

山东大学国画毕业生、援藏教师王媛把热爱变成坚守——

为藏族孩子撑起希望天空

□ 本报通讯员 朱紫瑛 车慧卿
本报记者 王原

今年是山东大学建校124周年。10月15日，学校首部微电影宣传片《有浩然》正式发布，片中西藏自治区昌都市卡若区俄洛镇第二小学老师王媛的故事令人动容。作为山东大学2013级国画专业的校友，她用从山大汲取的学识，在平均海拔超4000米的高原上，为藏族孩子们撑起一片充满希望的天空。

山大四年

“山大不仅教会了我拿画笔的技法，更教会了我‘为什么拿画笔’。”回忆起在山大的四年时光，王媛满是感激。

彼时，她在国画课堂上临摹古画，老师常说的“笔墨当随时代，艺术要扎根生活”成为她人生选择的“精神坐标”；菁菁校园里，她与油画专业的爱人一起写生，讨论如何用艺术展现自然的纯粹——这份对“乡村与自然”向往，成为他们共同选择援藏的伏笔。

山大“学无止境，气有浩然”的校训，更在潜移默化中影响了他们未来的路。

那时，学校常组织支教分享会，前辈们讲述在偏远地区播撒知识的故事。“当时就觉得，要是有机会，我也想做这样的

事——用自己会的东西，帮助更多有需要的人。”王媛说，自己与爱人从同学到夫妻，志趣相投；从齐鲁大地到澜沧江畔，一路相伴，让这份理想有了同行的底气。

“我们是校友，是爱人，更是彼此的‘战友’。他说要去西藏，我第一反应不是犹豫，而是‘我也要去’。这种默契，是在山大读书、一起泡画室的日子里埋下的。”她说。

王媛从山大带走的，不仅有国画的笔墨功底和对艺术的敬畏，更有“不怕难、敢担当”的韧劲。

后来在西藏教孩子们写毛笔字，从辨认毛边纸的正反面，到手把手教握笔姿势，她总能想起山大老师教她第一笔工笔时的耐心：“老师当年怎么教我的，我就怎么教孩子们。慢慢来，总能学会。”

赴藏之路

2021年，王媛的爱人收到西藏昌都的录用通知，两人“一拍即合”。

可这份笃定，却先迎来了父母的反对——爱人家在山东日照，王媛家在山东菏泽，支教工作“离家太远”是老人们最大的顾虑。

但王媛和丈夫坚持：“去看看。”

这份“奔赴”的背后，是一家三口分居三地：王媛在昌都市卡若区俄洛镇第二小学，丈夫在昌都市第五高级中学，他们

刚满一岁十个月的儿子在千里之外的家乡，由长辈照顾。“刚来时，一天给儿子打十几遍电话，听见他喊‘妈妈’，眼泪就忍不住掉下来。”王媛把对儿子的思念，化作对学生的疼爱——看见班里小个子的孩子，她总忍不住想抱抱；学生让她帮忙剪头发，她特意学了教程。

高原的“苦”，是刻在身体里的记忆。王媛第一次进藏时，刚落地海拔4334米的昌都邦达机场，就感受到了缺氧的不适；到市区后，头疼、胸闷接踵而至，初来乍到的那段日子，她只能靠吸氧来缓解。

生活上的不便，更不用提，从学校到昌都市区，开车要走一个多小时山路，晕车是“家常便饭”；从西藏回山东老家，要转两班飞机……

可这些“苦”，总能被孩子们的温暖化解。

有一次她提着垃圾出门，一个学生抢过垃圾袋就跑：“老师不用走，我来帮你扔！”还有孩子盯着她说“你脸上有一点可爱”，她瞬间脸红；教孩子们跳大绳、踢毽子时，看着他们蹦跳的身影，听着孩子们的欢笑，她总觉得“一切都值了”。

平时，王媛住在校内，学生有问题可随时找她；每天上完五六节课后，她还主动给基础较差的学生补课；学生没有声调概念，她就一遍遍带着练习：“没关系，我们再来一遍。”

高原坚守

王媛说，她和爱人都学美术，对高原的原始与纯粹格外珍惜——周末去山里玩，他们看春夏的桃花漫山遍野，看秋天的山景染成红色，感受着这独属高原的浪漫。

如今，她已能熟练应对高原生活，也找到了适合藏族孩子的教学方法：用“盖印章换奖励”调动课堂积极性，把音乐融入语文教学。她还计划教孩子们油画，“孩子们只要肯学，我好好教，就一定能学好”。

当被问“会不会离开”时，王媛的回答很坚定：“我不想走，还想继续教下去。”她记得刚到学校时，学生们连毛笔和墨都不认识，如今已经能画出简单的国画；以前叫学生回答问题，没人敢举手，现在课堂上满是举起的小手。这些变化，是她坚守的意义。

从山大走出的王媛，正用自己的方式，把“学无止境，气有浩然”的校训精神种在藏族孩子的心里；把国画的笔墨晕染在高原的教育土壤里。

她说：“从山大到西藏，我只是换了一个地方‘学习’——学习怎么当一个好老师，学习怎么把热爱变成坚守。”而那些被她点亮的孩子，终将带着这份温暖与勇气，走向更远的未来。

浅论基础教育中的“差异化教育”

□张景利

“差异化教育”是一种教育理念和策略，强调个性化、多样化、灵活化、创新化，注重培养学生的主动性、积极性、创造性。每个孩子都是一个独立的个体，拥有自己的潜能、喜好和风格等。在基础教育中，传统的“一刀切”教育方法往往不能满足所有孩子的学习需求，为了照顾到这种差异，做到“因材施教”，“差异化教育”应运而生。

差异化教育产生缘由

从个体本位来讲，差异化教育符合人的本性和发展规律。差异化教育是指在教学中考虑学生不同的能力、兴趣和需求，以此制定相应的教学策略和计划，设计不同的教学方法、内容和评估方式，以满足每个学生发展的需要。在基础教育领域，实施差异化教育有助于提高教学效果，促进学生的全面发展。每个人都有自己的特点和优势，也有自己的需求和目标。如果教育忽视了这些差异，强行统一，就不利于学生扬长避短、个性化成长，也会影响学生的自尊和自信。差异化教育能够尊重和发挥每个人的潜能和价值，促进人的全面和个性化发展。

从社会本位来讲，差异化教育符合社会的多元和变革需求。社会是多元的，不同的领域、行业、岗位都需要不同类型和层次的人才。当今时代，科学技术迅猛发展，社会竞争日益激烈，说到底，这是人

才的竞争。如果教育不能为国家培养具有创新精神和创造能力的多样化人才，国家就不能在国际竞争中取胜，我们社会发展就会停滞不前。

差异化教育的重要性

满足学生个性化的需求。每个学生都有不同的能力和兴趣，因此他们需要不同的教学方式和内容来满足自身发展的需要。差异化教育考虑到这一点，为每个学生提供适合他们需求的教学内容和方式，帮助他们更好地掌握知识和技能。

提高教学效果。通过实施差异化教育，教师可以针对学生的不同特点进行教学，更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高教学效果。

促进学生的全面发展。差异化教育关注学生的全面发展，不仅关注学生的知识掌握，还关注学生的技能、情感、态度等方面的培养，有助于培养学生的综合素质。

差异化教育的意义

差异化教学要使每个学生的学习进度和学生能力水平最大限度地匹配。差异化教学是以对学生的全面调查了解为教学前提，了解学生的不同学习特点、风格、起点、优势与不足等。以系统的、多样化的策略方法构建为途径，如有差异的挑战性学习目标，可选择的学习内容，教学活动方法灵活多样等。

差异化教育以民主和谐的教学环境和多方合作为依托，强调师生民主平等，强

调通过合作发挥差异化的积极作用。差异化教育着眼学生群体，将个别学习小组学习和班集体学习结合起来。差异化教育最终目的是开发每个学生潜能，扬长补短，促进每个学生的成长。

差异化教育追求的不是考试分数和升学率，而是每个学生的最大程度的发展。差异化教育根据学生的个体优势和社会的个性化需求，打破千人一面的标准化、规模化教育模式，充分利用现代教育手段，有针对性地开展多样化的教育教学工作。差异化教育可以使全体学生都接受有效的高质量的教育。

如何实施差异化教育

加大具有拔尖创新潜质教师的引进力度。高素质的教师是培养拔尖创新人才的“源头活水”，应该通过引进或培养的方式，增加具有拔尖创新潜质的教师数量。

制定差异化的时空策略。当前基础教育领域存在“陪读”现象，这种现象无论是对于学困生还是对于具有拔尖和创新潜能的学生都不利于核心素养的培养。因此，应该制定差异化的时空策略，以满足不同学生的需求。

开发差异化的课程。课程是帮助学生抵达目的地的路径，要实现学生差异化发展，就要有差异化的课程相配套。应该根据学生的不同需求和兴趣，开发多样化的课程，以满足不同学生的学习需要。

差异化教育不仅是教育者的责任，家长也应当在家庭教育中积极实施。首

先，家长可以通过了解和尊重孩子的独特性，为他们提供个性化的学习资源和机会，为孩子的成长和发展创造更多的可能性。每个孩子的成长速度、兴趣和才能都是独特的，家长应该尊重和欣赏这些差异，而不是期望孩子与其他孩子完全相同。其次，家长可以为学生提供多样化的学习资源和机会。例如，如果孩子对音乐感兴趣，家长可以为他提供更多与音乐相关的书籍，安排相关课程和活动。如果孩子对数学或科学感兴趣，家长则可以为他提供相关的玩具、游戏和实验材料。再者，家长应当根据孩子的学习风格调整教育方法。有些孩子是视觉学习者，他们更喜欢看图书和图片；有些孩子是听觉学习者，他们更喜欢听故事和音乐；还有一些孩子是动觉学习者，他们更喜欢通过动手操作和实践来学习。

总之，差异化教育是基础教育的重要组成部分，应该引起足够的重视。差异化教育不仅能帮助孩子更好地发掘和实现自己的潜能，还能培养他们的自信心、独立思考和创新能力，这对孩子的未来成长和成功都是不可估量的财富。进行差异化的管理和差异化的评价，让每一位学生找到自己的长处和未来发展方向，不抛弃、不放弃任何一个学生，真正实现“和而不同、同而有别”的教育追求。只有通过实施差异化教育，才能更好地满足学生的个性化需求，提高教学效果，促进学生的全面发展。

(作者单位：临沂人民路小学)

新课标下初中语文“教学评一体化”实践探究

□张清栋

新课程标准的出台，对语文教学提出了更高的要求，强调教学应更加注重学生的主体性、实践性和创造性。在此背景下，“教学评一体化”作为一种新型的教学模式，逐渐成为初中语文教学的重要方向。

新课标下实施初中语文

“教学评一体化”的重要性

首先，从教育改革的宏观背景来看，新课标强调了学生核心素养的培养，而“教学评一体化”正是实现这一目标的有效手段。传统的评价方式往往过于注重知识与技能的测试，忽视了学生的全面发展。而“教学评一体化”则将评价融入教学过程，不仅关注学生的学业成绩，更重视学生的综合素质和能力的提升。这有助于激发学生的学习兴趣 and 动机，促进他们的全面发展。

其次，从初中语文教学的具体实践来看，“教学评一体化”能够显著提升教学质量和学生的学习效果。在教学过程中实施即时、全面的评价，教师可以及时了解学生的学习状况，发现存在的问题，从而有针对性地调整教学策略和方法。同时，学生也能通过评价反馈，明确自己的学习目标，改进学习方法，提高学习效率。

最后，“教学评一体化”还有助于推动教师的专业成长。在实施“教学评一体化”的过程中，教师需要不断反思自己的教学行为，改进教学方法和手段。

这个过程有助于提升教师的专业素养和教学能力。同时，通过与其他教师的交流和合作，教师还可以共享教学经验和资源，共同推动课堂教学的进步。

新课标下初中语文

“教学评一体化”具体实践策略

细化教学目标，明确学习导向。对教学目标进行精细化处理，将宏观的教学目标具体化为可操作、可测量的小目标。这些细化后的教学目标应当涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度，确保学生在语文学习中能够获得全面的发展。同时，细化后的教学目标也为教师的教学提供了明确的指导，帮助教师更好地规划教学流程，选择合适的教学方法和手段，确保教学活动的有效性和针对性。此外，细化教学目标还有助于实现教学与评价的有机统一，以评价来检验学生的学习成果，进而根据评价结果及时调整教学策略，形成教学与评价的良性循环。

加强课堂互动，激发学习热情。课堂互动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 热情，还能够促进师生之间的情感交流和思维碰撞。教师可以以提问、小组讨论、角色扮演等方式引导学生参与到课堂活动中来，让学生在互动中学习和成长。同时，教师还需要关注学生的个体差异，尊重每个学生的想法和观点，给予他们充分的表达机会和反馈。在互动过程中，学生可以就某个问题或话题进行深入的思考和探讨，提出自己的见解和观点。这个过程能够锻炼学生的思维

能力，培养他们的创新意识和批判精神。

实施多样评价，丰富评估手段。为了全面、客观地评价学生的学习成果，教师需要实施多样化的评价方式，丰富评估手段。多样化的评价方式可以包括课堂表现评价、作业评价、口头报告评价、项目式学习评价等。课堂表现评价可以关注学生在课堂上的参与度、发言质量、小组合作情况等方面；作业评价可以检查学生的作业完成情况、书写质量、创新思维等；口头报告评价可以锻炼学生的口头表达能力和逻辑思维能力；项目式学习评价则可以考查学生综合运用知识的能力、团队协作能力等。丰富评估手段还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。当评价方式多样且贴近学生的生活实际时，学生能够更加主动地参与学习活动，展示自己的才华和潜力。

鼓励自主学习，培养探究能力。自主学习能力是学生终身学习和发展的基础，要求学生能够主动地获取知识、解决问题，并具备持续学习的意识和能力。鼓励自主学习需要教师为学生提供足够的学习资源和空间。教师可以采用推荐阅读材料、提供学习资源网站、组织课外活动等方式拓宽学生的学习渠道，让他们有更多的机会接触和了解语文知识。同时，教师还需要关注学生的个体差异和学习需求，为他们提供个性化的学习指导和支持。在自主学习的过程中，教师需要培养学生的探究能力。探究能力是学生发现问题、解决问题的重要能力，要求学生具备敏锐的观察力、严谨的思维能力和创新的实践能

力。教师可以以引导学生参与课题研究、组织实践活动等方式培养他们的探究能力，让他们在实践中学习和成长。同时，教师还需要关注学生的探究过程和方法，给予他们及时的反馈和指导，帮助他们不断提高探究能力和水平。

反思教学实践，优化教学策略。教学反思是教师专业成长的重要途径，能够帮助教师发现教学中的问题和不足，进而改进教学方法和手段，提高教学效果。反思教学实践需要教师对自己的教学行为进行深入的剖析和思考。教师可以通过观察自己的教学录像、阅读学生的反馈意见、与同事交流等方式收集教学信息，进而对自己的教学行为进行反思和评估。在反思的过程中，教师需要关注自己的教学目标是否明确、教学方法是否得当、教学效果是否显著等，找出存在的问题和不足。优化教学策略需要教师根据反思结果进行调整和改进。教师可以尝试采用新的教学方法和手段，如情境教学、项目式学习等，来激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还需要关注学生的学习需求和个体差异，为他们提供个性化的教学服务和支持。这样教师才能够不断提高自己的教学水平，为学生的全面发展提供更好的保障。

总之，“教学评一体化”教学模式不仅提高了教学质量，还促进了学生的全面发展。未来，随着教育改革的不断深入，教师应该不断去改进自己的教学方法，融入更多可行性的策略，为学生的语文学习提供帮助和支持，为培养具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

(作者单位：济宁学院附属中学)

□米强

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“加强义务教育班主任队伍建设”，初中班主任作为连接学校管理与学生成长的核心纽带，面临着职责泛化、专业能力不足、育人力量分散等现实挑战。本文结合教育改革要求，从制度保障、实践模式、专业发展3个维度，探索以协同育人为核心的初中班主任工作创新路径，为提升班级管理效能与育人质量提供实践参考。

一、初中班主任工作的定位与现实挑战

班主任制度作为我国基础教育的特色制度，历经多年发展，已成为落实党的教育方针、守护学生身心健康的基础性制度。初中阶段恰逢学生青春期这一成长关键期，班主任的工作价值更凸显为思想引导的“领航员”、心理守护的“护航员”、资源整合的“协调员”三重角色。然而当前初中班主任工作仍面临诸多困境，亟待系统性优化。

首先，职责泛化与精力分散问题尤为突出。北京教科院班主任研究中心调查显示，74.7%的班主任认为事务性工作过多，82.6%提及安全责任压力大，这类非核心育人任务严重挤占了班主任开展思想引导、心理疏导的时间。其次，专业能力存在明显短板。面对青春期学生复杂的心理问题与个性化成长需求，多数班主任缺乏系统的心理辅导技巧与差异化教育方法。再者，“单兵作战”模式尚未打破。科任教师、家长、社会机构等育人力量未能有效整合，导致全员育人理念难以落地。

二、初中班主任工作的创新实践路径

(一) 构建政策保障体系，夯实工作基础

完善的制度支撑是破解班主任工作困境的关键。借鉴其他地市班主任队伍建设经验，需从定位、激励、研训3个层面构建保障体系。在角色定位上，应通过学校制度明确班主任“核心统筹者”身份，厘清班主任与行政部门、科任教师的职责边界，将数据填报、费用收取等事务性工作纳入学校行政服务范畴，保障班主任专注于育人核心职责。

激励机制的优化能有效激发工作活力。可建立校、区两级班主任荣誉体系，设立“名班主任工作室”与“新秀班主任”奖项，前者聚焦示范引领，后者助力青年教师成长。在绩效分配与职称晋升上向班主任倾斜，将协同育人成效、学生成长指导等纳入考核核心指标，形成“多劳多得、优绩优酬”的导向。

分层研训体系是提升专业能力的核心抓手。针对初中班主任需求特点，构建“基础培训+专项提升+实践研修”的成长路径：基础培训覆盖师德师风与班级管理规范；专项提升聚焦心理辅导、家校沟通等关键能力，可结合全国班主任基本功大赛赛题设计主题班会、育人方略等实践课程；实践研修通过师徒结对、案例研讨等形式，将理论转化为育人能力。

(二) 创新协同育人模式，提升育人效能

以班主任为核心的协同机制创新，能有效破解传统管理模式的局限。结合初中教育特点，可探索3种实践模式：

1. “首导+导师”协同管理模式：借鉴鄞州实验中学经验，在保持班主任（首导）核心地位的前提下，为每班配备2—3名学科导师，形成德育团队。首导负责班级规划、文化建设与家校统筹，导师按15名学生1组的标准分工承担学业辅导、心理疏导、活动组织等任务。通过师生双向选择实现精准匹配，赋予首导“组间权”自主选择合作导师，强化团队凝聚力。

2. “三维融合”心育工作模式：针对青春期学生心理特点，构建“班主任主导+心导师补充+家校联动”的协同机制。班主任负责班级心育规划与危机干预，每位导师每日动态观察学生状态，填写《心理健康情况登记表》，对高危学生实行每月1次深度访谈与跟踪记录。同时通过家长课堂普及心理知识，建立“观察—干预—反馈”的闭环机制，及时驱散学生心理“雾霾”。

3. “跨域联动”劳动育人模式：践行“班主任+”理念，推动劳动教育与多学科融合。班主任作为劳动育人“首席架构师”，联合学科教师开发跨学科项目，如“数学+劳动”的班级空间规划、“语文+劳动”的节气农耕笔记等。构建“教室—家庭—社区”三级实践网络，设计《家庭劳动清单》与《社区服务地图》，通过“劳动存折”记录成长轨迹，将劳动素养培育融入日常管理。

(三) 深化数字赋能应用，提升管理效能

数字化工具能为班主任工作提质增效。建立班级数字化管理平台，整合学生考勤、成长记录、家校沟通等功能，事务性工作高效处理。借助“劳动素养数字画像”等技术，对学生表现进行多维度分析，为个性化指导提供数据支撑。利用虚拟现实技术模拟主题班会、家校沟通等场景，助力班主任实战能力提升。

在家校协同方面，通过平台实现动态反馈，定期推送班级活动影像、学生成长报告，让家长全面了解教育过程。开设线上家长课堂，围绕青春期教育、亲子沟通等主题开展培训，构建“同向同行”的育人共同体。

三、班主任专业发展的长效培育机制

班主任的专业成长是工作质量的根本保障。构建“四维培养计划”：理论学习层面系统掌握教育政策与心理学知识；实践锤炼层面通过优质课大赛、主题班会展示等提升实操能力；课题研究层面聚焦协同育人、心理辅导等现实问题开展研究；成果转化层面将优秀案例与职称评定、荣誉评选挂钩，激发研究热情。

建立班主任专业成长档案，记录培训经历、育人案例、研究成果等内容，实行“年度评估—动态调整”的培育机制。发挥名班主任示范作用，通过组团送教、在线答疑等形式辐射带动青年教师，形成“骨干引领、全员提升”的成长生态。

四、结语

初中班主任工作的创新，本质上是从“单向管理”向“协同育人”的转型。通过构建政策保障体系筑牢基础，创新协同模式激活效能，深化数字赋能提升效率，完善培育机制促进成长，让班主任在繁杂事务中解放出来，回归育人本源。这既是落实《教育强国建设规划纲要》要求的具体实践，更是守护青少年健康成长、培养时代新人的必然选择。

(作者单位：济南市市中区经纶中学)

协同育人视域下初中班主任工作的实践路径与创新探索