

职教出海，潍工探索新路

□ 本 报 记 者 王 原
本报通讯员 王德才 王成娟

近日，在山东省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动中上，潍坊工程职业学院教师燕淑海以《从培真书院到刚果农场：百年潍工的职教出海实践与担当》为题作典型发言。近年来，潍坊工程职业学院响应职教出海号召，发挥专业特长与技能优势，主动融入教育对外开放浪潮，参与“班·墨学院”等海外培训项目，积极探索职教出海的“潍工新路”。

下沉一线，支招解难

2024年，中国黄金集团在刚果（布）黑角索瑞米股份有限公司成立刚果（布）“班·墨学院”。2024年5月，潍坊工程职业学院选派农林科技学院燕淑海和国际合作与交流学院丁小晴两位教师到刚果（布）为当地员工开展技术培训。按照分工，燕淑海负责农场种植和养殖日常管理技术培训，丁

小晴担任法语翻译。

“到企业农场后，我们发现实际困难远超想象。”燕淑海说，农场作物蔬菜种植、土壤及水质改善等工作十分繁重。当地员工年龄多为30-45岁，受教育程度很低，有的甚至不识字。农场工作量大而且条件恶劣，传统课堂教学根本行不通。“我当机立断，直接把课堂搬到农场里，采用现场培训和实验研究相结合的方式开展工作。”燕淑海说。

没有实验室，燕淑海和丁小晴就利用当地现有资源进行实验。如用面团自然发酵扩增酵母菌，用成熟木瓜收集乳酸菌，制成微生物制剂。再用这个制剂发酵巨菌草，做成发酵饲料和猪圈垫料，动物排泄物分解垫料又变成肥料，实现饲料、肥料自循环，培训期间共制作700公斤肥料和1000公斤饲料，帮农场大大降低成本，提高效益。

考虑到农场作物种类单一，结合当地气候和土壤条件，燕淑海开展花生、玉米等作物的选种引种工作，成功引种登海605玉米等，帮助山东登海种业股份有限公司与农场初步达成共建实验基地的合作意向。

中医药和医工交叉融合创新博士后学术交流活动举行

□记者 王原 通讯员 桂婷 报道
本报济南讯 7月19日，由全国博士后管委会办公室、人力资源和社会保障部留学人员和专家服务中心（中国博士后科学基金会）指导，山东省人力资源和社会保障厅主办、山东中医药大学承办的“中医药和医工交叉融合创新”博士后学术交流活动暨山东中医药大学第三届高端青年博士后交流活

动，在山东中医药大学长清校区举办。来自海内外高校、科研院所的博士及博士后青年人才等300余人现场与会，4000余人线上参会。

本次活动邀请中国工程院院士田金洲作主会场主旨报告，他以“中医药高质量医疗服务的需求、瓶颈和策略”为题，深入剖析当前中医药服务面临的核心需求与关键瓶颈，并立足战略高度，系统阐述推动中医药

科技赋能，授人以渔

“授人以鱼不如授人以渔”。燕淑海提到,大多数刚方员工只知种植,不懂技术,导致蔬菜质量不高。他就以农场为课堂,全方位开展种植、养殖管理及肥料应用培训。刚方员工从最初只会用化肥做基肥,到会使用少量化肥和大量生物有机肥,还学会西红柿、黄瓜、丝瓜等蔬菜的日常管理及如何施肥、浇水,点花和病虫害防治技术。

在养猪方面，燕淑海对员工进行饲料配方调整、饲喂方法、种猪选择等培训，员工技术提升显著，企业农牧业在科技助力下实现增产增收。

“在农场工作并不轻松，蚊虫叮咬防不胜防,到刚果(布)3周后,我就患上疟疾,身体特别虚弱。”燕淑海说,但三个月里,除疟疾发作的三天半外,他每天都坚持在农场一线,没有周末和节假日。农场离公司驻地远,中午无法回去吃饭,他就和丁小晴就地取材做饭,还教员工烹饪。“既然来了，就要扑下身子沉下心来，真正教会当地员工本领，提高他们的工作和生活质量。”燕淑海说。

高质量发展的突破路径与创新策略。

活动中，与会嘉宾和专家学者观看山东中医药大学博士后工作发展历程回顾，共同见证山东中医药大学博士后工作专属标识发布、“岐黄源起·经纬全球”启动仪式和“校地携手·智汇岐黄”——博士后联合培养平台签约仪式。

经专家委员会评审，本次活动还产生

友谊为帆，真情作楫

燕淑海说，“我们在刚果（布）工作了3个月，感触很多，看到刚方员工逐渐掌握技术、改善条件，还与我们建立深厚友谊，感觉这一切都值得。”回国后，燕淑海也一直和刚方员工保持联系，“他们经常线上问我问题，交流农场工作。当看到引种的玉米现在长势喜人、喂养的小猪仔茁壮成长等画面时，我倍感欣慰，期待以后继续参与这项非常有意义的工作。”

我省近年积极探索实施“职教出海”，主动对接企业“走出去”需求,山东50所职业院校与中国有色、中国铝业、中国中铁,比亚迪、山东港口、歌尔集团等34家企业合作,在23个国家建设38所“班·墨学院”,开展“职业技能+中文”培训和学历教育,培养“懂汉语、通文化、精技能”的本土化技能人才,为企业开拓海外市场的重要同行者。

“岐黄创新奖”（优秀壁报）15项和“扁鹊创新奖”（优秀论文）15项，获奖者来自全国多所知名高校及科研院所。

本次交流活动设置中医学、中西医结合、中药学、生物医学工程四个分会场，同时采取线上线下相结合的方式举办，涵盖山东省人才引引政策展、学校优秀博士后导师团队成果展及优秀壁报展示等多个环节。

人工智能赋能外语教学：生态重塑、模式重构、伦理挑战

□王海峰

在新一轮科技革命加速推进的背景下，人工智能（AI）技术正深刻改变教育生态，重塑人才培养方式。党的二十大报告提出要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，《教育信息化“十四五”规划》也明确提出要“推动人工智能与教育深度融合”。作为教育体系的重要组成部分，外语教学正从传统经验主导向数据驱动、智能支持转型。本文围绕AI如何重塑外语教学生态、重构教学模式及其带来的伦理挑战展开探讨。

一、人工智能重塑外语教学生态：趋势与路径

AI赋能外语教学是必然趋势，它不仅是技术革新，更是教学理念、知识结构和学习方式的系统性重塑。在技术层面，AI涵盖语音识别、自然语言处理、机器翻译、大数据分析等领域，几乎覆盖外语学习的各个环节；在知识层面，AI支持语言知识习得、教学内容优化、语言环境构建与评估反馈，显著提升了学习效率与质量；在理论层面，AI推动建构主义、交互式学习及个性化学习等理论的融合与发展。

人工智能正在全方位重塑教学生态，从“教—学—评”各个环节促进外语教学由经验主导向数据驱动转变、从统一进度向个性化推进。

一是在教学环节，AI广泛应用于听、说、读、写、译等技能训练。如AI视听说评测系统可实时纠正发音与语调，提升表达准确性与流利度；智能写作平台借助语法检测与结构分析，实现作文即时批改与反馈；阅读翻译训练也因大数据语料支持

更为系统精准。

二是在学习环节，AI打破时间与空间之囿，实现泛在化、个性化学习。基于AI算法的自适应平台能精准推荐资源，动态调整学习路径，提升学习效率与适配性，实现了真正意义上“时时学、处处学、人人学”。同时AI虚拟对话系统和IVR/AR等沉浸式语言环境提升了学习参与度、增强了真实感。

三是在评价环节，AI可记录全过程、自动评分并生成发展曲线，辅助教师实现精准教学与差异化指导。形成性、发展性智能评价机制进一步推动评价从结果导向向过程导向转型，并通过数据可视化辅助教学反思。

由此可见，人工智能对外语教学的重塑不是局部优化，而是结构性的系统升级，体现为技术与教育理念的深度融合，正逐步引领外语教学走向更智能、更高效、更公平的发展路径。

二、人工智能重构外语教学模式：实践与启示

在全球范围内，人工智能技术与外语教学的融合正加速推进，既有技术工具的创新驱动，也有教学模式的深度重构。国外在20世纪70年代提出了“计算机辅助语言教学”（CALI），后演化为以学生为中心的“计算机辅助语言学习”（CALL），再到“移动辅助语言学习”（MALL），至今已发展为以ChatGPT和DeepSeek为代表的生成式AI（GenAI）。学界的研究由写作评估、口语交互、自动批改等工具应用扩展至学习动机、焦虑、自主性等主观要素，也开始聚焦教师角色重构与系统治理等深层议题。国内研究则聚焦AI技术在语言教

学中的集成与创新，强调学习者体验、教师AI素养与人机协同、伦理与治理等议题。

当前外语教学模式正经历从工具应用向系统重构的转型。在课堂结构上，智能辅导系统（ITS）与大语言模型（LLMs）融合可生成内容、模拟互动并自动调整路径，加速形成以学生为中心、教师与AI协同教学的新格局。在教学方法上，AI支持任务型与翻转式融合，生成跨文化素材与模拟任务，支持学生在课外开展个性化学习，课堂则用于讨论与引导。在评价反馈上，AI平台可实时采集学习数据，提供个性化推送与行为分析，支撑教学设计与闭环反馈，实现“教—学—评—测”联动。

目前许多学校加速部署AI教学平台。如山东建筑大学开发的“智思体”平台，打造了山东省第一个教育场景大模型平台。笔者依托学校资源与省级文科实验室，构建了三大外语教学平台，不断推进“AI赋能、语料驱动、三合四化”的人才培养模式改革，基于语料库的RAG打造“AI外语思政学习”智能体，探索实现语言教学与思政教育的融合。

三、人工智能赋能外语教学的伦理与价值挑战

尽管AI提升了教学效率、拓展了学习空间，但也带来深层次的伦理与价值挑战。

一是教学目标的异化风险。过度依赖AI可能加剧外语教学“工具化”倾向，忽视语言背后的文化价值，削弱跨文化理解与价值引导功能。高质量外语教学应坚持“以文化人”，引导学生形成全球视野、站稳中国立场。

二是知识幻觉与浅层学习风险。AI生

成内容依赖概率模式，易出现“幻觉”，即生成虚假、似是而非的信息，误导学习者。更值得警惕的是过度依赖AI自动生成反馈会导致学生陷入“获取答案而非建构能力”的浅层学习路径，缺乏对语言本质和文化背景的反思与构建，削弱了批判性思维与自主学习能力的。

三是AI素养提升与数据安全问题。AI素养已成为教师和学生必须面对的重要挑战，我们要加强教师培训，提升学生素养，不断学习新的技术，了解AI在语言教与学中的原理与应用。与此同时，AI收集大量学习行为数据，若未妥善保护，则存在隐私泄露风险。因此在引入智能教学系统时，我们要建立严格的数据安全管理机制，制定人工智能教育伦理准则，确保技术发展与安全协同推进。

四、融合创新，以人为本，推动外语教育高质量发展

人工智能为外语教学带来前所未有的机遇，也提出全新挑战。它不仅重塑教学生态，也重构了教学模式。在建设教育强国的新征程中，唯有坚持“以人为本”“AI+HI”，推动AI与教育规律深度融合，以价值导向引领技术应用，方能实现提质增效、守正创新。

我们要积极拥抱技术革命，也要坚守教育初心与使命。只有立足国家战略，扎根教学实践，才能以AI之“智”赋能外语教学之“质”，培养具有语言能力、国际视野与家国情怀的复合型人才。

【作者单位：山东建筑大学 本文系国家社科基金（23WZSB007）、山东省研究生教改面上项目（SDYJSJGC2024035）阶段性成果】

枣庄市正航学校的专门教育探索与实践

□高潮

如何做好专门教育，保障青少年健康成长，是教育界面临的一大课题。笔者结合枣庄市专门教育工作的探索和实践，就这一课题阐述一下自己的观察和思考。

精准把脉 “一生一档”

2025年3月18日，枣庄市正航学校开学，开始试招生。依据《预防未成年人犯罪法》的规定，对有严重不良行为的未成年人进行专门教育，培养他们的良好品行，有效预防未成年人违法犯罪。无论是对于教育主管部门还是学校来说，这都是个不小的挑战。因为由教育主管部门主导成立的专门教育学校为数甚少，几乎没有可复制可借鉴的经验。

专门教育学校由教育主管部门主办，公安、司法部门协助，体现的是教育的力量和强大的育人功能，所以其运行不能离开教育本质。必须坚持落实立德树人根本任务，规范办学行为，让学生树立正确的世界观、人生观、价值观。枣庄市正航学校尽最大努力多开设国家课程，如语文、数学、外语、历史、地理、生物、信息技术、音乐美劳课程，并设置特色法治课、技能课、研学课等。由于面对的学生普遍学习基础不扎实，生活习惯不好，心理存在偏差，学校在适当降低教学标准的前提下，实行“一生一档”，以便进行个性分析，科学施策，并根据学生生涯规划做好升高中、升中职的有效衔接。

由于针对的是特殊群体学生，学校又没有强制措施，如何能让他们从多年形成的玩世不恭、不服管教的叛逆状态中稳定下来回到常态，尽快做到知敬畏、明事理、懂学

习，走上正确的发展轨道，是学校必须重点研究的课题。

枣庄市正航学校坚持正确的办学方向，为党育人、为国育才，坚持正确的教育观、教学观、人才观，不让任何一个孩子掉队。在教育教学实践中梳理出“敬畏、欣赏、励志、陪伴”的育人理念，按照“诚实、善良、健康、快乐”的培养目标，让学生时时谨记“为自己负责，为家人负责，为自己的前途负责”的警示语，在“一切美好从头开始”的励志箴言中激励成长、纠偏正航。

根据首批入校的学生个性特点和存在的问题，学校进行家校社多种途径的信息收集比对，掌握第一手翔实资料，包括居住环境、家庭成员组成、父母对孩子的态度、情感沟通情况、个人兴趣爱好、常去的处所、朋友圈、最要好的伙伴等等，为科学施策精准把脉。

建立“一生一档”并进行综合分析研判，派送适合该学生性格特点的网络员老师，“对症下药”。推行全环境立德树人网格化全员育人模式，同时根据学生的行为习惯和文化基础，将学生分为两个班级，便于因材施教。

经过短短三个月时间，学校便摸索出一套行之有效的管理模式，取得阶段性育人成果，受到社会一致好评。

科学施策 纠偏正航

一群基础不牢、习惯不好、躺平摆烂，在家庭和原学校被认为“无药可救”的孩子，何以会在这么短的时间内发生如此大的变化？

枣庄市正航学校主要从以下几个方面入手。

一是政治挂帅打头阵。全面加强党的建设，一名党员就是一面旗帜，一个支部就是一座战斗堡垒。充分发挥党员干部的模范带头作用

用是攻坚克难的关键。学校在筹备阶段即向市教育局党组申请成立临时党支部，选派两名政治觉悟高、工作能力强且经验丰富的干部担任临时支部书记、副书记，并配齐支部委员。工作中，由党员干部担当作为，示范引领，充分彰显其觉悟、境界、情怀。每名党员干部作为一项工作的牵头人，靠前服务，充分调动全体员工干事创业的积极性、创造性。在党员干部的带领下，全体教职工争先创优，瞄准目标，加班加点，短短三个月时间便完成了学校的改造提升、教职员工选派培训、课程研发、硬件设施配备、学生招生开学等各项任务，很快让学校走上了正轨。

二是文化建设作引领。一所学校要想持续高质量发展，离不开深入的校园文化建设。全体师生要树立崇高理想，胸怀祖国，放眼世界，立志长远，着眼未来。学校通过召开座谈会、研讨会，充分发挥集体智慧，提炼经典案例，确定适合这个特殊群体的育人理念、管理理念、警示语、励志箴言、培养目标、励志誓词，丰富和发展网格化全员育人模式。师生同台进行励志演讲，每周一的升旗仪式更是成为全体师生励志的舞台。

三是网络员人显成效。笔者分析研究发现，这个特殊群体的“不服管教”，是社会多种因素造成的。首先，这些“问题孩子”的背后，普遍存在家庭教育的不足或缺失。优秀的家长就是做好榜样，而在“问题孩子”的成长过程中，其父母自觉不自觉地扮演了负面角色。其次，原初中、小学阶段存在老师不愿管、不想管、畏惧管、无法管的问题。个别老师只关注学习成绩好或习惯好，听话的孩子，对于那些顽皮的或家长疏于照顾的孩子，过问偏少，甚至不予过问。再者，个别不明事理的家长一些过激、不

理智的行为，也让教育工作者失去了大胆管教的勇气。此外，一些校长、老师育人方法不够灵活，未能根据学生的心理特点进行针对性教育。

2023年，枣庄市教育局在全市大中小学推广知名育人品牌——“网格化全员育人”模式，旨在实现全员、全过程、全方位“三全育人”。枣庄市正航学校根据本校特点，不断深化“网格化全员育人”模式，推行“每周四个一，每月六个一”举措。“一谈”：网格员老师每月要与所帮包学生进行一次谈心谈话，循循善诱、关心关怀，将问题发现在细微处，把矛盾解决在萌芽中。“一访”：每月进行一次家访，实现家校信息对接，形成育人合力，为孩子纠偏正航，呵护孩子成长。“一餐”：与孩子共进午餐或晚餐，走进其生活，倾心攀谈，让孩子贴近老师、信任老师、敞开心扉。“一娱”：利用大课间、小课间、课外活动时间，与孩子一起娱乐、锻炼或参加群体活动，充分调动孩子积极性。“一卡”：网格老师每周亲笔为孩子写一张励志卡，真实评价孩子每天的进步及变化，让孩子常常被点赞欣赏，信心满满，收获满满。“一评”：每月进行一次综合评价，结合“一卡”的点评内容及日常表现给学生赋分，计入成长档案。每月“六个一”让常规育人措施更加务实高效，学生变化立竿见影。

四是四步举措有目标。学校通过对首批招收的学生分析，发现其普遍存在家庭矛盾多、父母关系不和或离异、双亲或单亲残障，隔代培养、心理偏差等问题，严重缺乏关心、关注和关怀。为了弥补这份缺失的爱，他们就会转向寻找“新朋友”“新同学”。而这些“朋友”“同学”大多都有相似经历，有不少是长期辍学的社会闲散人员，缺乏管教约束，游走

□郑孝全 胡丽

为全面落实立德树人根本任务，营造风清气正的政治生态和育人环境，莱芜职业技术学院坚持系统谋划，精准施策，以“构建责任体系、完善运行机制、打造育人格局、筑牢监督屏障”为四大核心维度，全方位、深层次推进清廉学校建设，为培养时代新人筑牢了坚实的廉洁根基。

明责加压，构建“纵到底、横到边”

的责任体系 学校党委坚决扛起清廉学校建设主体责任，党委书记当好“第一责任人”，班子成员落实“一岗双责”，纪委精准履行监督专责，构建起“四责协同”、同频共振的责任共同体。制定《清廉学校建设实施方案》及任务清单，明确时间表、路线图、责任人，并将建设成效纳入党建考核及党组织书记述职评议重要内容，形成知责、履责、督责、考责、问责的完整闭环，确保清廉学校建设深度融入管党治党、办学治校全过程。

立规促行，完善“规范高效、阳光透明”的运行机制 治理科学提效能。深化“系统化、规范化、精细化”管理改革，优化顶层设计，明晰办学方向，修订完善制度220余项，搭建“管理制度平台”，梳理优化工作流程170项，构建“流程+制度+平台”精细化管理新模式，以章程为核心的现代治理体系日益完善。决策透明保公正。严格执行“三重一大”决策和请示报告制度，招生录取、收费资助、职称评聘等涉及师生切身利益的事项，依法依规全面公开，确保权力在阳光下规范高效运行。防控精准见实效。精准排查重点岗位风险点144个，制定防控措施364条。创新实施重大投资项目“双论证、双造价、双审计”机制，配套出台《重大项目管理实施细则》《工程结算审核计费办法》等制度。该机制运行以来，有效节约项目资金超10%，实现了项目提质、资金增效与风险防控的多赢局面。

润心铸魂，打造“师生参与、文化浸润”的育人格局 教育引导固根基。完善党委理论学习中心组“853”学习模式，引领干部师生深学党的创新理论，筑牢思想防线，提升作风效能。举办“遵规守纪严律己 清风正气润校园”警示教育巡回宣讲5场，提高党员干部和教师的廉洁从政从教意识、科研诚信与师德师风素养。课程建设育新人。推进清廉课程建设，深挖专业课程廉洁元素，开展廉洁教育资源有机融入思政课教学，开展“行走中的清廉教育”主题实践活动，引导学生敬廉崇法、遵纪守法，以廉立身、以俭养德。文化浸润扬清风。印发《“莱职清风”廉洁文化品牌建设方案》，实施“五强化五推动”。成功举办“笔墨扬清风·丹青绘廉韵”师生廉洁书画展，开展廉洁文化专项课题研究，打造“一支部一亮点”廉洁文化品牌，在办公楼、教学楼、宿舍楼等场所建设廉洁文化阵地，全方位营造敬廉、崇廉、倡廉、守廉的育人氛围。

创新方式，筑牢“纪委专责、多方联动”的监督屏障

力量整合聚合力。出台《纪检监察监督与职能监督贯通协调实施办法》，建立“联席会议、信息共享、协同监督、线索移交、整改问责”五位一体工作机制，构建起贯通融合、高效协同的“大监督”格局。日常监督重实效。聚焦后勤基建、招标采购、招生就业、人才招聘等重点领域强化监督，对师生身边的不正之风和“微腐败”零容忍。健全师生诉求反馈处理机制，设立“码上举报”“莱就办”一网通平台，畅通渠道，及时高效解决师生急难愁盼问题。专项整治解难题。深化群众身边不正之风和腐败问题集中整治，开展高校领域突出问题系统整治工作，相关问题线索反映呈明显下降趋势。关口前移防风险。紧盯元旦、春节、教师节、毕业季等关键节点，紧盯“关键少数”，紧盯重大项目、评优评选等重点领域，常态化开展廉政提醒谈话，有效防范化解风险，持续擦亮“校风清静、教风清正、学风清新”的廉洁底色。

【作者单位：莱芜职业技术学院纪委（监察专员办公室）】

推进清廉学校建设

在违法犯罪的灰色地带。

为此，枣庄市正航学校敢为人先，勇于探索实践，提炼出“唤醒、励志、纠偏、正航”四步育人举措。

这些孩子因长期离开学校，与父母关系割裂，思想行为偏离正确的轨道，固守于自己的意识范畴，如同处于“沉睡”状态。因此，要求老师必须细心、耐心、专心、以心换心，唤醒其“沉睡”的心灵。在唤醒的初始阶段，需多措并举，为孩子赋能。通过激情晨读、面向国旗宣誓、励志演讲、军营磨炼、跑操锻炼、集体上课、洗衣、就餐，每周一次外出研学，每周一次法治课，每月一次亲子见面会，每次都会“加分赋能”正向引导孩子。

孩子们的转变渐渐明显起来，从被动到主动，从涣散到自律，从被否定到被肯定，从被批评到受表扬。孩子们逐渐有了内驱力，有了信心，有了目标追求，每天在“为自己负责、为家人负责、为自己的前途负责”的警示语激励下纠偏成长，学校为他们指明前进方向，给家庭和社会带来了希望。

结束语

孩子正值青春年少，前途无限广阔。我们要不断探索创新专门教育的办学模式、管理模式、协同机制，落实全环境立德树人根本任务，保障专门学校安全运行，全力提高教育转化率，帮助这些孩子重塑信心，重燃希望，重新回归学校、社会和家庭。全体教师应致力于建设学习型、研究型、创新型的专门教育团队，做好常态育人与专门育人的角色转换，心存大爱，诲人不倦，为实现人民满意的教育而接续奋斗！

（作者单位：枣庄市教育科学研究院）

莱芜职业技术学院：“四维发力”推进清廉学校建设