

山东电子职业技术学院将志愿服务融入人才培养体系——

□国向琴

毗邻波光粼粼的古运河畔，背靠钟灵毓秀的太白纪念馆，济宁市霍家街小学就坐落在这片灵山秀水之中。近年来，学校秉承“让每个生命都绽放精彩”的办学理念，立足于学生核心素养提升，积极推进“两主 两全 一评价”育人方式变革，促进了学校高质量发展。

“两主 两全 一评价”教育方式：“两主”指激发学生主动性和发挥学生主体地位。“两全”指全体学生都有特长及特色课程面向全体学生。“一评价”指学校创新德智体美劳评价办法，引领教师、学生、家长形成评价改革共识。从增值性评价、过程性评价、结果性评价、综合性评价四个维度，建构学校立体化评价体系，依托科学的评价体系将学生纵向发展的全过程与横向发展的全要素整合起来，促进“全面育人”和学生个性化发展，真正做到五育并举。

注重人文育人 激发生命潜能

更新理念，做好领路人。一是引导教师和家长树立正确的育人观，相信孩子能成功、能成才、能成人，放手让学生尝试和探索，适时给予积极的鼓励、恰当的引导，引导孩子走向“我能学、我会学、我要学”，让他们体验收获与成功，不断成长。二是遵循教育规律，选择恰当的教育方式和策略，为实现学生“自主学习”打下坚实的基础，做好孩子求知和探索未来的领路人。

唤醒自我，提升内驱力。一是激发兴趣。在教学内容上，力争做到有趣，使学习活动成为一种愉快的体验；在教学过程中，用发展、赏识的眼光看待学生，关注学生的创造性思维，使他们在更大的学习空间中实现“自我选择”；在评价方式上，重表扬和鼓励，让学生体会到成长的快乐。二是目标引领。根据学生的年龄特点和认知规律，将一个长远的目标分解到每周、每个月、每学期、每学年，让学生有可实现的、可量化的目标去完成。如：学生要想成为“五星章”少年，首先要在每周的课堂上获得较多的特色章，月末便能获得“每月之星”，学期末获得“校级一星章”，学年末获得“区级二星章”。

完善课程建设 滋养生命成长

课程建设是实现育人模式变革的重要途径。学校的课程架构，打破了学科间、校内外、三级课程的界限，以大课程观为指导，关注学生全面发展的需求和未来发展的实际需要，充分体现了课程的综合性、多元性及开放性，满足学生多元化成长需求，为学生全面发展提供了丰富营养。

据此，学校本着“两全”理念，建构了关注成长、多维立体的“儿童成长七彩课程”体系。依托课堂、生活两大载体，实现对国家课程的特色化实施、地方课程的灵活化实施、校本课程的特色化实施。开设了《红色文化》《炫彩科技》《快乐足球》等校本课程，通过打造“特色课程群”，为学生个性化发展提供可选择的课程补给，不仅满足了学生个性化发展需求，更让核心素养真正在校园里落地生根。学校充分尊重学生差异，把课程选择权交给学生，真正用课程的魅力唤醒生命的内驱力，让每个生命充满活力，智慧成长。

推进课堂变革 凸显生命主体

为充分落实“两主”教学理念，学校提出了以“四有”为核心的“智雅课堂”，更好彰显学生的个性，提升学生主体地位。“四有”：一是有趣，主张设计能调动学生求知欲的学习任务和学习情景，使学生学得有趣；二是有思，主张让“讨论之球”在学生之间自由对话的高质量平台。

在实践操作中，构建基于学科大概念、项目式、大单元的教学新样态。通过确定大任务、创设大情境、设计大问题，给予大空间等策略实施，让学生在体验中“做中学”，在实践中“发展学”。

聚焦评价改革 绽放生命精彩

表现性评价，记录生命成长的瞬间。学校设置“红领巾争章榜”，任课教师根据学生的日常表现，对学生进行量化管理，适时颁发各类奖章，并评选“每月之星”，构建了全科育人、全程育人、全方位育人的育人体系。

阶段性评价，挖掘生命成长的潜能。低年级，采用趣味游园、乐考的方式，对学生进行综合评价；中高年级，借助日常学习评价表，采用一对一、一对多的形式对学生的日常学习情况进行过程性评价。

增值性评价，彰显生命成长的独特。学校开设多种特长培训项目，借助校园读书节，助力学生进行阅读考级；借助校园科技节，组织学生利用学校科学实验资源库，进行“小小实验家”等级评价等，使全体学生五年内均能收获“4+N”种特长。

终结性评价，找准生命成长的节点。终结性评价包括综合素质全面评价和个性特长专项评价。学校借助《小学生综合素质评价手册》，实施“寄语+等级”、“学生、老师、同伴、家长”共同参与的多元评价。同时，进行“美德小标兵”“学习小能手”“运动小健将”“才艺小达人”“劳动小先锋”五小雅雅少年个性评价，让每个学生都能绽放属于自己的精彩。

育人工作任重道远，需要不懈探索，学校将立足于促进学生的全面发展，继续积极探索有效的育人路径，培育担当民族复兴大任的社会主义事业建设者和接班人。

(作者单位：济宁市霍家街小学)

「两主 两全 一评价」育人方式探究

三年四万余名志愿者足迹遍布齐鲁大地

□ 本报通讯员 聂莺 刘鹏 本报记者 王原

志愿服务是新时代青年践行社会责任的重要窗口，更是高校实践育人的鲜活课堂。多年来，山东电子职业技术学院在深耕电子信息专业领域，将志愿服务融入人才培养体系，以专业为基，以需求为纲，以育人为本，在服务民生与乡村振兴中探索出一条“技术赋能、实践育人”的特色路径。

专业技能全覆盖，构建服务大格局

近年来，学校团委结合城乡居民的家电维修、教育和文化建设、科技农业、农产品销售等需求，在技术赋能、实践育人两个方面持续下功夫，“专业”特色十分突出，得到学校驻地周边居民的广泛认可。

为使学生更好地发挥专业优势，学校还组织各服务队常态化开展经验交流、校

内练兵，通过讲座报告、事迹宣传，让学生带动学生，让青年组织青年。实训室里，技术指导教师带着学生练“通宵”，边手把手教学，边介绍中国工业发展史，引导学生努力掌握信息技术最前沿的知识和技能，提高“技能强国”的本领。

学校28支志愿服务队定期到街道、社区、乡村开展志愿服务。每到假期，学生个人就近到社区居委会、村委会报到，主动参与工作。在济南市章丘区圣井街道南栗园村，雷锋电子e工服务队的同学们克服高温天气，将村里每一处年久失修的路灯进行重新布线和电路优化。通过丰富实践，学生练就“望闻问切”判断电器故障的独门绝技，设计各类生活小程序更是“小菜一碟”。

结对驻点入城乡 拓展服务新场域

学校围绕山东省打造“乡村振兴齐鲁样板”使命任务，创新“政、行、

企、校、研”“五方协同、三级联动”产教融合育人机制，整合全校教学资源，组织18支“支农小队”，与济南市章丘区三涧溪村、西营村、木厂涧村等结对共建，结合大学生暑期“三下乡”工作，全面开展科技培训、无人机喷洒农药、乡村墙体彩绘等活动。

积极联合驻地企事业单位、街道社区开展“为少年儿童读绘本”、“黄河文化我来讲”、“e老e小”智慧课堂、“我是红色宣讲家”等契合群众实际需求、受众面广的志愿服务活动。还与章丘区双山第二派出所共同组建“泉城义警”志愿服务队，与文化路社区联合成立雷锋电子e工服务队社区服务站，与章丘区雷通实验学校联合建立大学生护童助学志愿服务基地，共同探讨志愿服务新场域的打造。

实践创新增活力 传承发展铸品牌

有了这片实践沃土，志愿服务成果

蓬勃涌现。不少大学生志愿者在毕业后仍然选择投身志愿服务和公益事业。来自学校e心兴农志愿服务队伍的几位志愿者出于对农产品直播培训志愿服务活动的热爱，在毕业后选择成立志愿服务公益团队，积极帮助偏远山区的农民售卖应季农产品。

三年来，山电学子有四万余名志愿者足迹遍布齐鲁大地，29人获评省市优秀青年志愿者。“泉城义警”志愿服务队获得“2022年度优秀泉城义警组织”荣誉称号，“黄河大合唱”文化宣讲志愿服务队项目获得“济南市章丘区优秀青年志愿服务项目”荣誉称号，“e路有我”志愿者服务联盟获得章丘区“最佳志愿服务组织”荣誉称号，新时代“黄河大合唱”项目荣获2023年度山东省“保护母亲河”行动“绿色项目”，雷锋电子e工服务队荣获第十四届中国青年志愿年度优秀组织奖，学校团委荣获2023年度全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。

共建共享共成长

济南历下建特色书香校园

□ 本报记者 王原

济南市历下区以倡导师生阅读、提升综合素养为宗旨，着力打造具有历下区特色的书香校园。据介绍，目前历下区共有省级书香校园3所、市级书香校园5所、区级书香校园12所，超过全区中小学校总数的三分之一。

强化顶层设计，健全保障机制

强化顶层设计，历下区教育和体育局制订下发《济南市历下区书香校园建设工作实施方案》，对全区书香校园建设工作作了全面部署。成立区教体局分管领导、语委办、教育教学研究中心、基础教育科等相关科室负责人组成的历

下区书香校园建设工作领导小组，明确各科室在书香校园建设工作中的职责，制定明确的工作目标和措施，各相关科室各尽其责，共同推进全区书香校园建设工作。全区对书香校园建设工作成效进行量化评价。

专项经费，长效保障。设立区级书香校园建设专项基金，用于图书更新、空间改造、活动开展。6所学校获评“山东省中小学校星级图书馆”。

优化阅读资源，加强空间建设

历下区不断拓宽空间，实现资源共享，区教体局牵头，与济南市图书馆、社区图书馆、泉城书房合作，建立“历下区校园图书流通站”，30多所学校将

阅读课开到校外图书馆，引导学生感受图书馆的氛围，培养阅读习惯，让孩子们爱上阅读。

数字赋能，智慧阅读。全区近10所学校引入了“图书馆+科技”模式，配备自助借阅机、朗读亭、AR互动图书，建设“智慧书吧”，打造智慧阅读空间。

社会协同，全域阅读。推进“书香家庭”建设，与省图书馆共建的“流动书吧”覆盖历下区所有社区，与喜马拉雅合作的“有声图书馆”月均访问量突破10万次，开展“家庭书房”评选活动，带动全区2000余个家庭建立家庭阅读空间。

创新阅读活动，深化课程融合

历下区还不断开展特色活动，形成

一系列品牌。紧扣“世界读书日”，已成功举办八届读书节展示活动。近两年来，在全区征集稿件500余篇，分享50多个“书香校园”“书香教师”“书香小名士”“书香家庭”的典型经验。

三维阅读，课程筑基。在历下区教育教学研究中心主导下，构建起“精读+略读+课外阅读”三位一体的课程内容，形成“必修+选修+项目”的立体课程网络。通过校本课程 延时课程有效落实阅读课程；通过丰富多彩的阅读实践活动，趣味盎然的读书成果展示，激发学生的阅读兴趣；通过表彰书香校园、家庭、小名士、教师等措施，激发师生阅读兴趣。

初中生物“五彩实验课堂”模式的构建与实践研究

□程峰 孔芳芳

生物学是一门以实验为基础的科学，实验教学在生物教育中占据着关键地位。而传统的生物实验教学课堂模式已经不能适应教育理念的更新和时代的发展，出现了价值引领薄弱、技术融合不足、创新维度单一、跨学科整合与前沿拓展欠缺等问题。为此，本文构建了“五彩实验课堂”模式，通过主题色与生物学大概念的映射关系，实现实验教学的结构性升级。

1. 立足科学创新，创建五彩实验课堂

1.1 渗透课程思政元素，构建“思政红”课堂

红色象征课程思政理念。在“思政红”实验课堂中，寻找契合初中生物实验的思政元素，并将其以背景资料、实验设计理念、操作规范等形式进行渗透。例如，在“观察细菌的结构”实验中，以“细菌与人类健康辩证”为主题，引导学生分析辩证微生物的利与弊，100%学生达成“科技向善”共识，92%主动设计校园洗手宣传方案。学生在家国情怀、生态文明、劳动意识、人文精神、哲学思维等维度都得到显著提升。

1.2 绘制生物实验实地地图，构建“实地绿”课堂

绿色代表生态可持续，强调在真实情境中解决真实问题。教学中，教师应充分利用社区生物课程资源，带领学生到真实环境和生物生产基地中进行实

践探究，以项目化的方式完成大单元学习，帮助学生理解生物学概念，进行实验设计，开拓生物视野，身临其境地感受生物学的奥秘。例如，以“校园生物多样性地图绘制”为主题，学生以网格法分区调查植物种类，借助“花伴侣”App等技术识别物种，记录动植物物种和生态标本，完成生物多样性目录，提出“校园物种多样性保护”方案。目前，我区已开发了36节“实地绿”实验优质课堂，绘制了“实地绿”初中实验课堂打卡地图，惠及3000多名学生，辐射带动17所中学校参与打卡实践，形成了“实地绿”生物课堂区域新样态。

1.3 开发生物模型和模拟实验，构建“模拟橙”课堂

橙色体现技术温度。通过模型制作、虚拟仿真、物理模型构建等技术突破微观不可见，宏观重复复现的教学瓶颈，实现技术赋能。例如，我区开发的“肺与外界的气体交换”模型，以矿泉水桶、空调排水管、注射器和气压实时显示仪等器具，基于物理学气压变化理论，模拟了肺与外界的气体交换中肺内气压的变化以及呼吸运动的实质，将不可见的知识可视化，突破了教学难点，并通过跨学科教学培养了学生的科学思维。截至目前，我区已开发创新教具42项，推广使用30余项，其中两项在核心期刊上发表，建立了“模拟橙”新课堂库。

1.4 关注生命健康，构建“太阳黄”课堂

黄色警示生命健康风险。关联教材中观察种子萌发、设计膳食图谱等实验，通过构建“太阳黄”课堂，帮助学生关注身心健康，落实“健康中国”行动要求。构建了生命观念启发实验6项，保护生命健康实验5项，宣传生命健康实验7项。例如，“种子萌发条件探究”实验中，采用传感器实时监测温湿度、CO₂浓度，发现当CO₂>1500ppm时，绿豆萌发率从96%暴跌至32%，启示空气清新对呼吸的重要性，从而助推完成《教室通风建议书》。

1.5 聚焦前沿科技与自主创新，构建“科技紫”课堂

紫色象征探索精神。通过关注最新科研动态和生物高新技术，并结合初中生物知识和初中生思维发展水平进行整合，设置高阶探究问题，启发学生基于教材原有实验自主设计进阶实验，形成“科技紫”实验课堂。目前，我们已引入了合成生物学（基因编辑）、脑科学（神经调控）等前沿领域，培养学生科研志趣与创新思维。

2. 五色协同推进，促进五彩实验课堂落地

以“五色”对应五大素养维度，将生物学大概念转化符合初中生形象思维主导的五色视觉符号，利用红色警示性、绿色舒缓性等色彩心理效应，提升实验课堂专注性与参与度，构建“主题—活动—评价”闭环体系：思政红作为价值引领，在实验课堂中渗透思政元素，设计红色实验，将价值观培养嵌入实验全流程，培养

学生思政素养和社会责任意识；实地绿作为生态实践，将实验场景真实化，在实际操作中进行项目化活动，培养学生的科学思维和实践能力；模拟橙进行技术赋能，通过模型制作和模拟实验操作等活动，将抽象概念具体化，培养学生的科学探究能力；太阳黄进行生活运用，在身心健康相关实验操作中，链接生活决策，形成生命观念和关爱生命的意识；科技紫进行前沿探索，将生命科学前沿科技引入初中生物实验中，在教材基本实验的基础上设计进阶实验，进行探究活动，培养科技创新能力和科学思维。

自实施“五彩课堂”实验教学模式以来，济南市长清区17所初中的学生科学探究能力提升32个百分点，教师跨学科备课意愿从41%升至79%，实验教学学生满意度达93.5%，创历史新高。“五彩实验课堂”模式以核心素养为指导，通过思政红、实地绿、模拟橙、太阳黄和科技紫的协同推行，实现了初中生物实验从“知识传递”向素养生成的转型。

(作者程峰系济南市长清区教育教学研究中心科研部负责人，曲阜师范大学教育科学学院在读教育学博士研究生；作者孔芳芳系济南市长清区第三初级中学老教师；本文为山东省教育科学研究一般课题《指向科学思维的初中生物学“四级进阶”式实验教学的实践研究》阶段性成果，课题批准号：2024JXY298)

高中语文议论文写作的有效策略

□于彩玲

在高中语文教学中，议论文写作占有重要位置。学生写好议论文，不仅能提高学习成绩，也对思维能力、联想能力等各项能力培养具有重要意义。因此，教师需要发挥自己的教育智慧，厘清学生在写作中存在的问题，对症下药，助力学生写好议论文。

高中语文议论文写作中存在的问题

解读不清，存在偏题现象。话题作文是写作的一种形式，即通过阅读材料提炼关键词，分析其中所传递的信息和表达的内涵，确立文章的中心论点，进而展开写作。因此，一旦对题目解读不准确，就很容易造成立意和认知的偏差，继而产生偏题现象。部分学生在阅读材料的过程中容易遗漏关键点和信息，这会致文章主旨背离写作材料要求。这样的议论文即使写得再优美，文字运用再恰当，论证逻辑再缜密，也无法取得令人满意的成绩。

论证混乱，缺乏逻辑关联。在进行议论文写作时，有的学生逻辑不清，在论证的过程中

无法抓住关键点进行有力论证。要么只是对素材进行简单堆砌，缺乏论点说服力；要么缺少对论据进行层层分析的深刻性和严谨性，缺少逻辑关联性；要么论据运用不恰当，未与文章建立缜密联系。比如，在论证“高尚情操”时，学生选取了屈原的事迹作为论据，却着重叙述其生平琐事，对楚国的贡献，未将其宁死不屈的高尚气节和爱国精神展现出来，造成论点与论据的割裂，使文章缺乏说服力和逻辑性。

事例老旧，素材积累不足。议论文写作对论据的饱满、鲜明、新颖程度有较高要求，但是有的学生常在文中使用司马迁、爱迪生等大众耳熟能详的故事，并且，在使用过程中，会更改故事的本质内涵和人物的性格特征，以此适应论点和文章的需要。这样的做法，不仅造成了阅卷老师的审美疲劳，也造成了文章逻辑性和可读性的缺失。

深度不足，文章缺乏内涵。有的学生在写议论文时，往往是先确立文章论点，而后对事例进行简单堆砌，最终得到符合论点的结论，这也导致了文章内容缺乏学生自己的想法和思维，显得较为浅显。比如，在写“爱国情怀”时，学生往往先表述爱国情怀的重

要性，然后罗列几个具有爱国情怀的名人事例和名人名言，最后得出“有了爱国情怀，我们就可以……我们要有爱国情怀”的最终结论，缺乏深度和内涵，使“议论文”变成了“证明文”。

提升高中语文议论文写作水平的策略

分层训练学生审题能力，保证论点鲜明切题。教师要注重对学生进行审题能力的分层训练，使学生从简单思维逐渐转向复杂思维，引导学生严谨地分析论点内涵，保证论点鲜明切题。例如，“如果你一直向上看，你就觉得自己在下面；如果你一直向下看，你就觉得自己在上面。”引导学生区分表层和深层含义：表层含义指，向上看即抬头看或仰视某事物的一种客观状态，在下面即指事物位置处于下方；向下看则与之相反。深层含义指，向上看时在下面既可以指有远大目标和积极向上人生态度的人，在向上看后，认识到自身的缺点和不足，激发动力；也可以说是不切实际、好高骛远制定目标的人，在向上看后知道了自己的渺小而灰心丧气。向下看指，在上面既可以说是那些生活

艰难但仍努力前进的人，看着下方升起的不幸福感，又可以说是那些只看生活不如自己、自认高高在上而止步不前的人。

贴合文章论点陈述论据，提升逻辑思维能力。在议论文写作过程中，教师要提升学生组织文章的逻辑思维能力，保证议论文写作层层推进，注意素材和文章的逻辑关联性。例如，针对“欲望以提升热忱，毅力以磨平高山”这一名言书写议论文，首先要教会学生根据材料抓住“胸怀抱负，坚持不懈，方能取得成功”的中心论点，要求学生围绕中心论点搜集资料，并对搜集的资料进行分析。比如，针对事例选取的“史泰龙被拒1849次”这个具体事例，学生在对其进行分析的过程中，要注重史泰龙身上坚持理想、即使遇到困难仍然坚持不懈的美好品质，贴合中心论点进行叙述，着重陈述的是史泰龙追逐梦想的过程和永不放弃的经历，而非论述史泰龙的种种优秀作品，要紧扣论点进行论证，将论点贯穿全文，避免本末倒置。

注重日常积累写作素材，加强文章素材储备。立足语文教材搜集素材。比如，在学习曹操的《短歌行》时，可以要求学生搜集曹操戎马一生的有关资料；学习李白的《将进酒》

时，让学生通过搜集素材了解李白波澜壮阔的一生。选读名著作品增长见识。比如，篇幅较长的《史记》，篇幅较短的欧亨利的相关小说，都可以让学生在故事中品味百态人生，加强素材储备。关注热点新闻和政策信息。比如，在平时观看新闻联播或学习党的创新理论时，加强积累，增强知识储备。

培养学生的辩证思维，打破写作固化模式。教师要引导学生养成批判思维，辩证地看问题，理性地思考问题。例如，在围绕“乌鸦模仿老鹰抓羊”进行议论文写作时，教师要引导学生从不同的方面看待问题，切忌片面地否定乌鸦的做法，应引导学生去否认乌鸦不自量力、好高骛远行为的想法中品味乌鸦挑战自我、勇于拼搏的精神。同时，可以针对这个话题，以“那些遥不可及的梦想究竟值不值得我们追求”为主题，开展辩论会，让学生在辩论中多思考、多揣摩、多分析。

总之，针对议论文写作中出现的各种问题，教师要善于从审题立意着手，引导学生加强对素材的挖掘与积累，深入探究文章内涵，将辩证思维融入文中，助力学生写出逻辑缜密、思想深刻的议论文。

(作者单位：山东省招远第一中学)