

## 曲阜师范大学附属实验学校创新劳动教育

# “劳动+”课程体系让学生在劳动中成长

□ 本报通讯员 孙霞 朱庆妹

“五一”期间,曲阜师范大学附属实验学校用创新的教育实践,让劳动教育与非遗碰撞出绚丽的火花。同学们在亲身体验中感悟工匠精神,在动手实践中增强文化自信,在劳动中收获成长。

近年来,曲阜师范大学附属实验学校梳理劳动教育的目标任务,优化顶层设计,构建起“劳动+”课程体系,开发了“生活素养、多元体验、传承创新”三大课程群,赋予劳动教育丰富内涵,让学生在劳动中淬炼成长。

### 创设场域, 优化劳动基地链

多样生活劳动场域,让生活成为劳动的沃土。学校倡导“劳动就是生活,生活必有劳动”的理念。充分发掘学生生活的全域空间,广泛开展劳动教育。统筹协调学校、家庭、社会劳动空间,实现全域空间劳动教育课程化。

学校打造一系列丰富多彩、各具特色的校内劳动教育实践基地,建设了“三信二园三坊”(中医药馆、科技馆、创客中心、班级种植园、蔬菜大棚种植园、美术工作坊、电脑维修坊、中医中药坊)的校园劳动场域。大力推

动场馆建设与劳动课程的开发研究融合,依托中医药馆、科技馆、创客中心等,开发中医药种植、中医手工制作、3D模型制作等多门体验课程,增强了学生的学习兴趣,开拓了学生的知识视野,培养了学生的劳动技能。

开展“农农春意 生态之约”校园农博会,“变废为宝 创意无限”劳动创新大赛等活动,将劳动教育与品德教育、传统文化、节能环保教育深度融合。

创设家庭生活劳动场域,让家庭成为劳动的主阵地。结合不同年龄段学生的身心发展特点,结合家长意见创造性地制定了一套递进式的家庭劳动教育手册。

拓宽校外劳动渠道,创设更为丰富的“校—社”劳动体验空间。带领学生到济宁医学院本草园、水利学院都江堰水利工程、大洼社区、董家滩社区等20多个校外劳动体验场域,开展劳动实践活动,提升学生社会劳动服务意识,增强责任感。

开放式的劳动场域,既是学生课间放松的乐园,更是劳动实践的最佳课堂。

### 紧扣素养, 创建特色劳动课程群

整合重构,优化“劳动+X”课程体

系。“劳动+X”校本课程是在国家课程基础上,结合校园劳动场所及资源设计开发的校本课程,围绕种植、维修、手工制作等,将劳动教育与学科知识技能、传统文化与习俗等进行优化设计,增强劳动的趣味性和体验感。

延展载体,夯实“劳动+X”实施阵地。学校创新开展“劳动+学科”“劳动+社团”“劳动+活动”等多样化实施载体,将劳动教育与学科教学、社团活动、德育活动相整合,延展课程形式,优化学生劳动清单,促进劳动教育的多样化建设。音乐课上用歌曲歌颂劳动,美术课上用画笔美化下水道井盖,科学课上观察大蒜生长轨迹,语文课上品味劳动模范精神,信息技术课上制作无人飞机等。通过学科整合的方式对劳动教育资源进行重组,打破学科间的界限,打通课堂、种植的界限,既有“学科内统整”,又有“跨学科统整”,既有“学科与活动统整”,又有“校内与校外统整”等。

以劳动课程为基础,以丰富的劳动活动为载体,创设“劳动+X”活动品牌,在有趣的劳动活动中激发学生的劳动热情,养成劳动习惯。一周:每学期设立劳动教育周,学生完成“清洗类、洗刷类、烹饪类”家庭劳动清单中的劳动实践任务,并完成任务

表;一赛:学校每学期举行劳动技能大赛,围绕日常家务劳动开展,在规定的时间内,学生们要分别挑战不同项目;一行动:学校结合寒暑假实践作业,组织开展特色活动,引领学生深入社区,增强社会责任感,传承中华民族传统美德。

### 优化评价, 增强以劳育人持久力

学校通过“过程+阶段”树典型评价模式,如月评“劳动小标兵”、季评“劳动小能手”、年评“劳动小模范”,将过程性评价、素养评价和终结性评价三个层面相结合,以激励学生持续热爱劳动,提升劳动素养。

过程性评价:学生在劳动项目化学习的过程中,借助劳动清单、劳动任务单、劳动档案袋等收集劳动成果,坚持自评与互评相结合,同时辅以家长、老师的评价,促使学生得到劳动能力和素养的综合提升。

终结性评价:每学期举办劳动教育课程学习成果展示评价活动、劳动周、劳动技能大赛,以及各类实践基地劳动,结合劳动成长手册对学生进行终结性评价,分别授予学生相应劳动荣誉称号。

考虑到设计问题的时间因素,可以直接做与教材配套的同步教辅。根据做题状况,针对读教材时发现的问题,筛选出课堂训练用题,进行针对性训练,避免课堂上大水漫灌式的满堂练,能提高课堂教学评价的有效性,帮助解决教学难点。另外,还可以做中考真题,课堂练习直接连线中考,体验对教材知识的深度理解、巧妙转化,掌握做题方法和技巧,深化对教材重点知识的理解。

做中研读教材,充分发挥试题的教学评价功能,通过评价来提升教学精细化、规范化水平。借助做题过程发现的问题,有的放矢精准施教,让评价前置支撑学生的学科素养提升。

考虑到设计问题的时间因素,可以直接做与教材配套的同步教辅。根据做题状况,针对读教材时发现的问题,筛选出课堂训练用题,进行针对性训练,避免课堂上大水漫灌式的满堂练,能提高课堂教学评价的有效性,帮助解决教学难点。另外,还可以做中考真题,课堂练习直接连线中考,体验对教材知识的深度理解、巧妙转化,掌握做题方法和技巧,深化对教材重点知识的理解。

做中研读教材,充分发挥试题的教学评价功能,通过评价来提升教学精细化、规范化水平。借助做题过程发现的问题,有的放矢精准施教,让评价前置支撑学生的学科素养提升。

## 山大党委学工部学生资助中心联合山大附中——

# “向上的力量”大中小学思政共育励志讲堂举办

□ 通讯员 林起茂 刘畅 记者 王原报道

为深化大中小学思政教育一体化建设,山东大学党委学生工作部学生资助中心日前联合山东大学附属中学,以“资助育人”为核心,共同举办“向上的力量”大中小学思政共育励志讲堂。活动邀请山东大学“自强之星”张萍、侯昭良、鄢开耀及国家奖学金、校长奖获得者王炳楠走进校园,通过朋辈

榜样力量,讲述励志成长故事,传递“扶志”与“扶智”并重的育人理念。

山东大学文学院2022级本科生张萍以清代诗人袁枚《苔》的创意视频开场,通过“苔花虽小,亦学牡丹开”的意象,向学子们传递“永不停步”的坚持哲学与“三个再”行动法则。在互动环节,她以“我真棒!我很幸福!”为主题,邀请学生分享成长中的温暖瞬间,潜移默化中播撒自信与感恩的种子。

基础医学院2022级本科生侯昭良以“萌发-自强-笃行-共瑾-独立”为脉络,讲述自己的成长故事。从“穿旧服,用旧书”的童年,到半工半读的初中生涯,再到考入山大,他始终坚信“知识改变命运”。

侯昭良特别提到,国家助学贷款和校内勤工助学岗位为他解除了后顾之忧,让他能全心投入学业。

山大附中高中部刘文冬老师表示:“活动通过真实案例打破传统说教,让

生涯教育与思政育人深度融合。资助中心搭建的朋辈平台,不仅传递榜样力量,更构建了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。”

据悉,山东大学党委学生工作部学生资助中心将依托“自强之星”“资助育人讲堂”等品牌,持续深化项目内涵,创新活动形式,构建全方位、多层次的育人体系,培育更多“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代青年。

# 中华优秀传统文化融入小学语文教学的路径探讨

□ 田海峰

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,也是中华文明的智慧结晶和精华所在。小学语文教学在整个基础教育体系中占据着极为重要的位置。把传统文化有机地融入到小学语文教学环节中,一方面有助于让学生的文化自信有效提升,另一方面也能推动他们实现更为全面的发展。为此,我们可以围绕课堂教学、校本课程、实践活动以及家校协同这四个方面来探讨中华优秀传统文化融入小学语文教学的具体路径。

一、课堂教学:构建中华优秀传统文化浸润的主要阵地。课堂是语文教学的主阵地,同时也是开展中华优秀传统文化教育极为重要的途径。通过优化课堂教学,可以有效实现传统文化的浸润。

首先,要全方位挖掘语文教材里的传统文化资源。就当下小学语文教材来讲,像《杨氏之子》《草船借箭》这类经典篇目,无一不蕴含着极为丰富的传统文化元素。教师在开展教学活动期间,需引导学生去知晓作品的历史背景,领会其文化内涵,体悟其中的思想精华,助力学生在学习过程中真切感受到传统文化的独特魅力。

其次,运用多样化的教学策略以激发学生的兴趣。传统文化方面的内容有时候比较深奥,要是直接进行灌输式的教学,学生在短时间内常常难以接受。教师应采用创设情境或者讲述故事等多种多样的形式,让学生在轻松且有趣的课堂教学氛围当中去感知传统文化。

再次,组织写作活动。传统文化的学习不应局限于阅读理解层面,而更需要落实到对语言运用能力的培养当中。教师可以引导学生仿照古诗词来进行写作、撰写一些小短文、创作带有国风特色的童谣等,以此促使学生加深对传统文化的认知。比如在学习骆宾王所写的《咏鹅》这首诗之后,可以让学生试着去创作一些以小动物作为题材的四句小诗,进而感受汉字所具有的韵律美感。

二、校本课程:打造中华优秀传统文化传承的创新载体。校本课程作为学校课程体系的重要补充,为传统文化的融入提供了广阔的空间。通过开发特色校本课程这一学习载体,能够促使中华优秀传统文化教育在系统性和实效性方面展现出更为突出的特点。

首先,制定出科学且合理的校本课程规划。学校依照自身的办学理念,以科学的方式构建有关传统文化校本课程体系。比如,可以结合地方民俗和历史名人相关的资源,开设诸如《国学启蒙》《诗词吟诵》《民俗文化》等一系列课程,打造出独具特色的传统文化教育品牌。

其次,需着重关注课程内容的多样性以及趣味性。校本课程内容应包含古代文学、传统艺术、节日习俗等诸多方面。但不但有经典诵读的安排,而且还要设置艺术体验的环节。与此同时,课程设计也应当考虑到趣味性,比如借助国画、编排演出传统戏剧、制作风筝等各类活动,激发学生兴趣。

再次,要着重关注课程实施过程中的动态调整。校本课程需要依据实际的实施效果,再结合学生给出的反馈信

息,持续不断地加以优化与完善。可以借助问卷调查、在课堂上进行观察等多种方式,全面了解课程的实施状况。并且要及时对课程内容以及教学方法做出相应的调整,以此来保证课程的持续优化。

三、实践活动:构建中华优秀传统文化体验的立体网络。中华优秀传统文化教育需要借助丰富多样的实践活动来开展,让学生能够在亲身体验的过程中,进一步深化对于传统文化的理解,增强认同感。

首先,着手开展传统节日主题相关的活动。把春节、清明节、端午节、中秋节等诸多传统节日充分结合起来,组织一些主题鲜明、形式多样的校园活动。比如举办包饺子比赛,开展灯谜竞猜活动,进行拜师礼仪活动等。通过这样的方式让学生能够在亲身参与的过程中,深切体会传统节日所蕴含的文化内涵。

其次,组织国学经典诵读比赛活动。借助举办诵读比赛活动,激发学生对于传统文化的热情,提升他们在语言表达方面的能力,提升其文化素养。比赛内容可以把《三字经》《论语》等经典篇章概括进来,鼓励学生结合自身实际情况谈一谈感受,力求能够做到知行合一。

再次,设立传统技艺体验坊。可以借助延时服务时段,开设诸如剪纸、陶艺这类传统技艺体验课程。促使学生动手又动脑,在实际操作过程中领略中华传统艺术的独特魅力。这样可以让学生在感官体验中进一步深化对传统文化的认识,切实达成知行合一的效果,实现学以致用目的。

四、家校协同:营造中华优秀传统文化教育的良好环境。家庭是学生成长的重要环境,在中华优秀传统文化教育方面同样是不可或缺的关键环节。学校要积极引导家长参与传统文化教育,双方共同营造出良好的文化氛围。

首先,向家长宣传传统文化教育的重要性。可以借助家长会这种面对面沟通的方式,或者利用公众号推送相关内容等多种形式,向家长广泛宣传及传统文化知识。同时传播育人的理念,促使家长进一步增强对传统文化教育的认可度,并且给予更多的支持。

其次,要鼓励家庭积极参与传统文化实践。班主任可借助微信群推送相关信息,经常鼓励家长在家庭生活中和孩子一同阅读经典著作,度过传统节日,欣赏传统艺术作品,携手参与各类文化体验活动,使得孩子能够在充满亲情的氛围中自然而然地受到传统文化的熏陶。

总之,中华优秀传统文化是中华民族之根与魂,将传统文化融入小学语文教学,是素质教育的必然要求。通过课堂教学的主阵地作用、校本课程的创新载体作用、实践活动的立体体验作用、家校协同的良好环境营造作用,使中华优秀传统文化教育得以深入人心,滋养学生心灵。未来,我们在小学语文教学上应继续探索多元化的中华优秀传统文化融入路径,形成课堂、课程、活动、学校有机结合的整体格局,为学生打下厚重的文化底蕴,助力中华优秀传统文化的传承与发展。

(作者单位:济南市市长清区乐天小学)

# 体教融合视域下, 幼儿园体适能课程的创新建构与实践

□ 傅文选

《“健康中国2030”规划纲要》明确提出“体教融合”的战略导向,强调从幼儿阶段培养终身运动习惯。然而,当前幼儿园体育教育普遍存在内容碎片化、评价单一化等问题,难以满足幼儿全面发展的需求。基于此,我们以体教融合为理论框架,结合《3—6岁儿童学习与发展指南》,构建了“浸润·共生·成长”的体适能课程体系。

### 三维浸润 让幼儿园变身“探险乐园”

1.环境浸润,玩转空间魔法  
环境浸润的核心在于将物理空间转化为教育媒介,通过空间布局、材料选择与动态调整,潜移默化地引导幼儿发展。我们遵循自然、环保、有趣、多变、耐用、安全等原则,通过“观察—发现—对话—反思—调整”,不断基于儿童的需要审慎调整创设户外运动环境。

根据户外游戏区的性质,遵循分段化、类别化、便利化、丰富化的规律投放游戏材料,引导幼儿提出游戏主题,鼓励他们自主思考、寻找可以使用的材料内容,并支持其改造和自

制游戏工具。例如,轮胎可以平铺在地上让孩子们跳跃,也可以堆叠起来变成攀爬塔,甚至可以悬挂起来当作秋千。这样,孩子们在同一场地可以进行多种不同的运动,既增加了运动的多样性,又激发了他们的创造力。

2.文化浸润,传统游戏的润爱传承  
将本土文化资源转化为运动载体,如:将跳房子升级为数字运动挑战,儿童需根据地面算式结果选择跳跃格子,同步锻炼计算能力与下肢力量;在“惊蛰爬虫赛”中,化身小瓢虫,用积木搭建隧道,一边认识昆虫朋友,一边锻炼钻爬本领。走廊里挂着青花瓷盘子、京剧脸谱风筝等中国传统文化元素物品,孩子们边游戏边认识传统文化。

3.社交浸润,混龄游戏中的垂直互动  
混龄游戏中的垂直互动,并非简单地让不同年龄段幼儿进行物理混合,而是通过科学设计的“自主社交生态场”,促使3—6岁儿童在无干预状态下形成自然互动网络,实现经验传递、情感联结与认知共建。如:通过“大带小”机制促进社会化发展,大班儿童担任“安全督导员”,指导小班同伴完成攀岩任务,强化责任意识与语言表达能力;教师引导幼儿自主协商游戏规则,通过投票决定“运输队”物

资分配方案,培养民主决策能力。

### 双轨课程模式 自主混龄与精准指导有机结合

1.上午混龄自主游戏,自然场域中的生成性学习  
上午混龄自主游戏并非简单的“放养式活动”,而是将幼儿园户外游戏场地划分为四大区域,每个区域内小、中、大三个年龄段各一个教学班,打破同班和同年龄段幼儿的交往界限,组织3—6岁幼儿自主选择游戏主题、游戏同伴、游戏角色,游戏材料在大区域内共同游戏。从而扩大幼儿的接触面和选择面,使得幼儿能够与不同年龄段的幼儿沟通交流,获得更为丰富的游戏支持。

2.下午分龄精准指导,基于动作发展量表的科学干预  
基于上午混龄游戏的状态观察,对标各年龄段幼儿动作发展量表,分龄设计下午的体育活动,如:小班以拟人化情境设计游戏,通过“小熊采蜜”情境,引导幼儿完成钻爬蜂巢隧道(锻炼四肢协调)、搬运花布袋(强化抓握力)等任务;中班以竞争一合作的机制,设计“动物运输队”游戏,在引导幼儿掌握负重走、曲线跑、协作搬运等复合动作的过程中,通过角色分

工(如“领队”“运输员”“后勤”)培养团队协作与领导力;大班主推工程挑战,开展“搭建彩虹桥”项目,儿童需合作搬运积木、设计承重结构,在搬运泡沫砖时锻炼上肢力量(健康体适能),平衡木行走则提升协调性(技能体适能),同时提升了团队协作与空间推理能力。

动态评估 让成长可视化  
在课题研究的过程中,我们逐步构建了体能发展、技能创新、情感态度三维评估体系。通过物联网手环采集运动数据,AI算法生成个性化运动处方。

1.儿童视角,运动心情日记的可视化分析  
传统评价体系以教师观察与量化测试为核心,而“运动心情日记”系统,将儿童的情感体验、自我认知与体能发展深度融合。幼儿通过表情符号打卡墙自主记录运动体验,教师结合符号选择频次分析情绪波动规律。

2.教师视角,基于“恒毅力理论”的坚持度评估。  
结合3—6岁儿童心理发展特征,将幼儿运动的“坚持力”具象为可观察的“三阶四维”评估模型,将抗挫反应、任务持续性等指标具象化。比如,攀岩时主动尝试并指导同伴的记3分,自主克服困并鼓励同伴的等级为4星;平

□ 刘延斌

研究教材是所有教学活动的起点也是基点,正如全国特级教师于永正老师所说:千法万法,读懂教材是妙法。但在日常教学中,吃不透教材却是当前不少初中青年思政教师的硬伤。本文将围绕“读、做、编、画、筛、写”六字诀,探讨教师精准研究教材、挖掘吃透教材的方法。

“读”中精研目标。读包括读课标、读教材和读教学参考。读课标是研究教材的第一步,思政课教师不仅要明确道德与法治课程性质与地位、课程基本理念,更要明确课程总目标、阶段目标、实施建议。只有这样,备课时才能找到本课时在整个初中道德与法治课程体系中大致的教学坐标,才有可能有针对性地研究课时教学内容,准确定位课时教学目标。第二步是读教材,包括通读和精读。通读的目的是为了弄清所读单元章节的概要及前后章节的内在联系,知道教材的基本内容,即我们常说的“是什么”的问题。在通读的过程中,需特别注意教材的导语、框题、小结或关键词语。精读要读得慢而透彻,力求明确重难点、抓住关键。对所读章节课时中涉及的概念、原理、关键词语,尤其是教材中列举出的名言警句、优秀传统文化等,要反复推敲、仔细论证,读出自己的理解。同时思考面对不同层次学生、不同层次问题,怎样进行针对性教学的问题。第三步,读教学参考。对照教学参考、补充、矫正、完善,内察自己读教材中的得与失,参考教学建议和素材,为下一步研究教材做铺垫。

以上先读课标、后读教材、最后读教学参考的顺序不能乱了。如先看教学参考书后看教材或对照着参考书读教材,参考书会先入为主,教师容易缺少自主思考。笔者主张阅读教材前不查看参考书,以学生的身份阅读,设身处地感受和体验,以发现课堂学习中可能出现的问题,确保做到精准施教。

“做”中研读精准教。做指的是做习题,是精研教材的第二步,通过做题发现薄弱环节和问题,从而进一步精准施教。在阅读教材的基础上把教材章节的内容变成相对独立的问题,先把教材内容习题化,然后作答。设计问题时,可根据同一内容设计不同题型,也可用不同题型考查不同内容。

考虑到设计问题的时间因素,可以直接做与教材配套的同步教辅。根据做题状况,针对读教材时发现的问题,筛选出课堂训练用题,进行针对性训练,避免课堂上大水漫灌式的满堂练,能提高课堂教学评价的有效性,帮助解决教学难点。另外,还可以做中考真题,课堂练习直接连线中考,体验对教材知识的深度理解、巧妙转化,掌握做题方法和技巧,深化对教材重点知识的理解。

做中研读教材,充分发挥试题的教学评价功能,通过评价来提升教学精细化、规范化水平。借助做题过程发现的问题,有的放矢精准施教,让评价前置支撑学生的学科素养提升。

## 初中思政课教师个人研究型备课「六字诀」

「六字诀」

「六字诀」