践

全面提升研究生教学质量 聊城大学马克思主义学院在研究生思政课教学改革中,

前沿化——打造富有挑战的教学内容体系。紧跟党的创

互动化——确保学生学习过程全程参与。线上阶段关注

体系化——推动思政课建设高质量发展。以立德树人为 根本任务,融合专业特色,强化社会实践,根据不同学院与 专业,通过双向选择,形成"思政+专业"课程思政调研课 题和调研报告,实现思政课理论性和实践性相统一。同时, 把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广 泛覆盖与分类指导结合起来,实现党的创新理论从"进教 材、进课堂"到"进头脑"的转变。

(作者系聊城大学马克思主义学院副教授)

□李徳芳

作为山东省重点马克思主义学院, 聊城 大学马克思主义学院落实立德树人根本任务, 不断做大做强"思政大课"。近年来,学院积 极践行"大思政"理念,推动研究生思政课教 学改革,探索打造"问题+专题+课题"三 位一体的《新时代中国特色社会主义理论与 实践》课程教学模式,提升研究生思政课教 学质量,为创新型人才培养提供支撑。

#### 践行"大思政"理念 在教学中全面融入价值塑造

聊城大学马克思主义学院积极构建"问 题+专题+课题"三位一体的研究生思政课 教学模式,实现知识传授、能力培养、价值

问题引导——在"问题"中融入价值塑 造。将价值塑造融入研究生思政课课堂,是 培养具有高尚品德、社会责任感和正确价值 取向的创新型人才的必然要求。学院邀请专 家学者、教学名师与教研部教师一起集体攻 关,围绕学生关注的热点问题,搭建内含 500个具有价值引领作用的优质理论热点问 题库。学院还通过定期举办"理论热点面对 面"专家学者座谈会、学生座谈会等方式, 听取专家学者意见和学生反馈, 定期更新问 题案例库。

专题精讲——在"专题"中实现价值引 领。针对《新时代中国特色社会主义理论与 实践》这门硕士研究生阶段必修的思政理论 课,学院选取和确立11个讲授专题,并选择 蕴含时代价值的案例。在确定精讲专题后, 学院定期开展专题培训活动,提升思政课教 师的理论深度和教育情怀, 确保教师能寓价 值观引导于知识传授之中。

课题研究——在"课题"中塑造价值 学院积极与聊城市共建红色教育基地, 为学 生参与红色文化资源研究、保护与传承提供 研学平台。同时,针对不同学科专业特点, 设计"思政+专业"双维度课题,如在理工 科课题中融入科技创新与国家发展战略的思 政元素,在人文社科课题中结合社会治理实 践渗透社会主义核心价值观。

#### 创新"三位一体"教学模式 促进研究生全面发展

聊城大学马克思主义学院积极探索创新 "问题+专题+课题"三位一体教学模式, 充分发挥学生的主体性, 促进学生全面

立足学情——创新教学模式。研究生阶 段的最大学情是探究式教学和深度学习,即 在研究中学习、在学习中探究,掌握从事科学研究的方法, 形成科学研究的思维。学院立足学情,通过问题创设、专题 精讲、课题研究,为研究生报效祖国打好基础。

学生中心——创新教学方法。从学生主体出发,推动课 堂教学方法改革, 既是提升课堂教学吸引力的保证, 也有利 于促进学生核心素养全面发展。围绕"三位一体"教学模式 实施, 学院积极打造案例式、情感式、情境式教学法相结合 的"三法合一"教学方法体系,成效显著。

产出导向——创新考核方式。"知信行"统一是思政课 落实立德树人根本任务的关键。学院积极推动课程考核方式 创新,形成"诊断性+形成性+终结性"多维评价体系,注 重过程性评价, 并采用线上、线下相结合的考核方式对学生 进行综合评价。在教学过程中,推动思政小课堂同社会大课 堂有机结合,助力学生全面发展。

# 打造"三化"教学特色

以教学内容、学习过程和课程建设改革为中心,实现"思、 学、研"有机统一,为培养高层次、创新型和复合型人才提

新理论最新成果, 讲授理论前沿、解决实际问题, 将思政教 育与时代发展紧密结合起来。针对中国特色社会主义理论和 实践中的重大问题进行专题设计,并与时事热点问题相结 合, "实践专题"与"理论专题"相辅相成,增强学生分析 解决现实问题的能力。

教与学互动讨论,明晰重难点与研究动态,强化学生问题意 识;线下阶段注重学生小组研讨和思辨体验,聚焦核心问 题,深化学生对问题的思考,提高学生学习过程参与度。同 时,采用多元化评价方式,实现学习过程全记录、可追溯, 激发学生互动探究积极性

发现超过6000个新石器时代至秦汉时期聚落

# 30年中美联合考古,让世界看见中国历史

□ 本报记者王原 本报通讯员 林竹 车慧卿 刘璇

型大器 A 有

为庆祝中美鲁东南联合考古开展30周 年,7月17日至20日,"聚落与社会:中美 鲁东南联合考古30周年国际学术研讨会"在 山东大学青岛校区召开。研讨会由山东大学 考古学院(文化遗产研究院)、山东大学博 物馆主办, 《东方考古》编辑部协办。来自 美国、英国、法国、加拿大、韩国等国家, 以及中国内地和澳门特别行政区60多家单位 130余位专家学者参会。

1995年,山东大学与美国耶鲁大学、芝 加哥自然历史博物馆联合发起中美鲁东南联 合考古项目。项目主要目的是通过研究鲁东 南地区从新石器时代至秦汉时期的聚落形态 与演变,探讨区域社会复杂化进程、文明起 源与中华文明多元一体化的历史。

"考古,不仅仅是发掘,更是与历史的

对话。"山东大学考古学院院长王芬说,三 十年来, 联合考古队以山海为伴, 以田野为 卷,从两城镇到琅琊台,从齐长城到前冢子 头,每一步都留下深深的足迹。中美鲁东南 联合考古项目已覆盖3800平方公里,发现超 过6000个新石器时代至秦汉时期的聚落,为 研究早期国家的形成、秦汉王朝统一过程以 及中华文明多元一体化进程提供宝贵的实证

王芬介绍,在日照调查现场,中美联合 考古队的成员们通过科技考古手段, 为沉默 的文明发声。项目组成员加拿大多伦多大学 植物考古学家克劳福德引进的第一台浮选仪 漂洋过海来到中国, 在日照两城镇遗址发掘 中使用,开启科技考古的新纪元。在2016 年, 山东大学与美国高校共建的环境与社会 考古国际合作联合实验室, 正是古老遗迹通

过现代科技平台讲述故事的一个缩影。 此次研讨会内容丰富,分为主旨报告、

专题报告、分组讨论三个环节, 共举行80场 报告,总结和回顾过去30年国内外聚落考古 研究取得的成果, 并探讨古代聚落与社会研 究未来发展的新方向。与会中外学者围绕聚 落考古理论、实践与历史地理研究,黄河流域 聚落与社会研究,长江流域聚落与社会研究, 经济与社会研究等相关议题展开深入研讨。

开幕式上, 山东大学校长李术才提到, 中美鲁东南联合考古是我国改革开放以来开 始时间最早、持续时间最长且具有重要影响 力的国际合作考古项目之一, 为聚落考古研 究和中外联合考古树立合作典范。希望各方 共同梳理项目的宝贵经验与全球聚落考古的 丰硕成果,深入探讨古代聚落与社会研究的 未来发展方向。

国家文物局考古司副司长张凌表示, 鲁 东南地区是中华文明形成与秦汉统一进程的 关键区域,中美联合考古项目在此取得丰硕 学术成果,成为中美人文交流的典范。国家

将继续加大支持投入,欢迎国际团队加入夏 文化、甲骨文、文明探源等重大课题,进一 步深化中外考古合作。

美国耶鲁大学人类学系教授文德安代表 中美联合考古队,感谢中方支持,希望继续 加强合作,推动文明进步。

三十年坚守, 山东大学用泥土书写历 史,用数据重构文明,让考古成为沟通世界 的语言, 让遗址为未来发声。随着这段辉煌 历程的继续, 山东大学将更加坚定地让世界 看见中国的辉煌文化。

三十年努力,考古成果不断累积,论 文、专著等学术成果接连涌现。中国考古逐 渐蜚声国际学界, 许多美方学者也因此获得 诸多荣誉,比如耶鲁大学文德安教授曾荣获 "中国政府友谊奖",而她将证书及奖章无 偿捐赠给山东大学博物馆。奖项不仅是对她 个人的认可,更是中美合作的结晶,也让世 界对中国文明有了更深刻的理解。

# 济南大学教师获全国数学建模教学竞赛一等奖

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 在近日举行的第五届全国 数学建模微课程(案例)教学竞赛决赛上, 济南大学数学科学学院教师郝志峰获一 等奖。

本次竞赛由中国工业与应用数学学会 数学模型专业委员会、全国大学生数学建

模竞赛组委会联合主办, 旨在提高教师的 数学建模教学能力和竞赛指导水平,提升 数学建模案例教学质量和建模创新人才的 培养质量,鼓励广大教师将现代信息技术 与教学内容紧密融合, 促进教师更新教学 理念,改进教学方法,提高教学质量。

本次比赛经过赛区预赛、初赛和决赛

三个阶段。初赛分说课和专家组提问交流 两个环节,每个参赛者说课10分钟,提问 交流5分钟,之后经过评审专家组的认真 评议和讨论选出决赛作品。决赛采用现场 授课的形式,每个参赛教师就参赛作品进 行时长不超过25分钟的现场授课。最终, 专家评委组依据案例应用教学的价值、授

课内容的组织设计和现场授课效果等进行 现场评判打分,共评选出一等奖4项,二 等奖8项,三等奖18项。来自全国各高校 的600余名同行聆听了决赛授课。郝志峰 以良好的教学风貌、扎实的教学基本功夺 得了全国一等奖,展现了优异的教学素养

# 山东省退役军人网络学院成立

□通讯员 董美华 报道

本报济南讯 7月17日,山东省退役军 人事务厅与山东开放大学战略合作协议签署 暨山东省退役军人网络学院揭牌仪式在山东 开放大学高新校区举行。

根据协议,双方将依托山东省退役军 人网络学院, 在技能培训、就业创业指 导、学历提升等方面开展深度合作,共 同探索退役军人教育培训新路径, 为山 东省退役军人就业创业和社会经济发展

山东是兵源大省、安置大省。双方表示 将通过建设网络学院,为退役军人提供更加 精准高效的教育培训服务, 为退役军人提供 人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习

支持,真正把网络学院打造成退役军人学有 所感、学有所获、学有所成的网上家园, 努 力打造具有山东特色的退役军人网络教育

## 讲好高校"大思政课" 善用山东红色文化资源

□赵翠萍

山东作为具有光荣革命传统的革命老 区,拥有丰富的红色文化资源,对推动高校 "大思政课"建设具有重要意义。善用山东 红色文化资源是讲好高校"大思政课"的重 要途径之一,不仅能丰富教学资源、赓续红 色血脉, 也有助于提升"大思政课"育人效 能。为推动高校"大思政课"建设系统性变 革、创新,要善用山东红色文化资源,在深 入挖掘领会精神实质的基础上充分发挥其所 蕴含的思政价值,讲好高校"大思政课"

## 优化师资队伍建设 提升思政教师的红色文化素养

思政课程是高校落实立德树人根本任务 的关键课程, 而思政教师又是思政课程得以 真正落实的主要力量。思政课是"大思政 课"的核心课程,在"大思政课"建设中, 作为思政课主要实践者的思政教师发挥着至 关重要的作用。讲好高校"大思政课",需 要紧紧依靠思政教师这一重要群体, 因此必 须优化师资队伍建设, 提升思政教师的红色

首先, 高校思政教师要革新既有认知, 注重自我学习, 在了解山东红色文化资源与 高校"大思政课"内在联系的基础上,加深 对山东红色文化资源助力其育人价值的理 解,进而推动高校"大思政课"建设提质增 效。同时, 高校思政教师应当提升对山东红 色文化的学习能力,积极主动全面学习山东 红色文化,不断增强对善用山东红色文化资 源、讲好高校"大思政课"的实践探索。

其次, 高校思政教师要提升运用山东红

色文化资源进行灵活教学的能力,提高自身 红色文化素养, 从而能够自觉运用山东红色 文化资源讲好"大思政课"。要对教师进行 "大思政课"教学方面的相关培训,鼓励教 师对二者的有机融合进行探索研究, 促使教 师能够将山东红色文化资源有效融入教学实 践, 助力"大思政课"教学能力提升。

再次, "大思政课"倡导构建多元主体 共同参与以实现协同育人的新格局。在师资 队伍建设过程中, 要注重教师队伍内部与外 部的合作,凝聚山东红色文化资源的思想政 治教育合力, 重视高校思政教师集体教研活 动,并与相关党史研究机构、红色教育基 地、红色景区等加强合作, 共同开展教学与 学术研究,努力实现资源互通,推动山东红 色文化资源有机融入高校"大思政课",使 善用山东红色文化资源、讲好高校"大思政 课"真正落地。

#### 拓展课程资源供给 丰富"大思政课"教学内容

山东拥有丰富的红色文化资源, 是建设 "大思政课"的优质教学资源。讲好高校 "大思政课",要在充分持续深入挖掘山东 红色文化资源的基础上对其灵活运用,不断 充实高校"大思政课"课堂,拓展红色文化 资源供给,构建系统化的沉浸式教学情境, 推动山东红色文化资源深度融入高校"大思 政课"建设,建立并完善山东红色文化资源 数据库,以此为依托,打造线上线下教学并 重的"大思政课"课堂。

丰富的山东红色文化资源还使得"大思 政课"的教学内容更加充实丰满,更具地域 特色,能够更好地调动学生学习参与的积极 性,使得山东红色文化资源与高校"大思政 课"之间的契合度得到有效提升。山东红色 文化资源中的思想政治教育元素也需要进行 深入挖掘, 使红色记忆真正"活"起来, 成 为学生喜闻乐见的学习资源。学生学习过程 中, 教师引导其深入领悟其中所蕴含的精神 实质, 从而将山东红色文化资源更有针对性 地融入高校"大思政课"教学,发挥其独特 育人功能。

如笔者所在的学校, 在善用山东红色文 化资源建设"大思政课"的教学实践中,进 行了深入探索并积累了较为丰富的经验。学 校非常注重红色基因的传承和弘扬, 中共一 大代表王尽美是济南幼儿师范高等专科学校 众多杰出校友的突出代表。王尽美是中国共 产党创始人之一, 是山东党组织最早的组织 者和领导者,在党的创建和早期革命活动 中,作出了卓越贡献。王尽美与山东党组织 创建史是山东乃至全国的红色资源, 也是学 校独有的红色教育资源。为传承和弘扬以王 尽美精神为代表的红色文化,学校于2015年 8月建成了"泉城之光——王尽美与中国共 产党创建史"展陈馆,每年都会培养一批学 生宣讲员, 让学生真正参与其中。笔者作为 学校党史馆学生宣讲团的指导教师,与学生 同行,成为红色文化坚定的传承者和践行 者。学校还编制开设了特色校本课程"尽善 尽美尽年华",推动其进课堂、进教材、进 头脑,取得了良好成效。

### 打破虚实壁垒与时空界限 创新"大思政课"教学方式

随着人工智能的迅速发展和新媒体的广 泛使用,依托网络的虚拟空间对高校学生的 影响越来越大,因此,打破虚实壁垒与时空 界限从而创新教学方式就成为高校"大思政 课"建设的一项重要任务。数智化背景下, 思政教师的重要任务之一就是积极探索虚拟 与现实相结合的"大思政课"教学方式,将 红色文化与生活实际紧密结合。山东作为红 色文化资源大省在此方面具有独特的优势, 依托独具地域特色的红色文化资源, 开发以 VR红色历史展馆为代表的各类数智化沉浸 式"大思政课"课堂新模式,能够有效激发 大学生学习山东红色文化的兴趣, 提升"大 思政课"教学的实效性。同时,思政教师还 应当利用数智技术进行教学评价与学情分 析,制定量化标准,依据教学反馈信息数据 对原有教学方式进行优化创新, 为学生打造 符合个性化需求的有针对性的"大思政课" 教学模式, 以学生为中心, 充分发挥学生有 课堂教学中的主体作用, 注重加强思政教师 与学生在课堂教学中的良性互动, 从而提升 山东红色文化资源在"大思政课"中的育人

数智化时代的到来给山东红色文化资源 的传承、传播与创新带来了新的机遇, 也给 高校"大思政课"的创新发展带来了光明前 景, 更给山东红色文化资源融入高校"大思 政课"以促进二者价值的充分发挥带来了前 所未有的可能。善用山东红色文化资源、讲 好高校"大思政课",对充分发挥红色文化 育人价值和落实思政课立德树人根本任务具 有极为重要的意义。

[本文为山东省社科联2024年度人文社 会科学课题"山东红色文化资源融入高校 '大思政课'建设路径研究" (项目编号: 24H124(C)) 的研究成果;作者系济南幼儿师 范高等专科学校副教授]

山东工程职业技术大学

## 构建"大思政课" 锻造德技双馨"红色工匠"

□吴梦军 孟宪勇 张元

面对思政教育中存在的理论与实践脱节、 育人主体单一、空间受限等难题, 山东工程职 业技术大学于2018年开始探索,2020年正式启动 "党建领航・思政浸润・德技并修:高职'红 色工匠'育人体系"建设,致力于培养兼具精 湛技艺与坚定理想信念的时代新人,交出了一 份立德树人的亮眼答卷

#### 立根铸魂 深刻把握"大思政课"核心要义

学校深刻认识到,"大思政课"之 "大",在于其格局宏阔,是育人理念、内 容、方法、队伍、评价的全方位变革。学校精 准锚定其核心特质:一是"大格局",构建党 委统一领导、多部门协同联动、全员参与的育 人共同体; 二是"实要求", 紧扣思政课"讲 道理"本质,将理论与现实紧密结合,在实践 中把道理讲深讲透讲活;三是"活特色",打 破时空界限,推动思政教育走出教室、融入广 阔社会, 在历史与现实的对话中焕发生机。

#### 守正创新 三大路径协同锻造"红色工匠"

党建领航, 筑牢育人政治根基。学校创新 组织机制,将党支部建在专业群上,在实训室 设立党员责任区,形成"党委统揽一党总支协 调一专业群支部落实一党员责任区服务"四级 联动机制,确保党的领导贯穿育人全程。强化 融合考核,制定专业群党支部"六责清单" 将党建成效纳入专业建设核心指标,实现党建 与专业教育同频共振。同时,深入挖掘黄炎培 "爱国为民、手脑并用、敬业乐群"思想精 髓,将红色基因深植办学血脉,把党的政治优 势转化为强大育人优势,有效破解"两张皮"

思政浸润,构建立体育人模式。学校打造 "双主体三平台四课堂"体系,打通育人"最 后一公里"。"双主体协同": 汇聚校内千余 名教师与校外百余名劳模、工匠、技术能手等 导师,形成育人强大合力。"三平台支撑": 建设线上智慧平台、校内实训平台、校外实践 平台,实现育人空间全域覆盖。"四课堂联

动": 贯通主课堂(理论教学)、活动课堂 (校园文化)、实习课堂(企业实习)、网络 课堂(线上资源),构建全时空育人格局。学 校斥资千万元建设"黄炎培职业教育思想展览 馆"和"红色工匠体验馆",打造行走的思政 课堂;依托"绿色田间(劳动教育)、蓝色企 业(工匠精神)、红色基地(革命传统)"三 色实践路线,年均组织3万余人次师生深入田间 地头、工厂车间、革命圣地,在沉浸式体验中 感悟真理力量, 让思政课真正"活"起来。 德技并修,锻造"红专并进"特质。学校

构建"四维一体"能力框架,将"红色基因+ 工匠精神"有机融入专业教育全过程,明确 政治素养、道德品质、职业素养、工程素养 协同发展的"红色工匠"培养目标。绘制 "红色工匠能力图谱",细化48项具体指 标,为"既红又专"人才培养提供清晰标 尺。同时, 开设《黄炎培职业教育思想概 论》《工程素养》等特色校本课程,并全面 推进"课程思政",确保所有专业课程都承 载育人功能,实现价值塑造、知识传授与能 力培养的有机统一。

#### 机制护航 构建"四共"协同育人长效机制

为确保体系高效运行,学校建立了"四 共"协同育人机制。共汇育人主体:统筹学 校、企业、社会资源,形成多元参与的育人共 同体; 共上育人课程: 推动思政课程与课程思 政双向奔赴、深度融合; 共搭育人平台: 整合 实训基地、实习企业、社会实践基地等,构建 全方位实践育人网络; 共把育人质量关: 建立 科学评价监控体系,持续跟踪改进,实现育人 工作制度化、规范化、常态化, 彻底改变要素 分散、协同不足局面。

#### 成效卓著 育人质量与社会影响双跃升

五年深耕, 硕果盈枝。一是学生成长表现 亮眼: 学生入党申请率提升了10%, 累计培养了 2.5万名"红色工匠"高技能人才,其中85%扎 根省内就业,70%服务于中小微企业。涌现出 "全国大学生西部计划优秀志愿者""中国大 学生自强之星"等先进典型,用人单位满意度 高达98%。二是师资水平跃升:立项国家社科规 划课题, 获评2个省级黄大年式教学团队, 培养 出"全国高校思政课教师影响力人物"等标 杆, 教师育人能力与使命感显著增强。三是示 范效应彰显: 学校荣获"全国党建工作样板支 部""全国黄炎培职业教育优秀学校"等称 号,改革经验吸引20余所院校交流学习,获 《经济日报》、新华网等主流媒体关注报道。 山东工程职业技术大学的实践启示, 办好

新时代思政教育,必须胸怀"国之大者",善 用"大思政课"理念。其关键在于坚持党建领 航把方向、构建多元协同大格局、深化德技融 合新模式、完善长效运行硬机制。学校将持续 深化对"大思政课"建设规律的探索,着力构 建学校、家庭、社会协同育人的"同心圆", 让真理之光在广阔天地间照亮更多学子的成长 之路, 为强国建设源源不断输送听党话、爱国 奉献、堪当民族复兴重任的"红色工匠"。