

校地携手筑平台“花博”实践淬匠心

——潍坊工程职业学院农林科技学院开展岗位认知实习

□ 本报记者 王原
本报通讯员 潘瑞艳 顾延孔 马永涛

金秋时节，硕果盈枝。近日，潍坊工程职业学院农林科技学院深化产教融合、协同育人，依托“东方花都”产业优势，将课堂理论与实践与产业实践无缝对接，组织2024级花卉生产与园艺专业学生，在青州花卉博览交易会（花博会）现场开展岗位认知实习。此次实习不仅是对学生专业技能的一次实战检验，更是潍坊工程职业学院推进职业教育“五金”建设、深化教学改革的生动实践。

校地联合，构筑产教融合新高地。依托青州“东方花都”的产业优势与良好的校地合作基础，把课堂“搬”到花卉博览交易会现场，将花博会汇聚的行业资源、技术标准与产业最真实的岗位需求、最前沿的技术动态融入人才培养过程。学院通过深化校企合作，将花博会这一行业盛会转化为产教融合实训场，让“金专业”建设扎根产业土壤，更让“金基地”突破固定场地局限，实现实训与产业前沿同频共振。

锻造“金课”，探索人才培养新模式。此次岗位认知实习，潍坊工程职业学院将学生工作表现与课程学分、技能证书及竞赛资格紧密挂钩，构建“学中练、练中赛、赛中证”的闭环，这是打造“金课程”的一次实践探索。围绕“岗位认知”主题，学生通过参与花博会“花间堂序”与“华彩乐章”两大实践模块20个作品的布展，让理论知识落地为具体可感的实践任务。

据介绍，学生实习成绩由作品成果、实习报告与综合表现三部分构成，校企联合评

审小组负责为作品打分，教师结合日常表现给出综合评价，评价结果直接与课程学分、竞赛资格挂钩。学子们的实践成果将成为课程案例库的重要组成部分；实习中暴露出的技能短板则为课程内容调整提供精准依据。这种“产业实践反哺课程建设”的良性循环，让课程始终保持鲜活与实用，真正实现“教什么、学什么、用什么”的有机统一。

“金师”护航，激活协同育人新动能。为确保实习质量，潍坊工程职业学院推行“双导师”制，着力建设一支校企互通、专兼结合的“金师资”队伍。在此次实习中，学院派出6位经验丰富的专业指导教师，全



程跟进技术指导；同时，特邀青州市花卉产业发展服务中心、潍坊市一路生花有限公司的3位产业导师传授一线经验。校内教师负责理论衔接与教学设计，产业导师负责实战技巧与行业规范，“理论+实践”的双重指导，确保学生不仅“会做”，更“做得对”、“做得好”，为协同育人注入强大动能。

立足“金地”，花博盛会绽放学子风采。实习期间，学生们分批次深入花博会布展一线，在真实的职业环境中淬炼匠心，绽放风采。学校组织上，创新采用“动员宣讲—现场教学—设计制作—验收交流”的递进式流程。从动员环节明晰要求，到现场教

学掌握行业标准，各小组迅速投入作品方案设计与制作，分工协作，修剪花材、搭建骨架、搭配色彩，将设计蓝图一步步变为现实。一件件精美的花艺作品在展区内完美呈现，既达到展会专业标准，更将成为花博会上一道亮丽的风景，赢得主办方的好评。

花绽东方，匠育潍工。展望未来，产教融合之路行稳致远。潍坊工程职业学院农林科技学院以青州花博会为实践舞台，让学生在“真刀真枪”的实战中提升专业技能、深化行业认知，也为学院探索“岗课赛证”综合育人模式积累宝贵经验，更在行业盛会中提升学校的社会美誉度。

育养如家 玩润童心

□ 通讯员 周晓 陈怡如
记 者 王原 报道

▲按山东省2025年1月出台的招租托班、为家庭分忧的有关政策部署，济南市历下区育德幼教集团（中央公馆园）今年秋季首次开招托班，2个班共计30名2.5岁—3岁幼儿。该园开展的丰富多彩的游戏活动生动体现了幼儿园“育养如家，玩润童心”的托育理念：教师以家人式陪伴营造安全温暖的成长环境，以趣味游戏实现科学照护与成长浸润相结合，在“玩”中润育心灵，在“养”中涵养品德，切实推动幼儿身心与社会性全面发展。图为托1班教师杨星瑞正组织幼儿开展手持环形器械律动游戏，可有效锻炼幼儿的肢体协调、感官统合与社交互动能力。

家校社协同育人视域下小学“教联体”构建与实践

□李翠侠

学生健康快乐成是家庭、学校和社会协同作用的结果。2024年10月，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，明确提出“以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带”的协同框架。笔者所在学校立足本校办学实际，联动家庭育人力量，对接社会教育资源，构建起以“教联体”为组织形态、以“重叠影响阈理论”为学理支撑的协同育人新体系，取得了一定成效。

“教联体”建设的理论基础与现实困境

美国霍普金斯大学爱普斯坦教授提出的“重叠影响阈理论”认为，学校、家庭和社会对儿童成长产生交互叠加的影响。笔者所在学校深刻把握该理论的核心要义，将其与中华优秀传统文化中“和合共生”的哲学思想深度融合，提出“和合共育”的实践理念，并明确“关爱我们共同的孩子”为学校、家庭与社会的共同愿景及价值共识，为“教联体”建设奠定理论基础。

在实践推进中，学校直面三类典型困境：其一，家庭教育“边缘化”。部分家长存在“教育责任归属于学校”的认知偏差，参与育人的主动性不足。其二，家校关系“失衡化”。家校沟通渠道单一且单向，家长多处于被动配合状态，缺乏双向互动。其三，社会资源“缺位化”。优质社会教育资源分散，未能形成系统整合、持续赋能的育人合力。针对上述问题，学校以“教联体”建设为总抓手，通过系统设计、机制创新、

课程赋能与评价引领，成功实现从“学校一元主导”到“家校社多元共治”的育人格局转型。

“教联体”协同育人的路径与机制

（一）“五方联动”网络组织促资源整合

学校构建“家校医政社五方联动”的“教联体”组织模式，一方面广泛链接济宁医学院附属医院、市疾控中心、市博物馆、市图书馆、任城区供电公司、市农科院等31家社会单位与机构；另一方面组建“双支撑队伍”，聘请50余名医疗、文博、疾控、电力、农业领域专家构建“教联体智库”，吸纳200余名教师、家长及社会志愿者组成“教联体志愿服务团”。该组织网络打破校园边界，将教育场域从“封闭校园”拓展为“开放共生生态系统”。如医疗资源协同方面，邀请济宁医学院附属医院专家定期进校园开展“近视防控”“脊柱健康”“营养搭配”等专题讲座，与济宁市中西医结合医院联合开发“中医药文化”实践课程，指导学生认识中草药、学习穴位按摩，制作中医药养生膳食，显著提升学生健康素养。文化资源协同方面，学校与市博物馆联合研发“古墓探秘”“运河文化寻踪”等研学课程，形成品牌化“社会课堂”，真正践行“社会即课堂”“生活即教育”育人理念。

（二）“三阶贯通”课程体系提升育人实效

基于学生成长核心素养与家长教育需求，学校整合推出“遇见·成长”亲子学院课程体系，通过系统化课程设计保障育人的科学性与可持续性。该体系涵盖传统文化、书香阅读、健康生活、亲子关系、衔接适应、学习指导六大主题领域，细化为48个

教育专题，开发96节主题课程，并为每节课程设计“学校课堂—家庭课堂—社会课堂”三阶递进实施路径，形成“知—信—行”闭环育人链条。以“健康生活”主题下的“近视防控”专题为例，三阶路径具体如下：

学校课堂（知）：特邀眼科专家授课，讲解眼睛生理结构、近视形成机制及基础护眼知识，帮助学生建立“为什么护眼”的认知基础。

家庭课堂（信）：学校印发《家庭亮眼厅行动指南》，引导家长与学生共同制定家庭护眼公约、优化书桌灯光环境，记录每周户外运动时长，推动护眼知识转化为家庭共同习惯。

社会课堂（行）：组织学生走进疾控中心、眼科医院，开展“小小眼科医生”体验活动，通过参与视力检查、采访专业人员，强化护眼意识并实现“知行合一”。

为突破时空限制，学校同步研发《亲子学院行动手册》及配套数字化“码书”资源，家长扫码即可获取专家微课、学习资料，形成“口袋式家庭教育指导支持体系”。

（三）“十优家”评价引领家庭参与

学校设计“十优家”幸福家庭创建与评价模式，围绕学生核心素养发展需求，设置家庭文化苑、家庭小书房、家庭小舞台、家庭议事厅、家庭绿厨房、家庭亮眼厅、家庭健身坊、家庭成长桥、家庭实验室、家庭学优营十大创建载体，明确各载体的创建标准与行动指南，允许家庭结合自身实际与兴趣自主选择参与方向。

如家庭小书房评选，参与家庭为孩子设置固定阅读区域，配备适龄书籍≥50册，

每周亲子共读≥3次，自主实践“一起打卡我的城——家乡寻访”。需收集阅读记录表、读书笔记或故事表演视频，收集学校读书节活动参与照片或被录用到学校官方公众号素材。家庭健身坊评选，参与家庭需设立“四个一”健身角（八段锦、跳绳、跑步、球类），每周全家运动≥3次。需收集运动打卡记录、体能进步数据及家庭运动创意视频（如家庭远足、亲子锻炼等）。学校为参与家庭提供全程指导，并于每学期举办“十优家”颁奖典礼，由学校为获奖家庭颁发，将抽象的家校社共育理念转化为具象化、可操作的家庭生活场景，实现教育的潜移默化。

“教联体”建设的实践成效与推广价值

从学生发展维度看，近5年累计有3000余人次在各级各类比赛中获奖，心理行为问题发生率同比下降37%，综合素质得到全面提升。从教师发展维度看，70%的教师成长为市区级教学能手及优质课、公开课执教者，全体教师均取得家庭教育指导师资格证书，专业能力与育人素养同步增强。从社会满意度维度看，家长对学校工作的满意度达98.6%，家校矛盾化解效率提升40%。从宣传推广维度看，学校“教联体”建设经验先后被各级媒体报道，吸引青海、新疆、重庆等多地教育同仁到校考察学习，形成了小学家校社协同育人实践样本。

【作者单位：济宁市任城实验小学。本文系中国教育部2024年度教育科研一般规划课题“基于重叠影响阈理论的幼小一体化家校学习共同体建设与实践研究”（课题编号：202416294513B）的阶段性成果】

劳动启智 实践润心

——浅谈劳动实践在高中语文教学中的融合

□刘祥民

近年来，无论是新课标的明确要求，还是高考命题的悄然转向，都释放出个强烈信号：劳动教育与高中语文教学的深度融合，正成为教育发展的新趋势。于教育体系而言，这是对“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”目标的有力践行，为学生全面成长补足短板，促使他们在语文学习中体悟劳动价值，于劳动实践里提升语文素养，实现知识学习与人格塑造的双赢。从社会需求视角审视，当下社会对人才综合素质要求日益提高，具备良好劳动素养、能将理论知识灵活运用于实践的创新型人才，为时代所需。高中语文教学与劳动教育相融合，既能让学生在文字海洋中领悟劳动精神、传承劳动文化，又能通过实践活动锻炼动手能力、培养创新思维，为未来踏入社会后更好地提升自我、服务社会发展筑牢根基。

劳动实践与高中语文教学融合的背景

增设综合实践活动课程，是我国第八次课程改革的亮点之一。2022年教育部印发《义务教育课程方案》，规定从秋季开学起，劳动课正式升级为中小学的一门独立课程。但从全国普通高中学校课程现状分析，这两门课程并没有颁布相应的高中课程标准，开课和实施都在探索推进，质量参差不齐。劳动、综合实践活动课程涵盖的内容非常宽泛，活动方式多种多样，虽不像其他学科课程内容那样界限分明和系统化，但具有

更强的综合性和开放性，全方位融入各学科教学中。

以人教版普通高中教科书《语文》（必修）上册为例。第二单元作品，或报道优秀劳动者的杰出事迹，或倡导践行工匠精神，或歌颂劳动的美好与欢乐，从不同角度彰显劳动的意义，体现劳动精神的传承和发展，引导学生深入体会“劳动最光荣、劳动最崇高”的思想，形成正确的劳动观念。整个单元的任务其实就是综合实践活动最重要的方式——研究性学习的一个完整课题，旨在引导学生从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验，获得解决问题的真实经验，从而培养实践能力，学会学习、学会劳动、学会创新、学会合作，获得自身发展所需的核心素养。

劳动实践与高中语文教学融合的策略

（一）阅读教学中的融合

1.情境创设，重现劳动故事。教师依据课文劳动主题，创设真实或模拟的劳动情境，帮助学生开展沉浸式训练。如《庖丁解牛》：通过庖丁解牛的故事，展现了庖丁高超的技艺和对劳动的专注。可以创设“厨艺大赛”情境，让学生分组进行切菜、配菜等厨艺展示，在活动中引导学生体会庖丁解牛时“以神遇而不以目视，官知止而神欲行”的境界，感受专注和熟练对于劳动的重要性，培养学生在劳动中追求精益求精的精神。

2.拓展阅读，展现劳动画面。在教学过程中引入描述劳动场景的经典文学作

品，如《骆驼祥子》《平凡的世界》等，引导学生分析作品中的人物形象及其劳动态度，讨论劳动的价值观。开展读书分享会，鼓励学生交流他们从书中获得的关于劳动的见解。指导学生整本阅读宋应星的《天工开物》，此书虽非传统意义上的文学典籍，但其中诸多内容被语文教材引用或借鉴。书中详细记载了农业、手工业等各个领域生产技术与工艺流程，如“不粘者不曰稊，米曰粳；粘者不曰稊，米曰糯。湿种之期，最早者春分以前，名为社种；最迟者后于清明”。此书对水稻种植的品种、时节把握精准阐述，使人深刻认识到古代劳动人民在生产实践中积累的丰富经验是社会发展的基石。

（二）写作教学中的融合

1.劳动素材的挖掘和积累。鼓励学生将亲身经历的劳动实践作为写作素材，通过多场景记录，积累丰富素材，如家务劳动中的亲情故事、校园劳动中的团队协作、社会实践中的见闻感悟等。教师引导学生细致观察劳动过程，捕捉劳动细节，人物动作、神态、心理变化等，让作文内容真实生动。比如，写一篇“一次难忘的劳动”作文，参与过乡村支教活动的学生就能生动描绘出给山区孩子上课、帮农户收割庄稼等场景，抒发独特的情感体验，通过多样表达、深度思考，展现劳动魅力、升华劳动感悟。

2.文体写作与劳动实践对接。根据劳动项目安排不同文体写作训练。完成校园卫生清扫后，让学生书写劳动总结报告，锻炼实用文体写作能力，注重内容的条理、数据的准确。组织学生参观工厂流水线后，让学生

写一篇记叙文或议论文，记叙文侧重描绘工人劳动场景，讲述劳动者故事，议论文则引导学生思考劳动价值、科技对劳动的影响等论题，提升学生多种文体驾驭能力。

（三）语文综合实践活动中的融合

1.项目式学习。设计以劳动为主题的语文项目式学习活动，如“探寻家乡传统手工艺的传承与发展”。学生分组调研家乡剪纸、木雕等手工艺，通过实地采访手艺人、查阅资料、拍摄记录等方式收集信息，然后运用语文知识撰写调研报告、制作宣传海报、拍摄短视频。在整个过程中，学生的语文综合运用能力、团队协作能力以及对家乡劳动文化的热爱之情得以充分培养。

2.社区志愿服务活动。社区志愿服务活动为学生打开了一扇了解社会、服务社会的窗口，让学生在更广阔的天地中践行劳动精神，提升语文能力，增强社会责任感。学生走上街头，向居民宣传垃圾分类知识。他们精心设计制作宣传手册，运用所学语文知识，将复杂的垃圾分类标准以简洁明了、生动有趣的文字和图画形式呈现出来。在宣传过程中，学生深刻体会到环保事业的重要性，增强了社会担当意识，让语文素养在社会实践中得到锤炼与升华。

劳动实践与高中语文教学的融合是教育发展的必然趋势，具有较强的现实意义。通过挖掘两者的融合点，采取科学有效的策略，并配以合理的教学评价，能够让高中语文课堂焕发新的活力，让学生在语文学习中体验劳动之美，收获劳动之智，成长为兼具语文素养与劳动精神的人才。

（作者单位：海阳市教学研究室）

□胡玉玲

在教育现代化加速推进的当下，传统单一文化学科授课模式已难以满足学生全面发展的需求，学生心理健康、家庭教育等问题愈发凸显。作为一名身兼英语学科教师、心理咨询师与家庭教育指导师三重身份，且拥有近30年一线实践经验的教育工作者，笔者深刻认识到，唯有以“守正”筑牢育人根基，以“创新”激发教育活力，方能构建适配时代需求的育人新体系，为学生健康成长与家庭幸福保驾护航。

守正：锚定教育本质 筑牢育人根基

“守正”是教育的灵魂，其核心在于坚守教育本质与政策底线，将“立德树人”融入教育教学全过程。在教育实践中，“守正”是在遵循教育规律、学生身心发展规律与政策导向的基础上，确保育人方向不偏、育人初心不变。

从政策遵循维度来看，国家教育方针与相关法律法规是“守正”的根本依据。《中小学心理健康教育指导纲要》明确要求加强学生心理健康教育，提升学生心理素质；《中华人民共和国家庭教育促进法》将家庭教育纳入法治化轨道，强调家长在家庭教育中的主体责任。在心理咨询环节，严格按照科学的心理疏导流程，帮助学生化解学业压力、人际矛盾等心理困惑，避免因疏导方法不当对学生造成二次伤害。在家庭教育指导中，通过线上线下专题讲座、一对一沟通等形式，引导家长树立“依法带娃”意识，摒弃焦虑式、控制式教育理念，让家庭教育回归理性轨道。例如，在一次家庭教育讲座中，笔者结合《中华人民共和国家庭教育促进法》的具体条款，引导家长要尊重孩子的成长规律，现场许多家长深受启发，表示要改变教育方式。

从学科教学维度来看，“守正”意味着在传授学科知识的同时，充分挖掘学科蕴含的德育元素，实现知识技能传授与价值引领的有机统一。有学生在学习完相关内容后，主动在学校组织的文化活动中，用英语向外国友人介绍中国传统节日，展现了良好的文化自信。

创新：突破形式局限 激发教育活力

面对教育环境的变化，学生成长需求日趋多元，传统单一文化学科教育模式已难以适应。“创新”成为破解教育难题、提升教育质量的关键，其核心在于立足教育者的多角色优势，突破育人形式与内容的局限，让教育更贴近学生与家庭的实际需求。

在课程体系创新方面，基于自身英语学科教师、心理咨询师与家庭教育指导师的重重身份，笔者尝试开发“英语+心理+育儿”融合课程，实现学科教学与心理健康教育的深度融合，达到1+1+1>3的育人效果。传统英语教学往往聚焦于语言能力的提升。在英语情景剧教学中，设计校园人际交往相关主题的剧本，让学生扮演不同角色，使原本性格内向的学生，不仅英语表达更加自信，还学会了主动与人交流，积极融入家庭与集体生活。

在教育服务模式创新方面，为打破传统家庭教育指导与心理健康服务的时空限制，搭建了“家校社”线上线下融合指导平台。线下通过举办“幸福护航”婚前辅导大讲堂、家庭教育专题讲座等活动，为家长与学生提供面对面的指导服务；线上则利用短视频、微课、直播等形式，定期分享家庭教育妙招、心理小贴士等内容。不时有家长反馈，通过以上渠道学会了如何与孩子有效沟通，改善了亲子关系。

守正与创新的辩证统一：构建高质量育人体系

“守正”是“创新”的前提与基础，没有“守正”的“创新”容易偏离教育本质，沦为形式主义；“创新”是“守正”的延伸与发展，缺乏“创新”的“守正”难以适应时代变化，导致教育活力不足、动力不强。

在育人目标上，“守正”确保了“立德树人”根本任务的实现，“创新”则让这一任务的落实更具时代性与可操作性。在培养学生的社会责任感方面，“守正”要求我们始终将爱国主义、集体主义、心怀祖国、放眼全球教育放在重要位置，而“创新”则通过“英语+心理+育儿”融合课程、“家校社”指导平台等载体，让学生在实践中深化对责任的认知，提升履行责任的能力。

在教育效果上，“守正”与“创新”的结合显著提升了教育的针对性与实效性。从学生层面来看，参与“英语+心理+育儿”融合课程的学生，不仅英语成绩平均提升15%，更在心理健康测评中，情绪管理能力、人际交往能力等指标得分明显高于其他学生；从家庭层面来看，通过“家校社”指导平台接受家庭教育指导的家长，教育焦虑指数下降20%，家庭亲子关系满意度提升30%。这些数据充分证明，“守正”与“创新”相结合的育人模式，能够有效解决当前教育中的实际问题，促进学生全面发展、家庭幸福与社会和谐。

未来展望：

以政策为引 以需求为向

教育是一项长期的系统工程，需要教育工作者在坚守初心的同时，不断与时俱进。未来，在育人实践中，始终把落实“立德树人”根本任务放在首位，确保育人方向不偏离；同时，持续关注学生、家庭与社会的需求变化，结合教育数字化转型趋势，进一步创新教育形式与内容。利用人工智能技术开发个性化的“英语+心理+育儿”学习方案，根据学生的学习进度与心理状态，动态调整教学内容，依托大数据分析，精准把握家长的家庭教育和社会需求，提供更具针对性的指导服务。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”教育之路任重道远，唯有筑牢“守正”之基，激发“创新”之力，才能在教育改革发展的浪潮中，让教育真正成为照亮学生未来、温暖家庭生活、扫除社会雾霾的明灯，培养出更多适应时代需求的优秀人才。

（作者单位：莘县实验高级中学）

复合型教育工作者的育人实践探索与思考

守正创新