

济南大学2025年本科录取7891人

优质生源青睐“创新班”“拔尖班” 省属公费师范生热度持续提升

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 随着最后一批录取通知书封装寄出，济南大学2025年普通全日制本科招生录取工作圆满结束。今年济南大学在全国31个省（自治区、直辖市）共计录取7891人，通过夏季高考录取7590人，其中山东考生4635人，占比61.06%，省外考生2955人，占比38.94%；此外，录取“3+2”转段考生239人，录取民族预科生62人。

在山东省内，省属公费师范生录取最高分620，录取最低分585，录取最高分和最低

山东省教育学会 书法教育专委会成立

□通讯员 董美华 报道

本报济南讯 7月17日，山东省教育学会书法教育专业委员会成立大会在山东开放大学高新校区举行，专委会办公室设在山东开放大学书法学院。

中国书协理事、中国教育学会书法教育专业委员会副理事长、省政协文史委副主任、山东开放大学法学院院长孟鸿声当选为理事长。他表示，专委会将重点开展书法教育课题研究、师资培训、书法展览、教育研讨、教学资源开发及校园书法文化推广等工作，推动书法教育与学科融合，培养学生审美能力与文化自信。

专委会的成立标志着山东书法教育迈入规范化、专业化发展新阶段。山东开放大学书法学院将探索书法教育创新路径，促进优质教学资源直达基层，为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会贡献力量。

分均居省属高校第二位；普通类录取最高分594分，最低分较2024年提升了约2.5万个位次，平均分也较2024年有明显提升；济南走读录取最高分582，录取最低分比2024年提升约1.5万个位次；地方专项计划录取最高分581，较2024年提升了1万个位次，省内生源质量稳步提升。

省外录取工作中，在“3+1+2”高考改革模式的23个省（自治区、直辖市）中，济南大学共有56个普通类录取批次，其中94.6%以上批次的录取最低分超该省本科控制线70

分以上，其中有29个批次录取最低分超该省本科控制线100分以上；在其他“3+3”高考改革模式的5个省（直辖市）中，北京、海南、上海、天津等省份录取最低分超本科控制线50分以上，省外生源质量有较大幅度提升。

从录取结果来看，拔尖创新人才培养和热门文科专业对优质生源集聚效应进一步凸显，传统强势学科专业对考生的吸引力增强。其中计算机科学与技术（图灵班）、物理学（物理拔尖班）、材料科学与工程（材

料智能科学与技术创新班）与普通类专业招生位次均有明显提升，为学校培养经济社会发展急需的拔尖创新人才奠定了坚实基础。省属公费师范生热度持续提升。法学、会计学、计算机科学与技术、人工智能、网络工程、电气工程及其自动化、机器人工程等热门专业仍受考生青睐。汉语言文学、历史学、思想政治教育、特殊教育等师范类专业生源质量不断攀升。材料类、机械工程、经济学等强势学科覆盖专业招生热度持续回暖。



游出健康

□记者 王原 通讯员 董国华 陈振凤 报道

◀这个暑期，游泳不仅是清凉解暑的最佳方式，更是孩子们锻炼身体、掌握新技能的黄金时刻。图为近日济南市纬二路幼儿园幼儿参加游泳活动。

企业出海背景下的外译人才培养架构研究

□宁乐

经济全球化进程中，中国企业国际化战略深入推进，外译人才培养日益成为企业出海的关键。截至2023年底，我国翻译从业人员规模已达642万，相较2022年增长6.8%，其中专职翻译人员约为95万人，兼职翻译人员达547万余人。尽管翻译人才总量可观，但真正能满足企业国际化需求的复合型外译人才仍显不足。当前，市场对外译人才的要求已从单一语言技能转向语言能力与专业知识并重、市场感知与文化理解融合的复合型人才结构，这也为企业外译人才培养提出了更高层次的要求与挑战。

企业出海背景下 外译人才培养的现实意义

企业出海背景下的外译人才培养具有深远战略价值。随着中国数字经济规模在2023年攀升至539281亿元，企业国际化进程加速，外译人才已成为链接全球市场的关键纽带。优秀外译人才助力企业精准把握目标市场文化脉络与商业环境，有利于企业开拓当地市场。在中小企业占出海主体68.3%的格局下，外译人才更为跨境业务拓展提供语言与文化保障。高素质外译人才队伍构建对提升中国企业国际传播效能、增强全球市场竞争力具有不可替代的支撑作用，尤其在中国对亚洲投资占比79.9%且呈持续增长态势的背景下，培养熟

悉区域文化、精通商业规则的复合型外译人才已成为企业实现国际化战略的必要路径。

企业出海背景下的 外译人才培养架构

外译人才培养的核心能力架构设计。架构应植根企业国际化实际需求，形成语言能力与专业知识相融共生的培养格局。着力培育语言精准表达、专业领域深耕、跨文化商业敏感与数字技术应用能力。坚持以市场为导向，将行业实践有机融入教学全过程，培养视野开阔、文化敏锐、规则精通的复合型人才，使学生面对多变国际商务环境时从容应对、游刃有余。

例如，以本校山东工商学院外国语学院为例，形成了特色鲜明的外译人才培养路径。学院设有商务英语、朝鲜语、翻译、日语、英语（跨境电商方向）5个本科专业，构建语言能力与商务知识相得益彰的专业体系。七成教师具备海外学习工作经历，潜移默化中培育学生国际化视野与思维。学院与美澳日韩等国20余所高校建立的“2+2”“3+1+1”等本硕项目，为学生创设纯正语言环境与文化浸润氛围。作为中国对外贸易经济合作企业协会商务英语专业工作委员会副会长单位、中国地理标志产品语言服务联盟副理事长单位，学院推动产学研深度融合，学生在实际项目中历练企业出海所需语言服务能力。

外译人才培训体系与知识管理架构。

融语言技能与专业知识于一体。知识管理架构围绕获取、转化、应用、创新环节设计，形成企业实践与学术理论相辅相成的知识生态。培训注重情境学习，将行业案例融入教学；知识管理侧重显性与隐性知识转化，打造持续发展的人才培育模式，满足企业国际化拓展需求。

例如，学校可以构建“语言+专业+技术”三维培训体系，开设行业词汇库建设、专业术语管理、跨文化商务沟通等模块课程。知识库平台作为外译人才培养的数字基础，学校建立案例库、术语库与翻译记忆库，方便学生在实践中调用学习。项目式教学贯穿培养过程，企业业务场景引入课堂，学生参与实际翻译任务，在解决问题中锤炼专业技能。校企共建实训基地，学生参与企业出海文案本地化、培养国际视野。确立师徒制知识传承机制，资深教师指导学生从事商务翻译实践。常态化开展行业论坛与工作坊，学生与专家交流互动，把握市场动态。能力评估融合翻译竞赛与职业认证，为学生搭建展示舞台，营造专业氛围，推动外译人才全面发展。

外译人才评估与职业发展架构。外译人才评估维度涵盖语言技能、专业知识、跨文化能力与职业素养，采用形成性与终结性评价相结合方式。职业发展路径设计注重阶梯式提升，打造从初级译员到高级本地化专家的成长通道，引导学生明确职业定位，规划个人发展蓝图。

例如，学校可以建立“能力档案+市场反馈”双轨评估机制，为每位学生创建能力

发展电子档案，记录语言能力测试、专业课程成绩、实践项目表现等数据。档案中嵌入行业标准对标分析，学生据此了解自身能力差距，精准提升。同时引入企业评价反馈，邀请企业导师定期评估学生翻译作品质量、项目执行效果，使评估体系与市场需求紧密衔接。学校可以打造“课程学习—实习实践—职业认证—就业指导”一体化职业发展支持系统。开设职业规划课程，邀请外译行业资深人士分享成长经历；组织学生参与企业出海文案翻译、多语种网站本地化等实习项目，积累实战经验；推动学生获取CATTI、剑桥商务英语等专业认证，提升就业竞争力；设立外译人才就业指导中心，为学生提供精准推荐，促进人才与企业精准对接，实现学生职业理想与企业需求的双向满足。

外译人才培养与企业国际化进程相辅相成，构成现代商业生态中不可或缺的一环。当代外译工作已超越单纯语言转换范畴，演变为融合商业智慧、文化洞察与技术应用的复合型人才实践。企业出海征程中，语言障碍消解仅为基础，文化共鸣激发则为根本。在这样的背景下，优秀外译人才应肩负起沟通世界的重任，使商业逻辑在跨文化语境中自然流转，让企业价值主张于国际舞台精准呈现。外译教育工作者应深耕于此，精心设计能力培养体系，构筑知识管理框架，完善评估发展机制，为企业国际化战略落地提供人才支撑。

（作者单位：山东工商学院）

在高校文化通识教育中 构建“传统基因—现代需求—未来发展”的联动机制

□韩书堂

在全球化与数字化的时代背景下，高校文化通识教育作为文化传承与创新的关键环节，肩负着解码传统文化基因、激活其现代生命力的重任。高校需以“创造性转化、创新性发展”为准则，将传统文化基因从历史语境中提炼出来，融入现代社会价值体系。通过构建“传统基因—现代需求—未来发展”的联动机制，让青年学生在认知传统中增强文化自信，在创新表达中推动文化传承，实现中华优秀传统文化与现代文明的有机融合。

设定“道法自然—阴阳辩证—整体和合”的课程内容

中华优秀传统文化基因是中华民族在漫长文明进程中凝聚的精神内核，其深层逻辑体系以“道法自然—阴阳辩证—整体和合”为支柱，构建起独特的文化认知与价值体系。从《道德经》对宇宙规律的阐释，到《周易》蕴含的辩证思维，再到儒家倡导的处世哲学，这些文化基因塑造了中华民族的价值取向、生态观念，是当代中国人精神世界的重要根基。从文化哲学视角来看，中华优秀传统文化基因具有强大的超越性与适应性。其“天人合一”的生态智慧，与当代可持续发展理念相呼应；“和而不同”的处世原则，为全球化时代的文明交流提供了价值指引；“天下为公”的理想追求，与人类命运共同体构建有着内在的精神契合。高校文化通识教育的核心任务，就是揭示这些文化基因的当代价值，使其成为青年学生认识世

界、改造世界的思想资源。

构建“基因解码+现代转化”课程模块

课程体系是文化基因传承的核心载体，需建立分层分类、跨学科融合的模块化课程群，引导学生从“认知基因”逐步过渡到“运用基因”。

基础认知层面的“文化基因极简解读”系列通识课，旨在帮助学生把握文化基因的核心内涵。以“仁礼伦理”为例，课程选取代表性命题，通过“古今对话”的方式，将典籍原文与历史案例同现代社会现象相对照，引导学生提炼其中的共通本质与差异根源。通过这种对比分析，学生能够认识到文化基因的稳定性与变异性，理解其在现代社会中的存在形态。

进阶层的“传统基因的现代适配性”研讨课，着重培养学生对文化基因的批判性继承能力。以“仁礼伦理”在现代组织管理中的应用为例，引导学生探讨传统伦理与现代管理制度的冲突与融合。通过对各类组织现象的调研分析，学生能够认识到文化基因的现代转化需要兼顾传统精华与现实需求，在继承中实现创新。这种基于实践的思考，有助于学生形成辩证的价值观，避免对传统文化的盲目崇拜或全盘否定。

跨学科融合课程打破了学科壁垒，让文化基因成为连接不同学科的纽带。如在理工科可开设“阴阳辩证与系统思维”课程，通过对比传统辩证思维与现代科技原理，引导学生发现其中的内在联系，培养其跨学科的思维能力。在艺术类专业可开设“中和之美与现代设计”，让学生认识到传统文化对现

代艺术创作的指导意义。跨学科课程的设置，不仅拓宽了学生的知识视野，更让他们体会到文化基因的普适性与生命力。

创新“沉浸式体验+实践输出”教学形式

文化基因的传承离不开亲身体验。“沉浸式体验+实践输出”的教学形式，让学生在体验中内化文化基因，在实践中实现创新，形成完整的学习闭环。

“文化基因活化”项目式学习以具体的文化基因为主题，引导学生将理论知识转化为实际行动。以“天人合一”的生态理念为例，通过组织学生参与校园生态改造活动，让他们在实践中体会传统生态智慧的当代价值。这种项目式学习不仅提高了学生的实践能力，更让他们对文化基因有了更深刻的理解，从被动的接受者转变为主动的传承者。“传统智慧现代表达”竞赛鼓励学生用现代方式诠释传统智慧，培养其创新思维与表达能力。在“中庸之道”主题竞赛中，学生通过各种形式的作品，展现对“中庸”理念的理解与应用。竞赛过程中的评议环节，有助于学生厘清文化基因的本质内涵，避免对传统理念的误读。这种教学形式让学生成为文化基因的“翻译者”，在创新表达中推动传统文化的现代传播。

沉浸式体验教学还包括传统技艺学习、文化场景模拟等形式。通过学习书法、剪纸等传统技艺，学生能够感受其中蕴含的文化精神；通过模拟传统礼仪场景，让他们体会“礼”所承载的伦理观念。这些体验式教学活动，让抽象的文化基因变得可触可感。

建立“跨学科联动+社会参与”实践机制

文化基因的生命力在于其与社会现实的结合，“跨学科联动+社会参与”的实践机制，让学生在解决实际问题中体会传统智慧的价值。

跨学科教学团队开发的主题项目，以具体的文化基因为核心，整合不同学科的知识与方法，引导学生开展综合性研究与实践。以“天下为公”理念为例，通过多学科协作，探讨其与当代社会发展命题的内在联系，引导学生提出具有现实意义的解决方案。这种跨学科实践活动，不仅培养了学生的团队协作能力，更让他们认识到文化基因对社会发展的指导作用。

“文化基因传承”社会服务活动让学生走出校园，深入社会，成为连接校园与社会的“文化使者”。通过与社区合作开展文化活动，学生在传播传统文化的同时，也能从社会实践中汲取养分，深化对文化基因的理解。在“非遗里的基因密码”活动中，学生不仅可以学习传统技艺，还向社区居民传播其中的文化内涵。

社会参与实践机制的建立，拓宽了文化通识教育的渠道，让学生在服务社会过程中实现自我价值与文化传承的统一。

通过课程模块的精准设计、教学形式的沉浸创新、实践机制的社会延伸，高校文化通识教育正将中华优秀传统文化基因从典籍中唤醒，使青年学生不仅成为文化基因的继承者，更成为赋予其新生命力的创造者。

（作者单位：山东财经大学文学与新闻传播学院）

□韩皓

济南实验初级中学自建校以来，深度耕耘“体验式”思政教育，致力于让思政教育扎根于学生心田，融入其成长的每一个阶段。

创新思政课堂模式 让价值引领“润物无声”

学校提出建设有趣、有效、有参与、有思维的“四有课堂”，推动思政教育从传统的理论灌输向体验式、探究式转变。

“时政播报”厚植家国情怀。课前开展新闻时评，引导学生结合时事新闻，深入剖析社会热点，培育创新思维，树立正确的世界观、人生观与价值观。

“影颂人生”传承革命精神。组织学生观看红色影片并撰写观后感，让学生感悟革命先辈的崇高精神，将爱国情怀深深扎根于内心。

“哲思课程”感悟生命价值。结合革命先辈为理想献身的精神，引导学生深刻理解生命的价值、科学的力量、人性的光辉以及对未来的担当。

“时光邮局”接力初心使命。组织学生前往邮政博物馆等场所，通过品读书信，感悟革命先辈的家国情怀，让学生给未来的自己写信，明确奋斗目标，坚守初心使命。

“思政金课”创新教学实践。积极参与课程研究，学校设计的道德与法治（七下）课程获评省大中小学思政课“金课”，并承担济南市大中小学思政一体化建设中学组展示课任务。

打造德育品牌课程 为成长搭建榜样教育平台

学校打造《青春飞扬 励耘人生》德育品牌，让学生在体验中遇见榜样、学习榜样、成为榜样。

意志课程：在同伴互助中锻造坚韧。初入学课程中评选“坚持之星”；初三“30公里黄河徒步”活动中记录学生相互鼓励的瞬间，让坚持到底的同伴成为鲜活榜样，强化坚韧不拔的意志品质。

情感课程：在长辈寄语中滋养感恩。举办“十四岁青春礼”，请家长通过书信分享自身成长经历与人生感悟，传承家风；教师则以青春寄语传递育人初心，让学生在感受亲情师恩的同时，学习榜样精神。

理想课程：在多元引领中点亮航向。通过行知游学、名家进校园等活动，引入多元榜样资源。学生探访名校校园，聆听校友奋斗故事，将“追求卓越”的榜样精神内化于心；邀请作家和科学家走进校园，分享坚守理想的经历，为在校生树立可学可及的成长榜样，引导学生将个人理想与时代需求相结合。

构建体验思政体系 让红色基因融入素养培育

整合校内外资源，通过角色体验—志愿服务—模拟政协3个层面的实践，将校内课堂延伸至社会大课堂，让学生在亲身实践中深化对责任的认知，从个人品德、社会公德、国家认同和国际视野4个维度成长发展。

角色体验：在真实情境中“领悟责任”。假期中组织学生参与角色体验，鼓励学生走出校园，扮演一个角色、获得一种感受，培养其对职业的尊重与文化追求。

志愿服务：以实际行动践行“榜样力量”。成立“辰星公益”学生志愿者团队，开展“星光点点”爱心助读行动，为残障人士等特殊群体提供服务，累计开展活动近百场，捐赠善款超过2万元、图书达2600余册，用实际行动诠释了奉献精神，入选2022年全国百佳“中学生志愿服务示范项目”。

模拟政协：在社会调研中彰显“担当意识”。2022年，学校成立首个初中“模拟政协”社团，组织学生围绕社会热点展开调研。学生完成了上百份模拟提案，其中《72名泉的旅游资源与开发》等12份提案获市、区级表彰。学生从校园中的学习者变为社会发展的关注者与参与者，切实增强了社会责任感。

凝聚协同合力 让红色育人贯穿全程

学校积极联动多方力量，构建全环境协同育人网络，让红色教育“无处不在”。

家庭层面：以红色家风涵养初心。充分发挥“市百所家长学校示范校”作用，定期组织“将成功传给下一代”活动，邀请家长走进校园，讲述自己的成功经历或家庭红色教育故事，让学生在家庭氛围中受到潜移默化的影响。

学校层面：以课程建设夯实基础。开发《齐鲁家风伴我行》课程，将齐鲁先贤中的家国情怀融入课程，引发学生对优秀家风的思考、做好传承；依托“北斗星光学院”，推进“1+X+P”课程建设，提升学生科学素养，助力其成长。

社会层面：以实践基地拓展视野。与济南大学等单位共建实践基地，定期组织学生走进高校实验室或利用冷湖实验室等企业资源，开展“火星探索”等科学实践项目，丰富红色教育形式与内容。

政研层面：以政策资源保障实效。借助济南市市中区“全环境育人实验区”的政策优势，联合政府部门，开展红色法治课堂，将法治教育与红色历史相结合，为红色育人提供坚实的政策支持与学术保障。

推进“思政+”跨学科融合 让红色基因“多元渗透”

将思政教育与各学科教学深度融合，让红色基因在不同学科教学中得以体现与传承。

“思政+史地”：在山河变迁中理解担当。开发“黄河文化”主题研学活动，让学生深刻理解个人责任与国家发展的紧密联系。“天涯一线牵 心手两相连”——济南临夏“大河孕育城市”主题研学课程被评为山东省第五批优秀研学课程。

“思政+艺术”：在艺术创作中表达情感。以老商埠历史和中国梦为创作素材，引导学生创作红色主题艺术作品。集体制作版画《中国梦》、原创舞蹈《荷韵》、《扇花朵朵向阳开》在各级展演中获好评，展现了青少年对党和国家的热爱之情。

“思政+体育”：在徒步征程中触摸脉搏。连续15年开展“赓续黄河精神，用脚步丈量青春”30公里黄河徒步活动，为学生铺就一条浸润精神力量的成长之路。

扎根于老商埠区这片红色沃土，济南实验初级中学积极探索创新，获得全国文明校园等多个荣誉称号。学校将持续深入挖掘周边教育资源，不断创新思政教育形式与内容，让革命精神和榜样力量持续照亮学生的成长道路，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（作者系济南实验初级中学副校长）

初级中学「体验式」思政教育协同育人实践探索