

□官欣 朱淑梅

在数字经济浪潮席卷全球的今天，会计行业正经历从传统核算向智能化管理的深刻变革。作为烟台理工学院最早设立的专业，该校会计学始终紧扣时代脉搏，以“产教融合、数字赋能”为核心理念，构建起一套“四轮驱动、四链协同”的人才培养体系，成为学校学科专业数智化转型的先锋力量。从传统手工账册到智能财务系统，从单一核算技能到“业财融合”能力，专业建设始终走在转型升级的前沿。2012年获评山东省特色专业，2019年跻身山东省一流本科专业，2023年获评校级优势特色专业。从省级特色专业到国家级竞赛舞台，从校企合作教材到立体化教材传播资源，烟台理工学院正推进新文科建设走深走实。

#### 四轮驱动 四链协同 重构人才培养生态

面对数智化转型的行业需求，烟台理工学院以社会需求为导向，创新提出“四轮驱动+四链协同”培养模式，打破传统教育边界。探索创新课堂教学驱动、“智能+”驱动、实践教学驱动、开放教学驱动的“四轮驱动”及教育链、产业链、人才链、创新链“四链协同”的应用型智能会计人才培养模式。

课堂教学驱动以培养应用型智能会计人才为核心，从教学内容、教学资源、教学方法三维发力，做好引思、疏思、探思、拓思四步引导，深入前测、导入、参与式、后测、总结、课后等课堂教学的六大环节；“智能+”驱动包括科研内容智能化、课程教材开发智能化、教学技术智能化；实践教学驱动探索理论融合、实赛融合、产教融合、思政融合的实践教学模式，打造重品格、强技能、善沟通、育数智的育人特色；开放教学驱动搭建起校企、校级、国内外的三方联合。

“四链协同”多主体联动，增加协同创新的深度、拓展协同育人的广度、探索协同创新的高度、提升协同就业的质量。

#### 三位一体教学体系 从知识载体到生态引擎

教材建设是烟台理工学院会计专业的“核心引擎”。通过“校企共编、动态更新、立体赋能”三大策略，构建起领先的教材体系。在专业建设的总体布局下，坚持课程教材协同发展，进一步促进专业发展。团队力量雄厚，获评山东省黄大年式教师团队、山东省哲学社会科学青年人才团队、省级示范性基层教学组织。

利用团队力量，结合现有的课程建设基础，推动课程内容与产业需求科学对接。现建有省级一流本科课程1门、省级课程思政示范课程2门、省在线开放课程2门、省继续教育数字化共享课程1门；获批山东省社区教育优秀课程资源3项；获山东省高等学校课程联盟2023年课程教学（教学类）优秀案例二等奖1项。

结合学校应用型人才培养定位，对接产业发展需求，选用校企合作、行业企业真实业务案例，组建学校教师、行业专家多元主体团队，出版应用型系列教材30余部。开发修读指导建议、课件、重难点解析等多形式、立体化教材传播资源，突破学习边界。在此基础上，构建涵盖理论教材、实验教材、学习指导书的教材体系，被全国300余所高校选用。其中，《财务管理学》《会计综合模拟实验（工业篇）》《统计学原理（第三版）》3本教材获批山东省普通高等教育一流教材。

#### 以赛促学 以赛促教 从实验课堂走向全国舞台

组建学科竞赛俱乐部，指导学生参加学科竞赛，适时将比赛内容融入实验课程，以赛促教。学校与中国商业会计学会、上海立信会计金融学院联合举办“立信杯”会计技能评比大赛，该赛事以学校出版的《会计综合模拟实验（工业篇）》教材为考核内容。自2021年首届大赛起至2024年第四届，参赛院校数量从20多所逐年提升至300多所，规模与影响力持续攀升，这正是该校会计学专业建设成果的生动缩影。

从教材编纂到赛事全国联动，烟台理工学院会计学专业的每一步跨越，都诠释着“教育何为”的深刻命题。数字技术与人文精神交融，产业需求与学术探索共生，让毕业生带着“数智化思维”与“守正创新”的基因走向社会，积极推动行业进步。

济南大学师生设计的天舟九号飞行任务标识启用

# “精准”“协作”展现中国航天精神

□通讯员 刘珂珂 报道

**本报济南讯** 近日，天舟九号货运飞船成功发射，由济南大学文学院广告学专业教师孙建栋指导、广告学学生姚佳共同设计完成的“天舟九号飞行任务标识”随任务同步启用。

早在2023年10月，中国载人航天工程办公室面向全国启动2025年度飞行任务标识征集。文学院设计团队在孙建栋老师带领下，凭借突出的创意理念与扎实的视觉设计功底，天舟九号飞行任务标识在数千件作品中脱颖而出，被正式选中，成为中国载人航天工程视觉系统的重要组成部分。如今，随着

天舟九号的发射，这枚出自高校师生之手的任务标识，正以国家符号的身份，见证着中国航天迈向更高峰的坚定步伐。

天舟九号飞行任务标识以“精准”“协作”为核心主题，通过空间错位、动势重组与色彩层次构建视觉焦点，模拟飞船运行轨迹的动感张力。设计采用多层图形叠化与透视关系，强调纵深空间与视觉引导，同时以理性色调嵌入象征性色块，呈现出国家使命感、科技实力与对宇宙未来的探索愿景，打造沉稳而富有张力的视觉叙事。

标识以交会对接中的货运飞船与空间站为构图核心，采用立体化造型与高光处理，

凸显科技质感与荣耀使命。飞行轨迹自然勾勒出数字“9”的动态形态，环绕其间的九颗星辰既代表任务序号，也蕴含“探索九天”的精神寓意。通过模拟航天器在轨视角，强化了画面的纵深感与结构空间，引发观者的沉浸式感知。

标识采用红、深蓝、金三色构建主视觉。红色外圈象征国家使命与航天热忱，深蓝色内圈呈现浩瀚宇宙之意，金色点缀突出中国航天的卓越成就与未来抱负。飞船与空间站采用纯白色强化识别性，地球以蓝绿自然色渲染出和谐共生的星球意象，整体配色兼具视觉冲击力，也呼应国家文化认同感。



## 莒县创新“三控四升五融”育人模式

□ 本报通讯员 刘新涛 张乃光 王晓启

在莒县招贤镇中心初级中学的“智慧农园”里，翠绿的茄子上贴着特制的二维码“身份证”。初二学生李想蹲在地垄间，手机扫码后弹出记录：“7月4日，发现蚜虫侵害，采用蒜汁生物防治成功。”不远处，该校航模社团的无人机正掠过菜地上空，将作物生长数据实时传回教室终端。

这片融合物联网技术的学生劳育田地，是这所乡镇中学教育模式创新探索的缩影。近年来，莒县不断探索创新育人模式，提升教育教学质量。招贤镇中心初级中学以学生减负增效为研究与实践的核心课题，积极探索减负增效新机制，形成了特色鲜明的“三控四升五融”育人模式。目前，学校培养的學生中，已有8名学生考入清华大学、北京大学，120余人次获各类科技创新奖项，该模式已辐射至全国60余所学校。

### 坚持“减量加质”，打造特色课后服务

近年来，招贤镇中心初级中学开展控作

业总量、控考试频次与难度、控校外培训依赖的“三控”举措，着力优化作业、考试管理与课后服务，在探索中逐渐找到了打开“双减”这把锁的“金钥匙”。

在作业管理方面，建立严格的作业审批制度，推行分层作业设计，提倡设计实践型、养成型作业，力求作业精减、训练高效。在“少而精”的作业导向下，学生作业总量下降了40%。在考试管理方面，减少阶段性考试次数，弱化排名压力，转而通过课堂互动、项目式任务等方式动态评估学习效果，增加学科类学生自主参加的趣味竞赛活动。数据显示，周考月考取消后，学生焦虑指数下降了近40%。

在课后服务方面，推行“全覆盖”及个性化辅导，通过形式多样、丰富多彩的学科主题探究活动，让学生提高兴趣、发展特长。

### 坚持“提质增效”，打造高效育人矩阵

招贤镇中心初级中学持续推进课堂教学质量提升、教师专业素养提升、课后服务效能提升、家校协同水平提升的“四升”工

程，助推教学提质增效。

在课堂教学上下功夫，实施“三二六”导师引领分层互助教学模式，课上小组长担任“导师”指导本组学习，同桌为“师友”进行互助学习，通过分层教学、双线平台和引情、导学、合作、释疑、检测、反思的六步环节，让朋辈帮扶、学业分类指导落到实处，最大限度挖掘学生潜能，提高课堂教学效益。

在提升教师素养上下功夫，每年定期组织教师开展各种论坛及教学比赛活动，促进教师专业能力提升，推动教师从“知识灌输”转向“能力培养”。

在课后服务方面下功夫，推出“特长培养+学科辅导”服务模式，整合文艺、体育、科技等多元化课程，满足学生个性化需求，同时提供“一站式”作业辅导。

在家校协同上下功夫，家校共建，形成育人合力，建立定期沟通机制，开设12条家校专线，全方位高密度织起了家校沟通网。

### 坚持“五育融合”，搭建多元化平台

坚持“五育并举，融合育人”，招贤镇中心初级中学在学科融合、课内外融合、五

## 家校社协同育人的价值重构和路径突围

□曹怀良

科技飞速迭代、社会日新月异，教育与科技紧密相连，彼此推动，共塑未来。然而现实教育却在科技的推动下部分偏离了普适性育人轨道，家校社三者育人方向上也有所偏差。但作为教育工作者，无论时代如何变迁，“教人向善、启智促长”是不变目的。“执中”思想是调整平衡的良方，那么“中道”智慧是否也可协调社会发展对育人过犹不及的冲突呢？

### 教育之问——

#### 超越知识的生存智慧

是什么？教育不是单纯的知识与技能的传授，而是综合化的“生活素养”培育。

从社会学角度看，教育是维系社会运行、推动文明演进的核心机制，兼具工具性与本体性价值，其本质是通过知识传递、文化传承与社会角色塑造，实现个体社会化与社会结构化的双向互动。数据显示，近5年来，十五六岁少年犯罪案件占青少年犯罪案件总数的70%以上。中国教育早期提出“使人向善”的方向，如今秉持“百年教育，德育为先”的宗旨，阐明“德先于知”“德才兼备”才是真正的人才标准。

从生活角度出发，处处需要实践与智慧，而学校教育又偏向于理论学习，作为教师要在育人过程中对对应生活需求将知识转化为“生活的智慧”，将技能转化为“实践的能力”，让学习从学校教育的情境化“体验模仿”转化为生活中的实践性“灵活创造”，实现教育从“表层认知”到“深层赋

能”的跃迁，完成育人从被动接受“平凡生活”现状到主动追求“生活不凡”的质变。

从心理学角度，教育是智商与情商培养的结合，然而情商却是现代教育易忽视的部分。心理学研究表明，一个人的成功，智商因素占20%，情商因素占80%，情商一直是衡量个人素质的关键。孔融让梨的谦逊、韩信忍辱的胸襟、鲁迅弃医从文的胆识，以及海伦·凯勒用心灵看世界、张海迪身残志坚等事例，都展现出个人丰富情感和强大情志的力量。

科技瞬息万变的今天，良好品德是走向成功的“法宝”。知识技能是“器”之基础，品格素养是“道”之精神，二者既动态平衡又融合共存。

### 中道之思——

#### 平衡与融合的育人智慧

为什么？教育并非单向的教与学，而是“让教育学会生活，让生活重塑教育”的交互平衡。

在观念上，要转变教育观念，平衡教育与生活的关系，把握核心，让二者从“割裂”走向“互嵌”，在实践中找到两者的平衡点。对应学生成长需求点，深化对“教育服务于生活，生活反哺于教育”的理解。明白教育不是教师向学生“倾倒知识”的单向过程，而是教育在生活中“落地”、生活在教育中“升级”的循环。人的成长始终嵌合在生活中之中，教育源于生活需求，又在生活实践中被修正、丰富，这种交互平衡才是教育的完整形态。因此，教育的底色是生活本身，教育要从生活中汲取养分，成为照亮生

活的“光源”；而生活则通过实践反哺教育，成为校准教育方向的“罗盘”，二者要在动态回应中达成平衡。

在方法上，真正的教育应如柏拉图“洞穴寓言”中的火光，既要照亮知识之路，更要温暖生命的灵魂。在AI重塑世界的时代，人类独有的情志能力是永恒的核心竞争力。未来教育需要打破学科壁垒，跨学科重构、开发课程，实现知识传授与价值启迪的辩证统一；建立涵盖认知水平、实践能力、情感态度、价值取向、创新潜能的“五维素养档案”，实现“综合化”育人导向的落地。教育要让人们更有能力过好生活，而生活的千姿百态，又能让教育永远保持鲜活与真实。

因此，中道之思的育人智慧，本质上是一种“适度”的艺术——它警示我们既不偏执于某一极端，也不固守于单一模式，而是在动态平衡中回应学生成长的多元需求，最终实现“全人”的培养目标。

### 知行之道——

#### 构建“家校社”协同育人生态体系

怎么做？教育并非单一的学校教育，而是家庭、学校、社会教育的链接与融合，是三者合一的“结晶”。

家庭：人格养成的“初始编码”。为人父母既简单又复杂，不仅要保障孩子衣食无忧、平安健康，更要兼顾其身心均衡发展。父母是孩子的第一任“老师”，对孩子早期影响潜移默化且作用巨大。21世纪人类教育的三大基本内容为健康、情感、求知，这些习惯的养成离不开家庭教育。福祿贝尔曾说：“国家的命运与其说是掌握在当权者的

## 新课标背景下小学道德与法治课情境体验式教学实施策略

□甄勇

在小学道德与法治教学实践中，教师普遍感受到部分学生对课程内容理解缺乏深度与真切感。这很大程度上源于教学过程中对理论知识过度灌输。针对该现状，教师亟须主动转变教育理念，彰显道德与法治课程蕴含的育人价值，必须高度重视其亲身体验环节。

### 开展情境体验式教学的意义

近代教育先驱陶行知所倡导的“生活即教育”理念，主张个体借助积极的生活实践获取知识，而这些实践活动正是实现教学融合的具体路径。国内外教育研究者经过长期实证研究，形成共识：教育若要真正触及学生内心世界，必须高度重视其亲身体验环节。

首先有利于提高学生语言表达能力。情境式体验教学指的是教师依据教学内容构建特定情境，引导学生于情境中亲身感受，体悟情境所传达的理性信息，进而达成既定教学目标。小学生本身有强烈的展示愿望，通过自己思考再经由教师引导，他们就能准确表达自己的想法，从而提高自身语言表达能力。而且，教师

在俯身与学生交流过程中也能了解学生心理、情绪，更好地理解学生想法，使课堂氛围更加和谐、活跃。

其次有利于学生理解课本知识，运用理论联系实际。心理学研究表明：阅读信息，能记得10%；听到的信息，能记得20%；但经历的事情，却能记得80%。运用情境体验式教学，学生在体验、感受、思考中，自己学会如所说、如何做，有利于提升解决问题的能力。这能使学生加深对课本理论知识的理解，提高道德与法治的学习效果。

### 情境体验式教学运用现状

教学资源有限。部分学校在道德与法治课程教学资源上存在不足，缺乏适配体验式教学的场地、道具等，一定程度上制约了体验式教学开展，导致部分活动难以顺利实施。

流于形式，缺乏深刻性；或者情境体验针对性不强，学生参与度低。道德与法治教学旨在通过一系列教学活动使学生树立正确的世界观、人生观、价值观，并把正确的情感体验转化为实际行动。所以，教师在课堂教学中不仅要充满激情，还要突出理性。但越是强调让学生在玩中学，就越是考验教师的把控能力，教师如不能使情境教学与课堂重难点很好地结

合，就难以让学生把所学知识入脑入心，难以把感性知识上升为理性认识。

评价体系不完善。现有教学评价体系以学生考试成绩为主，致使对学生在体验式教学中表现的科学评价，致使教师实施体验式教学缺乏动力，也难以准确了解学生学习与成长情况。

### 情境体验式教学实施策略

小学道德与法治学科教学中，情境模拟教学法表现为教师围绕教学目标，有针对性地设计与教材主题高度关联的多元化活动情境。

一是创设生活化活动情境，激发学生学生学习兴趣。小学道德与法治课堂上常见的活动情境包含即兴表演、主题辩论、社会实践、趣味游戏等形式。教师开展教学时，先要明确本节课教育主题，并结合教学内容、学生学情和课堂生成情况，设置合适的活动情境。在学习新知过程中，特别是面对抽象理论，学生往往难以精准把握并深入领会知识内核。道德与法治课程源于生活，教师应选取贴近学生实际、契合其发展需求的资源，推动道德与法治知识融入生活、贴近社会，营造充满生活气息的课堂活动情境，使学生获得真切体验，进而实现知识内化、学以致用。

如学习《合理消费》时，教师可创设生活情

境“算算我的家庭开销”。学生以自家为样本，统计1个月内在房租、饮食、穿着、日用、娱乐等项目上的支出情况，随后思索怎样削减非必要开支。经由自主思考，他们向小组成员阐述自己的规划，并开展小组交流探讨。学生以此认识到要结合家庭实际，合情合理消费。

二是利用信息技术手段，营造教学氛围。当下互联网技术飞速发展，信息技术已深度融合入社会生活各个领域。教师可依托多媒体设备与网络媒体资源，构建突破时空限制的多元化体验式教学情境，将与课程主题相关的音视频资源直观呈现给学生，使其获得独特的视听感知与全新的学习体验。

以《请到我的家乡来》一课教学为例。教师可运用信息技术创设具有实践意义的教学情境，助力学生深入认知与体验家乡，进而培育其对家乡的热爱之情。教师首先播放歌曲《我的家乡》，引导学生沉浸于生动画面之中，真切感受家乡的独特魅力。之后，让学生走上讲台，分享家乡美景及内心体悟。为促使学生更全面地认知家乡，教师还可鼓励其创作介绍家乡的短视频作品，并以此邀请同学们探访其家乡。

三是加强团队协作，强化责任担当意识。传统小学道德与法治课堂多采用“教师单向讲授—学生被动接受”教学模式，不仅教学效能

低，且难以实现对学生个体精准关注。为构建高效课堂生态，提升学生学习参与度，充分激活学生自主学习主动性，教师可组织学生以团队协作为形式参与学习，以此培育学生自主学习探究能力、团队协作素养与逻辑思辨能力，同时强化其责任认知与担当意识。

为引导学生主动践行学校、家庭及社会层面的各项规则规范，教师可前置预习任务，引导学生自主探究并掌握日常生活中的规则内涵。教学实施中，结合学生个性特征进行科学分组，每组推选一名组长统筹协调；组织各小组开展跨场景观察活动，聚焦校园、家庭、社区等场域，系统记录规则实践案例；通过小组内研讨交流，由组长整合形成阶段性成果报告并参与班级汇总；由教师进行知识体系化总结与补充讲解，并设计小组协作式课堂实践。通过引导学生沉浸式感知规则的存在形态与功能价值，助力学生建立科学的规则认知，有效提升课堂互动质量与知识转化效率。

在新课程改革与素质教育深入推进的背景下，小学道德与法治教育可秉持以人为本理念，运用情境模拟教学法使教师脱离知识灌输、学生摆脱死记硬背，充分优化学科教育质量，增强学生道德与法治认知。

（作者单位：济南市济阳区实验小学）