节日设计，贴合学生生活经验，提升针对性与趣味性，激发表达欲。如教学人教版二年级下册《传统节日》时，先唤起学生对“牡丹文化旅游节”的记忆，再提问：“文中春节、元宵节与牡丹文化旅游节，在庆祝方式、文化意义上有何异同？小组讨论后分享。”学生分享后追问“如何更好传承牡丹文化”，在互动中培养文化自信。

此外，可借多媒体创设直观情境，如教学《观潮》时，播放菏泽东明“黄河观潮”视频，再提问：“黄河潮水与钱塘江大潮在气势、景象上有何不同？若你是小导游，会怎样介绍黄河观潮景观？”

## 四、结语

核心素养导向下，小学语文阅读课堂提问是连接文本解读与素养培育的关键纽带，直接影响学生语言能力、思维品质发展。对菏泽小学语文教师而言，立足本地“牡丹文化”“黄河文化”，结合城乡教学差异，从精准定位目标、设计阶梯式问题链、强化情境化提问优化策略，是素养融入教学的关键。唯有让提问承载素养价值，才能引导学生在阅读中提思维、涵文化。未来可聚焦菏泽农村小学教学痛点，结合学段规律细化策略，让素养培育落地，为培养有齐鲁底蕴与时代素养的学生奠基。

(作者单位：单县高老家乡董吴庄小学)

转变传统观念，正确认识和理解“零点体育”，充分认识到体育在学生全面发展中的作用，引导学生改变对体育活动的传统看法，使学生在思想上重视体育，真正形成“健康第一”的思想。

加强师资队伍建设。提高农村小学教师队伍整体素质，是有效实施“零点体育”的基础条件。由于农村小学师资力量相对薄弱，可通过送出去、请进来，组织培训等方式加强农村小学师资队伍建设。

加大经费投入。“零点体育”实施需要投入大量的人力、物力和财力，在这一过程中需要学校、家长以及社会各界共同努力，加大资金投入是保证“零点体育”顺利实施的基础。

加强对活动内容的设计和和实施。“零点体育”活动内容的实施是实施“零点体育”活动的核心，只有合理设计并有效实施活动内容，才能更好地达到活动效果。

“零点体育”是在当前体育教学中出现的一种新型的教学方式，能有效地提高学生身体素质。在农村小学“零点体育”实施中，首先，要加大宣传力度，转变传统观念，使广大师生充分认识到“零点体育”的意义。其次，要加大对农村小学经费投入，改善学校体育教学环境，进一步丰富提升学校体育教学资源。最后，要加强学校体育教师的培训工作，着力提高教师的综合素质。农村小学“零点体育”的落地，贵在扎根乡土、务实创新。从课堂延伸到生活，从校园联结社会，以点滴行动汇聚成体质提升的力量，让健康之花在乡村校园持续绽放，为孩子的成长筑牢根基。

(作者单位：沂源县第五实验小学)

济南市技师学院培养具有国际视野的技能人才

校随企出

职教出海

在全面提高人才自主培养质量，推进职业教育国际化的背景下，济南市技师学院立足“服务国家战略、服务地方经济、服务企业发展”宗旨，结合本省企业海外布局对技能人才的需求，逐步推进“校随企出、职教出海”人才培养实践，为中国技工教育国际化探索“济南技师路径”。

2025年4月，山东省出台《山东省支持技工教育高质量发展特色发展若干措施》，明确支持技工院校服务本省企业“走出去”。济南市技师学院确立了“校随企出、职教出海”的总体思路，目标是培养具有国际视野的技能人才，让中国工匠的技能标准、职业精神与世界对话，为共建“一带一路”和中资企业海外拓展提供坚实的人才支撑。

学院响应国家推动青年国际交流的号召，紧抓国家“青年国际实习交流计划”政策机遇，于2024年10月选派5名优秀学生赴新加坡丽思卡尔顿酒店参加人社部“中新青年国际实习交流计划”，成为全国首批公派赴新加坡实习的青年技工学生。2025年4月，学院与新加坡丽思卡尔顿酒店共同选拔第二批17名实习生，双方初步建立起定期沟通、互访交流等更加紧密的合作机制。相关经验做法被作为典型案例在全国技工院校中示范推广。

济南市技师学院积极响应山东省“支持技工院校服务山东企业海外发展需要”的号召，紧跟中资企业海外项目布局，服务企业海外发展技能人才需求，联合山东高速集团选派学生赴塞尔维亚参与海外基建项目实习，实现了“校随企出”模式的重要突破。在“万豪大中华区国际产教融合试点项目首批学生海外培养合作院校”评比中，学院从969所申报院校中脱颖而出，成为全国唯一入选的技工院校，并斩获全国仅2个赴香港实习名额之一，拓展了酒店服务领域的国际化培养路径。

济南市技师学院的国际化视野，不仅着眼于发达经济体，更投向广袤的“一带一路”。学院积极拓展国际合作网络，与巴基斯坦中国中心、马来西亚总商会、欧洲中国总商会等重要机构建立了初步联系。中国进出口商会代表团、巴基斯坦驻华参赞等外宾先后莅临学院考察，对学院的办学条件和国际化成果给予高度评价，为未来在共建“一带一路”国家开展更深层次的技能培训与联合培养奠定了坚实基础，推动中国技能标准与文化的“软联通”。

济南市技师学院的“校随企出、职教出海”战略，直面并成功破解了长期制约技工教育走向国际的一系列核心难题，展现出非凡的魄力与创新能力。长期以来，技工院校的学籍与学历在国际认证体系中常遭遇“身份尴尬”，阻挡了技工学子通过官方渠道走向世界的道路，学院的这一战略打破了以往的制度壁垒。针对技工院校学籍无法国际查询的问题，济南市技师学院积极协调人社部、外交部和新加坡大使馆，促成通商中国出具学籍认证，成功申请新加坡IPA、TEP，实现了技工院校学生学籍在国际认证的历史性突破。第二批17名优秀学子接续赴新加坡实习，直接推动了技工院校直接进入项目数据库，标志着我国技工教育在融入全球发展格局上迈出了具有里程碑意义的一大步。

企业海外项目运营标准、技术规范、管理模式乃至文化环境都与国内存在差异。学院要确保派出的学生不仅能“干得了”，更能“干得好”。为帮助学生更好地适应海外人才培养模式，尽快融入企业，济南市技师学院成立工作领导小组，系统梳理全流程并形成制度体系。一方面严格选拔机制，与企业联合开展选拔，遴选综合素质高、技艺精湛的学生，并签订三方协议；另一方面，强化行前培训，组织文化、法规、国际礼仪等专题培训，培养学生语言能力和跨文化适应能力。

当制度壁垒被打破，培养模式日趋成熟，济南市技师学院的国际化实践结出了沉甸甸的果实。这不仅体现在学生个体的成长上，更升华为一套可供技工院校借鉴的经验，并承载起文化出海的使命，真正实现了从“率先探索”到“典范引领”的跨越，在技工教育版图上刻下了鲜明的“济南印记”。

国际化实践的最终落脚点是学生的成长。首批赴新加坡实习学生以其出色的专业素养和跨文化适应能力被人社部专题报道，在校内形成了强大的榜样力量，极大地激发了更多学生参与国际交流的热情与信心。通过海外实习，学生们在真实的国际化环境中，实现了专业技能、外语应用能力与跨文化沟通能力的全面提升。首批赴新加坡实习的5名学生中，3名学生入职国际酒店，2名学生返校攻读预备技师，职业生涯的起点更高、路径更宽，真正实现了“走出去、强起来、发展好”。

济南市技师学院系统梳理了“青年国际实习交流计划”从选拔、培训、派去到管理的全流程制度规范，总结出一套成熟、可复制、可推广的典型经验，相继与青岛技师学院、山东技师学院、深圳鹏城技师学院、山东圣翰财贸职业学院等众多兄弟院校开展交流学习，并成功组织师生赴德国、新加坡等地公派实习。

学院秉持“技以传文，文以促技”的理念，让技能成为文化交流的载体。在“青年国际实习交流计划”框架下，组织海外“齐鲁文化周”，选派学生在塞尔维亚贝尔格莱德中国文化中心进行文化展演，让齐鲁文化的魅力远播海外。在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中，学院设计制作的“山东手造”文创产品荣获亚洲金奖，实现了技能竞技与文化传播的完美融合与相互促进。

从突破国际学籍认证壁垒，到形成全国推广的典型经验，再到促进技能与文化的双向出海……济南市技师学院的“校随企出、职教出海”实践，实现了从零星点状突破到系统化推进、从单向人才输出到双向交流互鉴的跨越发展。

这艘承载着中国技工教育希望的航船，已经成功启航并驶入了广阔的深蓝。展望未来，济南市技师学院将继续深化国际合作，拓展交流领域，优化培养机制，以更加开放的姿态、更加创新的举措，培养更多兼具家国情怀、全球视野、精湛技艺的新时代工匠。驭浪出海，技能报国，他们的故事，仍在精彩续写。