

转作风、提能力，菏泽学院——

干部作风能力提升年活动赋能高质量发展

□ 本报通讯员 潘峰 鹿志伟
本报记者 王原

今年以来，菏泽学院将巩固2024年“制度建设年”行动成果与“干部作风能力提升年”活动紧密衔接，一体推进，聚焦“四对四转四提升”，着眼学校内涵建设与现代化治理能力提升，转作风、提能力，着力破解发展难题的工作理念，以作风能力提升举措汇聚事业高质量发展动力。

据介绍，菏泽学院党委紧扣高质量发展主题，围绕“12359”发展思路，把“干部作风能力提升年”活动作为实现学校教育教学改革推进、学科建设突破的重要保障，高标准、高效率推进该活动。组织领导突出“高”。制定《菏泽学院作风能力提升年实施方案》，以“校级层面统筹推

进、职能部门科学谋划，单位基层主动作为”为组织原则，施行“1+4+N”三级协同联动模式，通过方案化、项目化、清单化进行推动，构建分层次、多形式、全覆盖的组织体系，形成全员重视、整体联动、系统推进、提质增效的工作氛围，确保“干部作风能力提升年”高效推进。

业务培训突出“准”。本着“干什么学什么、缺什么补什么”的原则，牢牢把握高质量发展首要任务，立足岗位实际，按照分级分类、精准聚焦的原则组织开展业务培训。党员领导干部聚焦增强“八项本领”、提高“七种能力”。持续提升党员干部干事创业能力；教师队伍聚焦弘扬教育家精神，持续提升教师教书育人和科研创新能力；学生管理人员聚焦立德树人根本任务，持续提升思政引领力；服务保障人员聚焦服务保障体系建设，持续提升

工作能力。通过组织举办基层党建工作专题培训、新闻素养能力提升专题培训、学工队伍作风能力提升座谈会、教学论坛、示范课观摩、“知行讲堂”等，深入推动“干部作风能力提升年”落地见效。

问题解决突出“实”。坚持以解决问题、推动落实为作风能力提升的重要抓手，学校制定实施2025年工作要点，细化分解任务并列入督查督办平台，创新建立菏泽学院“三重”工作调度推进机制，强化攻坚突破项目和重点任务落实；多部门全面发力，切实解决师生关切，对学校雨污分流改造提升工程采取“四全”监管模式，确保工程进度、安全和质量，加大日常巡查频次，建立快速响应机制，及时排除修复学校各类设施设备故障。

“干部作风能力提升年”活动实施以来，学校各项事业发展成效显著，教育教

学工作提质增效，顺利通过教育部新一轮本科教育教学审核评估，获批省职教改项目、省本科教改项目6项；师资队伍建设和学科科研工作持续深化，获批国家以及省级科研项目20余项，获批省工程研究中心1个；学生教育管理成效明显，赴178家企业开展“访企拓岗”，毕业生就业去向落实率达到84.8%，学生荣获省级及以上高水平竞赛奖励增至180项，在多项省级和国家级赛事中均取得历史性突破；深化“百校万企万师双进”行动，获批省级现代产业学院2个；安全与服务保障扎实有力，学生公寓改造提升项目工程按计划高质量完成……全校干部师生求真务实改作风，担当实干出实效，在全校推动形成了大抓发展、大抓效能、大抓服务的浓厚氛围。

□朱玉真

伴随素质教育改革的深入推进，《义务教育数学课程标准（2022）》等文件多次强调阅读的重要性。阅读能力作为小学生必备的能力之一，是联结学科知识与现实问题的“桥梁”。同时，伴随学段的增加，应用题、图表分析题及跨学科整合题的占比大幅提升，对学生的信息解码、逻辑关联与模型转化能力提出更高要求。数学阅读能力的系统性培养在小学教育实践中存在缺失，成为学生数学核心素养发展的隐性瓶颈。如何构建“学校—教师—家长”一体的数学阅读能力培养模式，促进小学高年级学生数学阅读能力提升，成为当下小学数学教学管理者研究和思考的重点。

学校发挥凝聚作用

完善数学阅读资源体系

随着学段增加，五六年级数学教学对学生阅读能力提出更高的要求。基于部分学校在数学阅读能力帮助方面存在“滞后性”，建议学校聚焦数学阅读能力的专项提升，积极打造数学阅读专区，以及打造数字化数学阅读体系。

积极打造数学阅读专区。学校图书馆在数学阅读能力方面划分专门的阅读区域，积极采购多样化数学读物，包含但不限于数学绘本、故事书等。目前贴合课堂知识延伸、兼顾趣味性与思维深度的数学读物有很多：比如数学故事类《李毓佩数学童话集》、数学思维与方法类《小学数学能力训练·思维导引》、数学科普与文化课类……通过阅读多方面的文献成果，提升学生数学阅读能力。建议学校可采购《我是数学迷》（外语教学与研究出版社）、《可怕的科学·数学系列》（北京少年儿童出版社）、《数学真美妙》（电子工业出版社）等书籍。此类书籍将科幻冒险故事、幽默漫画、数学史实等内容与数学知识结合，能够激发学生的阅读兴趣。

打造数字化数学阅读体系。学校可鼓励信息技术部门加大对数学阅读资源或数学阅读App的建设，联通国家中小学智慧教育平台、学科网等平台，丰富数学阅读资源。另外，在自行建设的网站或App中要求数学教师积极上传数学阅读教学视频，如针对性的知识点讲解、数学阅读教学活动的设计与实施等。同时，也可在平台中开通互动功能，学生在平台中可就数学阅读，通过留言、评论等方式交流阅读心得。并且平台中可设计“数学解谜大冒险”等游戏，锻炼学生的数学思维，提高数学阅读能力。

教师发挥引领作用

创新数学阅读教学方法

教师作为教育的引领者与设计师，在素质教育改革深入推进过程中，角色急需转变。然而聚焦小学高年级数学教学，发现部分小学数学教师在阅读能力针对性提升中充满“片面性”问题。如意识层面未能充分认识其必要性和独特性，导致在教学策略上缺乏系统的方法支撑，以及在课堂实践上存在包办代替等低效行为，自身对数学语言的敏感性诊断及诊断能力也有待提升。

针对教师在数学高年级阅读教学中所出现的问题，建议教师重视阅读指导方法，同时从作业或实践活动方面加大阅读培训力度。教师在课堂教学中要注重阅读技巧的训练，通过泛读、精读等阅读活动，帮助学生理解数学语言的核心要点。如在泛读时，教师可开展“3秒阅读”活动，通过多媒体课件直观呈现数学概念或数学原理，3秒后“息屏”，要求学生复述内容，学生复述完成后“亮屏”，要求学生针对性补充遗漏的内容，分析遗漏的问题。在精读活动中，教师可引导学生逐字逐句研读数学概念、数学原理等，关注其中的关键词语和限定条件。如在“三角形内角和是180度”这一数学定理中，要求学生勾画出该定理中的关键词，即“内角和”，对比分析该关键词出现与否的差异性，进而深入理解该核心概念。其次，在作业以及实践活动中，教师可积极使用“预习任务单”等工具，布置阅读类预习任务，要求学生在预习布置后，通过阅读了解学习主题。在课后深化环节，教师可布置拓展性阅读作业，要求学生通过阅读课外读物中的相关章节，对核心知识深化了解。如在学习了“三角形”相关的知识后，要求学生阅读有关三角形稳定性结构的文章，或在生活中寻找有关三角形稳定性的实例，结合实例分析三角形稳定性的原因，并完成阅读心得或分析报告的撰写。

家长发挥保障作用

完善数学阅读空间环境

家长作为孩子的第一教育责任人，也是“身体力行”的主要角色。然而，对标到小学高年级数学阅读活动中，大部分家长对数学阅读空间环境的营造不足，日常缺乏对数学语言精确性的引导，导致学生的数学阅读活动仅停留于学校教育，数学阅读能力提升出现“断层”问题。

家长要积极为孩子创建数学阅读环境，并且通过身体力行的方式，与孩子共同完成数学阅读活动。在此过程中，建议家长为孩子打造适宜性较强的阅读空间。如在家中选择较为安静、明亮且放松的角落，设置阅读专区，该专区可摆放专门的书籍或读物，同时可在区域中放置几何图案等工具，辅助孩子阅读。另外，为了培养孩子的阅读习惯，家长可每日设置固定的陪伴性阅读时间，与孩子一起进行数学阅读。在该时间段中，家长与孩子共同就一本数学读物进行阅读，阅读后就读物中的特定故事、知识点内容交流分享，孩子提出自己的疑问或见解，由家长进行解答。此种方式不仅与校内阅读教学建立关联，同时能够营造良好的阅读氛围，构建出和谐的家校合作共育模式。

随着素质教育改革的深入推进，对小学生数学阅读能力提出更高的要求，小学高年级作为“承上启下”的关键阶段，教师需要注重联动学校教育家庭教育，构建家校合作共育模式，培养学生良好的数学阅读习惯，培养学生数学阅读能力，为后续高阶段数学学习奠定扎实的基础。

（作者单位：菏泽市牡丹区黄集镇许胡同小学）

小学高年级学生数学阅读能力培养的实践教学研究

济南大学8门课程获评2025年山东省智慧课程

获评数量居全省高校首位

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日，山东省高等教育学会、山东省高等学校课程联盟公示了2025年山东省智慧课程认定结果，济南大学共有8门课程入选，获评数量居全省高校首位。

智慧课程建设是深入贯彻落实国家教育

数字化战略行动部署、推进教育强国建设的重要举措。近年来，济南大学抢抓人工智能发展机遇，强化顶层设计，统筹推进教育数字化转型。学校成立本科数字教育领导小组，出台《济南大学本科数字教育行动方案》，成立本科人工智能教学研究中心，建设高质量人才培养数字化支撑平台，积极探

索“人工智能+教育”深度融合路径。

济南大学遴选11个专业率先开展“人工智能+”专业转型升级，构建由专业核心课、企业案例课、专业通识课、通识必修课、通识选修课组成的“五级融合”人工智能课程体系，立项建设人工智能交叉课程149门，全面推动学校本科教育数字化改革

落地见效。

学校将以此智慧课程获评入选为契机，充分发挥示范引领作用，持续深化教学模式改革，加快推进更多课程的数字化转型升级。学校将持续以课程质量内涵式发展为核心动力，全面提升本科教育教学质量，助力人才培养质量再上新台阶。

学科融合视域下项目化教学实践探究

□单志远

项目化教学作为新型教学模式，是将学生置于特定场景中，以具体的学习探究项目为引线，指导学生挖掘文本的动态化学习过程。高中地理教学实践中以单元主题内容为引，融合不同学科内容，进行跨学科项目化教学设计，既能充分发挥跨学科项目化教学信息丰富、时效性强的优势，又能提供新的教学操作路径，让学生在主动参与的过程中，由表及里，感知知识属性，触碰知识内核，为课堂教学注入动力。

借学科之力 搭建学习支架

学科融合视域下项目化学习任务的呈现，必须紧紧围绕主题展开。有了主题的精准指引，教师再设计学习任务群，串联相关知识点，教学就会变得妙趣横生。地理教学实践中，教师首先要对学科本身的价值展开分析探研，还要吸纳不同学科的独特属性，在学科融合交叉的过程中搭建贯通式教学支架。而学习任务的设计则没有固定格式限制，教师应突破传统形式，进行创新优化。尤其对学科融合下的项目化教学而言，必须从形式上着手，由表及里，逐步推进，同时还要进行细化处理。以少而精的原则指引，设计学科融合型任务链条，给学生带来多重启迪，挖掘学生的学习潜能。

如学习必修一“植被与自然环境的关系”时，教师以“植被历险记”为主题，设计课堂。“一棵松树随着风到处旅行，让我们看看它都来到了哪些地方吧！”视频资源给学生带来感官体验，他们的好奇

心得到激发，进入沉浸式感知状态。教师将松树贯穿始终，并以第一人称的视角，设计相关学习探究任务。“根据松树的自我介绍，说说你对植被概念、分类的了解。”“对松树的自我介绍进行梳理，以演绎或者故事讲述的形式重现树叶、根以及树干与环境的对话。”学生顺着任务链条逐一完成。有趣的活动主题与形式，让学习变得轻松愉悦，让学生主动学习、深入探究，让课堂教学事半功倍。

消除各学科之间的壁垒，弥补课程内容之间缺乏衔接的问题，已经成为当前教育教学改革的重要关注点。融入信息技术、语文资源、历史资源等，都属于创新型任务展现形式。教师要对应性选择，结合学生的兴趣点、意愿以及教学现实需要，搭建学习支架，创新任务形式。组织多元化的学习活动，让课堂教学对学生形成多触点触动，激发强劲的思维调动力量，从而让教学步步深入，学习过程得到优化，学习效果得到强化。

用项目之果 构建立体课程

项目化教学最显著的特征就是注重实践和体验。在实践活动的助力下学生认知逐渐成熟，多重能力得以激发。教师要切实发挥项目化教学优势，把握学科内核及知识精髓，通过成果展示的方式进行分享，帮助学生定制立体化的地理教学课程。如学习“主要地貌的景观特点”时，教师以开放的教学方式设计课堂，将不同地貌特点分到“小组”学生手中。学生接收到任务后，立刻展开分析探究，在交流互动中完成知识体系构建。学习活动结束后，学生自信满满。教师立刻给出检验任

务，设计连线游戏。进行学科融合性项目化教学，教师聚焦学生学习需要，广泛征求他们的意见，对训练形式进行优化，调整教学设计方案。让训练活动与文本内容形成对应，让学生在主动参与和积极探索中完成思维对接，发表自己独特的观点，升级自身审美体验，让学习个性在潜移默化中生成。

地理学习中中学生存在个性化学习需求，学生的探究表现呈现差异性。因此，教师不妨加大项目化教学总结与展示环节，在学习成果分享展示中，组织学生对学习成果进行归纳总结，引导学生进行深度交流探讨，进一步夯实学习认知，并在互动中达成共识，进而实现认知迁移和成果转化。教学实践中，课堂展示、作品展览、网络平台都可以作为地理教学成果展示的选项。为了彰显学生学习个性，在地理学习成果分享展示时，教师要开放的姿态，给学生提供更为广阔的空间。

乘评价之风 创建动力支撑

要想让课堂教学保持长久的活力，凸显学生主体地位，真正激发其内驱力是前提。只有学生对文本主题内容产生浓厚兴趣，学习探索欲求强烈，课堂教学才有可能达到高质量、高效率，教学目标和教学品质才有可能真正实现。高度融合的内容，趣味横生的过程，积极激励的反馈恰是优化教学的最佳途径。

项目化教学是一个由项目选定、活动探究、成果交流和活动评价等环节组成的立体化的教学呈现过程。在教学实践中，教师以评价为支点，建立多维评价体系，可以使教学形成整体协调的课堂

县域高中拔尖创新学生培养课程建设的思考

□包立华

教育部《县域普通高中振兴行动计划》等政策，为县域普通高中发展指明了方向。拔尖创新学生培养既是学校质量跃升的核心课题，更是夯实教育强国根基、输送国家创新后备人才的关键环节。

一、厘清拔尖创新学生的培养目标

（一）融合创新学生的核心内涵

拔尖创新学生并非“拔尖学生”与“创新学生”的简单叠加，而是“学业卓越”与“潜能创新”的有机融合。

从“拔尖”维度看，智力因素是学生在专业领域取得优异成绩的基础与先决条件；而非智力因素则要求学生具备良好的协作能力、深厚的爱国情感、强烈的社会责任感与坚定的意志品质。

从“创新”维度看，核心是学生需具备创新意识、创新精神、创新思维、创新能力与创新能力，且拥有良好的创新人格，能够通过创造性劳动产出创新成果，为社会发展与人类进步贡献力量。

（二）拔尖创新学生的核心特征

1.深厚的家国情怀：教育需始终坚守“为党育人、为国育才”的初心，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。拔尖创新学生作为未来人才的重要储备，必须胸怀家国、志存高远，秉持追求卓越的精神。

2.健康的身心素质：健康的身心素质是拔尖创新学生成长的重要保障，包括健康的身体素质与良好的心理素质。其中，身体素质是学生发展的物质基础，心理素质是学生

成长的精神基石。

3.扎实的学科素养：扎实的学科素养是拔尖创新学生成长的基础条件，具体表现为基础知识扎实牢固、学习习惯规范良好、思维能力突出拔尖。

4.宽广的国际视野：在“构建人类命运共同体”背景下，政治、教育、文化领域日趋国际化，拔尖创新学生需具备宽广的国际视野。

5.强烈的求知欲望：拔尖创新学生不仅需要树立善于学习、终身学习的意识，更需要具备强烈的求知欲望——求知欲是学习的动力源泉，也是拔尖创新学生的必备品质。

6.持续创新的素养：持续创新是拔尖创新学生成长发展的不竭动力，主要包括持续学习的能力、对新事物的高度关注及创新性思维。

二、构建拔尖创新学生的培养课程

在基础教育阶段，拔尖创新学生培养需遵循“早期发现、精心呵护、科学引导”3个核心步骤。笔者所在学校已在拔尖创新学生培养课程计划方面开展一系列积极探索与实践，现将培养课程体系梳理如下：

（一）素养课程体系

学校素养课程体系以“每日习惯成常规、每周班会有主题、每年德育重节点”为核心进行构建。

1.每日习惯：涵盖晨训宣誓、激情晨读、励志诵读、两操训导、课前歌声、5分钟静校、静心书法、交流研讨课、“三五日清”、每日总结反思10个维度。其中，励志诵读可融入“追求真理的信仰”与“求真务实

实、严谨治学的态度”培育，重点通过优化素材选取实现这一目标。

2.每周班会：涵盖主题班会、时政新闻学习与升旗仪式3个环节，承载拔尖创新学生的德育培养目标。例如，可设计“从卓越科学家成长经历中重温人生理想”主题班会，帮助学生坚定为国为民的理想信念，激发拼搏进取的奋斗精神。

3.节点德育：涵盖远足课程、感恩课程、辩论课程、礼仪课程、典礼课程、科技体育艺术节、家校合作等模块。开学初期可设计文化才部文化建设课程，引导学生参与部徽、部标、班徽、班名的创新设计，增强学生的文化认同感与自我管理意识。

（二）拓展课程体系

拓展课程体系涵盖国家选修课程、竞赛促尖课程与贯通衔接课程，通过三大课程的有机组合，实现学业成绩与学科特长的双重突破。

1.国家选修课程：在落实新教育理念的基础上，优化教学方式，提升学习效率，并积极开设国家课程框架内的选修课程。例如，语文的《学术论著专题研讨》《中华传统文化专题研讨》，数学的《模型》《微积分》等。

2.竞赛促尖课程：主要聚焦数学、物理、化学、生物、信息学五大学科竞赛，严格依据各学科学会公布的初赛、决赛大纲组织教学。在实际教学中，需将竞赛课程与常规教学课程有机结合，确保学生在扎实掌握国家课程内容的基础上，实现学科特长的突破。

3.贯通衔接课程：每日衔接课程助力学

生实现初中到高中学习方式的优化与思维模式的进阶，降低衔接断层风险；大学高中衔接课程则聚焦高中拔尖创新学生的学科选择与特长发展需求。

（三）创新课程体系

学校创新课程体系涵盖实验创新课程、科技创新课程、跨学科融合课程与演说表达课程，多维度培养学生创新能力。

1.实验创新课程：涵盖数学实验创新、物理实验创新、化学实验创新、生物实验创新四大方向。这类课程没有统一的课程标准，需要教师结合拔尖创新学生的培养需求开发校本课程。

2.科技创新课程：以解决生产生活中的实际问题为出发点，引导学生运用逻辑思维与批判性思维探源解决问题，结合已有知识与自主学习所得设计方案，并动手制作解决问题的模型或实物。

3.跨学科融合课程：指基于学生的基础知识、学习体验与兴趣点，围绕某一研究主题，以某学科内容为主要线索，综合运用其他学科的相关知识及技能，开展综合学习的教学形式。

4.演说表达课程：拔尖创新学生在合作学习、跨学科融合中需培育高阶思维，并清晰阐述科学问题、精准表达创新观点的能力，是提升学习效率、促进创新成果转化的关键支撑。

学校在扎实落实国家课程的基础上，可通过上述三级校本课程建设推进高中拔尖创新学生培养，进而探索县域高中高质量发展的有效路径。

（作者单位：单县第一中学）