

山东农业大学探索文化赋能思政育人

"小舞台"书写思政育人"大文章"

□ 本报通讯员 王 静 张晨晨 本报记者 王桂利

在山东农业大学第十五届大学生合唱思 政音乐大赛决赛现场, 生命科学学院萌芽合 唱团一曲《保卫黄河》气势恢宏, 点燃全 场。《有我》《在灿烂的阳光下》等曲目接 续上演,以青春之声唱响主旋律。这场"音 乐思政课",正是山东农业大学探索文化赋 能思政育人的生动缩影。

近年来, 山东农业大学坚持"活动即思 政,舞台即课堂"育人理念,聚焦实现以文 化人,以文育人,打造校园文化活动"一月 "一院一品",构建以毕业晚会、 迎新晚会、元旦晚会为主线,青年合唱节、 科技文化艺术节、驻泰高校大学生音乐节和 社团文化交流节为主体的"1234"思政大舞 台系列文化活动,用一方"小舞台"书写思 政育人的"大文章"。

艺术为桥,让思政教育直抵人心

"大家好,我叫Petrik,来自荷兰,祝 大家毕业快乐,前程似锦!"今年6月的毕 业晚会上,中外师生共唱《我是如此相

济南大学获批教育部 教学创新实验室项目

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日,教育部教育技术与 资源发展中心(中央电化教育馆)公布《高等 学校虚拟仿真教学创新实验室项目第二批项 目学校及案例团队名单》,济南大学材料科学 与工程学院段广彬教授主持的"材料科学与 工程专业制备-表征-性能一体化虚拟仿真教 学实验室"项目成功获批立项,这是该校首次 获批该类项目。

项目按照"虚实载体结合,虚实对象结 合,虚实手段结合"理念,构建学科优势突出、 专业特色鲜明的虚拟仿真实验教学平台。

信》,跨国祝福赢得满堂彩;随后,毕业生 与家长合唱的《是妈妈是女儿》,以深情旋 律引发强烈共鸣。这"最后一课",是该校 用艺术承载思政教育的常规操作。

像这样集思想性、创新性与教育性于一 体的艺术作品,是学校为毕业生精心准备的 "最后一堂思政课"。如何以多元化的艺术 形式为载体,将思政教育与艺术体验有机融 合, 让青年学生在艺术观演中感悟思想力 量,是学校共青团探索"文化+思政"育人 体系的重要举措。

除了热闹的音乐晚会,舞台剧也成为越 来越受青年学生青睐的艺术形式。2024年暑 假, 泮河校区报告厅内, 舞台剧《万顷良田 人定胜天》排练正酣。该剧以校友、"共 和国勋章"获得者李振声院士为原型,再现 他深耕小麦研究、助力粮食增产的感人历 程。这部斩获省级最佳舞台剧的作品,通过 校内外巡演, 让学子在沉浸式体验中厚植 "三农"情怀,坚定学农爱农信念。

一直以来,该校团委持续推动艺术与思 政深度融合,鼓励学生将青春故事、科学家 精神搬上舞台。自编自导自演的过程,成为 思政铸魂的生动课堂, 让强农兴农的使命在 青年心中扎根。

活动搭台,让校园文化浸润成长

每年4月启动的大学生科技文化艺术 节,已陪伴山农学子走过25载。植物嘉年 华、昆虫文化节、IT创意设计大赛等活动轮 番登场,成为师生眼中的年度文化盛宴。

"我想带大家走进一位我身边的全国劳 动模范的故事,他是我的大伯,30余年奋战在 '焊接'施工一线……"第二十四届科技文化 艺术节上,学生代表讲述身边全国劳模的故 事,用鲜活事例、澎湃语言打造沉浸式思政 课。近年来,校团委推出"万名学子同上一堂 思'享'课""自强之星青春榜样"等品牌,让青 年站上思政"C位",以身边人身边事打动同 龄人。

百花齐放的校园文化活动为青年学生搭 建了思想引领、科技创新、艺术创作、能力 培养相融合的思政实践平台。学校深挖活动 中的思政元素,借助情景性、互动性优势, 让思政教育更鲜活、更有效。

网络赋能,让育人活力跨越时空

"无论晴天雨天,一碗小米开启生活,

早中晚都会来一碗,带你去南涧转一转,丰 收了产量翻一番!"前不久,一首原创歌曲 《南涧小米》在网易云音乐发布, 入围全国 家乡宣传原创歌曲征集大赛"十大城市神 曲"。据了解,这首歌源自2023年暑假,资 环学院学生商宸鹤随山禾实践团队在日照南 涧村助农时的灵感,用旋律为乡村振兴"代

从田间地头的助农直播,到用旋律搭建 城乡对话的桥梁,《南涧小米》不仅让日照 莒县特产"声"入人心,更让乡村振兴的青 春力量被更多人听见。

2024年山东农业大学推出的原创歌曲 《岱下青年》,以欢快节奏、接地气歌词收 获10万+浏览量;今年毕业微电影《蜕变》 用校园生活画面,带领学子回味成长。依托 全国高校共青团新媒体重点工作室, 该校已 打造《这就是农大》《麦芒》等10余部原创 网络作品,将"农大故事"融入旋律与画 面, 让爱农情怀在青年心中自然生长。

"我们始终以学生为中心,用多元文化活 动打造有深度、温度、厚度和时代感的思政 '金课'。"学校团委书记祖文成表示,山东农 业大学将持续探索文化赋能思政新模式,培 养更多知农爱农、强农兴农的新时代青年。

枣庄学院与30余所院校合作实施贯通培养

研讨职普贯通一体化人才培养新路径

□通讯员 葛晓霞 报道

本报枣庄讯 近日,枣庄学院举办第二 届职普贯通一体化人才培养工作研讨会。以 "AI赋能 贯通未来——创新人才培养新路 径"为主题,探讨加快构建职普贯通、产教 融合的职业教育体系。

据介绍,枣庄学院近年来与省内30余所 院校合作实施"3+2""3+4"贯通培养,在 "机制融通、课程贯通、平台交流"三个方 面进行了深入探索与实践。本次会议就是围

绕职普贯通一体化人才培养的理论与实践、 政策与路径、挑战与对策等议题展开深入交 流, 共同探索新时代背景下职普贯通一体化 人才培养的新路径、新模式,推进职普贯通 一体化人才培养工作, 为国家培养更多高素 质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠贡献

省教育厅有关负责人介绍了山东省教 育厅在健全贯通培养"制度化"政策设 计、建设贯通培养教育教学"标准化"文

件体系、强化贯通培养中间过程的"规范 化"管理、完善"校校接力、企企联合" 的贯通培养模式等方面推进职普融通的重 要举措、成效以及下一步提升贯通培养质 量的工作规划。

研讨会安排了两场主旨报告,举行了职 普贯通培养、职业教育教学成果奖申报两个 主题分论坛,14名专家学者作了专题分享 报告。

高质量开好"形势与政策" 综合施策

□黄鹏

"形势与政策"课是高校思想政治理论 课的重要组成部分,是第一时间推动党的理 论创新成果进教材、进课堂、进头脑的必修 课程。长期以来,由于"形势与政策"课的 特殊性, 课程的很多规定和要求落实不够到 位, 部分高校存在责任主体不清, 教学内容 随意、教师队伍不稳、教学秩序失范等现 象,课程的教学质量难以保证。新时代新征 程,必须聚焦中华民族伟大复兴的战略全局 和世界百年未有之大变局,提高思想认识、 提升政治站位,高质量开好"形势与政 策"课。

完善机制 加强校内组织协调

高质量的课程需要良好的组织协调机 "形势与政策"课是高校本专科学生每 学期的必修课程,涉及校内众多部门。以往 因责任划分不清,课程的组织协调存在"九 龙治水"的混乱局面。为解决这一问题,各 高校应根据教育部的最新要求,将"形势与 政策"课纳入思想政治理论课教学体系,建 立健全学校党委统一领导, 马克思主义学院 牵头组织,党委宣传部、教务处、党委学生 工作部、团委等部门协同配合的工作机制。 具体来说,学校党委必须充分认识课程的重 要性,加强顶层设计,明确责任主体,统筹 领导课程的教育教学工作。马克思主义学院 设置形势与政策课教研室,组建以思想政治 理论课教师为主体的教学团队,确定教学专 题,明确教学重点,组织集体备课。党委宣

传部要参与每学期的教学专题备课工作,严 把政治方向和意识形态红线。教务处确保课 程进入课表,严格落实课程的学时学分。党 委学生工作部、团委发挥自身优势,组织学 生参加相应的实践教学活动。通过完善校内 组织协调机制,学校各部门权责明确、各司 其职, 齐心协力确保课程的高质量开设。

与时俱进 精心准备教学内容

高质量的课程始于高质量的内容供给。 "形势与政策"课的教学内容政治性强、变 动性大、涉及面广,实现教学内容的高质量 供给需要与时俱进、精心准备。首先,确保 教学内容的权威性与政治性。课程内容紧密 围绕党的创新理论,依据教育部每学期印发 的课程教学要点,确保教学内容的权威性和 规范性。其次,强化教学内容的时效性与动 态性。"形势"瞬息万变,"政策"与时俱 进。"形势与政策"课的教学内容必须动态 更新,及时将国内外形势的最新变化、党中 央的最新精神、国家的最新战略融入课堂, 将当前的经济社会形势、国家发展取得的巨 大成就、全球治理体系的重大变革等最新热 点转化为生动而深刻的教学案例。最后,提 升内容的精准性与针对性。"形势与政策" 课的教学内容应"顶天""立地",既要紧 跟国家大政方针,也要精准对接学生的现实 关切与思想困惑。课程教研室应建立学生思 想动态跟踪机制,通过问券调查、座谈交流 等方式,准确把握学生在社会思潮、国内形 势、国际关系等方面的关注与困惑,将宏大 叙事与学生的个人成长相结合, 从而真正实

现解疑释惑、凝聚共识的教学目标。

专兼结合 打造优秀教学队伍

高质量的课程离不开优秀的教学队伍。 '形势与政策"课学生数量庞大,所需授课 老师数量较多,对教师的政治素质和知识素 养要求高, 打造优秀的教学队伍面临不少考 验。首先,必须建立稳定的专职教师队伍。 根据《教育部关于加强新时代高校"形势与 政策"课建设的若干意见》等系列文件精 神,要建设一支以专职教师为骨干、以思想 政治教育工作队伍为主体的教师队伍。其 次,适当补充优秀的兼职教师。针对教师数 量短缺问题,按照"优中选优"原则,从党 政领导干部、专职辅导员、哲学社会科学专 业课教师队伍中择优遴选优秀兼职教师,有 效补充壮大教师队伍。再次,构建常态化培 训机制。马克思主义学院定期举办集体备 课、教学比赛、考察交流等活动,建立科学 的课程教学评估和督导机制, 切实提升授课 教师的教学水平,有效保障教学质量。最 后, 优化课程的绩效计算机制。为保证教师 的工作积极性,学校应充分考虑"形势与政 策"课难度大、变化快、备课耗时长、上课 人数多的特点,科学计算教学工作量,给予 授课教师适度的绩效激励。

科学管理 确保良好教学秩序

高质量的课程有赖于良好的教学秩序。 "形势与政策"课每学期的学时、学分数 少,但学生总量多,排课、备课、考核都有 很大难度, 因此需要对课程教学进行科学的

规划与管理。首先,要优化排课选课机制。 教务部门应适度控制教学班级的学生数量, 尽量减少大班化教学,实现不同专业年级、 教学班级的顺畅衔接,避免教学资源的空耗 和浪费。针对毕业班学生校外实习、毕业求 职等特殊情况,可通过开设在线课程的方式 对学生进行教育,确保达到"开课不断线" 的教学要求。其次,建立集体备课制度。针 对课程内容的多变性,应根据教育部每学期 下发的课程教学要点,选择专业方向匹配 的优秀教师负责新专题的备课和打磨, 开 学前组织集体备课和示范课,减少教学内 容的随意性。最后,合理组织课程考核。 各高校应考虑学生数量、考核标准等实际 情况,探索符合各校实际的考核方式。在 条件允许的情况下,可利用现代信息技 术,通过网络考核的方式降低考试组织和 阅卷难度。同时,探索开设"形势与政 策"课的辅修课程,允许没有通过课程考 核的学生以此类课程进行替代,解决课程 补修或重修的难题。

高质量开好"形势与政策"课是一项系 统工程,关键在于综合施策的系统思维和久 久为功的持续努力。这要求各高校加强校内 组织协调,精心准备教学内容,打造优秀教 学团队,确保良好教学秩序,把最具时代气 息的大政方针转化为青年学生喜闻乐见的日 常话语,真正发挥"形势与政策"课促进学 生知世情、明国情、铸信仰、强担当的独特

(作者系中国海洋大学马克思主义学院 形势与政策课教学办公室主任)

□夏斌

"听吧,新征程号角吹响……" 清晨薄雾中,青岛港湾职业技术学 院训练场上军歌嘹亮,唤醒了学子的热 血。311名"青马工程"骨干在21名复 学的退役士兵带领下,正为军训汇报挥 汗如雨。整齐的军装下,是刚毅的眼神 和对使命的担当。

当"工匠精神"与"战斗精神"同 频共振, 当"技能证书"与"胜战密 码"交相辉映,青岛港湾职业技术学院 以职业教育为阵地,探索出"思想铸 魂、制度立标、协同增效、实践强技、 素养固本、文化润德、分层树人"七维 融合的半军事化育人体系,锻造大国工 匠、技术尖兵。

"豆腐块"里的规矩熔铸

清晨6点30分, 哨声划破校园。机电 专业学生李航迅速起身,熟练叠好"豆 腐块"军被。这套流程他早已熟稔于 "以前总赖床,现在哨声比闹钟还 "李航坦言,严格的作息曾让他抵 触,直到"核武老人"魏世杰的讲座改 变了他。当八旬老人颤抖着展开泛黄的 青藏高原日记, 讲述部队纪律如何铸就 坚守核试验岗位30年的钢铁意志时,课 堂落针可闻。"老科学家说,纪律是托 举人生的骨架。那天起,'豆腐块'在 我眼里不再是形式, 而是规矩的具 象。"李航说。

学校围绕育人战略定位,建立严格 规范、系统科学的半军事化管理的制度 体系, 系统规范学生起床跑操、军容风 纪、日常行为、内务卫生等八大生活模 块,全面推行"一日生活制度化、学生 行动军事化、教学秩序规范化、课外活 动群体化"管理模式,逐渐养成"严在 标准、细在举措、深在研究、实在成 效、快在执行"的五大半军事化管理工 作作风,形成信念坚、政治强、本领 高、作风硬的半军事化管理工作品牌, 在"豆腐块"的细节里进行规矩熔铸。

"队列"中的信念重塑

锚定协同育人目标导向, 学校打造 了"三全育人"立体生态,构建多维联 动育人格局。校领导通过"开学第一 课"筑牢思想根基;全体干部教师常态 化走进课堂、宿舍; 校领导带队, 辅导 员驻楼值班;专业教师、后勤职工、校 友朋辈各司其职, 让育人力量在时空维 度实现全覆盖。

退役复学的王新正对此深有感触: "学校半军事化管理让我看到军队的影 子,严谨的军纪让我更加坚定了信

学校聚焦职业素养培育需求,以半 军事化训练为载体,构建"训一管一 教一践"四维联动的日常管理体系。通 过分层递进训练体系,将新生军训、 "青马工程"骨干训练、特色方队训 练、假期强化特训有机衔接,建立"基 础一专项一强化"三阶递进培养模式, 实现纪律约束向自律意识的渗透, 真正 实现"铸魂"与"塑形"的深度融合, 为新时代人才培养探索特色路径。

"阶梯成长"中的淬火成钢

学校的半军事化育人体系依据学生 心智发展水平科学设置"塑行一育心一 树人"三级目标,如精密齿轮层层咬 合。大一阶段强化制度认知,通过标准 化日常行为规范培育自主管理能力,达到"塑行" 大二阶段深化专业融合,在学习实践中淬炼团队协作与进 取精神,实现"育心"目标;大三阶段聚焦价值引领,以 榜样示范驱动综合素养提升,实现"树人"目标,形成规 范筑基、精神铸魂、人格立身的育人闭环。

2022级大数据专业学生罗仪桓剪去长发,在海军驱逐 舰上成为通信兵。"专业知识与部队业务相通相连,技能 变成保家卫国的本领,特别有意义!"她腿上绑沙袋苦练 体能,在寒夜中钻研战术,新兵考核即获全优。

近年来, 青岛港湾职业技术学院的学子们带着半军事 化管理淬炼的韧劲,在各领域崭露头角。他们手握技能证 书,怀揣工匠之心,在码头前沿、机舱深处践行使命,用 过硬的本领诠释着"德技并修"的内涵,成为行业急需的 高素质技术技能人才,让青春在实干中绽放光彩。

"听吧,新征程号角吹响……"这旋律里既有学院育 人的初心,也有学子们的担当。青岛港湾职业技术学院以 学生核心素养铸魂塑形,让规矩成习惯、信念化力量,在 强国征程上书写职业教育的精彩答卷。

从知识传递到思维建构:

生成式AI重塑化学课堂的范式转型

__汤庆红

教育部《中小学生成式人工智能使用指南 (2025年版)》强调"应用为王、治理为 基",推动AI安全有效辅助教学、促进个性化 学习。在此背景下, 化学课堂智能化转型尤为 迫切。化学需建立宏观现象、微观本质与符号 表征的复杂联结,传统"教材一教师一教室" 中心课堂虽能系统传递知识, 却难以支撑高阶 思维建构,具体表现为三重割裂:微观不可见 性与符号抽象性导致机械记忆;实验安全限制 与探究开放性冲突使实践形式化;标准化教学 与个体认知差异阻碍精准化。生成式AI的核心 价值在于重构"人机协同"教学逻辑,通过动 态分子可视化、虚拟实验生成及适应性学习路 径,将课堂从知识容器转型为思维实验室。

"三元突破"生成式AI 助力化学教学方法升级

生成式AI与化学教学的深度融合,首先体现 为认识论层面的范式重构。传统教学中教师主导 的静态支架,被AI动态生成的认知支持系统所拓

展。例如,当学生探究"化学平衡移动"时,AI 可基于实时交互自动调节问题难度,实现个体化 认知阈限的精准匹配;而化学学科特有的"微观 不可见性"难题,则通过AI的3D动态建模获得认 知补偿, 使抽象概念具象化为可操作的思维对 象。其次,在方法论层面,生成式AI有效消解了 化学教学的经典二元对立。一方面,通过宏观现 象与微观本质的AI联动模拟,破解了传统教学中 二者割裂的困境;另一方面,借助虚拟实验生成 (如模拟金属钠与水反应的爆炸临界条件),在 确保安全性的同时恢复了科学探究的开放性本 质;此外,还可以基于大模型的适应性输出,实 现标准化课程与个性化学习的技术性和解。这种 "三元突破"标志着化学教学从"非此即彼"的 二元对立, 走向"辩证统一"的智能新范式。

生成式AI驱动化学教学范式转型实现了三 重突破。首先,实现了从教师独白到人机对话 的教学主体转型。生成式AI的介入从根本上重 构了化学课堂的主体关系,推动教学从传统的 教师单向传授转向"教师—AI—学生"三元互 动的新型认知生态。在这一范式中,AI不再仅 是辅助工具,而是承担起"认知协作者"的关 键角色。其独特性体现在:第一,作为知识建 构的催化剂, AI能够即时生成多样化的学习素 材,促使学生通过比较分析深化理解;第二 作为思维训练的陪练者, AI可模拟科学争议场 景,引导学生运用化学知识点进行证伪,这一 过程实质上是将波普尔"证伪主义"科学哲学 思想具象化为教学实践。其次,实现了从线性 传递到网状生成的教学过程转型。生成式AI打 破了传统化学教学的线性序列,构建起以化学 知识图谱动态构建为核心的网状教学模式。该 模式具有三重特征: 其一, 知识呈现的非线性 化, AI根据学生认知状态实时生成知识节点间 的关联路径;其二,学习情境的具身化,通过 AI将抽象原理映射到生活场景; 其三, 探究过 程的迭代性,学生可随时回溯AI记录的概念演 变轨迹。这种转型本质上实现了布鲁纳"螺旋 式课程"理论的智能化升级。知识不再是被灌 输的客体,而是学生在AI支持下主动建构的网 络化认知体系。第三,实现了从结果评判到过 程建模的教学评价转型。生成式AI推动化学教 学评价从"终端产品评估"迈向"认知过程建 模",建立起"认知一元认知一情感"三维评 价体系。在认知维度, AI通过自然语言处理追 踪学生的思维轨迹; 在元认知维度, 系统分析 学生的自我监控行为;在情感维度, AI通过面 部识别与文本情感分析捕捉学习投入度。具体

应用中,AI评价系统可生成"电子转移路径推 演热力图",直观显示学生思维卡点,为精准 干预提供依据。这种过程性评价不仅符合 Vygotsky社会建构主义的发展观, 更实现了 Bloom教育目标分类学中"高阶思维"的可视化

制度先行

防范AI幻觉降低化学教学质量

然而,生成式AI在化学教学中的应用也潜 藏三重风险,需引起高度重视。在本体论层 面, AI生成内容与化学科学性的张力日益凸 显。大模型基于概率生成的特性可能导致"科 学幻象",如虚构物质性质或违背热力学定律 的反应方程式,这种"科学性失真"若未被及 时识别,将严重动摇化学学科的实证根基。认 识论风险表现为过度依赖AI导致的认知能力退 化。当学生习惯通过AI模拟观察"镁条燃烧" 现象而非亲手操作时, 其仪器操作精度与现象 捕捉敏锐度显著下降,长期使用AI虚拟实验的 学生去技能化趋势与化学教育培养实证精神的 根本目标背道而驰。价值论风险则体现在技术

黑箱化与科学求真精神的冲突上。当学生直接 采纳AI生成的"催化机理解释"而不追问理论 依据时, 其科学质疑精神逐渐弱化, AI高频使 用者存在"解释性深度缺失"现象(即满足于 结论而忽视推导过程),这将从根本上消解化 学教育培养理性思维的核心价值。

化学教师在应对这些风险时, 需建立人类智 慧主导的制衡机制。同时, 生成式AI融入化学教 学也要求化学教师实现三重角色跃迁。首先,作 为AI教学设计师,需掌握提示词工程和人机协作 课程设计能力,包括确定AI介入节点和输出审核 标准。其次,教师必须捍卫课堂主权,成为AI内 容的"第一校验者",建立三阶审核机制(事实 性审核、方法论审核、教育性审核)。最终教师 需要回归教育本质,聚焦于培养AI不可替代的科 学思维者。通过设计"AI悖论任务",训练学生 的证伪能力、联结能力和建模能力。正如陶行知 "教学做合一"思想在AI时代的新诠释。教师需 在"设计提示词(教)一协同AI生成(学)一验 一 证科学内容(做)"的闭环中,坚守以技术拓展 思维而非替代思维的育人坐标, 使化学教育始终

指向培养手持技术利器而不失科学本心的理性思 (作者单位:济南市济阳区第一中学)