

山东财经大学将暑假变“暑期”——干部教师“马不停蹄”，写好发展共答题

□ 本报通讯员 于洪良

常规批普通类本科招生在同类招生规模的省属高校中位列第三；洪俊杰教授作为首席专家之一，主持的“山东打造绿色低碳高质量发展先行区实践案例研究”被立项为2025年度马克思主义理论研究和建设工程重点项目；获批47项省社科规划项目，立项数量与山东大学并列第一；主办的《经济与管理评论》首次入选CSSCI来源期刊目录；完成15栋学生公寓楼提升工程……在刚刚过去的暑假中，山东财经大学干部教师“人不下鞍，马不停蹄”，把暑假变成“暑期”，交出了高质量发展的新答卷。

打造“财大智库品牌” 产出高质量决策咨询成果

8月24日，山东财经大学召开了“超大规模”新学期工作部署会，会议设主会场1个、分会场24个，全校2100余名教职工视频参会，将加快发展的“声音”传达到了每一个人。

这场会议提出，要着眼“十五五”提早谋划，深入研究国家和山东省经济社会发展战

略、高等教育发展趋势以及行业发展需求，找准学校发展的定位和方向。在科研平台建设上，积极统筹全校优势资源，大力推动中国经济研究院、中日韩研究院申报山东省重点新型智库，推动人文经济智能计算实验室申报山东省哲学社会科学实验室，推动海洋经济发展与安全实验室申报山东省重点实验室。加强中国经济研究院、北京研究院等新型智库建设。组织高水平专家团队围绕国家和山东省经济社会发展中的重大问题，开展前瞻性、针对性、储备性研究，产出一批高质量决策咨询成果，为党委政府决策提供高质量的咨询服务，打造“财大智库品牌”。

培养新财经人才 创新人工智能赋能模式

“跳出教育看教育，跳出财大看财大”。山东财经大学深入研究教育科技人才一体改革的内在逻辑，聚焦国家和我省重大需求，在服务我省金融行业做好“五篇文章”上持续发力，探索与企业、社会“问题共答”。目前，学校获批山东省决策咨询研究项目4项、省政府决策咨询研究重点课题2

项，均居全省高校首位；获得山东省决策咨询优秀研究成果3项，山东省自然科学奖二等奖1项；推动“数据要素与智能治理”实验室申报教育部哲学社会科学实验室，推进“中国经济发展与安全实验室”筹建等工作。

推动学生创新能力、实践能力、综合素质与社会需求衔接，山东财经大学发布了人工智能时代基于“五种能力”目标的AI-PAI新财经人才培养实施方案，让“数字孔子”走进课堂，打造人工智能赋能教育教学新模式。学校推出的《“421”行动计划》入选山东省教育综合改革和制度创新典型案例。20门课程入选第三批国家级一流本科课程（公示名单），入选课程数量位列全国高校第45名，位列全国财经类高校第1名、山东省属高校第1名。

动态做好学科“加减法” 构建学科雁阵发展格局

学科建设是大学改革发展的龙头。山东财经大学精心准备第六轮学科评估，全力冲击A类学科，聚焦应用经济学等重点学科，在学科方向凝练、学术团队建设、科研成果培育、社会服务贡献等方面下功夫，提升学

科影响力和综合竞争力。

同时，山东财经大学深入推进学科筑峰战略和学科建设突破工程，聚焦山东一流学科建设“811”项目，加强应用经济学内涵式发展。在重点建设金融学、财政学、国际贸易学、国民经济学等二级学科的基础上，积极推进海洋经济学、人文经济学、低碳经济、数字经济等优势特色学科的设置和发展，提升应用经济学核心竞争力。

另外，学校积极推动财经学科与人工智能、大数据、信息技术等学科的交叉融合，探索交叉学科群工作坊机制，建设“人工智能+经济+管理”学科交叉研究平台，完善学科交叉评价体系，加快推动新兴学科和交叉学科建设，培育新的学科增长点。不断优化学科生态布局，拓展学科发展空间，动态做好学科“加减法”，构建以优势学科为牵引、支撑学科为驱动，相互促进、有机融合、共生发展的学科生态体系。

当下，学校紧紧把握“新文科”建设的大好机遇，依托国家级一流专业建设点，以打造大平台、获批大项目、获得大奖项、形成大成果为抓手，提升学科影响力，构建“头雁领航、强雁带动、群雁齐飞”的学科雁阵发展格局。

首映式上，导演康与江携主演王虎城、张卫及济南艺术学校参演师生代表分享创作心得，回顾那段以信仰为指引、以歌声为力量，守护文明火种的峥嵘岁月。活动中，与会嘉宾共同点亮巡礼之光，标志着这部承载济南教育人情感的红色影片正式启动全国校园巡映。让英雄精神通过光影得以传承，让信仰的力量在新时代持续绽放。

以知名教育家鞠思敏真实事迹为创作蓝本，济南教育系统倾力打造——

爱国主义电影《校歌》9月3日公映

□记者 王原 通讯员 陈敏 报道
本报济南讯 8月20日下午，济南教育系统倾力打造的爱国主义题材影片《校歌》在济南百丽宫影城举行全国首映礼暨巡映启动仪式，该影片将于9月3日全国公映。

据介绍，《校歌》由济南市教育局、济南广播电视台、济南艺术学校联合制作，济南千圣演出传媒有限公司出品。影片以知名

教育家鞠思敏的真实事迹为创作蓝本，再现1937年济南沦陷后，正谊中学（现济南艺术学校）师生以校歌为暗号，与日寇汉奸展开殊死斗争的真实故事。该片不仅是一部扎根济南本土的红色影像作品，更是弘扬爱国主义精神的生动教材。

济南市教育局党组成员、副局长李艳表示：“扎根本土的故事最动人，源自身边的

教材最鲜活。”她说，《校歌》展现了济南师生在艰苦岁月中坚守教育初心、传承爱国精神的赤子情怀，生动诠释共产党人的初心使命。

作为跨越百年的“思政课”，影片以黑白胶片质感的画面，还原历史的厚重感；悠扬且有力量的校歌旋律贯穿全片，成为唤醒民族记忆、传递革命信念的重要符号。

构建“三级双师”模式 破解家庭教育指导难题

□王庆瑞

家庭是社会的细胞，办好家庭教育不仅是“家事”，更是“国事”。随着《家庭教育促进法》的颁布实施，如何将国家顶层的制度设计转化为基层的有效实践，成为各地亟须探索的课题。招远市直面当前家庭教育中存在的家长教育焦虑突出、学校指导能力不均、供需匹配度不高现实困境，经过10多年的持续探索，构建起一套以“三级联动”为组织保障、以“科研双师”为专业支撑、以“订单课程”为服务核心的创新模式，为县域家庭教育指导工作提供了可行路径。

构建“三级联动”工作机制 筑牢家校协同根基

有效的工作机制是工作持续深入开展的前提。招远市通过建立健全教体局、教育科学研究中心、学校三级联动体系，为家庭教育指导工作提供了坚实的组织和制度支撑。

明晰权责，制度保障到位。市教体局发挥牵头抓总作用，出台《关于成立家庭教育指导中心、家长总校、志愿服务组织的通知》等一系列文件，明确家长学校的《章程》和《课程实施标准》，从市级层面定标、立规。教科研中心负责业务指导，过程管理和质量评估，确保专业引领。各学校负责具体实施，将工作要求落地生根。三级职责分明，管理衔接无缝，形成了闭合高效的管理环路。

强化监管，动态评价激励。为确保工作

实效，建立了“监、查、测”相结合的动态评价机制。“监”即引入市教科研中心、学校领导和家委会三方共同监督；“查”即指导中心和学校定期进行教学常规检查；“测”即每学期对专职教师进行专业知识或授课满意度测评，结果与评优树先挂钩，有效激发了教师队伍的内生动力。

资源倾斜，基础支持有力。各学校拨付专项经费，配置固定活动场所，购置专业书刊，并利用社交平台、学校公众号等开设家庭教育专栏，共享数字教育资源。同时，普遍建立班级、年级、校级家长委员会，引导家长深度参与学校管理，形成了家校社协同育人的良好生态。

创新“科研引领+双师课堂”模式 提升专业指导效能

专业化的指导力量是决定家庭教育质量的关键。招远市坚持科研先行与师资培育双轮驱动，着力破解专业人才短缺和能力不足的瓶颈。

科研引领，课题驱动破难题。招远市坚持问题导向，将家庭教育纳入教育科研总体规划。“十一五”期间关注城乡家庭教育差异并发表初步成果；“十二五”期间吸引15所先锋学校开展专题研究；“十三五”以来，已有22项省级、6项市级相关课题成功结题。研究历程实现了从个体探索到团体攻坚、从零散初浅到系统深入的转变，显著提升了指导教师的研究能力和实践水平，为工作推进提供了扎实的理论与实践依据。

“双师”授课，优势互补促学习。招

远创新打造“导师+助教”的双师授课模式。一方面，广泛吸纳省市级专家、骨干教师等组成“导师”团队，提供高端引领和权威内容；另一方面，由学校教师担任“助教”，负责组织本校家长、收集问题、协助答疑、巩固学习效果。此模式有效整合了域外智慧与本土实际，既保证了课程的专业性与前瞻性，又增强了指导的针对性与亲和力。

“岗证融通”，系统培育强师资。实施“家庭教育指导员”培育工程，多渠道提升师资素养。组织62名教师参加省级“万名种子教师”培训，选派48人次赴烟台参加高级研修并获证，组织千余名骨干班主任参加网上家指导培训并取得合格证书。邀请专家举行现场指导20余场。系统化培训为队伍注入了持续发展的专业活力。

推行“订单式”课程服务 精准满足多元需求

招远市深刻认识到不同家庭需求的差异性，努力变“大水漫灌”为“精准滴灌”，提供多元化、可选择的指导服务。

调研先行，按需定教。严格规范家长课堂流程，授课前必先调研家长关切，根据反馈确定教学内容，集体备课与个性化设计相结合，确保内容贴近家长真实需求。

课程分层，分类供给。构建了“普及化+个性化+网络化”的课程体系。针对共性问题开展习惯养成、青春期教育等专题讲座；针对个性需求，利用节假日组织开展系列亲子实践活动，增进亲子理解；针对便捷性需求，充分发挥网络平台优势，推送微

课、开辟答疑通道，让家长足不出户享受专业指导。

内容重构，知行合一。课程内容紧紧围绕引导家长“了解孩子、了解自己、了解学校、了解家教”四个维度展开，旨在帮助家长更新教育观念，掌握科学方法，强化家庭教育能力，最终将知识转化为日常的育儿实践。

“招远方案”硕果盈枝 绘就家校协同新图景

历经多年深耕，招远家庭教育指导工作结出丰硕成果。招远市在省家校协同育人会议上作典型经验介绍；3所学校5次在市级会议发言；教科研中心多次主办专题会议，分享管理经验；40多次活动获省市媒体报道。近年来，招远中小学累计荣获“家庭教育示范基地”“智慧家长优秀组织单位”等16项省市级荣誉，其创新实践模式为破解区域家庭教育指导难题提供了行之有效的“招远方案”。

招远市在家庭教育指导领域的实践表明，破解区域性难题的关键在于系统思维与精准施策。下一步，招远市将致力于推动该模式从“有效”向“长效”转变，进一步探索数字化赋能家庭教育指导的深度路径，完善成果评估与质量监测体系，并着力将“招远方案”从学校主导向社区、乡村延伸覆盖，促进城乡家庭教育指导服务均等化，为构建覆盖城乡、公益普惠、优质均衡的家庭教育指导公共服务体系贡献更多的招远智慧与实践样本。

（作者单位：招远市教育科学研究中心）

特殊教育培智学校教学管理的思考

□顾伟成

面临的挑战和问题

培智学校是为智力障碍、发展性障碍，以及部分多重残疾的儿童青少年设立的特殊教育学校。随着盲聋儿童的减少和以智力残疾与孤独症为主的精神障碍学生的数量增加，绝大多数的特殊教育学校逐步向培智教育转型，给学校教学管理带来了全方位和深层次的变化，在实际运行过程中面临诸多问题和挑战，影响着教学质量和效能的提升，主要体现在以下几个方面：

（一）评估体系不完善，教学目标定位不准确。目前培智学校课程评估是基于2007年《培智学校义务教育课程设置实验方案》，现有分科的课程设置在评估上很难与综合主题教学内容对接，缺乏科学有效的评估系统和具体的指导标准，教师操作难以准确确定学生的最近发展区，影响了教学目标的精准定位。

（二）个别化教育计划（IEP）实施效果不佳。教育诊断部分内容较开放，诊断结果对于教育计划目标的制定与课程目标的选择参考作用不够，课程目标与个别化教育计划目标难以很好对接。同时，IEP的实施缺乏有效的管理机制，许多学校没有建立IEP动态调整机制和成效监控体系，导致IEP流于形式。

（三）师资队伍专业能力不足。培智学校主题教学的开展需要教师具备多领域、复合型的知识结构，应具有熟练的应用性专业

能力。但目前培智学校教师队伍还存在师资数量不足、学科背景单一、专业水平不高、教学和科研能力不强等问题。许多教师缺乏康复专业知识与技能，导致教师对康复理念、评估工具、核心干预技术掌握不足。

（四）康复教学与实践教学存在偏差。在实际教学过程中，康复教学往往被简化或表层化，缺乏基于评估的功能性目标（如定向行走训练、社交互动引导、环境适应练习）。对问题行为的处理停留于即时性批评或制止，缺乏功能性行为评估（FBA）和正向行为支持（PBS）策略，忽视行为背后的沟通需求或环境诱因。

（五）实践教育活动管理不到位。实践活动是培智教育的重要组成部分，但在实际管理中存在活动内容和形式同质化严重问题，教师缺乏科学有效的教育技术和教育思路的支持，导致实践教学形式固化，内容较为单薄，缺乏新意。同时，活动缺乏因材施教的理念，未能充分考虑学生智力程度、残疾类型的差异，导致一些基础较差或跟不上节奏的学生实践学习效果不佳。

提升教学管理质量和效果的策略

（一）改进评估系统，实现精准教学。要建立科学的课程本位评估体系。评估系统应贯穿于课程实施的各个阶段，用于评估学生的基线能力，判断学生现有的发展水平，确定最近发展区，帮助IEP的制定者和实施者能够预测学生在各个领域的发展进步和需要支持的力度，及时调整教育教学计划，检验学习效果。要改变由教师评估学生的单一

方式，建立学生自评互评，教师、学校管理人员、家长以及其他必要的专业人员等共同参与评价的制度，多角度、多场景获取学生信息，更加全面地反映学生的实际能力和需求，为IEP的制定提供更加科学的依据。

（二）优化IEP实施，强化个别化支持。要根据国内外IEP制定的先进经验和使用中存在的问题，有效对接IEP目标和课程目标，将IEP目标与主题活动进行匹配。学校要以医学诊断结果为基础，编写不同内容的评价表格、调查问卷，通过入户观察、访谈家长和学生，对学生进行“个性心理特征”“特殊行为”“特殊服务需要”等方面的观察评估，记录和描述教育诊断的现状和结论，确定学生的教育重点以及阶段性长期、短期目标，按照趋同原则，梳理整合出班级教学重点目标，进而制定班级教学计划。要将IEP的有效实施作为学校教育教学质量监控的重要手段与途径，加大培训力度并注重实施过程的监管，实现IEP与学校、班级课程的有机统合，保障教学的科学性、灵活性与有效性。

（三）加强师资队伍建设，提升专业素养。以师魂塑造为重点，推动特殊教育教师 and 融合教育教师队伍专业发展实现质的跃升。发挥资源中心的引领作用，通过“集中培训、专题引领、专业化发展”模式，将专题研究与课堂教学实践相结合，不断提升教师专业能力。构建分层、持续的康复素养提升体系，聘请校外专家定期指导，鼓励校内康复经验分享、个案研讨，不断提升教师的康复教学能力。

□林仲安

高校作为教育、科技、人才的聚集地，立足立德树人的根本任务，发挥着价值引领的重要作用。山东师范大学“新声嘹亮”“两弹一星”精神宣讲团作为一支定位准确、价值正确、方向明确、内容精确的理论宣讲团，始终将学习传播党的宝贵精神财富作为职责使命，打造了高质量提升思政课实践育人质量的有效平台。

“大思政课”背景下的实践优势

组织赋能：构建协同育人共同体。“新声嘹亮”“两弹一星”精神宣讲团作为一支高校学子宣讲团，具备统筹各方育人力量、丰富思政课程内容、拓展实践育人空间的优势，已经成为构建大思政的重要力量。宣讲团能够连接“思政小课堂”与“社会大课堂”，形成“大思政”育人合力。

理论要深入人心，就要展开宣讲。青年大学生极具亲和力，朋辈讲师作为宣讲人，有利于将生涩难懂的理论知识用更易懂、易理解的方式表达出来。让党宝贵的精神财富和理论成果为人民群众所理解，成为引领人民群众认识和改造世界的强大思想武器。

资源赋能：活化历史与精神财富。把握好、挖掘好以“两弹一星”精神为代表的中华民族的宝贵精神财富，深入挖掘党史中的鲜活故事、人物事迹及科学精神，将中国共产党人精神谱系中的精神内涵转化为可感知、具象化的教育宣讲资源，形成口述史、微宣讲等形式多样的内容，提升内容的吸引力、感染力和传播力。

宣讲团依托高校，融合学界、业界专家资源，能够精准阐释马克思主义理论基本原理和中国特色社会主义理论体系。通过专家学者对“两弹一星”精神的深入解读，将抽象的理论知识与具体的历史事件、人物事迹相结合，使宣讲内容更加生动具体，增强了内容的代入感和共鸣。

“两弹一星”精神下的理论优势

宝贵精神财富。“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于攀登”是“两弹一星”精神的主要内容，“两弹一星”精神凝结着无数科研工作者胸怀祖国、服务人民的爱国奉献精神，自力更生、接续奋斗的使命担当精神，勇攀高峰、追求卓越的求实创新精神，团结协作、集智攻坚的协同克难精神。

这些精神财富不仅是激励中国人民自强不息的强大动力，也是新时代青年砥砺前行精神灯塔。在“大思政课”的背景下，将这些宝贵精神财富融入教育实践，不仅能够丰富思政课的内容，更能够激发学生的爱国情怀和奋斗精神，培养他们成为有理想、有担当、有本领的新时代青年。

破解时代课题的思想武器。面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，“两弹一星”精神是破解时代课题的强大思想武器——勇于挑战关键技术；在交叉融合中寻求创新突破；将个人理想融入国家发展伟业。宣讲团通过深入阐释“两弹一星”精神的时代价值，将其与当前科技攻关、人才培养等国家重大战略需求紧密结合，有效激活了这一宝贵精神财富的时代生命力，使其成为激励青年投身社会主义现代化建设的思想引擎。

在“大思政课”中融入“两弹一星”精神，不仅是对历史的回顾和缅怀，更是对未来的展望和期许。通过这种方式，我们可以让新时代青年更加深刻地认识到自己的历史使命和责任担当，激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

“三位一体”布局下的路径优势

深化教育内涵，创新宣讲模式。宣讲让实践育人更具创新性。深度融合“思政小课堂”与“社会大课堂”两个重要阵地，让理论与时代同频共振，使思政课与实践充分互动。“新声嘹亮”“两弹一星”精神宣讲团打造一支“思政轻骑兵”深入社会基层；建立一堂“行走的思政课”步入每间教室。突破传统思政课时空与形式的限制，注重价值引领与素养提升。

智慧技术支撑，科技提质增效。宣讲团利用现代信息技术赋能思政教育：数字化转化优质宣讲视频与学习资料并云端共享，突破时空壁垒以扩大覆盖面；运用大数据分析青年热点与思想动态，为精准设置主题、优化内容提供数据支撑；通过AI技术智能评估宣讲效果，动态调整策略以提升针对性和互动性。智慧技术融合改变单向灌输模式，构建“精准推送—实时互动—智能反馈”新形态，使中国共产党精神谱系传播更智能高效。

学子队伍联动，激发人才活力。“人才引进驱动”并非仅仅体现教师的核心支撑作用，学生在构建“大思政课”的环境中同样起到愈发重要的作用。借助朋辈引领模式，强化其社会责任感的培育，将科技创新融入思政课后，思政课以全新的形式、互动的方法实现了更为深入的思想引领与价值塑造。

三维赋能：大思政课创新发展的实践路径

聚焦教育维度，深化思政资源转型。以“教育维度”为核心，推动思政资源从“理论供给”向“价值供给”跃迁。通过深度挖掘“两弹一星”精神等红色资源，将科学家爱国情怀、科技攻坚史碎片转化为模块化课程与沉浸式案例，破解传统思政教育内容零碎化、脱离现实的痛点，实现精神财富向育人动能的结构性转化。

依托科技维度，革新思政教育模式。“科技维度”成为打破思政教育时空边界和传统讲授模式的核心引擎。借助录播平台上传宣讲视频、AI技术分析宣讲效果并对宣讲策略进行优化改造、交互技术巩固宣讲效果——技术不仅是工具，更是重构“教”与“学”关系的生态变量，实现从“单向灌输”到“交互共生”的范式革命。

立足人才维度，重塑思政教育主体。“人才维度”颠覆传统主客体二元结构。思政教师构建理论框架，学生宣讲骨干化身“朋辈教育者”，形成“教师—学生—社会”的链式赋能网。通过让青年从“听众”变为“主讲”，从“学习者”升维为“传承者”，激活人才自我价值实现的内生动力，使思政教育成为人才成长的“反应堆”。

（作者单位：山东师范大学新闻与传媒学院）

——基于『新声嘹亮』『两弹一星』精神宣讲团的实践探索

教育科技人才三维赋能大思政课的创新路径研究