

临朐县南苑小学 全学科阅读提升学生核心素养

□徐海芹

教育部颁布的课程标准（以下简称“新课标”），其中一个显著特征就是强调“跨界”。全学科阅读理念的提出，本质上就是一次打破学科壁垒的行动。

为拓展学生视野，激发学生对全部学科知识的兴趣，临朐县南苑小学将阅读从语文单一的学科阅读，引向数学、英语、科学、艺术等所有学科，打破学科壁垒，将学科进行有机整合，在融会贯通中，使学生形成可持续学习能力，为学生全面发展奠基。在教学方面，该校努力创建“悦读·趣写”课堂，旨在落实学科核心素养，实现“心怀真善美，腹有诗书艺”的培养目标。

构建全学科大阅读课程体系

临朐县南苑小学将各学科知识点进行了系统整理，明确学科教学目标，设立了全学科总体阅读目标与分科目标。

总目标是关注阅读期待视野，培养学生广泛阅读各种信息资料的兴趣，使之养成爱好阅读的习惯；拓展阅读内容，完善阅读条件，构建全科阅读体系；通过全科阅读提高课堂教学质量；通过阅读推动学校内涵发展。

学校以学生为中心，推进落实常态化阅读课程，将阅读作为各科实现跨界学习的一个联结点和能力点，培养学生的自主阅读能力以及立足于学科阅读的抽象思维能力。

以语文的“悦读趣写”核心课程向数学、科学、音乐、美术、英语等学科阅读过渡，根据实际以及学科特点，通过整合构建

三大课程体系，即语文与艺术阅读课程、数学思维阅读课程、英语情境阅读课程，并具体开发课程阅读内容。

“联结式”的亲子课程体系。在统编教材“一起共读”思想的引领下开展亲子阅读，是“联结式”阅读的重要载体和方式，学校构建“大阅读”亲子课程体系，推动“共读、共情、共育”。

变革阅读方式让学生“悦”读

基于学科本质特点和学科核心素养提高考虑，学校要求全学科大阅读要在阅读的广度、梯度、高度、深度、效度等方面多下功夫。

以语文与艺术阅读为例，学生不仅要掌握正确的阅读方法，还要养成良好的“整本书阅读”习惯。学校依据目标，鼓励定向“悦”读，即通过讲解整本书主要内容，或朗诵精彩片段，或讲故事等各种形式向大家推荐读物，也可以学生之间、小组之间互相介绍自己喜爱的文章，激发阅读兴趣。

为更好指导“悦”读，指导学生读完整本书，教师积极从源头上提高课外阅读的效率和质量，不同的读物教给学生不同的阅读方法。在学生课前广泛阅读、教师指导的基础上汇报自己在阅读中的收获，采用多种形式，汇报“悦”读。课堂上，学生通过交流读后感、开展辩论赛、课本剧、表演展示、朗诵讲故事等形式，汇报出阅读所得，提升效果显著。

“点线”阅读，从有趣走向有效

数学学习如何更有趣？临朐县南苑小学的破题之道就是数学阅读。教师在教授数学知识的同时渗透数学文化，开展数学阅读，以丰富、趣味化的数学学习材料为载体，“点线”阅读转变数学学习方式，让数学学习变得更有意义。

“点”是指向于数学教材中的数学信息，通过多种方式的阅读让信息“会说话”。如主题图阅读，包括读图、读文字、读表格等。在主题图的使用上，从全图到图文结合，再到以表格或文字为主，符合学生的认知规律。读主题图时，引导学生在读中想，在想中读。学期结束，每个年级都举办“读主题图·写数学故事”评比和“读主题图·知识点串联”作品展。

同时，把读图与读题结合起来，实现低年级学生由读图顺利过渡到读题，提升阅读能力；高年级学生由读题逆向转化为读图，降低解题难度。在数学“点”的阅读上采用“读故事一提问题一清题意一善运用”的方法，培养学生的逻辑思维能力，让书中的数学信息“会说话”。

“线”指向于数学整本书的阅读，进行集中阅读。每学期在全校1—6年级集中开展数学书籍的“纯阅读”，以学校推荐给各个年级的数学课外读物为主，以营造数学学习氛围。

依据绘本，分级“悦”读

英语作为一门语言类学科，学习方法其实与语文有着很多相同点。一门语言的学习，最重要的是培养孩子的阅读习惯。学校

创新采用的图片环游和结合法等，就是很好的分级“悦”读方式。

《英语课程标准》对于小学三四年级学生的阅读能力提出了一级目标要求，就是能看图识词；能在指认物体的前提下认读所学单词；能在图片的帮助下读懂简单的小故事；能正确书写字母和单词；能模仿范例写词句。基于课程标准和三四年级学生学习英语时间短，词汇量较少的现状，英语阅读的图片环游法重点在于培养孩子的良好阅读习惯。

根据小学五六年级的阅读要求，采用结合法，就是要继续激发学生阅读兴趣，改进阅读方法。

完善全学科大阅读评价体系

教学的“家”是课程标准，教学要基于课程标准展开，而课外阅读的评价则基于课程标准而来。为使喜欢阅读、亲近阅读、深入阅读，让课外阅读课内化，学校正逐步完善阅读评价制度，在课内与课外建立一个推动阅读提升的良好平台，并依据课程标准来分别制定各课程的评价标准。同时，依次制定学生阅读评价体系，实行分层评价，重视过程管理，定期进行奖励，开展多维能力考量，助力学生素养提升。

目前，在学生的阅读实践活动中，临朐县南苑小学突破单一的语文学科，注重在数学、科学、音乐、美术、英语等学科进行课内与课外结合、科内与科外整合，慢慢从只关注单门学科阅读的传统思维中跳出来，推动形成全学科阅读意识。

山东浪潮智慧建筑科技有限公司以“四个一”工程 构建全链条廉洁风险防控网

管理模式，打破权力运行过程中的模糊地带与灰色空间。

围绕人、事、钱等关键风险要素，公司提炼出市场客服与销售权、审核权等涉及关键信息的八大岗位权力，并通过“自己找、同事提、领导点”的方式逐项排查，确保风险排查无死角。同时，要求各部门从管理角度出发，汇总分析本部门排查出的风险点，明确防控责任边界，严格区分个人规避与上级监督的职责范围，形成“个人自查见底、部门防控兜底”的工作格局，实现防控工作全面覆盖、不留盲区。

聚焦“权力—风险”核心要素，做实廉洁风险防控工作专题会议，由公司纪检部门系统

梳理并汇总工作开展情况。经排查，识别出高风险点占比20.8%，中风险点占比37.5%，低风险点占比41.7%。

公司紧盯“关键少数”风险叠加问题。相关负责人因掌握多项核心权力，成为廉洁风险的高发群体。通常情况下，管理负责人、业务负责人及业务现场负责人拥有审核权、人事权、财务权等4至6项权力。

同时，关注一线岗位权力寻租风险。销售岗位需频繁接触客户，拥有市场客服与销售权、财务权及关键信息等3项权力，自由裁量空间较大，易出现虚报差旅与业务费用、虚构客户套取折扣、收受客户好处费等问题。现场作业人员需频繁对接客户与供应商，拥有放行权、计量权、财务权及关键信息等5项权力，自由裁量权也较

大，易发生虚报差旅与业务费用、验收环节利益输送等问题，严重影响项目交付质效。

激活“理论—实践”双轮驱动，护航企业高质量发展。通过开展廉洁风险防控工作，浪潮智慧建筑不仅有效堵塞了管理漏洞，也取得了多方面的积极成效。在实践层面，累计追加防范措施40项，推动22项机制落地，高风险点发生率同比下降60%，中低风险点处置效率提升40%。在经验总结方面，形成三项重要成果：一是以法规和行业规律为理论“方向标”，避免防控工作碎片化；二是将理论转化为可操作、可考核的实践举措，破解“制度悬空”难题；三是坚持“理论+实践”同频共振，以理论校准实践方向，以实践完善理论体系。

持续扩大技能人才供给

赋能区域经济社会高质量发展

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。青岛市技师学院（以下简称“学院”）作为青岛市唯一一所由政府创办并直属管理的技工院校，加强理论武装，强化党建引领，着力打造企业技术人才的“蓄水池”、一线产业技术人才的“加油站”、技术创新的“策源地”、招商引资的“金字招牌”、乡村振兴的“主力军”、就业创业的“助推器”、社会稳定的“压舱石”，持续扩大技能人才供给，赋能青岛经济社会高质量发展。

一、深化产教融合，构筑企业技术人才的“蓄水池”

学院将党建工作与校企合作深度融合，推动学院党组织与合作企业党组织联建共建，共同制订人才培养方案、开发课程体系。始终坚持“以企业和市场需求为风向标”，围绕青岛市“10+1”创新型产业体系动态调整专业设置，目前开设专业59个，年均招生人数突破5000人，在籍学生超1.43万人，占全市技工院校学生总数的1/3。每年向社会输送一大批技术技能人才，毕业生留青就业率超过80%。办学60多年，学院毕业生凭着实操能力强、技能过硬等优势在人才市场供不应求，为青岛经济社会发展提供了技能人才支撑。

二、拓展技能培训覆盖面，搭建一线产业技术人才的“加油站”

学院充分发挥“国家技能根基工程培训基地”的示范引领作用，积极投身“技能照亮前程”培训行动，探索了理论实践、线上线下、仿真实操、培考贯通“四融合”特色培训模式。目前拥有电工、装配钳工、老年人能力评估师等15个职业（工种）48个等

级的社会评价资质，全方位开展企业新型学徒制培训、金蓝领培训、军民融合培训、特种作业培训等多种类职业培训，打造了“山东大‘焊’”“‘婷’好面点”等多个特色培训品牌，年均培训认定2万人次，持续为一产产业技术人才“加油”“充电”。

三、推进科教融合，打造技术创新的“策源地”

学院实施“两有两高”（有用、有效、高质量、高水平）科研行动，实现国家级课题立项重大突破，持续深化“科教融合”与“科产融合”双向赋能，推行“企业出题—学院解题”横向课题机制，引导教师深入企业开展技术服务和工艺革新，助力地方产业升级。同时，聚焦科技创新对技能人才的新需求，依托产教深度融合、技能竞赛创新驱动、科研成果转化机制，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”，将高素质技术人才培养成助推科研成果转化的新兴力量。

四、助力优化营商环境，擦亮青岛市招商引资的“金字招牌”

学院围绕招商项目前瞻性调整专业设置，通过校企合作订单培养学生，为招商引资企业提供精准的技能人才支撑，实现需求、培养、供给“闭环衔接、精准匹配”，降低了企业用工风险，提升了企业投资回报率，成为吸引企业落户的重要因素。以青岛京东方项目为例，学院提前布局，针对企业需求组建订单班培养智能制造、数字网络等领域技能人才，确保学生入学即对接企业岗位标准，毕业后直接入职，助力京东方项目“光速”落地青岛。

五、深耕校地合作，锻造乡村振兴的“主力军”

学院深度嵌入乡村振兴战略实施进程，扎根地方、依靠地方、融入地方，大规模培育乡村本土技能人才，招收的学生70%以上来自农村，毕业后回乡就业意愿强，更有助于解决乡镇企业用工难题。学院还通过校地共建文化技能小院、成立“乡村振兴学院”等形式，推动“技术下乡+创业帮扶”，将技能培训嵌入乡村生产场景，形成“授人以渔”的长效机制。

六、打造“四优两高”就业品牌，点燃就业创业的“助推器”

学院通过深度市场调研和严选合作企业，打造了“四优两高”（优企、优岗、优薪、优发展、高就业率、高质量就业）就业品牌，学生毕业实习就业安置率常年保持在较高水平。同时，学院创新开设大学生技师班，已连续开办16届，毕业生大多入职业学院合作的央企、国企和产业链头部企业，薪酬普遍高于同期应届生平均水平，相关经验做法在全国复制推广。

七、坚持立德树人，夯实社会稳定的“压舱石”

学院坚持“一个都不能少，一个都不能流失”理念，为学生开辟技能成才新赛道。通过“竞赛引领+岗课赛证融通”技能人才培养模式，构建多级竞赛体系，形成常态化竞赛机制，学生每年仅参加国家、省、市各类职业技能大赛就多达百余项，市级以上竞赛获奖超200人次，“人人参与”实现“人人出彩”。学院毕业生凭借“上岗快、能力强、留得住、能吃苦”的显著特点，深受企业欢迎。

（中共青岛市技师学院委员会理论学习中心组）

□苑联豪

近日，山东浪潮智慧建筑科技有限公司（以下简称“浪潮智慧建筑”）围绕“召开一次专题会议、开展一轮全面排查、完善一套防控机制、巩固一批实践成果”的实施路径，聚焦权力制约与风险研判，探索构建全链条、多层次、立体化的廉洁风险防控网，为企业高质量发展筑牢牢防线。

解构“岗位—权力”关联逻辑，筑牢廉洁风险防控基础。为破解以往廉洁风险防控工作中存在的深度不足、质效不高的问题，浪潮智慧建筑立足公司业务特点，系统梳理作业指导书与制度办法，形成覆盖全公司的岗位职责清单，厘清“岗位职责—权力行使”之间的对应关系，探索构建“抽屉式”

的清泉街道

精耕细作

浇灌民族团结之花

□王慧 张小瑜

秋光正好，微风和畅。近日，位于济南市历下区趵突泉街道的老舍旧居石榴树下，一场非遗面塑体验活动正在开展。居民们坐在一起，指尖轻拢慢捻，将普通面团塑造成一颗颗象征团结的火红石榴，让“铸牢中华民族共同体意识”在生动的实践中变得可感可触。

这份浸润人心的温暖，离不开坚实细致的组织根基。近年来，趵突泉街道坚持党建引领，将民族工作纳入基层党建总体布局，整合驻地单位、企业等各类资源，汇聚做好民族工作的强大合力。依托网格化治理体系，发动120余名党员志愿者担任社区一线的政策宣传员、民情信息员和矛盾调解员，形成党建引领、党员带头、群众参与的生动局面。

该街道坚持以文化人、以情聚力，充分挖掘并利用老舍旧居等场所蕴含的人文底蕴与情感联结，精心培育“石榴树下话团结”特色项目。通过一系列富有文化内涵与体验深度的活动，让各族群众在共同参与非遗传承、文艺品鉴、故事分享中增进认同、融洽情感，实现民族团结理念如细雨润物般内化于心、外化于行。

文化认同于心，更需服务践于行。趵突泉街道以铸牢中华民族共同体意识“畅享星期天”系列活动为抓手，精准对接各族居民需求，年度累计开展主题宣讲、政策咨询、志愿服务等活动百余场，惠及群众6000余人，让民族团结的种子在具体而微的关怀中生根发芽、开花结果。

寿光市

党建领航

“三色”融合教育实践

□赵林 李红 王冠群

近年来，寿光市教育系统坚持“围绕育人抓党建，抓好党建促育人”的工作思路，以系统思维推动党建工作与教育教学深度融合、同频共振，探索出一条具有地方特色的党建引领育人新路径。

以侯镇中心小学为例，学校长期坚持以“党建红”引领“清廉绿”、融合“和美金”，构建“党建引领清廉筑基、和美人”特色体系，探索出党建与教育互促共进的发展模式，让红色基因、廉洁文化与和美理念浸润学生成长全过程。

党建红

铸魂强基 把稳育人方向

学校党支部紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，将党建贯穿教育教学全过程，通过“强党性、亮身份、作表率”主题教育，推动党建与学科教学深度融合。

在重要时间节点，开展系列红色教育活动。六一举办“红领巾爱祖国”文艺展演，七一前夕组织“学党史，跟党走”主题讨论，国庆节开展百米长卷绘祖国与红色宣讲。同时，依托赵寿舟纪念馆等本土红色资源，常态化开展“红领巾寻访”活动，让学生走进教育基地，聆听革命故事、重温入队誓词，传承红色基因。

清廉绿

廉洁浸润 夯实育人根基

学校将清廉建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，推动廉洁教育融入教育教学各环节。通过签订《廉洁从教承诺书》、开展“廉洁从教”专题党课、设立“党员示范岗”等举措，30名党员教师带头示范，营造风清气正的育人环境。

在课程建设中，将廉洁教育嵌入思政体系。语文课借助《丰碑》《金色的鱼钩》等课文传递廉洁奉公理念；艺术教师挖掘传统技艺中的清廉元素，开发叶雕、剪纸等手创课程，引导学生创作以“莲”“梅”为主题的廉洁作品，将道德理念转化为艺术表达。

和美金

五育融合 拓展育人路径

学校秉持“和美做人、踏实做事”理念，构建“和美育人”课程体系，推动五育融合。共打造22个特色社团，将思政教育、廉洁文化与艺术展演相结合。在六一文艺汇演中，合唱团、戏剧社、舞蹈社团分别呈现红色主题节目，实现艺术教育育德有机统一。

此外，学校还积极创新实践育人模式。开辟“小小责任田”，让学生在种植中体会劳动价值；开展“小小志愿者”服务，1600余名少先队员参与垃圾分类宣传、敬老院慰问等活动，在志愿服务中感悟奉献精神，实现知行合一。

机制创新：党建赋能，锻造育人先锋。学校以党建引领教师专业成长与师德提升，设立“党员示范岗”“名师工作室”，发挥党员教师的辐射带动作用，形成强强联合、师生一体、党群共建的新格局。

围绕“党建+学科”，学校通过主题教育形成15个融合案例，党员教师赵丽彦在寿光市党建业务技能大赛中荣获一等奖，并带领团队打造“思政金课”，覆盖全校37个教学班。

沂水县

筑牢“舌尖安全”防线

“产管并举”守护碧波鲜味

□李桂华 赵晓雪

今年以来，沂水县聚焦食品安全重点领域，将水产品质量安全作为推动渔业高质量发展的关键环节，着力构建从“池塘”到“餐桌”的全链条治理体系，切实守护人民群众“舌尖上的安全”。

通过建立县、乡、村三级监管网络，实现责任到人、监管到塘。在重点区域安装视频监控，严格执行“批批速检”，从源头上杜绝不合格产品流入市场。

为提升基层检测能力，县财政专项投入30余万元，建成县级快检实验室，并为乡镇配备检测设备，培训技术人员。目前已完成药残检测200多批次，有效拦截3批次未过休药期产品。

创新推行“一码溯源”监管模式，为检测合格产品发放电子合格证，消费者扫码即可查询产品来源与检测信息。系统运行以来，已累计开具电子合格证25张，覆盖上市产品3.5万余斤。

沂水县通过“人防+技防+制度防”有机结合，不仅筑牢了水产品质量安全防线，也促进了产业提质增效，让百姓的“菜篮子”装得更满、提得更稳。

“讲文明树新风”公益广告

我阅读 我愉悦

设计：王苗