

山东财经大学——

“四项行动”促毕业生高质量就业

□通讯员 于洪良 杨哲 报道

本报济南讯 近来，山东财经大学2025届毕业生就业捷报频传。在中国人民银行山东省分支机构公布的2025年拟录用人员名单中，共录用山财大毕业生20人，是被录用人数最多的高校；在国家金融监督管理总局第一批录用人员名单中，山财大有32名毕业生被录用，列全国第一位；国家公务员考选税务系统山东省税务局录用山财大毕业生117人，领先省内其他高校。29人入选山东省常规范选调生，生源高校排名第一。

成绩的取得，得益于学校始终把促进毕业生高质量就业作为重点工作，不断建立完善全链条、立体化就业服务体系，多措并举精准施策，把“就业是最基本的民生”理念落到了实处。

实施就业渠道辟航行动，拓展岗位供给。一方面积极做好企才对接工作，将用人单位“请进来”。学校搭建大型对接平台，联合省人社厅、济南市委人才办、各地人社局等部门，成功举办大型双选会8场，吸引用人单位2696家，提供岗位5.9万个；常态化举办“小而精、专而优”的双选会10场，参与企业626家，岗位2.4万个。另一方面，跨区域求职与宣传，“走出去”拓展就业版图。积极参与区域重大招引活动，先后组织师生参加济南高层次人才招引大会、沿黄九省区青年人才大会，赴上海参加“百万英才汇南粤”春招会等活动；开展“送才入企”体验活动，赴济南CBD、北京银行等10余家单位参访。深入开展“访城（区、园、企）拓岗”行动：走访市县区、头部及校友企业。

实施就业服务助航行动，实现全域覆盖。首先是构建专业就业指导体系。丰富服务载体，线上线下同步开展“寒假促就业暖心行动”；联合省相关部门举办大型宣讲活动5场；邀请校内外专家开展职业规划、简历面试、公考留学等专题系列讲座26场，

覆盖学生7900余人次。其次是分层分类精准赋能深造。针对研究生报考率变化，组织开展校院两级升学经验分享活动。春季开学后，紧扣国家线公布窗口期，分复试指导、研招咨询、调剂专场三阶段开展辅导，举办申请制读研宣讲会 and 出国留学展；调动各学院力量协助学生调剂志愿，有效提高研招录取率。

实施深化帮扶护航行动，聚焦精准滴灌。在优化服务流程、保障业务实时响应方面，不断强化服务意识，提升平台效能，实施扁平化管理，按周通报毕业生去向落实率及学院排名，增强工作紧迫感，统筹推进整

体工作。在强化校院协同，严控就业数据质量方面，开展院系走访研讨，交流经验、了解困难，共商解决方案；实施“一院一策”；严格执行统计规范，严守教育部就业统计纪律要求，前置开展数据核查，确保真实可靠。

实施毕业离校续航行动，长效赋能职业路。在暑假期间，围绕离校毕业生需求，筑牢就业服务保障线。依托信息平台持续对接人才供需，推送招聘公告80余项，涉及就业岗位超3000个，阅读量超2万。举办3场“毕业离校续航行动暨暑期实习岗位上双选会”，覆盖金融、互联网、教育等行业，挖

掘就业实习岗位1000余个。建立公考、升学微信交流群，举办专题讲座15场，服务学生1400余人次。

据统计，今年的毕业生中，本科生深造的有近50%考取“双一流”高校，选择留学的有超60%被QS前200所高校录取。32名毕业生主动选择赴新疆、内蒙古等边疆地区开展志愿服务；9名研究生支教团成员接力支援西部教育；71名学子扎根基层一线。其中，毕业生入职世界500强企业、中国500强企业的比例达24.57%；29%的毕业生进入专精特新“小巨人”等创新型企。



为新生送上生日祝福

□井水 报道

9月7日，齐鲁工业大学2025级新生报到，学校为当天过生日的学生送上了生日祝福。

山东建筑大学赴新疆开展推普支教活动——

让普通话在西部热土生根发芽

□ 本报通讯员 蒋衍奎 郭美虹 孙士儒

“阿姨，‘这个苹果多少钱一斤’，您跟着我念一遍，慢慢说，咱们把‘斤’字的口音咬喽！”热闹的新疆阿其克乡大巴扎集市上，一群身着志愿者服装的青年身穿穿梭于摊位之间，有的蹲在蔬菜摊前教阿姨说“新鲜的西红柿”，有的站在调料铺旁帮老板叫卖“正宗孜然”……这是山东建筑大学土木工程学院“鲁疆沁心，语筑未来”社会实践团队推广普通话行动的生动注脚。

今年暑期，山东建筑大学土木工程学院“鲁疆沁心，语筑未来”社会实践团队赴新疆喀什岳普湖县阿其克乡开展了为期14天的推普支教活动，开设课堂教学、文艺活动34节，志愿服务240小时，并与当地企业签约建立推普实践基地，这群朝气蓬勃的少年们正以青春之力，让国家通用语言文字在这片西部热土上生根发芽。

古诗新唱+红色宣讲

“‘慈母’的‘慈’是平声，读的时候

要轻柔舒缓，就像妈妈的手轻轻抚摸我们……”伴随着志愿者温柔的语调，岳普湖县阿其克乡的推普课堂里，传来阵阵轻快的歌声与稚嫩的跟读声。团队为当地孩子精心打造了“古诗唱游”趣味小课堂，将古诗《游子吟》谱上轻快曲调，带领孩子们边唱边学。

土木工程学院“走红的砼学”大学生理论宣讲团成员们走进推普课堂，先以标准普通话逐字引导孩子们读准“延安”“奋斗”“勤俭节约”等词汇，再通过一件件文物、一张张照片，把《周恩来的“三用”大衣》的故事娓娓道来。孩子们跟着宣讲团成员们重复“艰苦创业”“优良作风”的发音，在跟读中熟悉词句，在故事中触摸历史，在革命精神中汲取养分。

这种“语言教学+红色宣讲+非遗传承”的模式，以语言为桥梁，在他们心中同时种下了文化传承与红色信仰的种子。

推普小站+数字赋能

热闹的新疆阿其克乡大巴扎集市上，团队的青年志愿者们携着小黑板，手持常用词

句卡片，在瓜果摊旁搭起了一个个临时“推普小站”。

与传统推普宣讲形式不同，团队结合商户实际需求，开展场景化教学。志愿者们一边帮商贩向外地游客介绍商品，一边教商贩用普通话表达“新鲜”“实惠”“包邮”等常用词汇。“推普小站”最受欢迎的是团队志愿者们精心制作的“普通话口袋手册”，手册采用“维汉对照+拼音标注”的形式，涵盖日常交流、生意洽谈、安全提示等内容，方便商贩们随时翻看。

阿其克乡的农户们曾有着另一重烦恼。“之前想宣传村里的苹果，解说用的方言外地客户根本听不懂，好果子卖不出去。”了解到农户们的困境，团队立刻把“数字技能课堂”搬进了村委会。“解说时用普通话，比如‘现摘现发、包邮到家’，这样全国各地的客户都能听懂。”志愿者李晨赫一边用规范普通话讲解，一边拿着手机现场示范，一步步教大家如何添加字幕、如何剪辑视频。

校企联动+结对帮扶

为推动推普助力乡村振兴持续扎根、长

乡土资源融入小学语文作业设计的实践与探索

□种保锋

菏泽市牡丹区李村镇中心小学地处牡丹区唯一的沿黄乡镇——李村镇，为语文作业设计构建了鲜活的乡土素材库。前期调研（覆盖五年级80%的学生）显示，学生与乡土文化存在明显割裂：65%的学生无法描述黄河改道对家乡的影响，仅28%的学生能列举3条以上黄河谚语。这促使我们反思，亟须将乡土资源作为核心要素在教学中进行系统性融入与创新。

创设乡土情境 激发探究热情

首先，实地考察替代文本抄写。组织学生走访依黄河大堤而建的雅壤公园，深入了解清代名臣丁宝桢的治黄功绩，实地观察刘庄险工31号坝的水文特征，并撰写观察日记。学生在日记中写道：“黄河水看似平静，河底却暗流汹涌，印证了‘黄河面善心不善，翻脸就要人命换’的谚语。”也有学生进行古今对比：“爷爷讲述过去村民用‘堵工’堵决口的艰辛，如今坚固的大堤让洪水威胁成为历史。”

在此基础上，进一步组织学生开展“黄河岸边听故事”活动，邀请当地老人讲述黄河变迁史。例如，有学生在访谈记录中写道：“张爷爷说，1958年黄河发大水，全村人连夜堆沙袋，保住了家园。他撩起裤腿，露出当年抗洪时留下的伤疤，我们都感动得哭了。”

其次，跨学科活动设计。语文+美术。绘制“黄河农耕图”，配文描述鲁西南麦收场景。学生作品《麦浪里的黄河》中写道：“金黄的麦田连着黄河大堤，收割机的轰鸣与黄河的涛声，共同奏响丰收的交响曲。还组织“我眼中的黄河”绘画征文活动，学

生在画作中描绘夕阳下的黄河渡口，并配文：“摆渡人刘爷爷说，他在这条河上撑了三十年船，见证了泥汭小路变成柏油大道，但黄河的水声永远没变。”

语文+科学。采集黄河泥沙，撰写实验报告《黄河水为何“一碗水半碗沙”？》。学生通过显微镜观察泥沙成分，结合地理知识分析黄土高原水土流失的成因。在报告中写道：“在显微镜下看到泥沙里有很多细小的矿物颗粒，老师告诉我们，这些泥沙经过上千公里的奔波，来自遥远的黄土高原。黄河作为中华民族的‘母亲河’，她流淌的不仅是水，更是历史。”

分层设计任务 深化文化认知

针对学生差异，设计阶梯式作业任务。基础层：识黄河。以历史视角认识母亲河，收集整理黄河诗词、谚语（如“黄河远上白云间”“鲤鱼跃龙门”等），制作主题手抄报。学生不仅摘抄古诗，还配上自己的插图和解说。例如，学生在手抄报中画了一条腾空的鲤鱼，旁边写道：“妈妈说，鲤鱼跃龙门就像我们考试，只要努力，就能跳过‘龙门’改变命运。”

拓展层：研黄河。采访郝寨新村村民，撰写口述史《从“水患窝”到“幸福楼”》。学生详细记录陈大爷的讲述：“过去发大水，全村挤在土坡上搭窝棚；如今住进楼房，冬暖夏凉。这好日子是党的恩情！”此外，学生还采访返乡创业青年张伟，撰写《黄河边的电商梦》，记述他带动村民致富的故事。

创新层：护黄河。设计“黄河生态倡议书”，并用方言录制宣传音频。有学生在倡议书中写道：“我们要像爱护妈妈一样爱护黄河，不乱扔垃圾，不排放污水，让黄河水

更清，鱼儿更多。”她的方言录音还在乡镇环保宣传车上播放。

实施分层作业后，实验班（46人）中选择高阶任务的学生从9人增至32人；学生作文中引用乡土案例的比例从10%跃升至76%。

构建真实情境 驱动深度学习

问题链引领探究。以核心问题“黄河鲤鱼为何成为文化符号？”驱动探究，串联《诗经》典故、中医药文化（如《本草纲目》载“鲤鱼肉治咳逆”）、现代养殖产业探究。84%的学生在研究报告（如《一条鱼的千年传奇》）中体现“历史—现实”的辩证思考。有学生在研究中发现，当地黄河鲤鱼养殖户通过生态养殖，年收入增加超过5万元，即在报告中写道：“黄河鲤鱼不仅是文化符号，更是老百姓的‘致富鱼’。”

家校协同赋能实践。开展“黄河老物件展示”活动，学生不仅展示祖辈治河工具，还拍摄短视频讲解其原理。家长反馈：“这是孩子第一次主动探寻家族历史。”一名学生展示祖传的黄河汛期测量尺，并录制视频讲解其用法和历史，视频发布后获得上千点赞。

深化学科融合 拓宽认知视野

语文+劳动教育。参与百果香种植园草莓采摘，撰写劳动日记《南果北种的乡村振兴密码》。学生感悟：“大棚里的火龙果如红灯笼高高挂，技术员说现代农业让黄河滩变身‘聚宝盆’。”此外，学生还参与黄河滩区水稻种植体验，撰写《我和稻苗一起成长》，记录从插秧到收割的全过程，体会到“粒粒皆辛苦”的真正含义。

□杨雪梅

数学是一门实用性很强的学科，日常生活中处处蕴含着数学知识，数学现象也随处可见。那么，如何将数学生活化理念融入小学数学教学，使学生在

有效联系生活原型 激发探究欲望

陶行知先生在生活教育理论中明确提出“做学问要以趣味为本”，这一观点为小学数学生活化教学指明了方向，有助于激发学生的学习兴趣，促进其长远发展。教师应密切关注学生的学习体验，准确把握教学内容与生活实际的联系，主动挖掘生活中的数学教育资源，以此为切入点深入揭示“生活教育”的奥妙，引导学生在探索数学与生活联系的过程中感受知识探索的乐趣，增强学习主动性和获得感。

例如，在图形概念教学中，教师可整合生活资源设计探究任务，鼓励学生基于生活周边物品提出数学问题。以“圆形与梯形”的教学为例，圆形在生活中随处可见，学生能快速建立认知；而梯形因日常出现频率较低，学生学习时往往面临理解困难。教师可创新教学方式，组织“用生活材料拼接图形”活动，让学生利用身边的材料，如课本（长方形）、三角尺（三角形）、手工纸（正方形）等尝试拼出梯形。在实践中，教师可先让学生自主尝试，再组织小组讨论，分析“为何这种组合能形成梯形”“梯形的边和角有哪些独特之处”，最后引导学生拆解已拼成的梯形，观察各组成部分与梯形特征之间的关系。通过一系列动手操作，学生既可突破认知困难，直观理解图形构成，又能在探索中激发创造力，发现图形组合的多种可能性，深化对几何图形的整体认知，为后续学习积累思维经验。

优化学习体验 促进知识领悟

以陶行知生活教育思想为指导，将生活化教学方法融入小学数学教学实践，能更有效地实现教学目标，助力学生提升运用数学知识解决实际问题的能力，并养成习惯。教学中，教师可通过创设贴近学生生活的情境，将抽象的数学理论与真实生活紧密结合，例如在“百分数”教学中模拟商场折扣购物，在“路程问题”教学中还原上下学路线计算。这样的设计不仅能让学生直观感知生活中的数学问题，应用数学知识，更能在分析、解决实际问题的过程中，接受系统的数学思维训练。而在问题求解的实践中，学生可进一步领悟数学知识的本质，理解“百分数”背后的比例关系，明晰“路程公式”的现实意义，从而深刻认识数学知识在优化生活决策、解决实际难题中的重要价值，激发他们主动探索生活中数学奥秘的兴趣，在自主探索实践中稳步提升数学学习能力。

勾勒课堂情境 提升表达交流能力

数学学习不仅要求学生掌握基本概念，还需具备运用数学语言表达观点的能力。教师可借助生活化情境，为学生营造轻松的表达氛围，使他们在熟悉的生活场景中敢于交流、善于表达，从而增强数学表达的信心和积极性。

例如，在“时、分、秒”的教学中，教学目标为学生理解时间概念，正确认读不同的时间点。在课堂知识讲解完毕后，教师可从学生熟悉的电视节目入手构建沉浸情境，通过多媒体播放“新闻联播片头”“天气预报片段”等素材，组织学生以小组形式展开讨论，每组推选代表回答“这是什么节目”“它通常在什么时间播出”等问题。学生结合生活经历，会给出丰富的回答，如“这是新闻联播，晚上7点准时开始，我爷爷每天都看”。教师可进一步引导学生补充表达，如“7点时，时针指向7，分针指向12”，并让学生在练习本上画出对应时刻的钟表表盘，再互相检查。借助这类生活化互动情境，学生的学习热情被充分激发，数学语言组织与表达能力也在不断交流和表达中得到提升。

联系生活实践 推动知识应用

数学源于生活，教师在践行生活化教育理念时，可依托“教育即生活”的核心理念，引导学生在帮助家人、朋友解决实际问题的过程中提升知识理解能力。

以“数据的收集和整理”教学为例，教师可设置“帮妈妈解难题”的生活化情境，提出任务：“小红妈妈所在单位即将举办跳绳比赛，妈妈希望小红帮忙统计自己一周的跳绳练习数据，并根据统计结果给出训练改进建议。”教学中，教师先播放小红妈妈每日跳绳练习的模拟视频，同时在屏幕下方同步呈现每日跳绳数据，引导学生运用所学统计知识自主设计表格，将视频中的每日数据准确填入表格。完成数据整理后，再组织学生分析表格信息，并尝试为小红妈妈提出合理的训练建议。例如，有学生通过对比表格中每日跳绳数量，发现成绩呈直线下滑趋势后，结合生活经验做出合理推测：“妈妈可能最近工作太累，状态不好，应该劳逸结合”；“也许是跳绳姿势不对，技巧没掌握好，导致越练越吃力，建议找正规教程学习正确方法”。这些基于数据的推测与建议，体现了学生对统计知识的灵活运用能力，也让数学思维与生活关怀紧密结合在一起。

结语

陶行知先生明确提出“教育应以培养学生的实际生活能力为宗旨”，这一思想为教育教学指明了方向。小学数学教师应深入钻研陶行知生活教育思想，准确把握其核心内涵，树立科学的生活化教学观念，以生活化的问题激发学生兴趣，以实践性的任务推动知识运用，确保学生在“学数学、用数学”的过程中逐步发展数学思维、提升数学应用能力。

（作者单位：济南市商河县实验小学）

在生活中探知数学奥妙

小学数学生活化教学分析