

山东劳动职业技术学院70年来坚定产教融合办学思路，培育高素质技术技能人才——

15万名能工巧匠从这里走出

□ 本报记者 王原

10月18日，山东劳动职业技术学院（山东劳动技师学院）建校70周年庆祝大会在该校清校区产教融合实训基地举行（右图）。各级单位领导、国内外友好院校代表、合作企业负责人、学院老领导与老教师代表、校友及在校师生代表欢聚一堂，共庆学院70周年华诞，展望未来发展蓝图。

上午10时，庆祝大会在庄严的国歌声中拉开帷幕。山东劳动职业技术学院在新中国工业化建设热潮中开局起步，在改革开放浪潮中奋楫前行，在新时代伟大征程中守正创新。1955年建校以来，学院从全国劳动部门首批工人技术学校起步，历经七十年发展，已成为一所特色鲜明的高水平职业院校。学院在“一五”期间首创“厂校合一、工学一体”办学模式；改革开放后试办全国第一所高级技工学校，其科研成果曾获国家“八五”科技攻关重大科技成果奖，培养了以全国劳动模范刁统武为代表的一大批高素质技术技能人才。进入新时代，创新实施“大专+技师”双轨培养模式，形成了“劳动本色、装备底色、技能出色”的鲜明育人特色。

建校70年来，山东劳动职业技术学院始终坚持“高端引领、特色立校、内涵发展、多元办学”的方针，累计为社会培养输送了超15万名技术技能人才，涌现出一批各级技术能手和“齐鲁工匠”。近年来，学院办学规模和层次位居全国技工院校前列，首创的“大专+技师”双轨培养模式在全国产生重要影响，被纳入国家“十四五”教育强国推进工程。

山东省人力资源和社会保障厅主要负责同志在致辞中表示，希望学院未来争做培育大国工匠的“新标杆”，深化工学一体，推进产教融合，对接高端装备制造、新一代信息技术等产业，推动人才培养向更高层次转



变；当好稳就业“主力军”，健全招生、培养、就业联动机制，引导学生技能成才、技能报国；做好建设技能强省“助推器”，发挥国家级高技能人才培训基地等平台作用，为经济社会高质量发展提供坚实人才支撑。

济南市人民政府肯定了学院为“工业强市”“数字济南”提供的人才支撑，未来将从政策、产业学院共建等方面继续支持学院发展。济南市长清区人民政府表示，作为最早进驻大学城的高校之一，20年来学院与区域发展同频共振，成为“长清工匠摇篮”。庆祝大会现场举行了校企合作共建项目

揭牌仪式。

济南二机床集团有限公司作为用人单位代表，充分肯定了学院在培养“知识型、技能型、创新型”人才方面的成就。目前，已有300余名毕业生成长为该企业技术骨干。未来双方将持续深化产教融合，实现产业需求与人才培养同频共振。

会上，教师代表、校友代表、学生代表分别发言，讲述了与学院共同成长的故事。2025级新生代表向为学院发展作出贡献的老领导、老教师献上鲜花。全体学生集体献词并合唱校歌《走向现代化的明天》，用嘹亮

的歌声展现昂扬向上的精神风貌和对美好未来的无限憧憬。

活动开始前，与会嘉宾共同参观办学成果展，深入了解学院70年的发展成就。大家一致认为，学院的办学实践为我国职业教育发展提供了宝贵经验，并期待学院在新征程上培育更多能工巧匠、大国工匠，为技能型社会建设作出新的更大贡献。

未来，山东劳动职业技术学院将以建校70周年为契机，坚持党的全面领导，坚定产教融合办学思路，坚守立德树人初心使命，在技能型社会建设中续写劳模担当。

□ 张继涛

当前小学语文课堂教学中，传统的知识传授模式与素养培养目标之间存在一定差距，教师在教学内容选择、方法运用、活动设计等方面仍需深入探索。面对这一现实挑战，小学语文教育工作者须转变教学理念，创新教学实践，通过科学的教学内容组织、多元化方法融合、情境化活动创设和个性化支持体系构建，实现从知识本位向素养本位的根本转变，为促进学生全面发展奠定坚实基础。

核心素养目标导向下教学内容的选择与组织

教学内容的组织遵循螺旋式上升的认知规律，体现从具体到抽象、从感性到理性的发展脉络。教师需要建立单元整体教学意识，将相关课文、语文要素、学习活动进行有机整合，形成主题鲜明、逻辑清晰的教学内容序列。审美鉴赏与创造维度的内容组织，注重文学作品的情感体验和美感熏陶，通过诗歌朗诵、美文赏析、文学创作等形式培养学生的审美情趣和创造表达能力。文化传承与理解维度的内容选择，强调中华优秀传统文化的教育价值，通过古诗词学习、传统节日探索、民俗文化了解等途径增强学生的文化自信和民族认同感。

多元化教学方法的融合运用

核心素养培育目标的实现需要教师运用多样化的教学方法，构建富有活力和创造性的语文课堂。传统的讲授式教学方法虽然具有知识传递效率高的优势，但在培养学生自主学习能力、合作探究精神和创新思维品质方面存在局限性。因此，语文教师需要综合运用多种教学方法，形成互补性的方法体系。对话式教学方法强调师生之间、学生之间的平等交流与思维碰撞，通过问题讨论、观点辩论、经验分享等形式激发学生的求知欲望和思考深度。教师在对话过程中扮演引导者和促进者的角色，通过恰当的提问和回应，引导学生深入文本、拓展思维、提升表达能力。

探究式教学方法注重培养学生的探究意识和研究能力，教师通过创设问题情境，提供探究任务、搭建合作平台，引导学生主动发现问题、分析问题、解决问题。语文学科的探究活动可以围绕文本内容、语言现象、文化背景等多个层面展开，学生在探究过程中不仅能获得知识和技能，更重要的是利于形成科学的思维方式和研究态度。体验式教学方法则关注学生的情感参与和身心体验，通过角色扮演、情境模拟、实践活动等方式，让学生在真实或虚拟的情境中感受语言文字的魅力和文化内涵。

情境化教学活动的创设与实施

情境化教学活动的创设与实施是核心素养培育的重要载体，真实有效的教学情境能够激发学生的学习动机，促进知识的意义建构，提升语文素养的综合发展水平。语文教学情境的创设需要遵循真实性、适切性、开放性等基本原则。教师可以选择学生熟悉的校园生活、家庭环境、社会现象作为教学背景，也可以借助文学作品中的典型情境引导学生进入特定的语言文化环境。适切性强调教学情境应当与学生的认知水平、兴趣特点、知识基础相匹配，既不能过于简单失去挑战性，也不能过于复杂超出学生的理解能力。

教学情境的类型多样，包括问题情境、故事情境、角色情境、实践情境等不同形式。问题情境通过提出具有思辨价值的问题，引导学生深入思考，培养批判性思维和解决问题的能力。教师可以围绕文本内容、语言现象、文化内涵等方面设计层次递进的问题链，引导学生在问题解决过程中获得深刻的学习体验。故事情境利用学生对故事的天然兴趣，通过讲述、续编、改编等方式，让学生沉浸在富有想象力的语言世界中，发展语言表达能力和创造思维能力。

实践情境强调学生的亲身参与和动手操作，通过实地调研、实验观察、制作展示等活动将语文学科与实践紧密结合起来。例如，学习描写类文章时，可以组织学生到校园或社区进行观察记录；学习说明文时，可以让学生亲手制作模型或进行科学实验。情境化教学活动的实施，需要教师具备较强的组织协调能力和应变处理能力，能够根据活动进展情况及时调整策略，确保每个学生都能在情境中获得有意义的学习体验。

个性化学习支持体系的构建

个性化学习支持体系的构建是实现核心素养培育目标的重要保障，面对学生在语文基础、学习能力、兴趣特点等方面的显著差异，教师需要建立多层次、全方位的个性化支持机制。学习诊断与分析是个性化支持的基础环节，教师通过观察记录、测试评估、作品分析、访谈交流等方式全面了解每个学生的语文学科学习状况。诊断内容涵盖学生语言基础水平、阅读理解能力、表达交流技巧、思维发展特点、学习习惯养成等多个维度，形成详细的学生学习档案。

差异化教学策略的实施是个性化支持的核心内容，教师需要在统一的教学目标框架下，为不同层次的学生提供适宜的学习内容、学习方法和学习节奏。对于语文基础较为薄弱的学生，教师应当加强其基础知识巩固和基本技能训练，通过反复练习、同伴互助、教师辅导等方式帮助学生建立学习信心，逐步提升学习能力。数字化学习平台的运用为资源个性化配置提供了技术支撑，学生可以根据自己的学习需要和兴趣偏好选择合适的内容和学习路径。同时，教师还需要关注学生的情感需求和心理特点，为不同性格类型的学生提供相应的情感支持和心理疏导。内向型学生需要更多的鼓励和耐心引导，外向型学生则需要更多的展示机会和互动交流。

未来，随着教育改革的不断深入，小学语文教师还需持续完善教学实践，勇于创新教学模式，让语文课堂真正成为学生乐于探索、善于表达、勇于创造的成长乐园，切实推动核心素养在小学语文教学中落地生根、开花结果。

（作者单位：山东省招远第一中学）

（作者单位：济南市济阳区新市镇中心小学）

乡村学校道德与法治课程中的网络安全教育策略

□ 马桃菊

在数字化时代背景下，网络安全教育尤为重要。由于乡村学校资源和信息相对匮乏，学生在网络安全意识和技能上相对薄弱。这不仅影响了乡村师生的信息素养，也加剧了城乡教育资源的差距。乡村学校特别是留守儿童因缺乏家长监护，更容易成为网络诈骗和不良信息的受害者。因此乡村学校在道德与法治课程中进行有效的网络安全教育对于提升学生的自我保护能力，促进他们的全面发展，维护乡村校园、乡村社会的稳定具有重要的意义。

一、乡村学校道德与法治课程中进行网络安全教育的意义

（一）提升信息素养

在数字化时代，信息素养成为衡量一个人适应社会发展的重要标准。对于乡村学生而言，道德与法治课程中的网络安全教育不仅能够让他们学会如何安全地使用网络，还能教会他们如何有效地检索、评估和利用信息。道德与法治课程中的网络安全教育有助于学生建立起正确的信息观念，培养他们辨别信息真伪的能力以及在海量信息中筛选出对自己有用的知识。乡村学生通过这种方式能够更好地融入信息社会，提高他们的竞争力和适应性。

（二）缩小城乡差距

乡村学校通过道德与法治课程中的网络安全教育可以接入更多的在线教育资源，使得乡村学生能够享受到与城市学生相同的教育资源。这种资源共享有助于提高乡村教育

的整体水平，缩小城乡之间的教育差距，促进教育公平。

（三）增强自我保护能力
乡村学生尤其是留守儿童，更容易成为网络诈骗和不良信息的受害者。道德与法治课程中的网络安全教育能够教会他们如何识别网络陷阱，避免个人信息泄露，以及如何安全地进行网络社交。这样的教育对于提高他们的自我保护意识和能力至关重要，有助于他们在网络世界中健康成长。

（四）促进学生的全面发展
道德与法治课程中的网络安全教育不仅关注技术层面还涵盖了法律、道德等多个维度。这不仅有助于学生的个人成长还能培养他们成为负责任的数字公民，为构建健康、文明的网络环境做出贡献。

二、乡村学校道德与法治课程中的网络安全教育策略

（一）构建完善的教育体系

1. 整合网络安全法律法规教育。教师可以在道德与法治课程中介绍网络安全相关的法律法规，强调遵守网络道德和法律的重要性。学校可以通过引入《网络安全法》《数据安全法》等法律法规，让学生了解网络安全的基本法律红线。

2. 教授基本网络安全技能。教师可以教授学生如何设置复杂密码、识别钓鱼网站等基本网络安全技能。这些技能可以通过实践教学环节来加强，例如通过模拟网络诈骗等网络安全风险场景，让学生实际参与分析和应对。

3. 结合乡村特点的教育方法。针对乡村地

区，特别是留守儿童，教师可以通过“网络安全进课堂”活动，组织开展网络安全授课，帮助乡村孩子学习、掌握网络安全知识。教育部门可以开发适合乡村教育特点的网络安全课程内容，如增加“生命安全教育”“正向价值观传播”等内容。

（二）开展多样化的网络安全教育

1. 互动式教学。教师可以组织小组讨论和角色扮演活动。教师可以让学生分组讨论网络安全的各个方面，鼓励学生相互分享自己的观点和经验。教师可以组织模拟电信诈骗等网络安全场景，让学生沉浸式模拟体验网络诈骗的过程，从而提高识别和防范诈骗的能力。

2. 网络安全知识竞赛。教师可以组织竞赛，竞赛内容涵盖网络安全法律法规、个人信息保护、网络诈骗防范等，设置抢答、团队合作等环节。

3. 网络安全主题班会。教师可以定期举行以网络安全为主题的班会，让学生分享网络安全经验、网络安全案例，让学生了解网络风险，提高学生的自我保护意识。

4. 网络安全演练。学校可以组织模拟网络攻击和防御的演练。演练可以包括识别恶意软件、防止数据泄露、恢复受损系统等，通过实际操作提高学生的网络安全技能和应急响应能力。

5. 结合乡村特点。考虑到乡村学生可能对网络安全知识了解较少，教师在教学中可以特别强调网络安全的重要性以及如何识别和防范网络诈骗，保护个人信息等实用技能。通过这些活动，不仅能够提高学生的网络安全意识，还能让他们在实际生活中更好

地保护自己，为乡村振兴战略的实施提供有力保障。

（三）加强家校社合作

1. 定期与家长沟通。教师可以定期通过电话、微信等方式与家长沟通，了解学生在家的网络使用习惯，共同探讨如何引导学生安全、合理地使用网络。

2. 举办家长网络安全讲座。考虑到乡村地区资源有限，学校可以邀请网络安全专家或利用远程视频会议的方式为家长举办网络安全知识讲座，以提高家长的网络安全意识和防护能力。

3. 加强与村社的联动。乡村地区广播站是信息传播的重要渠道，可以利用广播站定期播放网络安全知识，提高家长和学生的网络安全意识。学校可以与乡村社区合作，开展网络安全宣传活动，动员社区力量共同参与网络安全教育。

结语

网络安全教育对于提升乡村学生信息素养、缩小城乡教育差距、增强自我保护能力、促进全面发展及维护社会稳定具有重要意义。构建完善的教育体系、开展多样化的网络安全教育和加强家校社合作等策略对于提高乡村学生的网络安全意识和技能，培养他们成为负责任的数字公民，构建健康、文明的网络环境具有重要的意义。展望未来，随着更多的资源投入，城乡数字鸿沟会持续缩小，乡村学校网络安全教育将持续深入，从而为乡村学生提供一个更好的网络安全学习环境。

（作者单位：东明县教育和体育局）

减负背景下如何提升高中教学质量

□ 张兴普

“双减”政策的深化与双休制度的全面落实，正推动高中教育从时间堆砌的粗放型发展向内涵驱动的集约型发展转型。通过实践表明，唯有聚焦课堂变革、教师成长、作业创新与家校协同，方能实现减负与提质的辩证统一，践行生命成长的育人初心。

课堂重塑：构建“学为中心”的效能引擎

课堂是教学质量的核心场域，双减双休背景下，45分钟课堂价值被推向极致。传统“满堂灌”模式已无法适应时间缩水、要求更高的现实，必须以学习前置+问题驱动重构课堂生态，让课堂从知识传递的讲台变为思维生长的赛场。

学习前置为课堂增效奠定基础。教师需精心设计导学案，将基础知识梳理、简单问题探究等任务前置，使学生带着预设成果与真实困惑走进课堂，彻底颠覆教师从头讲到尾的传统形态，让课堂成为知识深化、思维碰撞的加工厂。这种前置并非简单的预习布置，而是通过明确目标、提供支架、设计反馈，让学生的课前准备从盲目浏览变为靶向探究，使课堂起点从零认知跃升为准掌握，为深度教学腾出宝贵时间。

问题驱动为思维发展注入动能。课堂应围绕问题链与任务群展开，以真实问题点燃学生探究欲望。语文课抛出“贾宝玉的叛逆是时代悲剧还是个人选择”，历史课探讨“商鞅变法是否强秦之基还是速亡之始”，这类开放性议题打破知识点罗列的局限，迫使

学生精读文本、查找资料、交锋观点。教师则从主演转型为导演，在学生思维卡壳时点拨，让学生在交锋时引导，让课堂从静听变为群议，让学生在从接受走向创生。这种变革呼应2025年高考情境化、重应用的命题导向，使学生在课堂锤炼的思辨能力直接对接升学需求与素养目标。

教师升级：打造“研教合一”的专业团队

双减背景下对教师的要求已从会教升级为善导，学校需搭建教研平台，推动教师从教学匠人成长为教学专家。

靶向教研破解实践难题。教研活动应告别传达通知、打卡听评的形式主义，聚焦真问题开展小切口研究。如数学组专攻“学生解题过程表达薄弱”问题，英语组探索“听说输出提升路径”，生物组以“课堂难点突破”为主题开展案例研讨，化学组围绕作业设计进行跨校交流，均体现以研促教核心思路。通过“1讲+1反思”例案积累，备课组每周一次深度复盘，让教师在同伴互助中明晰教法得失，将教学结果意识嵌入日常备课与授课全过程。

角色转型适配课堂变革。教师需完成三重转变：从知识灌输者到学习引导者，从教案执行者到课程开发者，从结果评价者到成长陪伴者。这要求教师在教学设计上以学定教，依据学生前置学习反馈动态调整教学节奏；在互动方式上以问启思，用有嚼劲的问题驱动深度思考；在评价反馈上精准诊断，通过课堂观察捕捉学生思维轨迹。学校可通过真实课堂改进案例评选、跨学科备课沙龙

等形式，为教师角色转型提供实践载体。

作业革新：构建“精准适配”的育人载体

作业是课堂教学的延伸，也是减负提质的敏感点。双减要求下，作业必须告别题海战术，通过分层设计+实践融合+智慧评价实现减量、提质、增效的目标。

分层设计实现靶向供给。统一作业往往导致优生吃不饱、后进生跟不上。化学组推行“青蓝紫”三级作业模式，青色级聚焦基础达标，蓝色级侧重能力提升，紫色级开展思维拓展，配合学生自主选级机制，满足个性化发展。这种设计遵循因材施教原则，让每个学生都能在适合自己难度层级中获得成就感，避免无效刷题造成的时间浪费，使作业真正服务于知识内化。

实践作业激活成长内力。作业应打破学科壁垒与校园围墙，链接真实生活。物理学科的“家庭节电方案设计”、历史学科的“红色人物走访”、跨学科的“大唐文明密码探究”，这类项目式作业让学生在解决实际应用中运用知识、锤炼能力。高一学段设立无书面作业日，开展劳动技能、体育运动、阅读探究等实践活动，实现作业即生活的理念。高二学段结合学科特点设计周末微项目，如地理学科“家乡生态环境调查”、化学学科“食品添加剂探究”，让双休时间成为实践育人的宝贵窗口期。

智慧评价形成良性循环。借助智慧作业管理平台，可实现作业反馈的即时化与精准化。AI错题本自动归集典型错误，虚拟实验平台追踪实践过程，数字化系统生成个性化

评价报告。同时引入成长积分银行、作业博物馆等激励机制，将作业表现转化为可视化成长图谱，让学生在成果展示中获得认同，在问题反馈中明确方向，形成“完成一评价一改进一提升”的闭环。

家校协同：搭建“同向共育”的支撑体系

双休制度使学生校外时间显著增加，家校协同的重要性愈发凸显。教师要主动破解家长焦虑，引导家庭从补课施压转向陪伴赋能，构建学校主导、家庭参与、社会支持的育人共同体。

理念共识是协同基础。通过家长会、致家长信等形式，传递科学规划比盲目内卷更重要的理念。针对家长担忧的自主学习能力不足问题，可开设周末学习指导讲座，传授时间管理、高效阅读等方法；借鉴山东“周末云课堂”经验，免费开放优质教学资源，为家长辅导提供支撑。同时需正视城乡差异，通过线上资源普惠、社区托管联动等方式，避免政策减负导致公平失衡的风险。

实践协同是落地关键。学校可设计家校共育任务单，将校内目标延伸至家庭场景：周末亲子共读一本书、共同完成实践作业、参与体育锻炼，让双休成为增进亲子关系、培育核心素质的载体。针对电子产品管控等现实问题，可组织家长沙龙交流经验，引导家庭建立自主契约式管理，培养学生自我约束能力。这种协同让校外时间成为教学质量的增量空间而非流失地带。

（作者单位：山东省招远第一中学）