

## 山东青年政治学院推动红色基因传承与思政教育创新融合——

# 沉默展品“开口”说话

□ 本报通讯员 石瑞宝  
本报记者 王原

山东青年政治学院始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕青年政治人才培养的核心目标，以党建为引领，深度挖掘校内场馆资源育人潜力，将红色基因传承与思政教育创新融合，构建独具特色的场馆育人体系。

### 深耕场馆资源 凝铸育人内核

山东青年政治学院以党建为引领，聚焦“典型人物、典型故事、典型物件、典型精神”四类核心要素，系统梳理场馆资源蕴含的政治价值、历史意义与时代内涵，让静态场馆成为承载红色基因，传递思政能量的“活教材”。

解码精神符号，传承育人薪火。对建校以来老校徽、旧教案、获奖证书、志愿服务日记等百余件实物开展溯源考证，详注年代背景，关联故事及象征意义，生动展现其承载的初心使命与价值追求。选拔优秀志愿讲解员队伍，创新开展“物件+故事+精神”三维解读，使沉默展品“开口”说话，年均开展讲解服务200余场，有效推动抽象价值理念的具象化、生动化，让精神传承与时代需求紧密结合。

构建叙事体系，夯实育人根基。依托校史馆、荣誉室、西部计划展厅等场馆资源，系统梳理红色基因图谱，深入挖掘办学元勋、模范教师、杰出校友及优秀西部计划志愿者等典型人物事迹。通过整理珍贵日记手稿，开展深度访谈，收集影像资料等方式，生动展现不同历史时期师生坚守初心、勇担使命的理想信念与精神追求，建成红色文化资源档案库。同时，紧密围绕立德树根本

任务，系统构建场馆思想政治教育叙事体系，将校史校情、家国情怀、奋斗精神、奉献精神等核心价值元素融入展陈逻辑与讲解内容，形成主题鲜明、逻辑清晰、感染力强的育人叙事链，筑牢学生理想信念根基。

### 创新教育载体 激发多元体验

学校通过系统化场景创设与多元化活动设计，深度激活场馆资源，将静态的文化资源转化为动态的育人实践，着力打造集价值引领、情感共鸣、行为塑造于一体的思政教育实践课堂。

打造主题课堂，强化体验教学。构建“党史+校史”双线融合的叙事体系，紧密结合学校作为全国唯一一所地方青年政治院校的实际，精准凝练并深入阐释“自加压、共奋进、重实效、争一流”的精神内核。将场馆打造为思政育人的实景课堂主阵地，深

度融入党建活动、主题演讲、党课录制、研讨交流等实践教学环节。充分挖掘人物、故事、物件等资源背后的情感故事，引导学生将个人理想融入时代发展大局。

深化实践浸润，促进知行合一。学校着力推动学生社团活动深度融入场馆资源，构建常态化、品牌化的第二课堂实践育人场景。实施“校史溯源—西部奉献—荣誉激励”的校内一体化实践路线，鼓励学生结合自身认知，表达感悟，深化理解，最终实现从场馆认知到行动自觉的知行合一，将思政教育的实效性延伸至学生成长的细微之处，促进学生长远发展。

### 激活场馆效能 深化校地协同

学校坚持开放共享理念，推动场馆资源社会化利用，让育人成果走出校园，服务社会，切实拓展思政育人边界，画出育人效益



### “齐鲁古道行” 工作坊经验交流会举办

□ 记者 曹峰峰 报道  
11月1日，首届齐鲁古道文化研究学术讨论会暨“齐鲁古道行”工作坊经验交流会在济南举办。活动主办方负责人、齐鲁理工学院董事长、校长常翠鸣表示，希望通过此次交流，继续深化齐鲁古道文化研究，充分发挥齐鲁古道文化育人功能，推进校地协同发展。

## 汲取体育精神力量 缓解医学生职业倦怠

□ 宋艳红 刘宁宁

随着我国医疗卫生服务体系持续发展，医学生成为未来支撑我国医疗事业长久发展的中坚群体，其培养质量关乎健康中国战略的落实质量。然而，在医学教育持续深化改革的背景下，日益繁重的学业压力、严峻的职业环境与高强度的实践要求，使得医学生普遍面临职业倦怠的风险。他们的职业倦怠不仅影响个人身心健康以及专业发展，更会削弱其职业认同感，最终对医疗服务质量产生长远的负面影响。面对这一挑战，亟待探索行之有效的干预方案。体育精神所倡导的顽强拼搏、团队合作、公平竞争与自我超越等核心品质，为化解这一困境提供了全新的视角与丰富的资源。这些精神内涵与医学教育所追求的坚韧、协作、公正及持续进步的核心理念高度契合。本文认为，通过将体育精神融入医学教育体系，构建融合课程，在医学人文与职业素养中嵌入体育精神的案例与内涵，开设相关交叉学科课程；创新活动载体，设计并开展以团队协作为核心的竞技性体育活动，让学生在在实践中体验沟通与支持；营造文化熏陶的校园环境，宣传拼搏向上的体育文化，潜移默化地塑造医学生坚韧乐观的心态，不仅是防范与缓解职业倦怠的可行路径，更可为培养德才兼备的卓越医学人才提供坚实的支撑。

### 构建融合体育精神的医学课程体系

将体育精神融入医学课程体系，是改善医学生职业倦怠的基础路径。目前，医学生面临基础课程负担重、临床实践压力大的情况，容易导致长期身心疲劳和学习动力下降。应在课程设计过程中充分融入体育精神的核心要素，推动“体教融合”常态化、结构化。例如，在课程开设方面，设立“体育精神与医学职业发展”“运动心理学在压力管理中的应用”等跨学科选修课程，将坚韧、协作、公平竞争等体育精神的关键内核与医学职业素养要求有效结合起来。通过系统解读著名运动员的伤病康复案例，引导医学生体会坚韧精神在长期治疗中的关键意义；借助团队协作式的病例分析教学方法，模拟临床团队合作场景，培养学生的集体责任感和沟通协调能力。在教学方法上，可推行“运动+学习”交替模式，采用运动员训练中的间歇式负荷管理理念，在理论授课期间穿插简短的身体激活活动，有效改善久坐学习导致的注意力分散和身体僵硬问题。在实验课和临床技能培训阶段，引入竞技体育中的“分项训练—综合演练”方法，将复杂操作分解为多个基础动作进行刻意练习，还可通过模拟竞赛提高技能掌握的熟练程度和稳定性。

### 开展团队竞技类体育活动

团队竞技类体育活动是把体育精神转化为干预方法的有效载体，能够对医学生职业

倦怠中的情绪耗竭、去个性化等核心症状产生积极影响。此类活动不应只局限于传统体育比赛，而要紧密贴合医学专业特色进行创新设计。例如，在活动内容方面可以开发体现医学特色的团队竞技项目。以“临床技能接力赛”活动为例，教师可将心肺复苏、静脉穿刺、伤口缝合等基础临床技能划分为接力环节，既能考察医学生个人技能的熟练程度，也能凸显团队合作的流畅性。此外，还可开办“应急响应模拟赛”，模拟灾害实际现场或突发公共卫生事件，要求团队在给定的有限时间内完成检伤分类、紧急救治和资源调配等事宜，培养学生在高压环境下的决策能力与协作意识。组织“医学知识对抗赛”，采用体育竞赛的淘汰制方式，加入病例分析、影像读片等专业内容，在竞技过程中巩固专业知识，同时增强公平竞争意识。组织此类活动时，还应建立常态化活动机制，可以班级、实习小组或宿舍为单位组建固定团队，通过定期活动形成稳定的支撑体系。实施“团队成长档案”制度，对每个团队在各项活动中的表现、进步与反思进行记录，增强医学生的集体归属感。对于高年级临床实习的学生，可以在各实习医院之间开展“医疗体育节”，组织既有专业性又有趣味性的团队项目，为分散在各医院的学生搭建交流平台，缓解实习期间的孤立状态。

### 搭建体育文化浸润的育人环境

校园环境和氛围在潜移默化中对医学生价值观念塑造和行为模式养成有深远

影响，构建全面贯穿体育精神的育人环境，可从生态系统领域构建预防与干预职业倦怠的长效机制。从学校物理环境建设这方面看，应打造体育精神与医学特色相融合的空间载体。在教学楼、图书馆、实验室里，搭建“医学与体育”主题文化墙，展现杰出医学家的体育轶事、运动康复医学的发展路径以及凸显体育精神的医学实例。在学生公寓创建“活力共享空间”，设置基础健身装备及运动放松场地，同时还可规划团队讨论场地，带动学生在体育锻炼中互相交流。在这个过程中，也可以把体育元素融入临床技能中心，于此悬挂励志标语牌，在设计模拟训练时借鉴运动员训练区的布局经验，增强专业训练的仪式感与目标感。还可以在校内开展文化活动，构建品牌化体育文化项目，每年组织开展由体育明星生医讲学、运动康复体验工作坊、医学体育电影展示、团队运动赛事等组成的系列活动，使体育锻炼与专业学习紧密结合。

总而言之，把体育精神渗透进医学生培养体系，是从根源上化解职业倦怠的有效途径。通过构建融入体育精神的课程体系，举办团队竞赛活动以及营造体育文化熏陶环境，可以有效提升医学生抗压、团队协作以及情绪调节能力，这些干预措施不但能缓解医学生的职业倦怠现象，还能为培育拥有健全人格与良好职业素养的医疗人才提供重要支撑。

(作者单位：济宁医学院)

## 新课标视角下体育游戏在小学体育教学中的运用分析

□ 朱现良

新课标明确提出了“全面发展”和“素质教育”的教育理念，强调培养学生的综合素质和综合能力。在体育教学方面，新课标要求其不仅让学生在体育知识和技能，更要注重培养学生的团队合作、沟通能力、创新意识和自我管理能力等。在体育教学中要注重学生的全面发展，培养学生的多方面能力，使其在体育活动中得到全面提升。

### 一、新课标视角下体育游戏在小学体育教学中的重要性

1. 激发运动热情，体现强活动性。体育游戏有鲜明的动态特性，非常契合小学生活泼好动的天性，是激发学生体育学习热情的关键因素。和传统体育教学里机械的动作练习不一样，体育游戏把跑、跳、投、钻、爬等多种身体活动当作载体，把单一的运动技能融入有趣的情境之中，让学生在追逐、对抗、协作时释放精力。比如接力跑、障碍赛等游戏，通过设置竞争目标与任务挑战，可快速调动学生的情绪，使他们在充满刺激的活动里主动进行身体运动。这种强活动性可有效帮助学生释放压力、获取快乐，同时借助持续的身体锻炼，慢慢培养学生对体育运动的认同感。

### 2. 强化协作效能，培育团队意识

集体性体育游戏搭建起学生社会化交往的小型实践场所，对于促进团队意识的形成有着关键作用。比如拔河、多人跳绳以及小组接力这类需要协同配合的游戏，学生个体

的表现会直接对团队成绩产生影响，这种紧密的利益联系促使学生学会把个人目标和团队目标统一起来。在游戏过程中，学生要借助沟通协商来明确各自分工，有的负责指挥协调节奏，有的凭借体能优势进行冲刺，有的承担辅助保障的角色。比如在“多人两足”游戏中，参与者需要同步调整步伐并且相互搀扶配合，才能实现高效行进。这种协作强化了学生的沟通表达能力以及倾听理解能力，同时让他们切实体会到团队协作的强大力量。

### 3. 协调身心机能，提升运动能力

体育游戏有复杂多样的动作要求，为学生协调能力的发展构建起天然的训练环境。游戏大多时候融合了诸多运动元素，比如在“跳房子”游戏里，学生需要单脚跳精准地落到指定位置，同时还要配合手臂摆动以保持身体平衡，游戏充分调动了眼、脑、手、脚协同运作；再如“躲避球”游戏，学生要迅速判断来球的方向，敏捷地调整身体姿态去进行闪避，同时要观察队友位置以实施战术配合，中间涉及空间感知、反应速度以及身体控制等多维度的协调。

### 4. 内化规则认知，塑造自律品格

体育游戏规则体系是学生行为规范养成的关键教育资源，在塑造自我约束能力上独具价值。游戏规则作为活动开展的基本准则，清晰划定了行为边界以及奖惩机制，比如“剪刀石头布”这种简单游戏，以及“篮球友谊赛”等复杂赛事，都需要参与者自觉遵守规则、尊重裁判判罚，又比如在“足球小将”游戏里，故意手球、越位等违规行为会受到相应处罚。这种即时反馈机制能让学

生直观认识到违反规则的后果，学会主动克制冲动行为。随着游戏经验的不断积累，学生渐渐从被动遵守规则转变为主动维护规则，当发现同伴违规时，会自觉提醒或制止。

### 二、新课标视角下体育游戏在小学体育教学中的运用策略

1. 新课标引领，体育游戏融入教学目标。新课标着重指出体育教学要关注学生核心素质的培育，把知识的传授、技能的培养以及情感的塑造进行有机融合。体育游戏是一种充满活力的教学形式，它可以巧妙地承载多种教学目标，就拿“民族民间体育活动”教学来说，设计有文化底蕴且富有趣味性的游戏，可使学生掌握传统体育技能，还可以提高文化认同感，实现知识、技能与情感的共同发展。

### 2. 新课标导向，体育游戏优化课堂结构

新课标提倡构建一种以学生为主体且充满活力的课堂教学模式，体育游戏可有效对课堂节奏加以调节，让教学环节的衔接变得自然流畅。在“队列与队形”教学过程当中，运用体育游戏可以打破传统训练所带来的枯燥感，合理地分配课堂时间，提升教学效率，优化课堂整体结构。

### 3. 新课标要求，体育游戏提升学生体能

新课标把提高学生体能当作体育教学的一项关键点，体育游戏因其多样性和趣味性，可激发学生运动热情，让学生在轻松愉快的氛围中提升体能素质。在“器械体操”教学当中，借助体育游戏，可以有针对性的锻炼学生力量、柔韧、平衡等体能要素，推

动学生身体素质全面发展。

教师可在操场布置多个“器械体操能量站”，每个能量站配备不一样的器械，比如平衡木、跳马、单杠之类的，同时设置好对应的体能训练任务，把学生划分成小组，各个小组依照顺序依次前往不同能量站展开挑战。每个能量站都设有积分规则，学生完成任务并且动作规范就能获得相应积分，游戏结束之后，统计各个小组的总积分，积分高的小组赢得胜利。借助这种充满挑战的游戏形式，学生在不同器械的练习过程中，体能获得全方位的提升。

### 4. 新课标支持，体育游戏促进技能发展

新课标提倡运用创新教学方法来提高学生体育技能水平，体育游戏可为学生营造轻松愉快的技能学习氛围，使学生在玩乐过程中学习，在学习过程中练习。在“韵律活动和舞蹈”教学中，借助体育游戏，可使学生掌握韵律和舞蹈的基本技能，培育节奏感和表现力。体育游戏在新课标视角下的运用体现了新课标理念及要求，充分契合小学生的发展需求，推动学科整合以及跨学科教学进行，培育学生的综合素质与能力。教师需依据新课标要求，合理地设计体育游戏教学内容，借助体育游戏提升学生的身体素质与综合素质，让学生在快乐中学习，得以全面发展。随着教育工作者对新课标理解的持续深入，体育游戏的应用会更重视与学科德育、心理健康教育的融合，更着重于学生个体差异的精准设计。

(作者单位：聊城市在平区信发街道中心小学)

□ 刘松

未来经济社会发展对人的多方需求推动教育进行适应性变革，为进一步强化对学生全面发展的保障，培养学生的整体思维 and 实践能力，有机融合多学科内容、知识，打破已有学科的边界壁垒，构建起一种极具前瞻性、创造性的跨学科整合教学模式，是具有一定现实意义且符合教育改革趋势的重要举措。基于这一背景，小学体育教学中跨学科整合合理的实施可为小学体育教学的转型发展提供有益启示和实践指导。

### 基于知识属性的 跨学科知识整合取向

跨学科整合理念的知识整合取向主张找出各学科理论、知识点的连接点和耦合点，将其进行序列重组、有机串联，构建跨学科知识体系，实现对学生核心素养的培育。因此，跨学科整合视域下的小学体育教学应加强多学科联系，重视推动多学科知识整合。

打破学科边界，提高课程内容的衔接性与连贯性。其一，整合相关课程知识，保持各学科的独立性，通过相近的时间节点安排课程知识讲授，以此实现知识耦合。以小学体育与数学的跨学科知识整合为例，小学体育教师与数学教师应在授课前明确知识体系的内在耦合点，并进行集体备课、备课，使教学进度同步，以确保两次关联性课程的教学时间相近且有联动，帮助学生建构起不同知识内容间的联系，促进学生知识迁移，达到提升学生综合素养的目的。具体而言，在讲解完数学乘法运算后，体育教师可在队列教学活动中组织学生运用运算法则快速统计队列人数，训练学生数学逻辑思维能力，培养学生的集体精神和团队意识。其二，整合广域课程知识，强调破除多学科壁垒，以完整的知识结构供给实现对学生核心素养的培育。立足体教融合背景，融合小学体育与健康教育，引导学生系统掌握健康教育知识、体育运动知识。如体育教师可在阐述运动基本功的同时，将健康教育课程中的身心发展规律、发育关键期等知识融合在一起，指导学生科学进行体育锻炼；在阐述体育运动基础知识的同时，可将安全急救知识、营养学知识、运动心理学、安全急救知识等内容融合到一起，助力学生建构整体思维框架，养成健康生活、科学运动的习惯。

### 基于人文、社会属性的

### 跨学科课程整合取向

小学生多处于感性思维和具象化认知阶段，教育教学应在重视理论筑基的同时，结合学生认知结构、接受能力开展适应性教学。因此，小学体育教学的跨学科知识整合应注重在生活化场景、社会性项目中实现对学生的教化及引导，以多元活动为载体促进学生知识迁移运用能力和多元认知能力的发展。

在学科融合体验活动中促知识转化。其一，设置真实情境任务，实现小学体育与思政教育的融合。以“争做小红军”为活动主题，通过示范讲解、背景介绍让学生深入了解红色文化的历史文化背景和课程设计的深层价值内核；将爱国主义教育、红色文化教育渗透到游戏竞赛和活动中，让学生在障碍跑、匍匐前进、接力跑中亲身体验“翻越雪山”“爬草地”“传送战备物资”等活动，从而引导学生在“探寻红色足迹”中逐步深化对革命精神、理想信念、红色文化的认知与认同。其二，组织开展主题文化活动，实现小学体育与语文、历史等学科的跨学科整合。体育教师可策划开展端午主题活动，组织学生制作龙舟模型，进行旱地龙舟比赛等，让学生在活动中参与对龙舟起源、文学载体、历史文化内涵等语文知识的内化，以及对划龙舟相关动作要领、互动规则等的掌握，培养学生团结协作的体育品德；利用中秋、元旦等传统节日契机，组织开展投篮、跳绳、踢毽子、拔河、打陀螺等各类民俗体育运动，让学生感受传统文化独特魅力，掌握运动技能。其三，在项目教学中实现对学生的进阶培养。以运动会筹备为项目，鼓励学生以个人或小组合作的方式主导项目策划，体验资源收集、讨论演算、方案拟定、场景布置、突发情况处置等环节，同时辅以教师的指导点评、协调保障、监督评估等，培养学生的组织策划能力、沟通协调能力、问题解决能力等高阶能力素养。

### 基于跨学科整合教学的 成效评估体系

小学体育教学中跨学科整合理念的实施，有赖于规范、科学的成效评估体系。应打破学科限制，建立融合多学科的多维多层次评估体系，为整合教学提供针对性反馈。

在动态评估中助推整合教学工作循序渐进、常态长效。一是明确评估指标及评估方法，开展对学生多学科素养的科学评估。聚焦体育素养评价，应首先开展对学生体育知识、体育运动技能等的评测。运用体能测试、技能操作考核、理论考核、随堂记录、调查走访等在内的系统评测手段对学生身体机能、健康水平、身体形态、体能表现、身体素质等进行评测。聚焦跨学科素养评价，可依托调查问卷和学业水平测验等来实现对学生思维品质、心理状态、智力表现、艺术创造力、情绪情感等的综合评测，继而将评测结果作为判断学生数学、科学、语文等学科素养的重要依据；可通过考察学生在学习任务中的表现情况和任务完成度等来实现对学生沟通能力、问题解决能力、合作能力等跨学科素养的评测；可通过设置反思评价环节，让学生在分享学习收获、反思运动工作的过程中养成批判性思维。二是开展对教师整合教学工作的动态评估和奖惩激励。采取自评与他评、结果性评价与过程性评价、质性评价与量化评估相结合的方式对教师的合作教研水平、数据分析能力、内容整合能力、活动策划与组织水平、教学服务质量等进行综合评价，并对跨学科整合教学中取得显著成效的体育教师予以表彰和嘉奖，激励教师在推进整合教学中继续坚持多元发展、持续钻研，营造以评促先、争先赶超的良好风气。

(作者单位：聊城市在平区金牛湖学校)

小学体育教学中跨学科整合理念的  
实施与效果评估