

大众新闻
客户端

大众日报
微信

大众日报
DAZHONG

烟台职业学院——

锻造“硬核”党员队伍,支撑高质量职教发展

□ 本报通讯员 宫珊珊 邵洪楼

烟台职业学院绿色能源—人工智能协同创新实验室里,庄云朋博士正带领团队攻关一个“变废为宝”项目:让废旧锂电池里难处理的NCM811正极材料,成为电解海水制氢的催化剂。该项目已获山东省自然科学基金立项,可解决废旧锂电池污染严重、金属资源浪费的问题,降低企业电解海水制氢成本约35%。

庄云朋所在的智能控制系教师党支部是“全国党建工作样板支部”。近年来,该党支部充分发挥党建引领作用,带动一批像庄云朋这样深耕教学、精研科研、主动服务地方的党员教师迅速成长,为企业解决了20余项技术难题,创造经济效益500余万元。烟台职业学院做优“选、育、用”,锻造“硬核”党员队伍,为开创一流高职院校新局面提供了坚强有力的组织支撑。

坚持“严选”当先,构建“全链培育”党员发展机制

为打造政治过硬、德技双馨的教师队伍,学校实施教师“铸魂双培”工程,推动教科研能力提升与党员培养齐

发力,努力把骨干教师吸纳进党的组织,持续优化党员队伍结构。

靶向用力择优选。锚定优秀青年教师,实施“青蓝结对”专项行动,由政治业务“双过硬”的老党员教师“一对一”结对帮带,建立把人才发展成党员、把党员培养成人才的“双培养”机制。在省办学质量监测、“双高”建设等重大任务一线设立“观察哨”,注重在复杂环境和关键吃劲的岗位识别历练先进分子,近5年累计发展教职工党员50余人,其中博士等高层次人才占比达70%。

压实责任精准选。健全“谁培养谁负责、谁发展谁负责”的责任链条,学校配备1名党委专职组织员、12名系部党总支专职组织员,充分发挥24名教师党支部书记“双带头人”和老党员教师结对帮带作用,构建“党委—党总支—党支部—培养人”四级责任体系,确保党员苗子成熟一个发展一个。

四级联审严格选。推行“党支部初审、党总支复审、职能部门联审、党委终审”的“四级联动”把关机制,坚持“一人一档、一事一记、一步一审”,党委通过档案抽查、实地检查等进行全过程监督,严防“带病入党”等问题,近三年新发展党员合格率达100%。

坚持“涵育”发力,构建“铸魂强能”教育培训体系

为推动党员教育工作走深走实,学校构建“铸魂强能”的教育培训体系,不断提升学校党员教育培训质量成效。

建强阵地亮底色。建成11个“1+X”多功能党员活动室,高标准打造“数字马院”,以VR新技术赋能沉浸式党建体验。整合胶东红色文化陈列馆等校外党性教育基地,构建“线上+线下”、“校内+校外”立体化学习阵地,年均开展现场研学50余次。

创新形式增活力。打造“烟职党旗红”特色主题党日,结合上级重大安排部署和重要节点开展“红色实践”、“技能报国”等沉浸式活动,年均组织专题学习500余场,覆盖党员教师3000余人次,让组织生活活起来、实起来。

分类施策抓提升。组织实施“烟职星课堂”,学校与部门联动,面对领导干部、一线教师、高层次人才等不同层面的党员,年均分类开展线上、线下各类培训70余场次,培训党员1000余人次。做优“青租先锋”、“青宣笔耕”等培训品牌,助力青年党员崭露头角,着力提升综合素质。

坚持“善用”为本,构建“融合共生”职教发展格局

学校秉持“资源共享、优势互补、共同提升”理念,充分发挥基层党组织战斗堡垒与党员先锋模范作用。

建功发展一线。划分53个党员责任区、设立57个党员先锋岗、组建42支党员突击队,在专业建设、技术攻坚、等扛重任,首轮“双高”建设打造标志性成果1257项,其中90%以上任务由党员牵头完成,助力学校在2024年山东省高职院校办学质量监测中获“A”等级,涌现出“全国优秀教师”刘彩凤等一批先锋典型。

领衔科技攻关。组建党员博士领衔的科研团队13支,推动高层次人才党员立项省自然科学基金26项,居全省高职院校首位,助推学校年技术服务到款超过7500万元,实现连年倍增。

服务国家战略。25名党员教师带头承担节能减排等领域课题20余项,新型远洋渔业船舶设计与建造技术项目获第五届“中国工业大奖”。50余名党员教师积极投身职教出海和乡村振兴战略,学校成立塞尔维亚——玲珑集团等“班+墨学院”3个,获批乡村振兴实践基地3个,彰显职教担当。

济大哲学社会科学科学研究影响力与办刊质量实现双提升

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日,在中共山东省委宣传部组织开展的“2024年度山东省哲学社会科学学术报刊评价”工作中,《济南大学学报》(社会科学版)获评哲学社会科学“齐鲁名刊”荣誉称号,这是继《济南大学学报》(社会科学版)入选中共中央宣传部首批“哲学社会科学期刊重点专栏建设计划”后,获得的又一殊荣。

山东省哲学社会科学学术报刊评价是中共山东省委宣传部为进一步提升全省哲学社会科学学术报刊办刊质量和传播力、影响力开展的年度评价工作。评价对象包括对全省具有较强引领力、创新力、传播力及较强发展潜力的哲学社会科学学术期刊和党报。此次评价最终选出“齐鲁名刊”10家、“齐鲁报刊名栏”10项、“齐鲁报刊名篇”50篇。学报刊登的《乡村振兴战略转化为社会行

动的社会动员机制研究》《平台经济就业者劳动权研究》2篇文章获评哲学社会科学“齐鲁报刊名篇”。

据介绍,《济南大学学报》(社会科学版)是展示学校人文社科研究成果的重要学术平台,是学校对外学术交流的窗口和桥梁。多年来,济南大学一直高度重视学报工作,学报发展也得到了校内外专家学者的大力支持。经过不懈努力,学报办刊质量不

断提高,学术影响力不断攀升,先后入选CSSCI来源期刊、中国人文社会科学核心期刊、RCCSE核心期刊。此次获评“齐鲁名刊”与“齐鲁报刊名篇”,是中共山东省委宣传部和学界对《济南大学学报》(社会科学版)办刊质量和学术影响力的高度认可,标志着学报在推动哲学社会科学创新发展、服务山东省经济社会发展方面取得了显著成效。

人工智能技术赋能思想政治教育探索

动,将政治育警、文化育警、警务化管理有机融合、一体推进,强化思想政治引领,切实筑牢政治忠诚。

强化课程思政建设。例如,学校持续推进“金课建设”行动和“课程思政”改革,要求教师在课程教学中结合学科特点,将社会主义核心价值观与专业知识相结合。目前已建成多门在线慕课及知识图谱课程,有效增强了学生的价值认同和社会责任感。再如,学校探索组织系列“场馆里的思政课”,采用线上场馆与线下场馆相结合的方式,打造具有公安特色的铸魂“金课”。

强化宣教阵地建设。例如,学校构建“红色+藏蓝+高校”特色宣传矩阵,致力于弘扬社会主义核心价值观、宣传公安教育政策、传播藏蓝之声、讲好山警故事;将学校微信公众号打造为教育师生、开展思政教育的重要阵地,荣获2024“山东教育融媒TOP100优秀教育账号”“2023山东最具影响力教育政务融媒体”等称号。

夯实智能思政的基础保障

随着生成式人工智能技术的不断发展,人工智能正逐渐改变教师的“教”、学生的“学”和学校的“管”。学校主动树立数据思维,跟上时代步伐,着力构建智能化的教学平台和学习环境。

树立智能思政的思路理念。例如,学校举办“人工智能赋能高等教育教学

改革”专题辅导暨青年教师教学基本素养提升培训会,根据专业建设实际遴选优秀课程进行AI课程试点建设,积极借助AI技术创新课程,探索新型的教学模式和高效技术路径;派员参加人工智能引领高等教育数字化变革会议,深入了解国内数字赋能高等教育改革的探索 and 成果。

不断优化数字育警环境。例如,学校建成教学巡课督导、融媒体中心、实验室综合管理等平台,有效提升了数字治理能力和治理水平;建有公安交通智能管控与引导技术山东省工程研究中心等9个教学科研平台,切实支撑“战学研”一体化运行;积极构建校局企协育人机制,揭牌成立数据警务现代产业学院,在智慧赋能警务实战、人才培养上持续发力、奋力突破。

增强智能思政的育人实效

充分借助人工智能的力量,推动思政教育现代化发展是人工智能时代高校思政教育内涵式发展的必然选择。学校着力推动思政教育与人工智能的深度融合,创新人工智能时代的“思政+”育人模式,持续提升思政教育的亲和力 and 针对性,切实把对党忠诚熔铸为灵魂,融入血脉,内化为薪火赓续、奋楫笃行的政治基因。

打造智能化思政平台。例如,学校开发建设虚拟仿真“山东公安史数字教育馆”,推进数字思政、智慧课堂的建

设和运用。2023年起,每名新生在收到学校录取通知书的同时,还会收到一封云参观山东公安史数字教育馆的邀请函,让新生在初获山警学子身份的同时,了解学习山东公安史、山东警察学校史以及山东公安英烈人物事迹。

坚持以赛促进、以赛促学。例如,学校组织学生参加山东省高校思政短視頻大赛,用知识讲述党史、用技术展现党史,一个个有情怀、有担当、有使命的短视频装满了山警学子对党的忠诚和跟党走的决心;组建网络空间安全技术实验室、经侦数据导侦社等各类学术科技类社团,为学生开展创新创业研究和公安业务研讨提供平台,助力学生在服务公安实战中成长。

开展形式多样的融合活动。例如,学校组织开展“一起云支教”2024年寒假“返家乡”大学生社会实践专项活动,通过线上视频会议直播课堂,志愿者们与小朋友们一起了解学校校史,激发报国热情;举办“警徽闪耀时 青春‘政’精彩”思政领航活动,组织学生拍摄微电影类作品,以学生视角、艺术手法呈现思政课的教学内容或思政课学习中的故事,带领学生从党的非凡历程中汲取继续前进的智慧和力量;组织开展“我来讲党史”学生思政微课展示活动,学生积极参与,创作出一批制作精良、符合史实、具有良好教育意义的优秀微课视频。

(作者单位:山东警察学院)

山东工程职业技术大学：以AI技术创新路径 赋能学校高质量发展

□吴梦军

人工智能技术作为第四次工业革命的核心驱动力,正在重塑职业教育的发展模式与价值创造路径。山东工程职业技术大学全力拥抱人工智能发展浪潮,构建产教融合新生态,从专业设置动态优化、产教融合机制创新、区域经济协同发展维度,探索构建人工智能赋能学校职业教育高质量发展的实现路径。

专业设置：构建AI驱动的动态调整机制

人工智能赋能职业教育高质量发展的核心路径在于构建“产教数智化融合”的新型专业生态体系,这要求职业院校从产业需求侧和数字技术供给侧双重维度重构专业设置逻辑。在专业结构优化方面,山东工程职业技术大学构建AI驱动的动态调整机制,基于人工智能技术对区域产业链岗位需求进行实时数据挖掘和预测分析,精准识别智能制造、数字营销等领域技能缺口,动态调整专业方向。

在课程体系重构层面,建立模块化AI课程资源库,开发“基础AI素养+专业AI应用”的复合型课程体系。如新能源汽车检测专业增设电池智能诊断、车联网数据分析等课程模块,引入工业级机器学习平台开展项目化教学。搭建起“虚实融合实训平台”实践教

育体系,同时对接企业真实生产数据流,使学生的技能训练与产业现场保持同步。这种专业设置创新,本质上是将职业教育从“专业供给导向”转向“智能服务导向”,将企业真实项目转化为教学案例,实现教学内容与企业技术发展同步更新,大力提升人才培养精准度,真正实现教育链、人才链与产业链、创新链的智能耦合。

山东工程职业技术大学坚持“新工科、融合性、职业型”办学定位,致力于培养适应区域经济社会发展的高层次技术技能人才,重点建设新基建信息技术、智能制造技术应用、新能源汽车技术、新型建筑工业化四大新工科专业群。把握产业发展方向,不断凝练专业特色,缩减低效“专业产能”,对于不符合市场需求的专业进行改造升级、合并重组或逐步淘汰,积极引入和培育符合未来发展趋势的新专业,保持专业竞争力,为学校办学规模、生源结构和办学效益的持续优化奠定了基础。

产教融合：打造AI赋能的协同育人平台

产教融合视域下,人工智能正成为驱动职业教育高质量发展的核心引擎,通过重构教育生态、优化培养路径、深化校企协同,构建起“产业需求—教育供给—技术赋能”的闭环系统。产教协同层面,山东工程职业技术大学以

AI驱动的“数字孪生工厂”打破物理边界,与多家企业联合打造智能网联汽车实训中心,企业真实生产数据直通实训课堂,实现数据与教学交互。教师发展维度,AI教研助手构建起“双师素质”提升新范式,催生出“教育工厂”新形态。这种产教交互模式下,人工智能不仅重塑了职业教育的时空边界,更通过产教数据流的深度耦合,构建起支撑现代产业体系发展的人才供给新生态,大大提升了毕业生对就业率。

构建产业学院共建新模式。将企业研发中心引入校园,采用双主体管理模式,配套建设数字孪生实验室,形成“教学—研发—生产”一体化平台。同时,虚实融合的智能实训平台,可同步企业真实生产数据,提升了学生实训操作能力水平。学校搭建智能化校企合作网络,建立产教融合区块链平台,进行AI驱动的项目式学习,实现人才培养方案、实训资源、师资力量分布式共享。

积极打造产教融合生态平台。与行业知名企业和总部企业开展合作,撬动企业投入资金7000余万元,先后共建了鼎利通讯学院、华为ICT学院、甲骨文学院、歌尔智能制造产业学院、开创智能金融学院、山东高速路桥产业学院、京东数字商务学院等产业学院,与中国重汽、海尔、海信等300余家企业共建校外实

基地,校企合作实现了由浅层次的“实习就业”到深度合作、协同育人的转变。先后牵头成立了全国时空物联行业产教融合共同体,济南市数字电商与现代服务业产教融合共同体和市域产教联合体、济南市数智制造、智慧楼宇、创意设计等产教融合共同体,赋能区域产业创新发展。

服务经济：构建AI支撑的协同发展生态

人工智能赋能职业教育高质量发展是服务区域经济转型升级的重要战略支点。职业教育作为技能型人才培养主阵地,亟须通过人工智能技术重构教育生态。学校通过构建“AI+职业教育”融合创新体系,依托产业大数据分析,动态调整专业布局,实现专业设置与区域重点产业链精准对接。教学实践中,人工智能驱动的虚拟仿真实训平台可突破传统实训场地、设备的物理限制,构建智能工厂实训场景,这种深度协同机制不仅缩短了人才培养周期,更催生出“教育供给牵引技术创新、产业需求反哺教学改革”的良性循环。通过AI技术对职业教育全流程智能化改造,职业教育正从传统的“大水漫灌”式培养转向“精准滴灌”式育人,为区域经济发展输送兼具数字素养和产业实践能力的复合型人才,为经济社会高质量发展注入持久动能。

□张维

大思政视域背景

大思政强调构建全员、全过程、全方位育人格局,将思想政治教育融入教育教学的各个环节。小学阶段是学生价值观形成的关键时期,小学思政教育对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观具有夯基垒台的重要作用。微课堂作为一种新型教学模式,以其短小精悍、灵活便捷的特点,契合小学生注意力集中时间短、认知特点鲜明的特征,在小学思政教育中具有广阔的应用前景。

大思政视域下小学思政教育的内涵与特征

(一)大思政教育理念的内涵。大思政教育理念是对传统思想政治教育的突破和升华,强调思想政治教育要贯穿于学校教育的全过程,整合学校、家庭、社会等多方面的教育资源,形成全方位、立体化的育人网络。在大思政视域下,思想政治教育不再仅仅是思政课教师的职责,而是全体教育工作者共同的使命;不再局限于课堂教学,而是融入学校管理、校园文化建设、社会实践等各个环节。

(二)大思政视域下小学思政教育的特征。

1.全员性:小学思政教育需要全体教职工共同参与,无论是学科教师、班主任,还是学校管理人员,都要承担起育人的责任,在日常工作中潜移默化地对学生进行思想政治教育。

2.全程性:小学思政教育要贯穿于学生整个小学学习阶段,从入学到毕业,根据不同年级学生的身心发展特点和认知水平,系统地设计思政教育内容和活动,实现思政教育的连贯性与递进性。

3.全方位性:小学思政教育不能仅依赖课堂教学,还需要通过校园文化、课外活动、社会实践、家校合作等多种途径,构建全方位的育人环境,使学生在多元的教育场景中接受思想政治教育的熏陶。

小学思政微课堂的设计策略

(一)精准定位教学目标。小学思政微课堂的教学目标应紧密围绕大思政教育理念,结合小学生的身心发展特点和认知规律进行精准定位。在知识目标方面,要注重引导学生了解基本的道德规范、法律常识、国情知识等;在能力目标上,培养学生的道德判断能力、社会观察能力、人际交往能力等;在情感态度价值观目标上,着重激发学生的爱国情感、社会责任感,培养学生积极向上的人生态度和正确的价值取向。

(二)优化教学内容。依据小学思政课程标准,结合大思政理念,对教材内容进行深入分析和整合,同时充分挖掘学科教学、校园文化、社会生活等方面的思政资源。在语文、历史等学科教学中,提炼其中蕴含的思想政治教育元素,融入到思政微课堂中;利用校园文化活动、节日庆典等契机,设计相应的思政微课堂主题。小学生的认知以直观形象思维为主,教学内容应紧密联系学生的生活实际,从学生熟悉的生活场景、日常经历出发,选取生动有趣、富有教育意义的案例和素材。教学内容的安排上,也要注意系统性和连贯性,避免碎片化。可以围绕一个核心主题,设计一系列相互关联的微课堂,形成一个完整的教学单元,逐步深化学生对相关思政知识和理念的理解。

(三)创新教学方法。

1.情境教学法:通过创设生动、真实的教学情境,如模拟社区服务场景、角色扮演家庭矛盾解决等,让学生在具体情境中体验和感受,激发学生的学习兴趣和情感共鸣,引导学生在情境中思考和解决问题,提升道德认知和实践能力。

2.案例教学法:选取具有典型性、时代性的案例,如感动中国人物事迹、社会热点事件等,引导学生进行分析和讨论,培养学生的批判性思维和道德判断能力,帮助学生从案例中汲取经验和教训,树立正确的价值观。

3.互动教学法:充分利用微课堂的灵活性,加强师生互动和生生互动。可以通过课堂提问、小组讨论、线上交流等方式,鼓励学生积极参与课堂教学,分享自己的观点和想法,提高学生的学习积极性和主动性。

4.多媒体教学法:运用图片、视频、动画等多媒体手段,将抽象的思政知识转化为直观形象的内容,增强教学的趣味性和吸引力。例如,在讲解革命历史知识时,播放相关的纪录片片段,让学生更直观地感受历史事件和人物精神。

小学思政微课堂的实施策略

(一)合理安排教学时间与空间。小学思政微课堂的时间一般控制在5—15分钟,可根据教学内容和学生的实际情况灵活调整。在教学空间上,既可以在传统的教室中开展,也可以利用校园的其他场所,如图书馆、活动室等,还可以借助网络平台开展线上微课堂教学,突破时间和空间的限制,方便学生随时随地学习。

(二)加强教师队伍建设。教师作为思政教育的实施者,其自身的思想政治素养直接影响着教学效果。学校应定期组织教师参加思想政治理论学习培训、专题讲座等活动,提高教师对大思政理念的认识和理解,帮助教师掌握微课堂的设计方法、教学技巧、多媒体技术应用等方面的知识和技能。

(三)完善教学评价体系。构建教师、学生、家长共同参与的多元化评价主体,采用过程性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合的方式。过程性评价关注学生在微课堂学习过程中的参与度、表现、进步等情况;终结性评价则侧重于对学生知识掌握和能力发展的综合评价。

结论

大思政视域下小学思政微课堂的科学设计与有效实施,是提升小学思政教育质量的重要途径。通过精准定位目标、优化教学内容、创新教学方法、完善实施策略,能够充分发挥微课堂优势,促进小学生思想政治素养的全面发展。未来需进一步探索完善相关策略,推动小学思政教育创新发展。

(作者单位:单县教育科学研究中心)