从义诊到“造血”

山东大学“医路西行”社会实践队助力西部医疗卫生事业发展

□ 本报通讯员 林竹 车慧卿
本报记者 王原

“每天早上起床后测一次，数值记在这个本子上，下次复诊时带给医生看。”萨吾提·吾布力卡斯木重复着大夫的叮嘱，将写满注意事项的纸条放进口袋。这位来自新疆英吉沙县的村民刚刚带着奶奶完成义诊，对着医生道谢：“山大专家不仅细致检查，还教我科学照顾奶奶，太贴心了！”

这样的温暖场景，近日在英吉沙县人民医院不断上演。来自山东大学齐鲁医院（第一临床学院）和山东大学口腔医学院（山东大学口腔医院）的口腔科、骨科、神经外科、消化内科、泌尿外科等多个专家团队在此开展义诊。

从“感慨”到“深思”的调研足迹

从体格检查到个性化诊疗建议，再到结合当地饮食习惯给出健康指导……诊桌前山大医疗团队专家的专业耐心与候诊区的声声“热合麦特”（维吾尔语：谢谢）都饱含信赖与温暖。

从2018年首赴四川大凉山起，到今年奔赴新疆，这支由医学生组成的山东大学“医路西行”社会实践队足迹已逾两万五千公里，走过我国西部六省（区、市）十一地。

今年，实践队再踏征程，奔赴新疆维吾尔自治区喀什市、阿拉尔市，用7天时间走访调研岳普湖县的康复中心、艾西曼镇卫生院、塔孜洪乡中心卫生院等10家基层医疗单位，开展6场公益义诊活动，走村入户探访援疆项目落地成效，为数千人送去健康和温暖。

“看到那些与东部地区同步的设备，和两年前比，变化真是翻天覆地。”队员张志焓感慨。队长纪兆蔚却在脑瘫儿童康复中心发现隐忧：“先进设备不少，但医生像旋转的陀螺，一人管多台设备。”

队员们的调研笔记里，清晰记录着一组“成长的烦恼”：在山东“组团式援疆”的推动下，受援医院的“硬件账单”持续优化——47家乡镇卫生院、704家村卫生室配备智能辅助诊断系统，准确率提升30%；口腔科、国医堂等特色专科从无到有。但高层次人才短缺仍如“最后一道锁”，制约着疑难重症诊疗与学科发展。

这些带着“泥土温度”的调研发现，最终指向一个核心命题：如何让援疆从“输血”转向“造血”？

“输送人才的核心在于激活边疆自身‘造血’功能，让知识扎根，让技术生根，让人才梯队如胡杨般茁壮成长。”山东大学齐鲁医学院党工委副书记、实践队指导教师赵福昌的话，道出了帮扶的深层逻辑。

从“点餐式”到“打包管”的精准帮扶

从设备的“有没有”到人才的“强不强”，山东大学“医路西行”社会实践队跨越八千公里的调研行动，正在把基层的声音转化为山东大学医疗援疆精准施策的依据。

近日，山东大学口腔医学院与新疆喀什疏勒县人民医院签订“院包科”合作协议。通过技术协作、人才培养、资源共享等，以“组团式+精准化”模式推动优质口腔医疗资源持续输入，让优质资源真正“沉下去”。

2021年7月起，山东大学口腔医院便以“点餐式”帮扶模式助力疏勒县人民医院口腔科发展。

5年来，从最初3天完成14例种植手术，到成功开展首例开放性和多发性骨折手术；从完善病房建设到口腔显微治疗室落地……一个个里程碑，见证了疏勒县口腔医疗事业的跨越式发展。

就在几天前，山东大学口腔医院援疆医生贾钊与新疆维吾尔自治区人民医院帮扶专家亚尔肯·阿吉，在疏勒县人民医院完成首例高难度重度牙周炎即刻种植手术，填补了当地医院在该领域的技术空白。

从“初心”到“传承”的青春接力

在调研与帮扶中，山东大学“医路西行”社会实践队的青春力量也在悄然传递。

“在高海拔地区，队员们克服缺氧、急性胃肠炎等困难，真正发挥了‘缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高’的信念。”纪兆蔚说。

“这些都是难得的一线历练，这种体验与在医院跟随老师做助手截然不同。”山东大学齐鲁医学院学生管理办公室副主任孙钰表示，“学生们既反思技能不足，更能真切感受作为医者的责任担当，这种成长是课堂和实验室无法替代的。”

实践队像一个“人才孵化器”，既输送知识，更点燃理想。追根溯源，这份责任与担当来自一代代“医路西行”人用行动铸就的精神火炬。2019年担任社会实践队队长孙志刚的故事便是其中温暖的一簇。“一段跨越多年的坚韧付出，直至2023年我们重返大凉山时才知晓。”队员薛志伟回忆。自2018年他第一次踏足这片土地，孙志刚便默默启动了一项长远的承诺并付诸行动——每年用奖学金资助大凉山三名学生。如今一人考上大学，两人进入职高，拥有了改变命运的机会。

齐鲁医学的血脉里，有着奔赴山海、哺育边陲的基因。这份跨越山海的健康守护，不仅是医者仁心的生动践行，更让民族团结之花在边疆大地绽放得愈发绚烂，也在健康中国的蓝图上增添了温暖而坚实的一笔。

济南足协代表队夺少儿足球联赛总冠军

□记 者 王 原
通讯员 刘爱君 报道

◀7月26日-31日，2025年中国城市少儿足球联赛冠军营（总决赛）在长沙月亮岛长沙市足协青少年训练中心圆满落幕。经过6天角逐，以济南市历城区里仁学校为班底组建的济南足协代表队表现卓越，勇夺U10男子组全国总冠军，并摘得U11男子组亚军。王新鹏获U10男子组最佳教练，徐梓阳获U10男子组最佳球员，齐朔获U10男子组最佳守门员。

素养为核 四维协同

枣庄市探索构建跨学段英语阅读教学共同体

□刘涛 韩建侠

在基础教育提质增效、高等教育转型发展的背景下，如何推动英语学科核心素养发展，打通大中小学教学壁垒，成为教育改革的重要命题。近年来，枣庄学院主动服务地方教育高质量发展，联合区域中小学与教研机构，构建以“素养为核、四维协同”为理念的英语阅读教学共同体，探索了跨学段协同育人、校地融合创新的路径，为英语教育改革贡献了“枣庄样本”。

直击痛难点 开出“四维协同”良方

长期以来，英语阅读教学在不同学段呈现“各自为政”的状态。小学注重识读启蒙，中学聚焦应试训练，高校偏重理论探讨，缺乏贯穿“感知—理解—建构—表达”的螺旋式递进路径。教学内容碎片化、任务设计缺乏系统性，加之高校理论研究与中小学实践“两张皮”现象突出，区域教研资源整合不足，协同育人难以形成合力。

为破解这些难题，急需搭建一个贯通各学段、整合多方力量的协同平台。英语阅读教学共同体正是在这一背景下提出的，旨在打通小学、中学与高校的教学壁垒，整合课程、资源与教研力量，构建跨学段、全过程、多主体参与的英语阅读育人体系，实现学生学习能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展。

在共同体建设中，枣庄学院外国语学院（大学英语教学部）牵头组建项目团队，以建构主义学习理论为指导，强调学习应立足真实语境、激发主动建构，围绕英语核心素养目标，系统提出“理念协同—课程贯通—任务协同—机制保障”四维协同机制：更新课程观、学习观与评价观，推动素养导向教学；打破学段界限，构建系统衔接、梯度递进的课程体系；以“读—思—用”一体化任务链促进语言、思维与文化同步发展；建立多主体参与、多层级联动的运行体系，实现校地协同、资源共建、项目共研。

深化课程与评价改革 打造“三阶四链”体系

项目构建了“感知体验—分析建构—迁移拓展”三阶能力发展路径，围绕“语篇理解、思维建构、语言运用、文化意识”四大任务链，贯通小学、中学、高校的阅读教学。小学阶段围绕生活语篇，注重图文识读与初步表达；中学阶段强化多文本整合与思辨表达，实施“导读—共读—精读—表达”四环节教学；高校阶段通过“教学设计+任务演练”双轮驱动，提升了师范生的课程重构与教学迁移能力，实现了从学生学习到未来教师教学能力的有效转化。

同时，项目构建了“表现性任务+多元评价+过程反馈”三位一体的素养导向评价体系，通过课堂观察、师生互评、自我反思等方式，引导评价从“重结果”向“重过程”、从“重知识”向“重能力”转型，并开发了“评价工具包”“学习档案袋”等工具，使学生成长轨迹更加清晰可视，推动“教—学—评”一体化落地实施。

协同发展 构建教师共同体 示范学校引领改革

项目着力构建“高校—中小学—教研机构”三位一体的教师协同发展共同体，高校教师在理念引领和师范生培养中发挥核心作用，中小学教师承担课堂实验与课例开发，教研员负责过程指导与成效评估，三方共同形成理念共育、资源共享、机制共生的协作网络。通过主题沙龙、教学展示课、研修工作坊等形式，教师在真实情境中开展教学反思、共研共创，逐步建立起“市域统筹—片区共建—校际互通”的教研新机制，推动区域英语教学整体跃升。

在这一过程中，枣庄市第三中学作为山东省高中英语学科基地和教育部两门精品课程建设单位，率先开展英文名著阅读与国际理解融合的实践探索，为中学阶段阅读教学改革树立了标杆。枣庄市市中区文化路小学发挥省级小学英语育人示范校优势，在主题统整、任务驱动和整本书阅读等方面积累了可复制、可推广的经验，成为小学阶段改革的样板校。枣庄市市中区教学研究中心获批省基础教育教研基地，为区域英语教学改革提供了坚实的研究支持和推广平台，进一步夯实了跨学段协同育人的基础。

改革成效 学生素养提升 教师荣誉丰硕

目前，项目已在枣庄市多所中小学常态化实施，覆盖学生7万余人，显著提升了学生语言能力、逻辑思维和文化意识。在“全国中学生外语素养大赛”“山东省师范生从业技能大赛”等赛事中，学生屡获佳绩。 此外，项目推动教师教学理念向“素养导向、语篇统整、任务驱动”转型，示范校120余位教师深度参与课程开发与研训，在课例设计与教学创新中取得丰硕成果，涌现出全国优秀教师、山东省优秀教师等先进典型，50余人次获省市级教学比赛奖项，3人受聘省兼职教研员。

“英语阅读共同体”不仅是课程与教学方式的革新，更是基础教育与高等教育深度融合的系统工程。项目团队将持续深化课程研究、教师培训与机制建设，拓展数字资源与评价体系，推动项目在鲁南及更广区域落地。

青岛港湾职业技术学院 探索创新职业教育『随船出海』新路径

□周灌中 冯刚

日前，在埃及亚历山大港，一座崭新的“班·墨学院”正式揭牌。来自阿拉伯科技与海运学院的学员阿卜杜勒，通过VR设备模拟操作山东港口青岛港的自动化桥吊。屏幕上的“中国师傅”实时指导，进行跨越上万公里的技术传递，这成为青岛港湾职业技术学院服务全球港口网络建设的生动缩影。

“校港一体” 创新构建双轨办学机制

作为山东港口集团举办的职业院校，青岛港湾职业技术学院（以下简称“学院”）始终将“服务国家战略”融入基因。随着山东港口建成东南亚、非洲、西亚、欧洲等区域公司，运营多个海外项目，学院同步提出“山东港口布局到哪，职教服务就跟到哪”，创新构建“境内校企+境外企校”双轨办学机制。

“港航业全球化需要本土化人才支撑。”学院院长赵庆松介绍，“我们以‘班·墨学院’为载体，在埃及讲授港口机械维护知识，在几内亚开展物流管理培训，在苏丹讲授港口航运技术，让中国标准在当地落地生根。”目前，学院已在亚非欧建成8所境外办学机构，开发6项国际通用专业标准、20门核心课程，为10国培养3000余名港航技术人才。

产教融合 从“技术输血”到“标准造血”

近日，“非洲法语国家港口管理研修班”及“发展中国家海运管理研修班”在青岛港湾职业技术学院圆满结业，来自刚果（金）、马达加斯加、多哥、刚果（布）、加蓬、科摩罗、突尼斯、柬埔寨、南非、贝宁、加纳、尼日利亚等13个国家的43名学员参与培训。研修班通过专题讲座、实地考察、文化交流等形式，全面展现了山东港口及学院在智慧港口、绿色航运等领域的创新成果，为深化中外港航培训合作、推动共建“一带一路”高质量发展注入新动能。

学院将“中国智慧”转化为职业教育核心竞争力，把青岛港全球首创的自动化码头“氢+5G”技术、无人AGV循环充电系统等12项创新成果编入教材。精准对接坦桑尼亚港务局的培训需求和预期，围绕绿色港口建设、港口经营风险防控、港口生产业务数据统计、港口建设规划、港口企业管理、港口安全管理等方面量身定制、周密安排，采用“授课+研讨”“课堂+现场”的培训方式，邀请来自山东港口管理、风控、安全、生产、工程等领域业务专家，精准设计课程、精心授课分享。

这种产教方面的深度融合赢得国际认可，受到坦桑尼亚港务局学员的高度评价。坦桑尼亚港务局高管致谢道：“中国经验为我们建设智慧港口指明了方向。”

向海图强 从“教随产出”到“技随船行”

自从2023年阿拉伯科技与海运学院港口培训学院“埃及港口职业技能培训卓越中心”揭牌以来，学院与阿拉伯科技与海运学院合作交流不断深化。在近期举办的中埃港口与物流人才培养在线论坛上，阿拉伯科技与海运学院港口培训学院院长阿拉·穆尔西说：“交流活动为中埃两国职业教育合作提供了重要支撑，有效助力专业人才培养。”

“班·墨学院”首批埃及学员将进入青岛港实习。站在山东港口青岛港全自动化码头上，看到随着巨型桥吊无人操作，集装箱精准起落。这里既是学院实训基地，也是中国港航技术输出的“孵化器”——连钢创新团队研发的智能系统，正通过学院培训课程复制到更多的海外港。“从‘教随产出’到‘技随船行’，我们探索出中国职教‘出海’新路径。”学院党委书记徐国旺表示。下一步，学院将推动中埃港口职业资格互认，开发多语种教学资源库；拓展数字赋能，建设“云上港湾学院”，为海外员工提供AR远程实训；深化科教融汇，依托全球智慧港口技术创新中心，联合攻关绿色港口关键技术。

碧海再扬帆，驼铃传新声。当山东港口的巨轮驶向吉布提、阿布扎比，青岛港湾职业技术学院的师生正以职教之力，在服务共建“一带一路”中刻下鲜明印记。

新媒体赋能高校思政教育探讨

□景鑫炎

随着互联网与数字技术的普及，新媒体已成为高校思想政治教育的重要创新载体。传统的高校思政教育受限于单向传播模式与时空边界，与当代大学生多元化、碎片化、互动化的信息获取方式和需求不符，而新媒体凭借其强交互性、个性化等特征，不仅重构了高校思政教育的传播模式，更推动了教育理念、内容、方法的系统性革新。本文将对新媒体赋能高校思政教育的优势以及未来可能的发展方向进行探讨。

新媒体赋能高校思政教育，突破时空限制、增强互动性、提升教育覆盖广度。新媒体通过全平台矩阵布局打破了传统思政教育课堂线下讲授的局限，实现了全天候、全场景覆盖。高校通过微信公众号、短视频平台、学习通App、在线学习社区等渠道发布思政微课，思政课程发布制作红色主题线上云展厅任务等，形成“课内—课外—云端”的立体化传播网络。以山东师范大学为例，在传统的线下讲授课堂融入线上观看思政教育课程、让学生自己制作线上云展厅任务，不仅实现了足不出户制作三维红色主题展厅，还让学生更深刻地了解、内化课内外的思政教育知识。通过线上课堂弹幕评论，教师在平台发布线上实时互动讨论等功能，构建了双向互通的教育模式，打破了传统思政教育课堂老师—学生单向传播知识的模式。这种模式不仅能实时捕捉学生的知识盲区，还增强了师生之间的情感互动，使教师实现了角色身份的转变，从“知识传授者”转变为“成长引导者”，打消师生之间的疏离感，推动学生对思政教育价值观的内化。新媒体赋能高校教育还体现在各大高校的思政教育网课互通上，通过云端开展“云课堂”，实时上传高校思政课，使不同地区的学生都能享受到更全面、更优质的思政教育资源。

此外，新媒体短视频还实现了思政教育硬道理的软传播。“软传播”即是在传播过程中强调传播者与被传播者之间的情感共鸣和互动参与，从传播策略上实现更深远更广泛的影响力。与以往传统的思政教育不同，新媒体短视频“软传播”试图将生硬、刻板的课本内容进行“软化”，使思想政治教育的思想内容更贴近人们的日常生活。以《三分钟看懂二十大怎么开》为例，视频采用动漫解说、数据可视化等形式，将政策文件转化为青少年喜闻乐见、更具生活气息的小故事。这种方式将抽象的理论知识转化为具象化内容，可以引导学生自主学习思政教育知识，自主接受思政教育观点。近些年，新媒体平台上的微短剧凭借互联网和数字技术的赋能迅猛发展，其中的部分微短剧具有丰富的思政教育元素，客观上成为高校思想政治教育软传播的重要资源。微短剧《听金陵说》就通过设置“阿生”这个角色拉近与受众之间的距离，通过阿生的情感流露表现主题，自然生动。这种共情式“软传播”是当今时代极具效力的思政教育途径。高校可以在思想政治教育实践中，选取制作精良、价值导向正确、富有深刻教育内涵的微短剧作为教育载体。这类作品不仅在大学生群体中引发了较高的关注度和话题讨论度，“软传播”策略也更易于引发大学生的共情与价值认同，可将其运用于课堂教学、在线学习社区、线上云展厅等多元场景，使新媒体短视频成为大学生思政教育的精神食粮，借力发力推动高校的思想政治教育。

新媒体赋能思政教育也需要创新策略。高校可以建立由“官方账号”“二级学院账号”“教师个人号”各级账号组成的传播体系。通过学校官方账号发布权威内容，各学院账号结合学科特色创作具体思政教育内容，教师账号则与学生互动创造“思政教育”社区交流平台。这种方式既可以统筹高校思政教育大方向，又实现了针对院校、专业、学校个人的特色化交流。高校还可以通过大数据分析实现内容精准供给，利用大数据分析学生行为数据，绘制用户画像，再根据需求匹配内容推送。高校可通过分析学生关注度较高的话题，针对性制作并发布系列微信公众号文章及视频，实现浏览量与思政教育共赢。

目前，新媒体正处于快速更新的时期，VR、AR、AI等技术迅速发展，高校思政教育应紧跟时代步伐，创新教育内容、形式，解决传统思政教育的痛点问题。通过虚拟现实技术深度赋能思政教育，引入VR/AR技术打造沉浸式学习场景，开发“红色VR”项目，构建一个虚拟三维空间，学生通过佩戴头戴式显示器、动作追踪设备等硬件，与虚拟环境进行实时交互。VR技术通过模拟视觉、听觉、触觉等感官信息，使用户产生“身临其境”的错觉，仿佛置身于计算机生成的虚拟世界中。如让学生通过VR设备“亲历”遵义会议现场，沉浸式体验历史事件，结合AI语音解说完成知识内化，学生可通过视觉、听觉多维度感受革命先辈的艰辛历程，自发地理解感悟其深刻内涵。山东某高校就利用生成式AI创设虚拟导师，根据学生的个人资料、思政必修课程、学生自主设置方向生成个性化导师，并附带生成视频、图表等可视化内容，使抽象理论更易理解。此外还可以分析学生的思维动态，为教师提供更精准的导向，直击传统思政教育中老师难以及时掌握学生需求的问题。

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织抓好学校党建工作和思想政治工作是办学治校的基本功，这也强调了高校思想政治教育的重要意义。新媒体为高校思政教育带来了前所未有的机遇，其通过重构传播模式、激活主体互动、内化价值认同，推动思政教育从“单向传输”向“双向共情”转型。未来，高校需持续探索“新媒体+思政”的融合模式，“大思政课”一定要跟现实结合起来。新媒体正是连接理论与实践、课堂与社会的“数字桥梁”，其赋能价值将随着技术演进持续释放。随着技术的进一步发展与规范，新媒体技术将在高校思政教育中发挥更大的作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更坚实支撑。

（作者单位：山东师范大学新闻与传媒学院）