

□夏斌

“听吧，新征程号角吹响……”

清晨薄雾中，青岛港湾职业技术学院训练场上军歌嘹亮，唤醒了学子的热血。311名“青马工程”骨干在21名复学的退役士兵带领下，正为军训汇报挥汗如雨。整齐的军装下，是刚毅的眼神和对使命的担当。

当“工匠精神”与“战斗精神”同频共振，当“技能证书”与“胜战密码”交相辉映，青岛港湾职业技术学院以职业教育为阵地，探索出“思想铸魂、制度立标、协同增效、实践强技、素养固本、文化润德、分层树人”七维融合的半军事化育人体系，锻造大国工匠、技术尖兵。

□ 本报通讯员 王 静 张晨展
本 报 记 者 王桂利

在山东农业大学第十五届大学生合唱思政音乐大赛决赛现场，生命科学学院萌芽合唱团一曲《保卫黄河》气势恢宏，点燃全场。《有我》《在灿烂阳光下》等曲目接续上演，以青春之声唱响主旋律。这场“音乐思政课”，正是山东农业大学探索文化赋能思政育人的生动缩影。

近年来，山东农业大学坚持“活动即思政，舞台即课堂”育人理念，聚焦实现以文化人、以文育人，打造校园文化活动“一月一精品”“一院一品”，构建以毕业晚会、迎新晚会、元旦晚会为主线，青年合唱节、科技文化艺术节、驻泰高校大学生音乐节和社团文化交流节为主体的“1234”思政大舞台系列文化活动，用一方“小舞台”书写思政育人的“大文章”。

艺术为桥，让思政教育直抵人心

“大家好，我叫Petrík，来自荷兰，祝大家毕业快乐，前程似锦！”今年6月的毕业晚会上，中外师生共唱《我是如此相

济南大学获批教育部教学创新实验室项目

□通讯员 刘珂珂 报道
本报济南讯 近日,教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)公布《高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目第二批项目学校及案例团队名单》,济南大学材料科学与工程学院段广彬教授主持的“材料科学与工程专业制备-表征-性能一体化虚拟仿真教学实验室”项目成功获批立项,这是该校首次获批该类项目。

项目按照“虚实载体结合,虚实对象结合,虚实手段结合”理念,构建学科优势突出、专业特色鲜明的虚拟仿真实验教学平台。

综合施策 高质量开好“形势与政策”课

□黄鹏

“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑的必修课程。长期以来，由于“形势与政策”课的特殊性，课程的很多规定和要求落实不够到位，部分高校存在责任主体不清、教学内容随意、教师队伍不稳、教学秩序失范等现象，课程的教学质量难以保证。新时代新征程，必须聚焦中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，提高思想认识、提升政治站位，高质量开好“形势与政策”课。

完善机制 加强校内组织协调

高质量的课程需要良好的组织协调机制。“形势与政策”课是高校本专科学生每学期的必修课程，涉及校内众多部门。以往因责任划分不清，课程的组织协调存在“九龙治水”的混乱局面。为解决这一问题，各高校应根据教育部的最新要求，将“形势与政策”课纳入思想政治理论课教学体系，建立健全学校党委统一领导，马克思主义学院牵头组织，党委宣传部、教务处、党委学生工作部、团委等部门协同配合的工作机制。具体来说，学校党委必须充分认识课程的重要性，加强顶层设计，明确责任主体，统筹领导课程的教育教学工作。马克思主义学院设置形势与政策课教研室，组建以思想政治理论课教师为主体的教学团队，确定教学专题，明确教学重点，组织集体备课。党委宣

传部要参与每学期的教学专题备课工作，严把政治方向和意识形态红线。教务处确保课程进入课表，严格落实课程的学时学分。党委学生工作部、团委发挥自身优势，组织学生参加相应的实践教学活

山东农业大学探索文化赋能思政育人

“小舞台”书写思政育人“大文章”

信》，跨国祝福赢得满堂彩；随后，毕业生与家长合唱的《是妈妈是女儿》，以深情旋律引发强烈共鸣。这“最后一课”，是该校用艺术承载思政教育的常规操作。

像这样集思想性、创新性 with 教育性于一体的艺术作品，是学校为毕业生精心准备的“最后一堂思政课”。如何以多元化的艺术形式为载体，将思政教育与艺术体验有机融合，让青年学生在艺术观演中感悟思想力量，是学校共青团探索“文化+思政”育人体系的重要举措。

除了热闹的音乐晚会，舞台剧也成为越来越受青年学生青睐的艺术形式。2024年暑假，洋河校区报告厅内，舞台剧《万顷良田人定胜天》排练正酣。该剧以校友、“共和国勋章”获得者李振声院士为原型，再现他深耕小麦研究、助力粮食增产的感人历程。这部斩获省级最佳舞台剧的作品，通过校内外巡演，让学子在沉浸式体验中厚植“三农”情怀，坚定学农爱农信念。

一直以来，该校团委持续推动艺术与思政深度融合，鼓励学生将青春故事、科学家精神搬上舞台。自编自导自演的过程，成为思政铸魂的生动课堂，让强农兴农的使命在青年心中扎根。

枣庄学院与30余所院校合作实施贯通培养

研讨职普贯通一体化人才培养新路径

□通讯员 葛晓霞 报道
本报枣庄讯 近日，枣庄学院举办第二届职普贯通一体化人才培养工作研讨会。以“AI赋能 贯通未来——创新人才培养新路径”为主题，探讨加快构建职普贯通、产教融合的职业教育体系。

据介绍，枣庄学院近年来与省内30余所院校合作实施“3+2”“3+4”贯通培养，在“机制融通、课程贯通、平台交流”三个方面进行了深入探索与实践。本次会议就是围

高质量开好“形势与政策”课

传部要参与每学期的教学专题备课工作，严把政治方向和意识形态红线。教务处确保课程进入课表，严格落实课程的学时学分。党委学生工作部、团委发挥自身优势，组织学生参加相应的实践教学活

与时俱进 精心准备教学内容

高质量的课程始于高质量的内容供给。“形势与政策”课的教学内容政治性强、变动性大、涉及面广，实现教学内容的高质量供给需要与时俱进、精心准备。首先，确保教学内容的权威性与政治性。课程内容紧密围绕党的创新理论，依据教育部每学期印发的课程教学要点，确保教学内容的权威性和规范性。其次，强化教学内容的时效性与动态性。“形势”瞬息万变，“政策”与时俱进。“形势与政策”课的教学内容必须动态更新，及时将国内外形势的最新变化、党中央的最新精神、国家的最新战略融入课堂，将当前的经济社会形势、国家发展取得的巨大成就、全球治理体系的重大变革等最新热点转化为生动而深刻的教学案例。最后，提升内容的精准性与针对性。“形势与政策”课的教学内容应“顶天”“立地”，既要紧跟国家大政方针，也要精准对接学生的现实关切与思想困惑。课程教研室应建立学生思想动态跟踪机制，通过问卷调查、座谈交流等方式，准确把握学生

在社会思潮、国内形势、国际关系等方面的关注与困惑，将宏大叙事与学生的个人成长相结合，从而真正实

活动搭台，让校园文化浸润成长

每年4月启动的大学生科技文化艺术节，已陪伴山农学子走过25载。植物嘉年华、昆虫文化节、IT创意设计大赛等活动轮番登场，成为师生眼中的年度文化盛宴。

“我想带大家走进一位我身边的全国劳动模范的故事，他是我

的大伯，30余年奋战在‘焊接’施工一线……”第二十四届科技文化艺术节上，学生代表讲述身边全国劳模的故事，用鲜活事例、澎湃语言打造沉浸式思政课。近年来，校团委推出“万名学子同上一堂思‘享’课”“自强之星青春榜样”等品牌，让青年站上思政“C位”，以身边人身边事打动同龄人。

百花齐放的校园文化活动为青年学生搭建了思想引领、科技创新、艺术创作、能力培养相融合的思政实践平台。学校深挖活动中的思政元素，借助情景性、互动性优势，让思政教育更鲜活、更有效。

网络赋能，让育人活力跨越时空

“无论晴天雨天，一碗小米开启生活，

枣庄学院与30余所院校合作实施贯通培养

研讨职普贯通一体化人才培养新路径

绕职普贯通一体化人才培养的理论与实践、政策与路径、挑战与对策等议题展开深入交流，共同探索新时代背景下职普贯通一体化人才培养的新路径、新模式，推进职普贯通一体化人才培养工作，为国家培养更多高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠贡献力量。

省教育厅有关负责人介绍了山东省教育厅在健全贯通培养“制度化”政策设计、建设贯通培养教育教学“标准化”文

高质量开好“形势与政策”课

现解疑释惑、凝聚共识的教学目标。

专兼结合 打造优秀教学队伍

高质量的课程离不开优秀的教学队伍。“形势与政策”课学生数量庞大，所需授课老师数量较多，对教师的政治素质和知识素养要求高，打造优秀的教学队伍面临不少考验。首先，必须建立稳定的专职教师队伍。根据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等系列文件精神，要建设一支以专职教师为骨干、以思想政治教育工作队伍为主体的教师队伍。其次，适当补充优秀的兼职教师。针对教师数量短缺问题，按照“优中选优”原则，从党政领导干部、专职辅导员、哲学社会科学专业课教师队伍中择优遴选优秀兼职教师，有效补充壮大教师队伍。再次，构建常态化培训机制。马克思主义学院定期举办集体备课、教学比赛、考察交流等活动，建立科学的课程教学评估和督导机制，切实提升授课教师的教学水平，有效保障教学质量。最后，优化课程的绩效激励机制。为保证教师的工作积极性，学校应充分考虑“形势与政策”课难度大、变化快、备课时长、上课人数多的特点，科学计算教学工作量，给予授课教师适度的绩效激励。

科学管理 确保良好教学秩序

高质量的课程有赖于良好的教学秩序。“形势与政策”课每学期的学时、学分数少，但学生总量多，排课、备课、考核都有很大难度，因此需要对课程教学进行科学的

规划与管理。首先，要优化排课选课机制。教务部门应适度控制教学班级的学生数量，尽量减少大班化教学，实现不同专业年级、教学班级的顺畅衔接，避免教学资源的空耗和浪费。针对毕业班学生校外实习、毕业求职等特殊情况，可通过开设在线课程的方式对学生进行教育，确保达到“开课不断线”的教学要求。其次，建立集体备课制度。针对课程内容的多变性，应根据教育部每学期下发的课程教学要点，选择专业方向匹配的优秀教师负责新专题的备课和打磨，开学前组织集体备课和示范课，减少教学内容的随意性。最后，合理组织课程考核。各高校应考虑学生数量、考核标准等实际情况，探索符合各校实际的考核方式。在条件允许的情况下，可利用现代信息技术，通过网络考核的方式降低考试组织和阅卷难度。同时，探索开设“形势与政策”课的辅修课程，允许没有通过课程考核的学生以此类课程进行替代，解决课程补修或重修

的难题。

高质量开好“形势与政策”课是一项系统工程，关键在于综合施策的系统思维和久久为功的持续努力。这要求各高校加强校内组织协调，精心准备教学内容，打造优秀教学团队，确保良好教学秩序，把最具时代气息的大政方针转化为青年学生喜闻乐见的日常话语，真正发挥“形势与政策”课促进学

生知世情、明国情、铸信仰、强担当的独特育人功能。

（作者系中国海洋大学马克思主义学院形势与政策课教学办公室主任）

从知识传递到思维建构：

生成式AI重塑化学课堂的范式转型

展。例如，当学生探究“化学平衡移动”时，AI可基于实时交互自动调节问题难度，实现个体化认知阈限的精准匹配；而化学学科特有的“微观不可见性”难题，则通过AI的3D动态建模获得认知补偿，使抽象概念具象化为可操作的思维对象。其次，在方法层面，生成式AI有效消解了化学教学的经典二元对立。一方面，通过宏观现象与微观本质的AI联动模拟，破解了传统教学中二者割裂的困境；另一方面，借助虚拟实验生成（如模拟金属钠与水反应的爆炸临界条件），在确保安全性的同时恢复了科学探究的开放性本质；此外，还可以基于大模型的适应性输出，实现标准化课程与个性化学习的技术性

和解。这种“三元突破”标志着化学教学从“非此即彼”的二元对立，走向“辩证统一”的智能新范式。

生成式AI驱动化学教学范式转型实现了三重突破。首先，实现了从教师独白到人机对话的教学主体转型。生成式AI的介入从根本上重构了化学课堂的主体关系，推动教学从传统的教师单向传授转向“教师—AI—学生”三元互动的新型认知生态。在这一范式中，AI不再仅是辅助工具，而是承担起“认知协作者”的关键角色。其独特性体现在：第一，作为知识建构的催化剂，AI能够即时生成多样化的学习素

材，促使学生通过比较分析深化理解；第二，作为思维训练的陪练者，AI可模拟科学争议场景，引导学生运用化学知识点进行证伪，这一过程实质上是将被波尔“证伪主义”科学哲学思想具象化为教学实践。其次，实现了从线性传递到网状生成的教学过程转型。生成式AI打破了传统化学教学的线性序列，构建起以化学知识图谱动态构建为核心的网状教学模式。该模式具有三重特征：其一，知识呈现的非线性化，AI根据学生认知状态实时生成知识节点间的关联路径；其二，学习情境的具身化，通过AI将抽象原理映射到生活场景；其三，探究过程的迭代性，学生可随时回溯AI记录的概念演变轨迹。这种转型本质上实现了布鲁纳“螺旋式课程”理论的智能化升级。知识不再是被灌输的客体，而是在学生在AI支持下主动建构的网络化认知体系。第三，实现了从结果评判到过程建模的教学评价转型。生成式AI推动化学教学评价从“终端产品评估”迈向“认知过程建模”，建立起“认知—元认知—情感”三维评价体系。在认知维度，AI通过自然语言处理追踪学生的思维轨迹；在元认知维度，系统分析学生的自我监控行为；在情感维度，AI通过面部识别与文本情感分析捕捉学习投入度。具体

应用中，AI评价系统可生成“电子转移路径推演热力图”，直观显示学生思维卡点，为精准干预提供依据。这种过程性评价不仅符合Vygotsky社会建构主义的发展观，更实现了Bloom教育目标分类学中“高阶思维”的可视化诊断。

（作者系中国海洋大学马克思主义学院形势与政策课教学办公室主任）

制度先行

防范AI幻觉降低化学教学质量

然而，生成式AI在化学教学中的应用也潜藏三重风险，需引起高度重视。在本体论层面，AI生成内容与化学科学性的张力日益凸显。大模型基于概率生成的特性可能导致“科学幻象”，如虚构物质性质或违背热力学定律的反应方程式，这种“科学性失真”若未被及时识别，将严重动摇化学学科的实证根基。认识论风险表现为过度依赖AI导致的认知能力退化。当学生习惯通过AI模拟观察“镁条燃烧”现象而非亲手操作时，其仪器操作精度与现象捕捉敏锐度显著下降，长期使用AI虚拟实验的学生去技能化趋势与化学教育培养实证精神的根本目标背道而驰。价值论风险则体现在技术

黑箱化与科学求真精神的冲突上。当学生直接采纳AI生成的“催化机理解释”而不追问理论依据时，其科学质疑精神逐渐弱化，AI高频使用者存在“解释性深度缺失”现象（即满足于结论而忽视推导过程），这将从根本上消解化学教育培养理性思维的核心价值。

化学教育在应对这些风险时，需建立人类智慧主导的制衡机制。同时，生成式AI融入化学教学也要求化学教师实现三重角色跃迁。首先，作为AI教学设计师，需掌握提示词工程和人机协作课程设计能力，包括确定AI介入节点和输出审核标准。其次，教师必须捍卫课堂主权，成为AI内容的“第一校验者”，建立三阶审核机制（事实性审核、方法论审核、教育性审核）。最终教师需要回归教育本质，聚焦于培养AI不可替代的科学思维者。通过设计“AI悖论任务”，训练学生的证伪能力、联结能力和建模能力。正如陶行知“教学做合一”思想在AI时代的新诠释。教师需在“设计提示词（教）—协同AI生成（学）—验证科学内容（做）”的闭环中，坚守以技术拓展思维而非替代思维的育人坐标，使化学教育始终指向培养手持技术利器而不失科学本心的理性思考者。

（作者单位：济南市济阳区第一中学）

青岛港湾职业技术学院：军歌回响在筑梦的港湾