

6轮24位干部，济南大学省派第一书记——做村民的贴心人

□ 本报通讯员 刘珂珂

“杞柳成了村民致富的‘当家人’。在第一书记的帮助支持下，前三里营村党支部领办成立合作社，在金地河畔1100亩流转滩涂地上种植杞柳，带动300余人就业，每年增加群众务工收入400多万元，增加村集体收入110万元。”聊城市莘县古城镇前三里营村党支部书记于传仓说。

自2012年以来，济南大学已连续六轮选派24位优秀干部赴莘县2个镇（街道）21个村担任省派第一书记。十余年间，他们始终将群众的期盼与需求放在首位，累计协调资金3000余万元，为莘县乡村振兴注入强劲“济大力量”。

党建引领强根基，筑牢乡村振兴“桥头堡”

济南大学第六轮省派第一书记始终将基层党组织建设作为帮扶首要任务，通过规范党组织生活、提升党员素质，不断增强村党支部凝聚力与战斗力。

创新推出“1+1”支部联建模式，建立“书记联书记—组织联组织—党员进乡村”工作机制，实验室与资产管理处党支部等多个校内党支部，先后与东红庙村、西曹营村等帮扶村党支部结对共建，在党组织引领下，村“两委”班子战斗堡垒作用充分发挥，仅2024年就规范完成土地流转440余亩。

“自从济南大学的‘第一书记’来到我们村，村里发生了大变化，解决了我们的用电难题，街道也硬化整洁了。”古城镇东红庙村村民杨立昌说。“我们就要做村民的贴心人。”济南大学“第一书记”李红新说。

产业赋能促增收，打造致富增收“新引擎”

济南大学“第一书记”坚持因地制宜，

因村施策，宜种则种、宜养则养、宜林则林，把产业发展落到促进农民增收上来。

在杞柳产业领域，联合美术与设计学院举办古城镇首届柳编技艺培训班，邀请国家级非遗代表性传承人杨进邦、齐鲁首席技师解印权等专家授课，7天培训覆盖村民120余人次，同时争取“万村共富”资金100万元建成1650平方米加工车间、2个烘干室，配备26台编织设备，打造柳编非遗共富工坊。

在助力农产品销售领域，成立济南大学省派第一书记乡村振兴示范点，为莘县特色农产品拓宽市场销路。

在特色种植领域，邀请山东中医药大学、山东省药材有限公司专家实地论证，推动古寨秦堤中草药种植项目落地，同步规划1000亩中草药种植园，打造“康养名村、竹里曹营”农文旅项目，预计带动110人就

业、村集体年收入增加12万元。

人才聚力强支撑，激活乡村发展“原动力”

从外强“输血”到内强“造血”，乡村振兴，关键在人，教育振兴是乡村振兴的第一推动力。

在人才引进方面，利用2024年驻济高校毕业生就业双选会，牵线促成莘县31家企业组成招聘团，有效推动高校毕业生“来莘、留莘、返莘”。在人才培养方面，依托济南大学莘县（古城镇）乡村振兴研究院建立专家库，58名入库专家累计17批150人次赴古城镇开展产业规划、技术指导等帮扶，列出196条学院服务资源清单，提供“点单式”精准服务。

民生实事暖人心，绘就和美乡村“幸福景”

第一书记始终将“为民办实事”作为工作出发点，2024年投入乡村振兴衔接资金400万元，完成5000余平方米混凝土路面、1.8万平方米沥青路面铺设，安装路灯334盏；自筹资金新建生产路300余米、整修200余米，填埋垃圾场1处。

邀请美术与设计学院暑期社会实践团队完成帮扶村500平方米乡村墙绘，联系派出单位、聊城市杂技团、县文旅局开展科技、戏曲、杂技下乡活动10余场次。牵线浙江正蓝节能科技股份有限公司捐赠价值12万元饮水设备，协调九阳公益基金会捐赠10万元厨具设备，惠及舍利寺中学400余名师生。



假日农场 喜迎“丰收”

□通讯员 崔德广 报道

“快来看，原来芝麻长这个样子。”9月18日，淄博市临淄区稷下小学学生正在观察并采收芝麻、秋葵等农作物，迎接“丰收节”的到来。

近年来，该校坚持“五育并举”，将劳动教育纳入育人计划，在校园内开辟“假日农场”，引导学生认识、种植、采收四季农作物。

“馆课”融合视域下中小学项目式科学学习实施路径

□孟庆会

随着新课标的颁布实施，全面提升学生科学核心素养成为中小学科学教育的目标。项目式学习作为以学生为中心、围绕真实情境中的问题开展探究的一种学习，在科学教育中的应用广泛。然而，在实施过程中存在教学资源短缺、活动场地受限、探究深度不足等问题。科技馆、博物馆等校外场馆拥有大量优质的科学资源，但目前学校与场馆之间无常态化合作机制，场馆资源不能有效融入学校课程体系，难以形成育人合力。此背景下，探究“馆课”一体化项目式科学学习实施路径，既能解决项目式学习实施中资源和场地的问题，还能将场馆的教育资源与学校科学教育衔接，构建正式学习与非正式学习交互融合的模式，对促进中小学科学教育发展具有重要的现实意义。

构建“馆课”协同项目设计机制

学校教师与场馆人员建立日常沟通联系机制，根据不同学段科学课程标准、教学目标等，结合相关场馆的资源特色（如博物馆的文物标本等），设计学习主题。项目设计时充分考虑场馆资源与学习任务的匹配性，明确场馆活动的具体作用：如将场馆参观作为项目式学习中的“问题发现”环节，让学生在场馆通过观察展品提出问题；又如将场

馆的互动体验作为“实验验证”环节，让学生利用场馆设施开展实验等。在项目学习的内容设计过程中，学校与场馆要共同制订学习手册，明确其目标、任务、时间规划及评价标准，确保学习目标与任务具备可操作性和科学性，确保项目式科学学习取得实效。

打造“馆课”联动项目实施流程

“馆课”融合模式需要建立“课堂准备—场馆探究—课堂深化—成果展示”的闭环实施流程。“课堂准备”环节，教师在校内课堂详细讲解活动的主题背景与目标任务，结合场馆资源特点制定项目活动的具体任务单，指导学生以小组为单位制定馆内学习探究计划，确定观察重点、具体任务及记录要求，同时做好学生的安全教育与礼仪教育等工作。“场馆探究”环节，场馆工作者结合自身工作为学生提供专业讲解与探究指导，引导学生按要求完成任务单中的实验与调查。“课堂深化”环节，学校教师在校内课堂开展馆内探究成果与发现，获取数据的分析整理等分享交流活动，深化学生对科学知识的认知。最后，在“成果展示”环节，搭建平台以报告、实物模型、实验演示等形式展示研学成果，教师与场馆工作人员共同评价学生成果，为学生提供积极的学习反馈。

建立“馆课”共建资源开发体系

进而转化为自觉行动，最终做到知行合一。

初中道德与法治课程实施生活化教学的有效策略

创设生活化教学情境，优化课程教学结构。生活化教学情境构建立足于学生日常体验，精选契合青少年认知水平的教学素材，形成具有逻辑递进性的问题体系。教育工作者可灵活运用多媒体技术呈现社会热点、时事新闻等真实素材，引导学生从熟悉场景切入道德与法治议题探讨。情境设计需体现层次感与开放性，循序渐进地引导学生由表及里思考，使抽象概念与具体事例相互映衬。创设过程应契合学生年龄特点与心智发展规律，注重选取典型案例，确保教学内容自然融入学生生活情境，促使道德与法治知识转化为学生内在价值认同与行为实践。

例如，在教学“丰富的社会生活”一课时，教师可设计“社区观察日记”活动引导学生思考。教师选取学校周边常见场景照片，如早市菜场、公交站台、小区公园等，请学生辨认并分享在这些场所的生活经历。针对七年级学生认知特点，教师精心筛选3组对比图片：繁忙街道与宁静胡同、传统市场与现代超市、老旧小区与新建小区，引导学生感受社会环境变迁。课堂讨论聚焦“你最喜欢社区哪个角落”这一贴近生活的问题，学生自由发言，分享在社区公园遇见下棋老人、在图书馆借阅图书、在文化站参观展览等真实体验。教师适时点拨，引导学生

学校和场馆需充分发挥各自资源优势，共同开发适宜的项目式科学学习资源。一方面，场馆将自身展品资源转化为教育资源，开发与学校科学学科配套的学习资源包（包括展品介绍手册、场馆探究活动设计及实施方案、实验操作指导手册、多媒体学习资料等）；并根据学校需求策划专题场馆展览与教育活动（如“航天科技进校园”等），提供资源支撑。另一方面，学校要结合教学实际，依托场馆资源开发适合项目式学习的教案、学习任务单等，如将博物馆中的古代科技文物资源与中学物理“简单机械”教学有机整合，设计开发“古代机械的科学原理探究”项目式学习教案；还可联合场馆开发校本课程资源，进一步丰富“馆课”融合的场馆资源内容。此外，可搭建“馆课”融合的线上资源平台，整合双方资源，为学生开展项目式科学学习提供“随时随地学”的资源支持。

完善“馆课”协同的评价反馈机制

通过构建多主体、全过程的评价机制，对项目式科学学习的成果进行综合评价，并根据评价反馈不断调整优化“馆课”融合的模式、路径、策略。在评价主体方面，打破传统的以教师为主的评价模式，推动形成多主体共同参与的评价体系：教师评价以学生在课堂学习中的知识掌握程度与探究表现为主，场馆工作人员侧重评价学生在场馆活动中的参与程度、活跃程

度以及展现出的素质能力等，学生自评以反思自身不足为主，同伴互评重在评价彼此在项目完成过程中的贡献，通过多主体评价来确保全面性与客观性。在评价内容方面，围绕科学核心素养中的科学观念、科学思维、科学探究和科学态度与责任4个方面展开，分别从学生对科学理念的理解、科学思维的建立与应用、科学探究过程（观察记录、实验操作、问题解决等）的表现以及学生在探究兴趣、合作能力等方面的科学态度与责任，在学习过程中的学习热情与进步进行全面的评价，并设计学生参与“馆课”项目式学习的具体指标。在评价方式方面，坚持过程性评价和终结性评价相结合，既关注学生的学习成果，也关注学习表现和进步。其中，过程性评价通过教师和场馆工作人员观察记录、学生的任务单填写等方式，掌握学生在学习过程中的相关数据和实质表现；终结性评价采用实验演示、科学报告等进行评价，最终形成学生的综合性评估报告。根据最终报告总结活动的经验和问题，改进项目设计，逐步提升“馆课”融合的质量与项目式科学学习的实效。

通过建立“馆课”协同的项目设计机制，设计项目实施运作流程，建立协同资源开发机制，强化协同评价反馈机制，形成“馆课”融合支持项目式科学学习的完整实践路径。该路径可以有效拓展学生科学探究能力、协作能力和问题解决能力，促进学生科学核心素养发展。

（作者单位：山东省教育发展服务中心）

基于生活化情境的初中道德与法治课程教学设计研究

□高玉新

初中《道德与法治》作为义务教育阶段的思政课程，肩负着培育学生核心素养、塑造正确价值观念的重任。随着2019年秋季部编版新教材在全国推行，2022年《义务教育道德与法治课程标准》的全面实施，该学科愈发强调以社会发展与学生生活为基石构建综合性课程体系。在此背景下，将生活情境融入教学设计，激发课堂活力，引导学生从熟悉的生活情境出发理解抽象概念，促进知行合一，对提升道德与法治教育实效性具有深远意义。实际教学中需立足学生现实生活，使道德与法治教育真正走进学生心灵，化为行动智慧。

初中道德与法治课程生活化教学的价值

生活化教学将抽象的道德与法治概念融入学生熟悉的日常情境，使道德与法治知识不再停留于书本层面。当教学内容与学生现实体验产生共鸣，学生对课程内容的理解更为深刻，价值认同感更强，道德判断能力得以在生活情境中逐步养成。生活化教学打破了学科知识与现实世界的隔阂，引导学生在真实情境中感悟道德与法治的内涵与意义，促使道德认知内化于心。另外，生活化教学激发学生主动探究道德法与治问题的兴趣，培养解决实际问题的能力。学生在鲜活的生活案例中锻炼思辨能力，形成正确价值取向，道德实践意识与法治精神在潜移默化中得到提升，

了解社区服务设施如何满足居民多样需求。随后安排“社区微调查”小任务，学生三人一组，用一张A4纸绘制熟悉的街区简图，标注重要公共场所，并记录各场所功能与使用感受，以此避开空泛讨论，转向具体的观察与记录，让学生在描述街区变化中感知社会发展。

结合实际生活中的案例，强化教学趣味性。生活案例教学贴近学生生活，能激发学习热情，教师可精选当下社会热点、典型事件作为教学素材，引发学生情感共鸣。案例选取应注重时效性与典型性，紧扣时代脉搏，反映社会现实。课堂中可引导学生自主搜集生活中的道德与法治现象，组织案例分析会，让学生从亲身经历或观察中提炼问题。设计案例讨论环节时，教学问题应层层递进，引导学生由表及里思考。生活案例教学使抽象理论具体化，增强学生对道德与法治的感性认识，培养学生运用所学知识分析解决实际问题的能力。另外，多元化的实践探究活动为道德与法治课堂注入活力。班级公约制定、社区志愿服务、法治文化调查等项目化学习形式，将教材知识延伸至现实场域。其中，专题研讨会则可围绕校园热点议题，如网络道德困境、消费维权知识等展开深度探讨。

例如，在教学“共建网络美好家园”时，教师可从学生日常网络使用习惯入手，设计简明且可操作的教学活动。课堂开始前，让学生记录自己一天内使用网络的情况，包括使用时长、访问平台、互动方式等基本数据。教学伊始，呈现几组反映青少年网络使用现状的数据图表，如不

同年龄段学生网络使用时间分布、常用应用类型等，引导学生对比个人情况与整体趋势。随后可选取校园内发生的网络使用典型案例，如同同学微信群内的不当言论、未经允许传播他人照片等贴近学生生活的事件，组织小组讨论这些行为的适当性及可能带来的后果。教师适时引导学生查阅《中华人民共和国网络安全法》《未成年人网络保护条例》中的有关条款，帮助学生理解网络行为的法律界限。课堂后半段，可请学生分享曾经遇到的网络问题，如收到可疑链接、遭遇网络消费陷阱等，集体探讨解决方案。最后，引导学生小组内拟订3—5条适合初中生的网络使用建议，形成班级层面共识。这种教学方式立足学生实际网络生活，从身边案例出发，通过讨论、分享和总结，使网络素养教育不再空洞，而是能够真实融入学生日常网络行为，有效培养学生理性使用网络的意识和能力。

道德与法治教育植根于现实社会，其教学效能取决于教学内容与学生生活经验的融合度。教师在设计课堂中融入生活元素，引导学生在熟悉的情境中感悟价值理念，有助于道德认知内化为行为习惯，使抽象的概念落地生根。将道德与法治教学与学生的日常生活结合起来，可以使知识变得更加形象直观，深化学生的理解。作为一名初中道德与法治教师，在教学中应主动融入生活化教学理念，通过创设贴近生活的教学情境，设计源于生活的问题，激发学生的思考与情感共鸣，从而助力社会培养出更多更优秀的人才。

（作者单位：临朐县竞技体育学校）

□商晓雨

分层教学作为一种契合因材施教理念的教学方法，在初中历史教学中具有重要的应用价值，它依据学生的实际情况，对教学目标、内容、方法及评价进行分层设计，力求使每个学生都能在历史学习中获得充分发展。

一、分层教学的定义

在初中历史教学情境下，分层教学是基于学生在历史知识基础、学习能力、认知水平以及对历史学科的兴趣和态度等方面的差异，将学生划分为不同层次，并据此制定与之相适应的教学策略，使教学活动更具针对性和有效性的一种教学模式。具体而言，可将学生大致分为基础层、提高层和拓展层。基础层学生通常历史基础知识较为薄弱，学习方法和自主学习能力有待提高；提高层学生具备一定的知识储备和学习能力，但在知识的深度理解和综合运用上还有提升空间；拓展层学生基础知识扎实，学习能力强，对历史学科具有浓厚兴趣，渴望深入探究历史问题。

二、实施初中历史分层次教学的好处

（一）提高教学的整体质量
传统教学模式采用统一的教学内容、方法和进度，难以兼顾学生的个体差异。部分基础薄弱的学生可能因无法跟上教学节奏而逐渐失去学习兴趣和信心，导致知识漏洞不断积累；而学习能力较强的学生可能觉得教学内容缺乏挑战性，无法充分激发其学习潜力。分层教学打破了这种“一刀切”的局面，教师能够根据不同层次学生的实际情况调整教学内容和方法，对于基础层学生，注重基础知识的传授和基本学习方法的指导，帮助他们夯实基础；对于提高层学生，增加知识的深度和广度，培养其分析和解决问题的能力；对于拓展层学生，提供更具探究性和开放性的学习任务，鼓励他们进行自主研究，培养创新思维。

（二）促进学生个性化成长
每个学生都是独一无二的个体，具有不同的学习风格、兴趣爱好和发展需求，分层教学为学生提供了个性化的学习空间，满足了他们的差异化需求。例如，在分层教学中，教师可以引导对历史故事感兴趣的学生深入研究历史事件背后的人物故事，通过阅读历史人物传记、观看历史题材影视作品等方式，加深对历史的理解；而对对历史文物感兴趣的学生，教师可以鼓励他们探究文物所反映的历史时代特征、文化内涵等。这种个性化的学习体验能够激发学生的学习积极性和主动性，让他们在探索历史知识的过程中，充分发挥自身优势，发现自己的潜力，实现个性化成长。

（三）增强学生的学习自信心和动力
在分层教学中，教师根据学生的实际能力和水平设定学习目标和任务，使每个学生都能在自己的最近发展区内取得进步和成功。当学生顺利完成与自己能力相匹配的学习任务时，会获得成就感，这种成就感会进一步增强他们的学习自信心。而在传统教学中，由于教学目标和任务无差别面向所有学生，部分学生长期处于失败和挫折的状态，容易对学习产生畏难情绪和厌学心理，分层教学有效地避免了这种情况，为每个学生提供了获得成功的机会，有助于培养学生积极的学习态度和持久的学习动力。

（四）培养学生的合作意识和团队精神
在分层教学实践中，教师常常会将学生分成小组进行合作学习。在小组内，不同层次的学生相互交流、协作，共同完成学习任务。提高层学生能够在资料搜集、分析等方面发挥积极作用；基础层学生则可以通过参与小组讨论，学习他人的学习方法，提升自己的学习能力。通过这种合作学习方式，学生们学会倾听他人意见，相互学习、相互帮助，共同解决问题。在这个过程中，学生的合作意识和团队精神得到了培养。同时，合作学习还能促进学生之间的情感交流，营造良好的学习氛围。

三、开展初中历史分层教学需要注意的几个问题

（一）科学合理的分层
学生分层是实施分层教学的基础，科学合理的分层至关重要。教师不能仅仅依据学生的考试成绩进行分层，而应综合考虑学生的历史知识基础、学习能力、学习态度、学习兴趣等多方面因素。可以通过课堂表现观察、问卷调查、与学生的交流沟通以及阶段性测试等方式，全面了解学生的情况；而有些学生成绩较好，但学习态度不够端正，缺乏主动探究精神，对于这样的学生，教师需要综合评估，避免简单地将他们划分到不合适的层次。此外，学生的学习情况是动态变化的，教师要定期对学生的层次进行调整，如果某个基础层学生经过一段时间的努力，学习能力和知识水平有了显著提升，就应将其调整到提高层；反之，如果提高层学生出现学习退步的情况，也应及时调整到相应层次，以保证分层的科学性和有效性。

（二）精心设计分层教学目标
教学目标是实施分层教学的出发点和归宿，分层教学需要有与之相适应的分层教学目标。教师在设计教学目标时，要以课程标准为依据，结合不同层次学生的实际情况，制定具有层次性或可操作性的目标。对于基础层学生，教学目标应侧重于基础知识的掌握和基本技能的培养，要求他们能够准确记忆重要的历史事件、人物、时间等信息，并能初步理解历史事件的结果关系；提高层学生的教学目标则要注重知识的深化和拓展，培养他们分析历史问题、归纳历史规律的能力；拓展层学生的教学目标应强调知识的综合运用和创新思维的培养，鼓励他们对于历史问题进行深入探究，提出独特的见解。

（三）灵活运用分层教学方法
分层教学要求教师根据不同层次学生的特点和教学目标，灵活运用多样化的教学方法。对于基础层学生，由于他们的学习能力相对较弱，教师可以采用讲授法为主的教学方式，结合直观教学手段，如历史图片、视频、实物模型等，帮助他们直观地感受历史，理解抽象的历史知识。同时，要注重学习方法的指导，如如何记忆历史事件、如何做笔记等。对于提高层学生，教师可以采用问题导向教学法、小组合作学习法等，引导他们通过思考、讨论、合作等方式，深入探究历史问题，培养其分析和解决问题的能力。

初中历史分层次教学是一种符合现代教育理念、适应学生个体差异的有效教学模式，在实施分层教学过程中，教师需要关注学生分层的科学性、教学目标的合理性、教学方法的灵活性等问题，不断探索和实践，以充分发挥分层教学的优势，为学生提供更加优质、高效的历史教育，助力学生在历史学习中实现全面发展。随着教育改革的不断深入，分层教学在初中历史教学中的应用前景将更加广阔，值得广大历史教育工作者进一步研究和推广。

（作者单位：山东省济南市商河县郑路中学）