

潍坊学院持续实施大学生志愿服务西部计划——

近500名潍院学子西部淬炼成长

□ 本报记者 曹儒峰
本报通讯员 韩金铃

一份选择诠释家国情怀

大学生志愿服务西部计划是许多学子与新疆结缘的起点。

潍院学子林建康就是其中之一。2022年，他作为西部计划志愿者，到新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学支教，担任五年级语文教师。站在讲台上，他面对的是孩子们对知识的渴求和对广阔世界的好奇。

当支教服务期结束后，林建康作出了一个坚定的决定：扎根新疆，将短暂的志愿服务延伸为终生奋斗的事业。“到西部去，到祖国最需要的地方去，这就是我的初心。大学期间我还当了两年兵，年轻人就应该为国家做一些有意义的事。”林建康说。

自西部计划实施以来，潍坊学院已累计选派近500名志愿者奔赴西部，在基层一线

淬炼成长，这不仅体现了学院“铸魂育人”实践体系的扎实成效，也是对“绵绵鲁疆情”最深刻的诠释。学校构建的“志愿者+项目办+团干部”联动机制，为像林建康这样的志愿者解决了后顾之忧，让他们能够“放心去、安心留、踏实干”。

一片热土见证深情厚谊

“感谢贵校师生以热情服务与专业水准赢得当地干部群众、学生家长的一致好评，为支教活动顺利开展提供坚实保障。”近日，潍坊学院收到了山东省对口支援新疆工作指挥部发来的感谢信。2025年，该校马克思主义学院“鲁喀同心·育见未来”志愿支教团队依托思想政治教育专业优势，创新推出“五色”课堂，丰富当地学生生活，搭建起鲁喀交流桥梁。



助力秋收

□ 王德才 于成娟 王原 报道

近日，潍坊工程职业学院组建5支志愿服务分队，130余名师生志愿者，对接临朐县寺口镇呈子村山植种植户需求，协助农户开展山植采摘、分拣、装运等工作。

□张玲玲

“老师，你看我搭的积木房子！”在潍坊滨海经济技术开发区学府新城幼儿园托班活动室，2岁半的童童举着积木作品，兴奋地向老师展示。旁边的生活区里，几名幼儿围坐在小沙发上，在老师的引导下尝试自己穿袜子。大运动区里，孩子们踩着软包平衡桥，笑声清脆……这生动的场景，正是推进幼托一体化服务的日常缩影。2022年幼儿园正式开启幼托一体化服务模式探索，从环境打造到课程设计，从师资配备到服务模式，始终以婴幼儿发展需求为核心，全力破解幼托衔接难题。

匠心造境：打造有归属感的“第二个家”

托班孩子刚脱离家庭环境，对陌生空间的安全感需求更强，所以环境打造始终围绕“归属感”展开。根据2-3岁婴幼儿年龄特点与发展目标，将托班室内科学划分为生活区、大运动区、阅读区和集体认知区四大功能区，每个区域都暗藏“小心思”。走进托班生活区，原木色的小沙发、卡通图案的小帐篷、贴满家庭照片的展示墙，处处融入“家”的元素，让孩子初入园时能快速缓解焦虑。在衣柜上贴了每个孩子的专属头像，帮助他们认识自己的物品，培养自主意识。大运动区的设计尤其用心，平衡桥、学步梯、感统球等器械一应俱全，地面和器械边缘全部进行软包处理，既满足孩子跑、跳、爬的运动需求，又最大限度保障安全。

精准适配：设施设备藏着“成长密码”

托班孩子的身高、动作发展水平和小班孩子差异很大，常规的设施设备根本不适用。比如桌子高度，专门定制37—45厘米的专属桌子，小椅子高度也调整为19—27厘米，刚好符合托班幼儿的坐姿需求。厕所区域的改造更是细致入微，7个蹲便器和17个改造后的坐便器并排摆放，坐便器旁加装了扶手，方便孩子自主如厕。墙面安装了呼叫铃，孩子遇到困难时只需按铃，老师就能第一时间赶到。衣帽间增设了小沙发和内衣裤存放柜，还专门设置了“尿不湿台”，拉上帘子就能形成私密空间，保护孩子隐私。在盥洗区，为生活老师配备了操作台，以及专用的微波炉、消毒柜。孩子的餐具、毛巾每天都会高温消毒，有时候孩子带的辅食需要加热，微波炉也能派上用场。这些设施不仅让照料工作更便捷，也让家长更放心。

严选良师：组建专业托育“守护团”

托育服务的核心在师资，尤其是对2-3岁的孩子来说，老师的专业度和耐心直接影响他们的成长。在托育教师选拔上，优先选择有母婴经验的教师，她们更懂孩子的需求。优先选择持有育婴师和幼儿教师双证的教师，确保专业能力达标。优先选择性格温和、有耐心的教师，为孩子营造温暖的成长氛围。创新实施“一定两循环”师资配备模式。“一定”即固定托育核心教师团队，确保托育服务的专业性和连贯性。“两循环”则指托育教师小循环（在托班内部不同班级轮岗，积累不同年龄段托育经验）、幼儿教师大循环（从幼儿园小班到大班轮岗后，再进入托班学习，熟悉幼托衔接要点）。

科学施教：定制适宜的托育课程

托育课程必须贴合婴幼儿的发展特点，注重生活照料与能力培养的融合，打造适宜的托育课程体系。在课程内容设计上，借鉴上海、南京等地先进的托育课程经验，结合本地婴幼儿发展特点，形成了“生活照料+游戏活动+习惯养成”的课程框架。生活照料方面，老师会引导孩子学习自主进食、穿脱简单衣物、洗手洗脸等技能。游戏活动则以感官游戏、动作游戏、语言游戏为主。在活动组织形式上，摒弃传统的集中教学模式，采用圆圈活动、小组活动、个别指导相结合的方式。圆圈活动时，老师会和孩子们围坐在一起，唱儿歌、讲故事、做手指游戏，营造轻松愉快的氛围。小组活动则根据孩子的兴趣和能力分组，比如喜欢积木的孩子一起搭建，喜欢绘本的孩子一起阅读，让每个孩子都有参与和表达的机会。对于能力稍弱的孩子，老师会进行个别指导，帮助他们逐步提升。

直面挑战：探索路上的“拦路虎”

尽管在幼托一体化探索中取得了一定成效，但这条路并非一帆风顺，仍面临不少困难与挑战。在教育模式与管理机制方面，托育和学前教育存在本质差异，托育强调“以养为主、保教融合”，而学前教育侧重于“教育启蒙”，注重孩子的认知发展、能力培养和社会适应。在师资培养方面，虽然部分教师持有育婴师证，但真正具备系统托育专业知识和扎实技能的教师不足30%。现有学前教育转岗托育时，培训内容陈旧、方式单一，多以理论讲解为主，缺乏实操性，难以满足实际工作中对幼儿精细照料和科学引导的需求。在家长认知方面，部分家长对幼托一体化的认识不足，认为“托班就是找人看孩子”，对托育服务的质量和安全性存在疑虑。还有部分家长希望孩子在托班就能学习更多知识，对“以养为主”的托育理念不理解。

未来可期：为幼托一体化发展探路

面对挑战，探索的脚步不能停歇，将持续推进幼托一体化服务提质升级。在优化教育模式与管理机制上，将加强师资培养、绩效考核、作息管理、卫生保健等制度进行有效融合，制定《幼托一体化服务管理细则》，明确托班和小班在教育目标、内容、方法上的衔接要点，形成“托育—过渡—学前”连贯的教育体系。在加强师资队伍队伍建设上，将联合高校和专业托育机构，改革学前教育人才培养模式，制定0—6岁托幼一体化人才培养方案，调整课程设置，引入国际先进的托育教学理念和方法，打造一支专业、高效的幼托一体化师资队伍。在提升家长认知与参与度上，将加大宣传力度，向家长普及幼托一体化的优势与托育服务的科学理念，展示托育服务的质量和安全性。

教育是静待花开的过程，每个孩子都有自己的成长节奏。幼托一体化的探索之路虽然充满挑战，但看到孩子们在托班快乐成长、顺利过渡到小班，所有的付出都变得有意义。

（作者单位：潍坊滨海经济技术开发区学府新城幼儿园）

幼托一体化为婴幼儿成长筑就温暖港湾

高中体育教学中“激励教学法”的应用

□李连庆

高中体育教学中激励教学法的应用方式

（一）了解学生基础，提升信任度

要真正发挥出激励教学法的作用，教师必须要了解学生的体育学习兴趣和锻炼基础，针对每个学生做出准确定位。高中班级学生的体育基础差异较大，运动天赋各不相同，适合采用的激励手段也不同，教师需要根据不同体育基础的学生进行分层教学，使每个层次的学生都可以通过体育锻炼释放学习压力、提升身体素质。如果采用传统的教学手段，容易导致运动基础较差的学生丧失兴趣，甚至对体育学习产生厌恶情绪，而体能较好、基础扎实的学生则会“吃不饱”。对此，教师必须要找到抓手，在师生之间打下坚实的信任基础。体育教师要主动走入学生群体之中，加强沟通与交流，了解学生体育学习的兴趣点以及难点，打破师生之间的隔离状态，通过学生的团体交流、个体交流来了解学生对于体育学习的诉求，基于此来调整教学方法。

（二）科学设定目标，激发锻炼兴趣

不容否认的，高中阶段体育课时相对较少，要在短时间内增强学生的锻炼兴趣，教师必须要制定出细致、明确的目标，提高课堂教学效率，避免在整队等方面耽误时间。目前高中体育课堂教学的内容，除了基本体育知识之外，还有一些选修课程，完成了基础锻炼，留给学生的自由活动时间并不多。因此，

为了使体育课堂教学能够有的放矢，教师在每次正式授课之前都需要根据学生的基础、兴趣爱好等来制定教学目标。目标应当细化、分层，在课堂开始即可先为学生公布任务，让学生能够迅速完成基础知识的学习，其余时间均可作为自由活动时间，这对于学习任务繁重的高中生而言本身就是一种激励。另外，如果学生在课堂学习时表现优异，还可以为其颁发一些神秘奖励。比如，如果班级整体表现较好，可以让学生自由决定下一节体育课的活动类型，自行组织趣味性的团体活动，这种个性化的定制课堂可大大提升体育教学的吸引力。

（三）发挥榜样作用，合理设定任务

高中生群体中，榜样的力量是不容忽视的，对于整个学生群体都具有激励作用。发挥榜样的作用也是开展激励教学法的有效方式，比如，在组织广播体操训练时发现有学生跟不上节奏，肢体协调性较差，此时即可在班级中寻找几个榜样，发挥带头作用，使学生能够迅速跟上节奏。在采用激励教学法时也不能忽视惩罚，惩罚本身也是一种负向激励方式。比如，有少数学生对于团队任务的参与积极性不够，可在团队活动中设置一些惩罚措施，如果某个团队表现较差或者在竞争中落后，全体成员就要接受蛙跳折返、绕圈跑步等惩罚。当然，惩罚更多的是调节氛围所用，不能长期借此惩罚、强制学生，会适得其反。

（四）关注语言暗示，培养学生自信心

在高中阶段，体育教学的一项重要目标是帮助学生形成终身体育意识，教师需要着眼于学生的长期发展需求，在课堂上善用语言艺术，通过源源不断的语言暗示让学生产生信心。比如，在完成跳高技术的关键点讲述之后安排班级某位学生做示范，但是学生在示范时并没有成功，他感到非常不好意思，这时就可以予以语言暗示：“没有关系，这是初学者非常容易犯下的错误，你们每个同学都会出现这样的问题，要避免这个问题，我们过杆时不要过于关注横杆，需要仰头、调整起跳高度，当有了更多的腾空时间之后就会成功了。”讲解完要点之后再引导学生尝试进行不断的改进，当学生完成任务之后教师要给予表扬，这能够起到很好的心理暗示作用。另外，对于体育基础较为薄弱的学生也需要予以更多关注，着重关注其心理和情感，并予以正确的技法指导。

总之，在高中体育教学中激励教学法的应用颇有价值，可以有效改变学生对于体育学习的消极态度，使之充分享受到体育锻炼的乐趣，激发出学生运动兴趣，增强其心理素质。作为体育教师，需要对激励教学法有深刻的理解，着力研究相关的理论和实践，使学生能够在体育课堂中收获乐趣，树立终身锻炼意识。

（作者单位：高河县第三中学）

纸上得来终觉浅 知行相长始为真

——从三处勘误看语文教育的应有之义

□李杰

语文，作为中华优秀传统文化传承的重要载体，其生命力绝非止于故纸堆中的字符，而是跃动于“学”与“思”的碰撞，生成于“知”与“行”的融合。它要求学习者既要沉潜于文本，沉浸其中，汲取知识，更要敢于质疑，上下求索，明辨真伪；既要“纸上得来”，掌握理论，更要“躬行实践”，在真实场域中验证与创造。倘若我们的语文教育实践，仅仅满足于知识的机械搬运与标准答案的刻板记忆，便彻底背离了其精髓，如同将活水圈禁于死潭，再难滋养思想的奔流与生命的成长。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，语文学习应该让学生能够熟练运用语言文字进行交流、表达和创造。而且这种交流、表达和创造不能只停留在学校学习中，更重要的是应用与实践。所以当学生捧着《同步练习册》与参考答案的批漏时，笔者并未选择便捷的纠错模式，而是将这份珍贵的困惑转化为促进学生认知跃迁的阶梯。正如著名小说家叶永烈所说：“发现问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把‘？’拉直变成‘！’，找到真理。”笔者鼓励学生翻阅字典、对照课本，搜集相关资料，然后把这些疑问工整地誊写在信纸上，寄往了出版社编辑部。这种教学抉择的背后，是笔者对语文教育本质的深刻认知：真正的语言素养，终将真实的交流场域中淬炼，在自觉的表达实践中成形，在自由的创造空间中舒展。

当孩子们用稚嫩的笔迹在练习册上圈出

“奔”字的声调差异、破折号的用法分歧、鲁迅名句的文本出入时，他们无意间叩响的，正是语文教育最深层的本质——那些躺在纸面上的文字符号，唯有经过思维与实践的双重淬炼，才能真正化为滋养生命的养分。

质疑与求真

从被动接受到主动建构的觉醒

通常情况下，学生往往会把练习册的答案视为金科玉律。但在这些六年级学生的眼中，铅印的文字不再是不可撼动的真理。当他们发现“奔向木桥”的“奔”字读音的答案可能存在问题时，他们没有选择拘泥于答案，而是向老师质疑。在老师的鼓励下，他们翻开字典、比对教材，在“直向目的地而去”的释义中寻得应该四声的依据。在真实任务情境的驱动下，学习自然呈现出综合性与实践性。这个过程中，学生用实践演绎着从知识容器到思考主体的蜕变。

同样的，当他们面对破折号用法的争议时，也没有停留在直觉判断上，而是准确援引《新华字典》（第十一版）第687页的规范说明。这种严谨的学习态度，已然超越了应试教育的功利诉求，触摸到了学习的真谛。这种求真过程打破了标准答案的神话，就如同巴西教育家保罗·弗莱雷所说的“批判不是终点，而是新知的起点”。语文教育本就是师生共同探索的旅程，当练习册的答案不再是终点而是起点，当每个疑问都能开启新的认知维度，语文课堂便迸发出思想碰撞的火花。

鲁迅先生的名句“其实地上本没有路”

的“地上”被误写为“世上”，学生敏锐捕捉到这一差异。他们对经典文本求真的态度，不仅是对文学作品的尊重，更暗含了一种文化传承的责任感，这便是守护文化基因的基石。

对话与尊重

教育场域中的平等重构

出版社编辑的回信给学生充分的尊重和鼓励。这位资深出版人没有用“勘误表”的冰冷公文对孩子的发现，而是以“完全同意你们的观点”的谦逊姿态，构建起穿透角色壁垒的对话空间。当教育者放下知识权威的面具，与求知者形成思维共振时，教科书上的铅字便获得了生命的热度。这种平等对话的范式转换，恰似教育家陶行知先生倡导的“教学做合一”，让知识在流动中焕发活力。

“对话与尊重”理论视域下的教育，之所以能区别于其他的教育样态，在于平等、自由、开放的对话原则。平等，是教育对话的基石，双方如天平的两端，没有地位的高下、没有分量的轻重、没有权力的压制，这种教育形式能让学生在接受知识的同时，建立自信心，并激活自己独特的学习方式。

更具深意的是编辑主动建立的联系通道——通过微信搭建的即时沟通桥梁，打破了传统教育中单向传递的壁垒。这让人们想起美国哲学家杜威“教育即生活”的洞见，当学习场域延伸到真实的问题情境，当知识交流突破课堂的时空限制，语文教育便真正融入学生的生命成长历程。

引领与鼓励

教师专业智慧的创造性转化

在这次语文实践中，教师的角色完成了从“知识传授者”到“学习促进者”的转型。当学生首次对参考答案进行质疑时，老师没有用“以本为本”的惯性思维，而是以“你们觉得应该怎么求证”的反问，将皮亚杰认知冲突理论转化为教学实践。这种教学智慧的背后，也是维果茨基“最近发展区”理论的生动运用——老师准确判断出学生已具备自主探究能力，进而通过脚手架式的引导，让学生完成从发现问题到解决问题的完整认知跃迁。

在具体教学策略上，笔者做到了以下三点：其一，在教学中渗透“尽信书，则不如无书”的思想，引导学生积极提出问题，每节课都要给老师挑错。这样既可以提高学生听课的专注力，又培养了学生敢于质疑的能力。其二，提供方法论指导，教授《新华字典》使用技巧、文本考据基本方法等。其三，搭建实践平台，主动联系出版社建立对话通道，将课堂延伸至真实社会场域。这种源于课堂的教学灵感，正是对任务型教学模式的一种演绎。

这封写给出版社编辑部的信恰似一柄标尺，丈量着语文教育从知识传递到素养培育的转型深度。当我们的课堂能够培育出既懂得“奔”字读音变化机理，又深谙质疑求证之道的学生时，语文教育便真正实现了其“树人”使命。当更多教育者愿意蹲下来倾听童声，语文教育的满园春色必将更加动人。

（作者单位：济南市南山仲官街道高而中心小学）