

她眼里的光重新点亮

——鲁渝教育协作“组团式”帮扶三年观察

□ 本报记者 刘殊彤

「养保教医」培养模式为托育破题

“老师，都说社区里孩子少了，我们托育专业未来怎么办？”在济南幼儿师范高等专科学校（下称“济南幼高专”）教师吕璇的课堂上，一位学生曾经问过她这样一个问题。

“我回答：对托育专业的需求不会减少。”吕璇对记者说。

在日前省政府新闻办举行的介绍“十四五”时期山东推动教育高质量发展情况发布会上，“支持幼儿园开设托班、提供托位近20万个”的举措格外醒目。

《国务院关于推进托育服务工作的报告》显示，超过三成的3岁以下婴幼儿家庭有送托需求，但全国实际入托率仅为7.86%。

记者走访发现，当前托育机构普遍存在收托不足现象。除了托育机构收费较高外，对师资水平的担忧是多数家长保持观望的主要原因。“老师专不专业？有没有足够的责任心？孩子送去能不能被照顾好？”济南市二胎宝妈耿女士说。

政策要落地见效，师资培育是关键一环。作为“老牌”幼儿师范学校，济南幼儿师范高等专科学校学前教育学院此前主要开设“学前教育专业”，属于教育类，毕业生大多走上幼儿园教师岗位。

“以前面向0-3岁婴幼儿的专业，招生比较少。为了和国家政策对接，2021年学校提出‘托幼一体化’的专业建设概念。”济南幼高专学前教育学院院长刘小林说，“托幼一体化”是让托班和幼儿园衔接起来，成为一个连贯的、促进婴幼儿成长发展的过程。因此，在专业建设上，学院将学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业组成学前儿童保教服务专业群。

刘小林说，结合社会需求，学院将学生培养方式拓展为“养保教医”四个方面，即“养育+保育+教育+儿童健康管理”，同时三个专业在拓展课程上实现互选，以适应不同机构不同岗位的要求。

2023年，济南幼高专对招生规模进行调整，目前学前教育专业和托育相关专业的招聘人数基本相当。

今年以来，学前儿童保教服务专业群又与人工智能、大数据、社会体育等专业结合，转型升级为智慧托育服务专业群，并被立项为山东省高职院校高水平专业群。

记者了解到，目前，学院托育相关专业的毕业生半数通过专升本继续进修，就业的学生多数进入了幼儿园和托育机构。

2020级婴幼儿托育服务与管理专业学生李小捷，毕业后进入托育机构工作。她告诉记者，自己将所学的学前教育理念融入日常，在工作中力求达成高质量照护的目标。

“职业教育特别强调产教融合。目前我们在做一些尝试，希望把专业、产业、城市需求深度融合，未来也会把托育服务和老年服务相结合，将‘一老一小’做到实处。”刘小林说。

我省举办首届大学生消防安全技能大赛

□记者 刘殊彤 报道

本报日照讯 11月5日，由山东省教育厅、山东省消防救援总队联合主办，日照市教育局、日照市消防救援支队、山东水利职业学院承办，山东省高校安全保卫协会协办的山东省首届大学生消防安全技能大赛暨教育系统“消防安全月”活动启动仪式在山东水利职业学院举办。

本次活动以“消防青春志 安全家国情”为主题，围绕迷宮逃生、穿越火线、勇者同行、烈焰攻坚等7个消防安全技能项目展开激烈角逐，全省120余所高等学校代表队以及消防安全专家1200多人参与活动。最终75所高校获奖。

近年来，全省教育系统始终把师生生命安全和身体健康放在首位，深入落实消防工作部署要求，推动消防安全教育落地，不断提升师生安全意识与应急能力。

全省固体矿产测井职业技能竞赛举办

□记者 苑文斌 报道

本报青岛讯 11月5日至6日，山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——全省固体矿产测井职业技能竞赛在山东科技大学举办。

本次竞赛以“匠心测井·智绘地层”为主题，吸引全省各地勘单位及矿业企业的17支参赛队伍同台竞技，围绕理论知识、野外数据采集模拟、测井数据处理解释等矿产勘查核心环节展开激烈角逐。竞赛共评选出个人一、二、三等奖18个，“个人实践能手”3个；团体一、二、三等奖7个，山东科技大学等3家单位获“特殊贡献奖”。

作为全省测井领域技能人才盛会，竞赛全面展现了山东省固体矿产测井领域的专业技术水平，弘扬了劳模精神、劳动精神、工匠精神，在全省地勘系统营造了“尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造”的浓厚氛围。

烟台大学获全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖

□记者 王原 通讯员 孙艳 报道

本报烟台讯 近日在南京大学举办的第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛上，烟台大学获特等奖1项。

本届竞赛由共青团中央、中国科协、教育部等主办，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，全国2700多所高校、300多万名学生的40余万件作品参赛。其中，在最具挑战性和含金量的主体赛中，烟台大学荣获特等奖1项、二等奖3项，获奖数量位居全省高校第一，总成绩位于省属高校第一。2022年以来，该校已连续三年摘得被誉为中国大学生科创领域“奥林匹克”竞赛的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖。

烟台大学主体赛获奖作品中，法学院本科生参赛团队撰写的哲学社会科学类调查报告《“禾下地名，地载公平”：新时代农村妇女土地权益保护的挑战与应对》获得特等奖。

开栏的话：

教育，承载着千家万户的希望，凝聚着父母的期盼、教师的心血与学子的梦想。当前，山东教育综合改革持续深化，为回应公众关切，聆听时代呼声，即日起《大众日报·教育新闻》迎来全新改版升级。

我们将继续立足山东、辐射全国，紧扣教育改革脉搏，践行“四力”要求，打造有深度、有温度的新闻精品，为教育而鼓、为学子而呼、为教师而歌，全面呈现我省教育事业高质量发展的新探索、新成就与新经验。

同步推出的《教育问道》栏目，将聚焦政策落地中的难点、育人实践中的堵点、社会关切中的焦点，搭建联结教育部门、一线师生、专家学者和广大家庭的交流平台。

教育问道

□ 本报记者 曹儒峰 苑文斌
本报通讯员 诺葛佳琳

脱贫攻坚战取得全面胜利后，教育帮扶成为阻断贫困代际传递的关键一环。自2022年中组部教育人才“组团式”帮扶工作开展以来，鲁渝两地携手共进、同题共答。三年来，一批批山东教育工作者跨越山海，扎根巴渝深山，通过送理念、送政策、送人才、送知识、送技术、送资金，推动受援学校在教学质量、师资能力、学生素养和学校管理等方面全面提升。

从彭水民族中学的“生命叙事”教学，到酉阳职教中心的“六部联动”改革，再到巫溪上磺中学的“陪伴式育人”，一场以教育为纽带的“山海协作”正悄然改变着重庆重点帮扶县的教育生态，为探寻“人民满意”的教育协作长效机制写下生动注脚。

“生命叙事”留下带不走的教师队伍

“养儿不用教，西秀彭彭走一遭”，这句流传在渝东南山区的老话，道出了当地教育曾经的困境。地处武陵山区的彭水苗族土家族自治县，直到2009年才建成第一条高速公路，教育发展长期滞后。

2022年8月，47岁的聊城市第三中学副校长刘海生带领11人教学团队抵达彭水民族中学，开启了“组团式”教育帮扶的探索。“组团式帮扶”是由东部地区组团选派

“足球泰山班”开班

□记者 毕胜 报道
近日，鲁豫青少年足球人才联合培养计划、首批“足球泰山班”在山东师范大学附属中学幸福柳校区开班，30名新疆维吾尔自治区喀什地区体育学校的学生将在这里度过三年高中时光。

“足球泰山班”是落实山东省援疆工作指挥部、喀什地区行政公署、山东省体育局、山东师范大学共同签署的《加强青少年足球特色人才培养框架协议》的首个落地项目。学员们将在山东接受文化课程与专业足球培养并重的“双线”教育。

成长“加油站”

□ 本报记者 曹儒峰 苑文斌
本报通讯员 李涛 赵伟辉

大中小学生在同上一堂“大国粮安”思政大课，在沉浸式课堂体验中领悟粮食安全对国家稳定、民族发展的重大意义；邀请中小走进校园参加耕读文化节，在实践中感悟耕读文化，触摸农业科技；大中小学教师共同备课研讨，让大中小学思政教育衔接愈加紧密……

近年来，山东农业大学守正创新、整合资源，坚持将马克思主义“红色基因”与农业院校“绿色元素”深度融合，大力推动大中小学思政教育同题共答、同向发力、同频共振，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

跨学段同上一堂思政大课

10月25日，山东农业大学岱宗校区文理大楼报告厅里气氛热烈，来自泰安市的大中小学师生正在同上一堂“大国粮安”思政大课。本次思政大课通过讲述、演绎、分享、互动等形式，让广大青少年深刻理解粮食安全的重要性。

支教团队和指导团队，聚焦一所薄弱高中或中职学校，将先进的教育理念和丰富的教学资源带到西部，破解教育资源不均衡，辐射带动教育提质增效。

刘海生团队很快发现了学校三大问题：师资力量薄弱，师生比远低于国家标准；教育资源匮乏，校本课程开发能力不足；教育生态失衡，超七成学生为留守儿童，家庭教育严重缺失。

为此，帮扶团队没有急于灌输知识，而是开出了一剂名为“生命叙事教学法”的温情处方。他们从“心”出发，利用课前三分钟演讲，让孩子们倾诉心声；通过“一封家书”，重建亲情纽带；挖掘苗舞、土家摆手舞等民族文化，帮孩子们找回自信与文化认同。

“生命叙事不仅提高了学生的表达能力，更让他们在体验中建立自信，找回学习的动力。”刘海生清晰记得，成绩优异的学生李鑫，曾因家境困难准备辍学打工。在帮扶教师一次次翻山越岭家访，为她争取到“学费全免+生活补贴”后，她眼里的光重新点亮。三年寒窗，李鑫奋起直追，最终在2024年夏天，收到中国人民大学的录取通知书。

“爱的种子一旦埋下，就会自己生长。”彭水苗族土家族自治县教委主任李俊感慨道，不仅学生变了，教师队伍也焕发新生：30多位教师在市县教学大赛中脱颖而出，一支“带不走的教师队伍”在山区扎根生长。

坚守山区 接力夯实教育基础

在重庆市4个国家乡村振兴重点帮扶县中，巫溪县上磺中学是唯一一所不在县城的中学。这里地处大巴山区，办学条件尤为艰苦，最好的学生成绩也曾排在全县千名开外。

2022年7月，55岁的泰安二中副校长夏昕宇，带着同为高级教师的爱人苏红兵，携

记者手记

□ 苑文斌

鲁渝教育协作“组团式”帮扶走过三年，不仅是一场跨越山海的深情牵手，更是一次教育均衡发展的生动实践。从彭水民族中学的“生命叙事”教学，到巫溪上磺中学的“陪伴式育人”，再到酉阳职教中心的“六部联动”改革，山东教育工作者以理念、政策、人才、技术、资金等多维支持，为巴渝学子铺就了一条从“有学上”到“上好学”的成才之路。

这三年，帮扶不再是简单的“输血”，而是通过“青蓝工程”“名师工作室”等方式，培养出一支“带不走的教师队伍”；不再是单向的“支教”，而是通过“学长导学”“分层教学”等机制，激发学生内生动力，重塑教育生态。李鑫、刘蓉等学生的成长轨迹，正是“志智双扶”成效的最佳印证。

教育是阻断贫困代际传递的重要途径。

手重庆八中，开启了三年支教“夫妻档”的深山坚守。

“因为基础不同，在这里培养一名普通本科生，比在主城区送学生上顶尖名校还难。”苏红兵的话里没有抱怨，只有心疼。她和丈夫深知，孩子们最缺的，不是高深的学习方法，而是扎扎实实的基础和被人坚定选择的信心。

夏昕宇拿出了泰山挑山工的劲头。每天清晨6点20分，他总会准时出现在操场组织跑操，手电筒的光点亮了山野晨雾中的一个黎明。他深入课堂一线，一学期听课评课100多节，课后与学科组教师深入交流，针对山区孩子基础弱的特点，提炼核心知识点，帮助他们强化思维培养。他推动建立“学长导学制”，邀请优秀大学生志愿者与学生们结对，为他们打开看向山外的窗口。

在夏昕宇的带领下，帮扶团队每晚自愿加班，为学生们答疑解惑。他推动成立戏剧社，让从未登台过的乡村孩子勇敢站上舞台，一台学生戏剧最终荣获市级艺术展演二等奖，自信的笑容在他们脸上绽放。

爱人苏红兵则成了年轻教师口中“无所不能的苏大姐”，学生眼中“亲切的苏妈妈”。得知学生刘蓉因家庭困难想要辍学，夫妻俩联系山东好友，连续三年资助刘蓉完成学业，最终刘蓉考入当地重点高中。

“真正的教育从来不是单方面的施与，而是双向的互动和滋养。这三年，看似助人，实则惠己。”夏昕宇说。如今，接力棒已交到新一批帮扶教师手中，而他点亮的那束光，将继续照亮大巴山深处孩子们的求学路。

“六部联动” 职教质量飞速跃升

走进如今的酉阳职业教育中心，实训室里是学生专注操作的身影，教室中传来朗朗

从“帮扶”走向“共生”

好学的成才之路。这三年，帮扶不再是简单的“输血”，而是通过“青蓝工程”“名师工作室”等方式，培养出一支“带不走的教师队伍”；不再是单向的“支教”，而是通过“学长导学”“分层教学”等机制，激发学生内生动力，重塑教育生态。李鑫、刘蓉等学生的成长轨迹，正是“志智双扶”成效的最佳印证。

教育是阻断贫困代际传递的重要途径。鲁渝协作的探索表明，真正的帮扶，既要“授人以鱼”，更要“授人以渔”；既要关注课堂效率，也要关怀心灵成长。夏昕宇、苏红兵等教师的坚守，杨登山团队的改革魄力，无不彰显教育者的责任与情怀。

山海有情，教育无界。三年虽短，却已点亮无数巴渝学子的前程。期待这样的协作能持续深化，从“帮扶”走向“共生”，让更多孩子在家门门口就能享受到优质教育，让教育公平的阳光照进每一片山川。



山东农业大学讲好“大国粮安”思政大课 一堂“粮”心课 牵手育新人

“老师提到的美国学者莱斯特·布朗的文章——《谁来养活中国》，令我印象深刻。”泰山中学学生张艺豪说：“31年后的今天，我们不仅成功打破了‘谁来养活中国’的质疑，更实现了从‘解决温饱’到‘全面小康’的历史性跨越，为全球粮食安全贡献了中国智慧和方案。”

“进入新时代以来，中国书写了‘粮食安全’的非凡答卷，是否意味着我国在粮食安全领域可以高枕无忧了呢？”这堂思政大课，引发了学生的思考。

主讲教师、山东农业大学马克思主义学院老师周嵩以具体事例、详实数据和深入浅出的分析，阐述了当前我国粮食安全领域面临的挑战、“大国粮安”的顶层设计和山东农业大学在守护国家粮食安全中作出的贡献。课堂最后还设置了小学生、中学生和博士生传承接力环节，生动诠释了新时代青年守护大国粮安的成长之路。

“这是一堂深化认知的教育课，产生共鸣的情感课，更是一堂催人奋进的思政课。”山东农业大学马克思主义学院院长李波认为。

劳动体会耕读文化

化耕为劳，化读为育。在山东农业大学第三届耕读文化节活动现场，200余名身着

校服的中小生成了一道“亮丽风景线”。“这些是农具吗”“废纸里长出发芽的种子，好神奇”“蹴鞠是现代的足球吗”……他们像一群雀跃的小麻雀，叽叽喳喳地扑进耕读文化节的热闹里，边走边看，摸摸瞧瞧，稚嫩的脸上写满了好奇与兴奋。

学校准确把握耕读教育内涵，在组织策划时，将思政教育有机融入各环节，邀请大中小学师生共同参与，构建起一体化育人体系。

中小走出课堂，走进山农校园，在亲身实践中，触摸作物，分辨品种，聆听农事智慧，感悟耕读文化，触摸农业科技，上了一堂走出教室的生动思政课。

在本届耕读文化节活动中，山东农业大学还依托泰安市大中小学思政课一体化建设共同体，发挥农业学科优势和专业特色，打造了18门跨学段耕读教育课程，内容注重互动性和趣味性，涵盖农作物种植体验、农业科技探索、农事智慧传承等多个方面。

跨校教研合力育人

“针对小学、初中、大学不同阶段学生的特点，通过具体劳动实操、政策解读、科研锻炼等方式，分层地教育引导学生认识保障粮食安全的重要意义，用实

际行动肩负起保障大国粮安的职责。”在山东农业大学麦澜楼教室，一场教研活动吸引了大中小学不同学段的思政教师参加。

大家围绕不同学段学生的认知规律，结合各学段的教学职责与衔接要点，就大中小学思政课一体化改革创新进行深入研讨。

“教学研讨活动让我们彼此了解教学重点与难点，不仅提升了教师跨学段教研能力，也让思政教育的‘育人链条’环环相扣，确保‘为党育人、为国育才’的使命在每个学段无缝衔接，落地生根。”泰安市教育科学研究院副院长孔博说。

为进一步推进大中小学思政课一体化建设，山东农业大学印发工作方案，明确建设内容，完善建立不同学段教师学习交流平台和机制，定期以集体备课、名师论坛、现场观摩等形式，开展制度化、常态化研讨交流，引导教师了解掌握不同学段课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等，共同做好育人大文章。

下一步，山东农业大学将坚持落实立德树人根本任务，守正创新，以行践知，凝聚合力，深入推进大中小学思政教育一体化建设，推动全员、全程、全方位育人，让思政教育有温度、更有力量。