

数智化赋能高校思政教育模式创新的理路

□ 查玉喜

党的二十大报告强调,要推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。数智化已成为新时代高等教育高质量发展的必然选择,必由之路。主动契合数智时代铸魂育人新要求,积极探索将人工智能等前沿技术与思政教育深度融合的新模式,是新时代赋予高校思想政治工作的新命题与新挑战。

近年来,学校经过多课堂、多课程、多教学团队的探索实践,初步形成了“AI模型+智能课堂+数智场域”的数智化思政教学模式。这一模式既可以保证思政教育工作的价值深度,还可以增强思政课教学的吸引力,推动思政教育由单一的抽象理论传授方式,向理论传授与可感知、可交互的数字化学习体验并行方式转化,为做优高校思想政治教育提供了鲜活可鉴的实践新路径。

打造AI模型,探索思政改革新思路

实践性是马克思主义的鲜明特征。马克思主义认为,实践是人特有的对象性活动和根本存在方式,是以主体、中介和客体为架构的动态发展系统。其中,实践主体具有能动性,实践客体具有制约性,实践的工具、手段则是把两者有机结合起来的中介。与马克思所处的时代相比,当今时代实践的内涵变得更为丰富,在现代信息技术快速迭代发展的推动下,产生了一种新型实践形式——虚拟实践,即主体与客体通过数字化中介系统在虚拟空间中进行的双向对象化活动。这些丰富的实践形式特别是“虚拟实践”运用于思政课教学中,必然会为思政课改革带来新气象。

为确保立德树人根本任务落到实处,大思政课需要突破传统课程、学科、场域边界,统合

“思政课程”“课程思政”“社会大课堂”,将数智化转型作为系统性工程进行战略布局,才能构建数智化赋能的全员育人、全过程育人、全方位育人的三全育人体系。

立足“大思政课”建设要求,搭建覆盖课程建设、教材开发、师资培养等模块的“数字马院”平台就成为必然选择。这一平台打破了传统思政教育“单兵作战”的局限,通过构建知识图谱中心系统,实现教学资源的智能关联与动态更新,形成了“数据驱动、智能支撑、协同创新”的新型教育模式。同时,推动思政课程改革,创新采用多模态知识图谱技术,对各部门思政课的相关资料信息进行数字化重构,形成时间线、人物线、事件线、理论线、实践线等多维度的可视化知识图谱。从而立体化丰富了思政课教学的表现手段,提高了思政课教学的直观性、生动性、吸引力。

创设智能课堂,重塑思政课教学新方式

思政课堂是立德树人的主阵地,是塑造学生正确三观的核心载体,是筑牢意识形态防线的关键场景,是培养社会主义建设者和接班人的根本保障。随着数智化在思政教育领域的应用不断加深,传统思政课堂在教学场景时空局限、理论资源静态堆砌、育人主体认知壁垒等方面的不足显现,急需寻找新时代思政课高质量发展所需的崭新方案。

而技术赋能思政课教育,有助于突破传统时空逻辑,消解传统物理时空界限,构建全新的数字时空场域。通过数字技术对现实场景的复制或模拟,不仅能够进行“真实再现”,还能在不同场景中自由穿梭,实现“缺场的在场”。为了打破传统课堂的时空限制,让思政课堂活起来,强

起来,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课堂开展智能化教学方式探索,将AI大规模数据模型引入课堂,采用数字教学助手等开展人机互动,开创了“智能备课+精准教学”的新模式。

AI大规模数据模型备课系统,可以自动或人为地搜集最新时政热点新闻、学术成果等数据,并生成结构化的教学资源知识库。教师可基于已有教学资源知识库进行知识的数字化应用,形成与教学内容相关的案例库、问题链设计、教学方案、学情分析等。经过一段时间的实践,教师们普遍反映,AI大规模数据模型的课前智能备课技能,可以极大提高备课效率与质量。在课堂教学中,采用AI大规模数据模型软件对课堂互动情况进行实时学情监测,既为优化下次教学备课提供方向,又达到了精准施教的目的。

AI大规模数据模型教学系统,也大幅提升了学习效能。学生通过该系统可实时追踪学习轨迹、智能分析个人学情,接收适配学习进度的个性化任务。系统在推送任务时自动生成系统性知识反馈,辅助学生精准理清清晰的知识体系,实现学习效率与质量的双向优化。

数智化技能赋能教学新模式,既解决了传统思政课教学资源更新慢、学情反馈滞后等难题,也提高了思政课教师的工作效率,还让学生找到了适合自身的学习节奏。从而,有效助推了思政课教学质量的不断提升。

拓延数智场域,探索实践思政新形态

人工智能时代,数据以其强大的功能、精巧的逻辑和稳定的功效,实现了对人与社会的全方位介入。它不仅以技术的方式重塑了社会运

行的逻辑,更以技术的要素重新规定了人的存在方式。与此同时,数字化生存状态也容易导致个体出现现实感弱化、自我理解退化、身份危机以及技术性失业等生存风险。而这正是需要“实践思政”面对和解决的问题。

数智化赋能思政教育的本质在于运用人工智能拓展价值传递路径,培育兼具数字素养与政治定力时代新人。数智技术为思政教育注入创新动能,推动马克思主义真理价值与数字素养融合,创新“智行合一”教改新路径,实现教育质量与效能双提升。近年来,通过建设“数字思政”平台,指导学生开展数字创作实践,促进红色精神传播与理论修养提升。如“挑战杯红色专项”“大学生讲思政课”等活动借助平台技术支持与价值引领,有效实现学生数字技术应用与理论素养的协同提升,形成数字能力与政治意识融合的育人新形态。

值得注意的是,数智工具的算法机制存在潜在的信息偏差、数据茧房、价值量化等问题。过度运用数智工具评估学生价值认同度时,可能陷入机械唯物主义的误区。为了筑牢青年学生思想根基,我们始终坚持以马克思主义科技观校准数智工具算法逻辑,依托人机协同机制坚守教育主体性,在工具理性与价值理性间建立动态平衡。

数智技术的双重属性凸显思政教育不可替代的独特价值,技术衍生的伦理挑战,需要靠马克思主义方法论来矫正,倚重“实践思政”的魅力去突破。通过成立专门研究机构,系统整合课程思政资源,打造“乡村振兴”“劳模讲劳动”“创新创业”“名师大讲堂”“科技引领未来”等五大“行走的课堂”,实现规避数智工具异化风险和强化价值引领实效的统一。

(作者系山东财经大学党委书记)

“半天下之财赋,悉由北路而进。”横亘中国的黄金水道大运河,是中国古代沟通南北的重要交通枢纽与经济命脉,更是蜿蜒流动的文化要道。千百年来,它不仅串联起一个又一个富足的时代与城市,更孕育了一批先贤廉吏、廉诗警句、家风家训,流淌在大运河中的廉洁文化基因,成为涵养中华儿女正气、推动中华民族发展的坚实力量。新时代,促进大运河廉洁文化传承弘扬,要以“廉”“旅”融合为径,焕发大运河廉洁文化新魅力。

以“历史纹理”起笔,在空间造

境中感悟大运河廉洁文化内涵

物质链接是大运河廉洁文化感知的表征,情感链接是大运河廉洁文化入脑入心的核心,情境场景则是构架两种链接的桥梁。从历史文脉出发,构建看得见历史岁月,记得住文化根脉的创意营造范式,是深化大运河“廉”“旅”的首要任务。

要推动沉浸式大运河廉洁文旅场景打造。一处处古迹旧址,一件件历史文物,一个个文化故事,是还原历史情境、重现历史时刻、再造大运河廉洁文旅磁场的生动素材。大运河古城临清以钞关为媒,还原治税场景,让游客身临其境地感受十余年前钞关官署之威慑、治税法纪之严格、清廉先贤之风骨。那些正道直行的情操、居中守正的精神,皆在移步换景、实景互动中流动。许多遗址遗迹以廉洁IP为核心,布局更广泛的悟廉场景,实现大运河廉洁文旅创新发展。实践证明,打造大运河廉洁文旅场景,要以时间为逻辑主线,从空间组织、景观基质、内容体验、氛围营造、社会互动多重维度,让大众在特定意境与环境氛围包裹中获得独特心流体验。

以“多元联动”运笔,在创新融合

中增添大运河廉洁文化体验乐趣

多元联动将大运河文化内涵价值、审美、求知、情趣等,与多要素、多行业进行内容与形式等方面融合。其通过借助多元文化魅力,实现大运河廉洁文旅吸引力提升,让大运河廉洁文化展示灵动起来。

一是灵活运用数字文旅高新科技。大数据、人工智能等数字技术,为大运河廉洁文化传承弘扬提供了多种手段,也为其文化内涵与价值的创意展示创造了广阔空间。在中国京杭大运河博物馆,轻触“中国大运河廉洁文化星谱”屏幕,大运河沿线27个城市廉事、廉物、廉迹、廉艺等7大维度海量廉洁文化数据3D化全景呈现在眼前;步入刘宽纪念馆,游客在“听刘宽说”中与数字人“少年刘宽”开启一场穿越时空的廉洁对话……借助多元数字技术,大运河廉洁文化在今天迸发出新的生机与活力。要深刻认识到数字技术的赋能作用,推动大运河廉洁文化资源数字化转化,将其中蕴含的价值内容与数字技术的新形式结合起来,不断引领大运河廉洁文旅新风潮。

二是辅以高品质文化活动。文化活动以其参与性、可沟通性,强化游客文化体验,加深文化记忆,在大运河廉洁文化与游客之间构建有效的对话机制,不断深化大运河廉洁文旅场景整体感知。一方面,要做“厚”大运河廉洁文化活动,以文化活动串联做廉洁文化可游、可看、可学、可悟、可带走多个环节。另一方面,要做“亮”大运河廉洁文化活动。把握当今时代大众文化消费新特征,潮流发展新趋势,寻找合适的廉洁文化元素,适当推动文化活动内容表达,诸如在清廉先贤博物馆、故居等空间打造“小而美”的沉浸式廉洁话剧,促成大运河廉洁文化元素与国潮产品、文化名人等多方合作等,赋予大运河廉洁文旅星火燎原的发展空间。

以“品牌构建”收笔,在系统布

局中拓展大运河廉洁文旅影响力

品牌是文旅重要的无形资产,能够塑造旅游目的地形象,进而影响旅游者的到访选择。建立整体布局思维,创新品牌打造理念,扩大品牌外延,打造记得住叫得响的大运河廉洁文旅品牌,是增强大运河廉洁文旅吸引力的关键。

一是讲好大运河廉洁文旅品牌故事。要确立不同区域大运河廉洁文旅品牌构建的核心点,用更广泛的视野来挖掘和审视大运河廉洁文化的普遍价值,基于历史智慧的汲取与时代文化的感知,结合大众启智润心、振奋力量等情感与精神需求,凝练和清晰品牌主题和主线,运用易于接受、理解与记忆的话语和叙事事件,讲好大运河廉洁文化的现代故事。要从时空双重维度构建大运河廉洁文旅的符号化体系,以创意巧力打通与大众之间的感性连接通道,触媒文旅涉及多元环节,激发大运河廉洁文旅整体系统活力。

二是写好大运河廉洁文旅传播圈粉文章。数字化时代,短视频、直播等传播方式为打响大运河廉洁文旅品牌提供了良好契机。文旅体验始于情绪,终于文化。要在品牌事件、品牌故事和品牌形象传播中讲好蕴含的情感价值,以情感共鸣与文化认同找到拨动大众心弦的“弦”。例如,找准情绪出口,呼应大众需求,发力微短剧赛道,以“小切口”影像叙事讲好“大运河廉洁文化故事”,以“小体量”呈现“大运河廉洁先贤群像”。此外,要推动多媒平台叙事协作体系构建,打造各平台内容独立,但逻辑上高度关联的故事主线,多维度实现游客与大运河廉洁文旅的双向奔赴。

运河清韵,康润华夏。大运河廉洁文化蕴含着中国传统社会的秩序规矩,延续着中国几千年来精神内涵和价值理念。如今,大运河廉洁文化之旅之旅中,在新时代继续延续千年清名神韵,滋养着无数中华儿女,生生不息,熠熠生辉。

(作者系山东社会科学院文化研究所所长;山东社会科学院文化研究所助理研究员)

谨防“AI+思政”的几个错误倾向

□ 张淑芬

“人工智能+思政教育”是当下高校思政教育改革创新的发力点。在智慧教育浪潮中,人工智能必然与思政教育产生更加紧密的结合,但也要谨防几个错误倾向,避免二者“形迹意散”。

当前,生成式人工智能以其强大的内容创造力、信息整合力,正在全方位改变着教育形态,为思政教育模式变革提供了新契机,主要包括以下几个方面——

重构思政教学链条。传统的教学方式为“师—生”单链条,思政课内容主要依赖教师的个人学识和积淀,课程效果受教师知识储备和授课风格影响较大。通过将人工智能技术引入教学链条,可对海量信息按需整合,生成多样化教学资源,形成“师—机—生”新型教学链条,动态调整教学内容,实现从知识传授到价值型塑造的深度学习转变。

丰富思政教学场景。通过人工智能整合数据和信息,辅以虚拟现实,增强现实等其他技术手段,可突破现实与虚拟、当下与历史的时空界限,打造沉浸式教学场景,使学生在身临其境中感受历史厚重与时代脉搏,促进理论与实践深度融合,提升思政教育实效。

深化思政教学评价。辅助决策是人工智能的核心功能之一。人工智能强大的信息处理功

能,可以收集并分析学生的学习行为、社会行为、学业成绩等数据信息,以技术方式更加客观地识别学生思想动态和优势短板,为精准判别并引领学生思想提供数据支撑,进一步优化教学评价体系,实现对学生从思想动态到学业水平的准确把握,为量身定制教育方案提供支撑。人工智能在思政教育中的应用逐步进入快车道。高校在积极拥抱这一波技术浪潮的同时,也要坚持实事求是原则,警惕以下几个错误倾向——

“冷结合”的数字至上倾向。思政教育的根本目的是树立正确价值观,具有“知识+情感”双管齐下的独特育人模式,知识(即教学内容)是载体,情感(即价值认同)是目的。作为技术工具,人工智能在情感输出上无法替代教师。要警惕人工智能辅助思政教育中的数字至上主义,避免工具理性与价值理性张力失衡,使思政教学变为靠技术手段量化的数字化教学过程的手段,将价值认同过程简化为技术层面的“量化客观评价”,将复杂的思想成长过程简化为数据模型的运算结果。

“急结合”的盲目跟风倾向。高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点,是人工智能应用的重要场域。当前,人工

智能在教育中的应用仍然处于探索期,不同高校的技术条件、教师素质不同,对人工智能技术在思政教育这一细分应用场景中的应用理解不一,要谨防因为政绩观错位而盲目“赶时髦”,刻意模糊人工智能教学和数字化教学的界线,徒有“人工智能”之表而无智慧教学之实,沦为新技术应用中的形式主义。

“硬结合”的繁琐主义倾向。思政课的基本运行链条是“教学内容—思政课堂—学生”,思政课堂作为信息与情感沟通渠道,最终目的是将正确的理论和观念引入学生思想,达到“固本铸魂”的目的。人工智能对教师来说是“解放双手”的途径,对学生来说则是“开动大脑”的引子,无论从哪个角度来讲,人工智能都是工具而非目的。在利用人工智能提升思政教育过程中,谨防为创新而创新,产生操作复杂且与核心培育无关的环节,背离人工智能赋能思政教育的根本任务,将“过程”置于“目的”之上,增加冗余信息和教学负担,偏离核心教学目标。

人工智能与思政教育深度结合已成潮流大势,随着教育理念不断更新和技术手段不断进步,二者会有越来越多结合点,推动思政教育持续变革创新。人工智能与思政教育的有机结合要遵循以下几个原则——

一体推进大中小学思政课改革创新

□ 石宪平

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的二十届三中全会对“推进大中小学思政课程一体化改革创新”作出部署。青少年学生正处在人生“拔节孕穗期”,应遵循教育规律和人才成长规律,强化思政引领力,构建协同育人、资源统筹、队伍建设“三位一体”思政矩阵,努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

协同育人一体谋划

推动思政课一体化是一项复杂的系统工程,需要结合新时代特点,多主体密切合作、多方面协同发力,着力构建教师学生互动、课上课下协同、校内校外联动、网上网下融合的全面育人新格局。

一是建立联动机制。发挥大中小学思政课一体化建设指导委员会作用,建立纵向跨学段、横向跨学科的联动机制,引导大中小学思政教育“守好一段路、跑好接力赛”,促进“共同成长”。坚持“学、讲、宣、研、行”一体推进,打破时空界限,“手拉手”集体备课,常态化组团结对,推动大中小学在课程设计、资源共享、师资培养上协同共享。加强区域联盟协作,定期举办跨学段思政主题“同城大课堂”,集中开展大中小学“同上一堂思政课”,推动大中小学思政课有效衔接、螺旋上升。加强市县教育行政部门与驻地高校的沟通协调,建立跨学段合作机制,防止“各吹各的号、各唱各的调”。

二是改进教学方式。从青少年学生的思想实际和学科背景入手,因事而化、因时而进、因势而新。实施“一地一品牌、一校一特色”思政工程,通过情境教学、经典诵读、故事演讲等改革教学形式,以“一体化”理念重构思政课授课课

式。注重打通学段壁垒、学科边界,创新实施专家“培”、集中“备”、示范“说”、定期“赛”、共享“鉴”思政教学模式,打破“内容枯燥”“照本宣科”的刻板印象,借助人工智能(AI)、虚拟现实(VR)等技术手段,打造从线下到线下线上联动、从单一网络到智慧平台、从实体课堂到虚拟场景的“数智化”教学模式升级版,不断增强课堂体验性和沉浸感。

三是强化目标导向。坚持以“同题共答”引领“同课异构”,运用开学典礼、毕业典礼、社团大集等有利时机,组织师生共学政策、共话成就、共议热点,推动“大思政课”教学常态化。深化学段间协作效能,以关注小学生的启蒙道德情感、初中的打牢思想基础、高中的提升政治素养、大学的增强使命担当等阶段性教学目标的达成,推动全员全过程全方位育人目标的实现,促进思政课一体化建设有效衔接。坚持从大处着眼、细微处入手,推动各类课程与思政课同向同行,积极探索“思政课程+课程思政”协同育人模式。

教学资源一体统筹

坚持开门办思政课,瞄准需求侧,改革供给侧,充分挖掘社会育人资源,盘活校本教学资源,善用信息技术聚合的数字资源,持续用好用活丰富资源,实现有效资源互享共用。

一是共享现有资源。山东高校数量多、分布相对均衡,齐鲁文化底蕴深厚,胶东红色资源丰富,沂蒙精神光芒璀璨,推进大中小学思政课一体化优势明显。坚持“立足校园建资源、跳出校园找资源”理念,注重挖掘课程学科思政、校本文化、积极组织青少年学生到爱国主义教育基地、红色教育基地,研学教育基地等接受思政教

育。同时,协调推动公办与民办学校“一帮一”、本科与专科学校“结对行”思政课共建行动,引导优质教学资源下沉,促进思政课教学均衡发展。

二是整合分散资源。发挥域内思政资源优势,深挖蕴涵的思政元素和育德功能,形成圈层效应。联合文旅部门把分散的研学基地以点串线,精心绘制成“行走的思政”地图,整合为有效的思政教学资源,推动思政课堂向社会延伸。有计划地建设区域性“大思政课”教学实践基地,把思政课搬到街头巷尾、田间地头和实践基地。鼓励学生走出校门,走进社会、深入生活、关注现实,以社会生活为“课堂”,以火热实践为素材。

三是构建数智资源。主动开发数智平台,让思政课上“数智”翅膀。利用数字转化、自动化存储、智能化检索等方式,动态收集各学段思政课教师的理论困惑和教学难点;组织力量研究解答,打造集教学理论库、问题库、案例库、素材库于一体的思政课“大超市”。动态升级思政课资源云平台,开设简洁明快实用的思政课专栏,分课程分学段遴选一批思政“金课”,构建“云端思政课”矩阵。运用数智技术打破时空局限,把博物馆、纪念馆、展览馆、红色文物等丰富教学资源引入思政课堂,用心打造一批吸引人、感染人、打动人思政示范课程。

师资队伍一体建设

办好思政课关键在教师。思政课具有政治性、思想性、学术性、专业性熔于一炉、“术”“学”“道”紧密结合等特点,对思政教师综合素质要求很高,必须建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。