

□张頔 王练 李学林

## 山东管理学院构建“四全四阶”发展体系

# 激活青年教师成长“生态链”

□ 本报通讯员 周志宇 祝瑞  
本报记者 王原

山东管理学院深入贯彻新时代教师队伍建设的建设要求，坚持以立德树人为根本，以提升教学质量为核心，以教师发展为引擎，构建“四全四阶”教师发展体系。通过制度筑基、思政融合、竞赛强技、资源集成等多元路径，激活青年教师成长“生态链”，促进教学能力与育人水平双提升。

### 系统设计

#### 构建全周期发展路径

山东管理学院将教学质量视为办学生命线，构建起科学化、系统化的“四全四阶”教师发展体系。

建立“四全”培养机制。“培养全员覆盖”实现新入职教师到骨干教师“人人有规划、层层有支持”；“全过程贯通”涵盖在岗前培训、在岗提升到卓越教师培养的完整职业周期；“全方位协同”整合校内外教学、科研及实践资源，形成教学、科研、实践“三维联动”；“全课程融入”将全部课程纳入质量监控与反馈闭环，实现教学持续改进。

搭建“四阶”成长阶梯。根据教师成长规律做好分层支持，助力阶梯式发展。新入职

教师聚焦教学基本功训练，帮助其“站上讲台”；青年教师强化课堂授课能力，助其“站稳讲台”；优秀教师侧重教学创新与学术能力培养，推动其“驾驭讲台”；教学名师注重教学成果辐射与风格形成，最终“超越讲台”。

### 健全机制

#### 有效激活内生动力

学校健全荣誉奖励、导师领航、督导闭环“三位一体”评价机制，系统激发青年教师内生动力，形成“制度保障、成长加速、质量提升”的良性循环。

完善荣誉奖励体系。出台青年教师教学能力培养方案，设立“教学质量奖”等奖项，并将获奖情况纳入职称评审、评优评先考核。近三年来，已有超百名青年教师获晋升或表彰。

导师领航助推成长。实施青年教师导师制，由教授和专家进行“一对一”指导，通过“听课—助课—试讲—独立授课”的渐进流程和“教学关、思政关、学术关”的系统训练，助力新入职教师从“站上讲台”到“站稳讲台”。

闭环管理提升质量。建立“校院系”三级教学督导机制，构建多维度监督、反馈与评价体系，形成“评价—反馈—改进—提升”质量闭环。

### 聚力思政

#### 落实立德树人根本任务

学校坚定落实立德树人根本任务，将“课程思政”全面融入教师发展和教学实践，明确“课课有思政、人人讲育人”的教学目标。

搭建协作平台。依托课程思政教学研究中心，组织开展课堂形态重构、数字素养提升、教学学术研究、科教融汇实践等研究，强化教师课程思政意识。设立课程思政工作坊，通过案例研讨、模拟演练和同行评议等形式，提升教师的课程思政实施能力。

实施项目创新驱动。设立课程思政专项教改课题，建设百门示范课程，定期评选育人优秀案例，形成“试点—培育—推广”机制。截至目前，已建成省级以上示范课程20余门，校级示范课程近百门。

### 竞赛赋能

#### 提升教学创新能力

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升、以赛促创”理念，将教学竞赛作为推动课堂革命，提升教学能力的关键抓手。

注重全员参与。系统搭建“教研室—学院—学校—省—国家”五级竞赛平台，依托教

学创新大赛、青年教师教学比赛、思政类教师专项竞赛等，实现青年教师全员参与、层层选拔、梯队培养、整体提升的良性循环。

注重过程培育。依托多轮培训、团队打磨、专家指导提升备赛质量，通过“一节课”与“一门课”协同建设，推动竞赛成果转化化为日常教学实践。近三年，校教师团队荣获国家级教学比赛一等奖1项、二等奖1项，省级教学比赛一等奖16项、二等奖21项，省级思政类教学比赛特等奖2项、一等奖3项。

### 资源集成

#### 搭建跨学科交流平台

学校依托教师发展中心整合优质资源，设立教师工作室，发挥高水平教学骨干引领示范作用。定期组织教学沙龙、专题工作坊等活动，搭建跨学科交流平台，促进教学经验共享。

强化数字化赋能。建成智慧教室、虚拟教研室，在线课程平台等教学基础设施，支持教师开展混合式教学、翻转课堂、AI辅助教学等创新实践，加强与人工智能在教学中的应用，推动信息技术与教育教学深度融合。

推动校企协同培养。组织教师赴企实践，参与技术研发与项目咨询，增强社会服务能力，助力“双师型”教师队伍建设。

随着“大思政课”理念的深入推进，将地方性资源有效融入课堂教学成为基础教育改革的重要方向。本文基于山东省教育科学规划课题“乡土资源融入小学思政课的实践路径研究”（编号：2023ZC055）的探索，系统阐述乡土资源与小学思政课有机融合的教育价值、现实困境及实践路径。研究提出“挖掘与转化—设计与实施—评价与反思”的三维实践路径，构建“资源—课堂—素养”融合模型，并通过庆云县徐园子乡多所小学的教学实践验证该路径的有效性。实践表明，该路径显著提升思政课的吸引力、实效性和学生的文化认同感，为乡村小学思政教育改革创新提供有益借鉴。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，应“把道理讲深、讲透、讲活”。然而，在乡村小学思政课教学实践中，仍存在内容抽象化、方式单一化、情感疏离化等问题，制约育人效果的实现。与此同时，乡村蕴藏着丰富的历史遗迹、民俗传统、乡土人物、生态景观等资源，这些资源贴近学生生活，情感温度高，是活化思政课堂的重要载体。如何系统化、科学化地将乡土资源融入思政课教学，成为当前乡村教育改革的迫切课题。本研究基于山东省规划课题的实践，旨在探索出一条可操作、可推广的乡土资源与小学思政课有机融合的路径。

### 乡土资源融入思政课的

#### 教育价值与现实意义

乡土资源作为地域文化的重要载体，其融入思政课具有多重教育价值。一是增强思政课的亲和力与感染力。乡土资源来源于学生熟悉的生活场域，能够有效拉近学生与课程的心理距离，激发其学习兴趣与情感共鸣。例如，徐园子乡将本地“老槐树传说”“红色交通站”等故事融入课堂，使抽象价值观具象化、情境化。二是增进学生文化认同与价值自信。通过挖掘乡土文化中的道德典范、红色基因与传统美德，引导学生从爱家乡升华为爱国家，增强文化自信与民族认同。调研数据显示，76%的学生在接触乡土思政课后表示“对家乡更了解、更有感情”。三是推动思政教育走向生活化与实践化。乡土资源打破课堂边界，推动思政小课堂与社会大课堂有机结合，使学生在真实场景中体验、践行道德规范，实现知行合一。

### 当前融合实践中的现实困境

通过对徐园子乡3所小学的实践调研发现，尽管课题研究取得较好的阶段性成果，但在实践推进过程中，仍然面临6个方面的现实挑战：首先，教师课程转化能力不足，存在生搬硬套现象，部分教师直接将地方志文献作为教学素材，缺乏对小学生认知特点的考量，导致超过60%的学生对这类教学方式不感兴趣。其次，教学评价体系尚不健全，主要依赖教师主观感受，缺乏科学的量化指标，难以准确评估学生素养的进阶发展。第三，资源整合呈现碎片化状态，已开发的28项乡土资源未能形成有机体系，各教学案例之间缺乏逻辑衔接，制约了课程建设的深度发展。第四，区域推广路径不清晰，缺乏可复制的实施模式，导致借变学校往往只能进行简单的“户外参观”，难以实现思政教育的深层目标。第五，数字资源开发滞后，技术融合深度不足，现有VR资源仅停留在图片展示层面，无法实现83%学生期望的游戏化学习状态。第六，教研研究精力分散，课题研究呈现“活动式”特征，难以在日常教学中常态化实施。这些问题，既揭示了当前研究的瓶颈，也为下一阶段深化研究指明了方向。下一步，将通过系统化的资源整合、专业化的师资培训、科学化的评价体系建设以及深度化的技术融合，切实提升研究成果的实践效能与推广价值。

### 乡土资源与思政课

#### 有机融合的实践路径

针对这些问题，我们探索出若干行之有效的实践路径。课题组构建“挖掘与转化—设计与实施—评价与反思”三维路径，形成“资源—课堂—素养”融合模型。在资源挖掘层面，通过系统普查形成涵盖4大类28项资源的《乡土资源分类图谱》，并编制《教学转化指导手册》，实现从素材到养分的分层转化，如将“传统编织技艺”按学段转化为手工体验、文化探究和创新设计。在课程实施层面，通过构建主题式课程群破解碎片化问题，围绕“家乡的变迁”等主题形成“认知—情感—实践”贯通的课程体系，同时推行“课堂+田野”双轨教学，通过实地调研增强学生实践能力。在评价机制上，研制《乡土素养评价量表》，从认知、情感、实践3个维度建立观测体系，结合“三轮行动研究”实现持续优化。此外，通过开发VR体验馆和数字平台，推动教学资源从平面展示向沉浸式体验升级，全面提升乡土资源与思政教育的深度融合，提升实践效能。

经过在徐园子乡多所小学开展试点教学，课题取得阶段性成效：85%的学生表示“更喜爱上思政课”，76%的学生对家乡的认同感显著增强。教师课程开发意识增强，形成12个典型教学案例和《乡土资源分类图谱》等成果。值得注意的是，其间也显现出乡镇教师研究精力有限、区域推广机制不健全等问题。下一步应加强校际协作，建立资源共享平台，推动成果在更大范围内的应用与创新。

乡土资源与小学思政课有机融合，不仅是教学内容与形式的创新，更是育人理念与路径的深刻变革。通过系统化的资源评价，主题化的课程设计，双轨化的教学实施与科学化的实践反馈，能够有效激活乡土资源的育人功能，使思政教育真正接地气、有温度、显实效。

（作者单位：庆云县徐园子乡中心小学。本文系山东省教育科学“十四五”规划一般课题乡土资源融入小学思政课的实践路径研究阶段性成果，课题编号2023ZC055）

## 乡土资源与小学思政课有机融合的实践路径探索

### 德州市中华职业教育社融合分级阅读研究中心携手多方公益力量启动秋季项目——

## “梦想云课堂”惠及众多省内外学生

□通讯员 王治国 王超 报道

本报德州讯 10月13日，由德州市中华职业教育社融合分级阅读研究中心发起的“dream cloud classroom 2025秋季项目”（梦想云课堂）正式启动。课程涵盖“爱与梦想”

“幸福与健康”“职业启蒙”“去远方”四个模块，包括绘本情感教育、心理健康与安全防护、职业认知启蒙、项目式实践能力等内容。

此次项目集结多所优质学校参与，首期组织70名教师开展线上授课，累计开展768节

直播课程，将惠及2092名省内外学生、64个班级。

近年来，职教融通已成为国家教育发展的战略方向。“我们不仅要共享课程，更要传递‘以学生为中心’的教育理念。”项目

# 关于有效识别和干预大学生心理危机的对策建议

□王思睿

心理健康是大学生全面发展的基本要求，既能保证其在大学期间的日常生活，又能帮助其未来步入社会适应工作岗位要求，为社会发展作出积极贡献。近年来，大学生心理危机事件时有发生，不仅对学生个人造成了严重伤害，也给家庭和社会带来了极大的负面影响。中国科学院心理研究所一项调查数据显示，因心理问题引发的意外伤害事件多发，严重影响大学生身心健康、校园安全和社会稳定。

### 原因分析

从大学生因素方面分析。现在的大学生大多是独生子女，存在父母“一手包办”生活事项现象，缺乏生活经验，个别学生自理自立能力较弱，依赖心理较重，心理韧性不足。进入大学开始独立的学习生活，离开家长独立应对人际交往和问题困难，没有办法快速适应，时常会感到茫然无措和孤独无助。此外，当下数字化生活普及，部分学生过度依赖网络社交，现实人际交往能力渐弱，线上虚假连接与线下真实缺失的错位，进一步加重了心理落差。同时，大学的学习生活方式与中学时代有很大不同，学生们的特长才能充分释放，各方面竞争更加激烈，一些性格内向、没有特长、综合素质发展不均衡的学生，会遇到较多挫折而感到压抑焦虑甚至自卑。同时，大学生正处于青春发育后期，身心发展具有自主性、活跃性和敏感性，但又不同程度具有轻信、偏激、冲动等特点，面对困难挫折极易否定自己走极端。

从社会因素方面分析。随着国家高等教育普及，高校毕业生人数连年攀升，就业市场结构性矛盾加剧，毕业生技术与岗位需求也不匹配，CIER(中国就业市场景气)指数持续降低，大学生就业面临更大竞争压力。与此同时，社会对“成功”的定义有时有失偏颇，功利化价值观侵蚀校园，让部分学生在相互对比中滋生挫败感。再加上我国毕业生就业制度发生重大变化，择业就业实行供需见面、双向选择、择优录取相结合的市场化机制，就业市场竞争激烈，大学毕业生找到心仪的工作并非易事，岗位预期和现实存在较大落差，使大学生心理上产生不安定感和失落感，如果得不到很好的疏导，极易导致严重心理失衡。同时，一些不良的社会风气和校园文化，也会导致学生内心空虚，厌学愤世、爱慕虚荣等，这些都是心理疾病的催化剂。

从高校因素方面分析。部分高校对学生的心理健康教育重视程度不够，把更多的精力放在学生知识掌握和技能培养上，没有建立完整的心理健康教育体系，心理健康教育挂靠于校医院、学工处、思政科等部门，大学生心理疏导工作流于形式、效率低下。另一方面，高校心理教师数量不足、专业培训跟不上问题也很明显。不少心理教师还兼任行政或思政工作，没法专注做深度心理辅导。有些学校虽设了心理咨询室，但学生怕被贴“特殊标签”不愿主动求助，使得心理问题不能得到及时科学疏导。此外，高校在心理危机预警监测和干预处置机制建设方面也存在短板，无法做到第一时间发现问题学生，在发现问题学生后，应对处置也不够及

时、到位和专业。同时，高校对学生学习生活和择业就业缺乏针对性和个性化指导，挫折教育缺位，对有心理健康问题倾向苗头的学生识别不够、关心帮助不够，未建立相应台账“一对一”跟踪落实，及时给予干预帮扶。

### 对策建议

建立全面可靠的心理危机预警监测机制。从入学开始为每位学生建立心理健康档案，每学期在全校范围内开展一次心理普查和心理测评。针对测评结果进行专业分析运用，构建包括大学生生理、情绪、认知、行为等的心理危机预警识别体系，通过分析不同指标强度和阈值来预测评估个体心理危机的发生风险和发展趋势，建立心理危机高危人群数据库。对于筛选出的高危学生实行建档立卡、挂号督办，实行“一对一”跟踪帮扶服务机制，及时预警识别和干预处置。依托大数据、人工智能、云计算等信息化手段和心理测评工具，探索建立大学生心理监测预警服务平台。一旦监测到学生在互联网发布带有厌世倾向信息，立即协调相关学校、部门进行追踪核查和干预处置，严防恶性事件发生。

完善多方协同的心理危机干预处置体系。在学校内部，探索建立“校、院、班、舍”四级心理危机干预处置快速反应体系，注重培养大学生朋辈互助关怀意识，依托宿舍、学生会、社团等阵地成立心理互助组织，构建推行“多对一”结对帮扶机制，帮助危机学生纾解心理压力。落实辅导员进课堂、进宿舍、进社团、进网络制度，定期与

# 家长如何对孩子实施有效的家庭教育

□范建立

一天，我在办公室工作，接到一位初三家长朋友打来的求救电话，说孩子课堂上玩手机被班主任批评，回家后自己批评孩子不该带手机进学校，孩子跟自己顶嘴，自己打了他一巴掌，现在孩子躲在房间里，死活也不去上学了。因为我教这个孩子的课，孩子很信任我，想让我帮他做做孩子的思想工作，尽快返校去上学，并且一再抱怨，现在的孩子简直就是“手机控”，孩子对手机都有依赖了。事实上，这是当下很多家长都面临的如何对孩子实施有效家庭教育的问题。孩子对手机等电子产品的依赖日益加剧，少子化的社会背景又使得孩子在成长过程中面临更多的孤独与压力，导致叛逆、抑郁等问题频发。在这样的背景下，家庭教育如何与学校教育形成合力，共同促进孩子的健康成长，成为每一个家庭和教育工作者都必须认真思考的问题。以下是对这一问题的深入探讨。

### 当前家庭教育面临的挑战

应对电子产品依赖的家庭教育。手机是当代人必不可少的生活用品，电子产品也并非洪水猛兽。随着数字技术的发展，线上学习和远程办公成为常态，孩子接触和使用电子产品的机会和时间大幅增加。如果不加以管理，孩子会形成对手机等电子产品的依赖。这种依赖不仅影响孩子的视力健康，还可能导致沉迷网络、社交障碍等问题。针对孩子对电子产品的依赖问题，家长需要引导孩子树立正确的使用观念。可以与孩子协商

并制定使用手机的规则和时间表，如完成作业后才能使用，且每天使用时间有限。同时鼓励孩子参与户外活动和体育运动，丰富他们的生活体验，培养孩子多元化的兴趣爱好，减少对电子产品的依赖。

关注孩子心理健康的家庭教育。如果孩子缺乏社交互动，容易产生孤独感和焦虑情绪，加之学业压力、家庭期望值过高等多重因素，孩子出现叛逆、抑郁等心理健康问题的风险就会增加。近年来，青少年心理健康问题日益凸显，抑郁、叛逆等现象屡见不鲜。这背后既有社会环境的原因，也有家庭教育的影响。家长们需要更加关注孩子的内心世界，与孩子建立良好的沟通机制，及时发现并解决孩子的心里问题。解决孩子的抑郁问题，家长一定要明白，家庭永远是孩子的情感避风港，家长的爱是治愈孩子抑郁的第一剂良药。家长需要学习一些基本的心理健康知识，及时识别并干预孩子的心理问题。而面对孩子的叛逆，家长需要保持冷静和耐心。尝试换位思考，先要明白和理解孩子的行为背后的原因，再以平等和尊重的态度与孩子进行对话。通过建立良好的亲子关系，帮助孩子顺利度过这一成长阶段。

少子化背景下的家庭教育。在少子化背景下，孩子们往往成为家庭的中心，家长也更容易对孩子产生过度保护和溺爱的心理。然而，这样的教育方式并不利于孩子的成长。家长需要学会适度放手，让孩子在独立面对问题和解决问题的过程中成长。同时，家长也需要注重培养孩子的团队协作能力和社交能力，帮助孩子更好地

融入社会。

特殊家庭的家庭教育。对于特殊家庭（如单亲家庭、留守儿童家庭等）来说，家庭教育面临着更多的困难和挑战。特殊家庭的孩子容易出现自卑、懦弱、厌学，或者性情暴躁、不服从管教等情况。这些家庭的家长需要付出更多的努力和耐心，为孩子创造一个稳定、温馨的成长环境。同时，社会各界也应该给予这些家庭更多的支持和关注，帮助他们解决实际问题，提高家庭教育质量。

### 家庭教育的有效策略

增强亲子沟通。有效的沟通是家庭教育的基石。家长应倾听孩子的想法和感受，鼓励他们表达自己的意见和需求。通过定期的家庭会议、共同活动等方式，增进家庭成员之间的理解和信任。

培养良好的生活习惯。规律的作息、健康的饮食、适量的运动是保持身心健康的基础。家长应与孩子一起制定并执行这些生活习惯，通过身教重于言传的方式，让孩子在潜移默化中形成良好的生活习惯。

鼓励自主学习和探索。在知识爆炸的时代，自主学习能力尤为重要。家长应鼓励孩子根据自己的兴趣选择学习内容，并提供必要的资源和支持，同时教会他们如何有效管理时间和设定目标。

强化情感教育和社会责任感。家长一定要培养孩子的同理心和社会责任感，让他们学会关心他人、尊重差异、积极参与社区服务。这不仅有助于提升孩子的人际交往能力，还能增强他们的社会适应能力。

### 形成家庭教育与学校教育合力

家校共育机制。建立家校共育机制，定期举行家长会、家访等活动，让家长了解学校的教育理念和教学计划，同时向学校反馈孩子在学习和成长中的表现和需求。双方共同制定教育策略，形成教育合力。

资源共享与互补。家庭和學校应充分利用各自的优势资源，实现资源共享。学校可以提供专业的心理健康辅导、学习指导等服务；家庭则可以提供更加个性化、情感化的支持，如情感陪伴、生活照顾等。

一致的教育理念。家校双方应保持教育理念的一致性，共同倡导全面发展的教育观，注重孩子的身心健康、品德培养和社会实践能力。避免过度竞争和单一的绩效导向，为孩子创造一个更加宽松、包容的成长环境。

特殊家庭的特别关注。对于单亲家庭、留守儿童家庭等特殊家庭，学校和社区应给予更多的关注和支持。提供必要的心理辅导、经济援助、学习资源等，确保这些孩子也能获得平等的教育机会和健康的成长环境。

对孩子实施有效的家庭教育是一个系统工程，需要家庭、学校和社会三方面的共同努力。家长应更加注重亲子沟通、生活习惯的培养、自主学习能力的提升以及情感教育和社会责任感的强化。同时，家庭教育与学校教育应形成合力，共同为孩子的健康成长保驾护航。只有这样，我们才能培养出既有深厚人文素养，又具备创新精神和实践能力的未来一代。

（作者单位：曹县继儒学校）