

泰山学院打造“泰山+”精品课程体系

用好“泰山”活教材 上好“泰山”每一课

教育观察

□ 本报通讯员 王磊斌

“千百年来，人们挥毫书丹不止，斧凿刀刻不息，以泰山木石为纸，将泰山躯体成书，把巍巍泰山撰成了一部史书。当指尖触碰这千百年来凿刻痕迹，当拓印的纹路在宣纸上徐徐展开，这不仅是一次普通的研学课堂，更是跨越时空的心灵对话。我真心想望那每日里抬头便可见的泰山，能在我们泰院学子的心中生根发芽。”在主讲《泰山文化概论》时，泰山学院泰山研究院院长张琰教授深情寄语。

多年来，坐落于泰山脚下的泰山学院聚合泰山本土文化深耕与建设，着眼中华优秀传统文化传承与发展，依托学校的优质学科资源和泰山文化艺术宝藏，致力于泰山研学的人才培养和课程研发，打造“泰山+”精品课程体系。该课程体系以自然体验教育、文化历史探索、泰山精神传承三大主题为依托，并延伸至黄河文化、大汶口文化、儒家文化等周边文化脉络，引导学生在理论与实践研学中讲好泰山故事，增强文化自信。

构建“泰山+”校本课程体系，打造精品课程

学校把泰山作为独特的课程资源，深入挖掘泰山元素，编写集专业性和通

俗性为一体的校本教材，开发多元融合的课程体系，把课程的开发和整合作为实现育人目标的重要途径。截至目前，学校分别开设了《泰山文化概论》、《泰山文化十八讲》、《泰山书法研究》、《中国文学中的泰山书写》等44门特色课程，涉及国学、史学、文学、哲学、社会学、艺术学、教育、科技、政治、地理、生态等领域，按照学科特点逐步形成人文与自然相结合的课程框架与体系，成功申报虚拟仿真类省级一流课程3门。

其中，《泰山文化概论》课程为学校所有专业学生必选的综合素质课课程，为基础性校本特色课程，专门配有同名教材，并上线智慧树网，实现全网资源共享。该课程深入挖掘泰山文化和历史遗存中蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范等，注重对学生人文情怀和素养的培育，能够使学生对泰山文化的产生、发展脉络、文化成果和特征有所把握，进而加深对中国传统文化的理解，更加坚定文化自信。

不止于“向内”深耕，更要“向外”拓展。《泰山文化海外传播》课程于2021年首开，旨在培养学生用“中国立场、世界表达”传播泰山文化的实践能力和综合素养。该课程以泰山外文献为基础，坚守“中国立场、世界表达”，不断开展中外泰山文献的共同性和差异性研究，创新泰山文化海外传播实践，获得山东省教学改革项目立项支持，并上线山东省高等学校在线开放课程平台，完成配套自编教材《泰山外文献译介与选读》，实现了以专门课程的形式培养泰山文化海外传播人才的模式。

探索“技术+”课堂创新实践，赋能学教提质

学校积极探索智能技术与“泰山+”特色课程教育教学的融合创新，创新人才培养模式，探究新课堂教学改革，积极推进“云课堂”建设，融入VR、AI、GIS等前沿技术，创新探索出实验教学、视频网络课程、线上慕课、数字化“云游泰山”等教学途径，针对性开展大数据驱动化评价，以技术赋能课堂教学新实践。

在生态学课程教学过程中，学校虚拟实验室专题开发设置全景泰山模块，学生可配合使用VR眼镜360度观察每一个航拍点的完整场景范围，实现“自由漫游”，从不同角度查看泰山南侧的地形地貌和植被特征，同时还可以点击“泰山生态环境野外实习”，选择自然带垂直分异实验、植物与生境实验和螭霖鱼耐受性实验等教学场景。在地理学专业课程中，授课教师通过组织学生实地调研泰山景区、大汶口文化遗址以及汶阳田农作系统，分析景区低碳旅游、农业文化遗产旅游发展，运用GIS技术绘制碳足迹热力图。

此外，学校旅游学院还聚焦秦始皇、汉武帝等泰山封禅事件，用数字化手段对历史文献进行结构化处理与地理信息采集，构建封禅时空多源数据库，基于GIS生成泰山封禅路径地图。艺术学院《服装创意设计》课程，通过人工智

了以专门课程的形式培养泰山文化海外传播人才的模式。

探索“技术+”课堂创新实践，赋能学教提质

学校积极探索智能技术与“泰山+”特色课程教育教学的融合创新，创新人才培养模式，探究新课堂教学改革，积极推进“云课堂”建设，融入VR、AI、GIS等前沿技术，创新探索出实验教学、视频网络课程、线上慕课、数字化“云游泰山”等教学途径，针对性开展大数据驱动化评价，以技术赋能课堂教学新实践。

在生态学课程教学过程中，学校虚拟实验室专题开发设置全景泰山模块，学生可配合使用VR眼镜360度观察每一个航拍点的完整场景范围，实现“自由漫游”，从不同角度查看泰山南侧的地形地貌和植被特征，同时还可以点击“泰山生态环境野外实习”，选择自然带垂直分异实验、植物与生境实验和螭霖鱼耐受性实验等教学场景。在地理学专业课程中，授课教师通过组织学生实地调研泰山景区、大汶口文化遗址以及汶阳田农作系统，分析景区低碳旅游、农业文化遗产旅游发展，运用GIS技术绘制碳足迹热力图。

此外，学校旅游学院还聚焦秦始皇、汉武帝等泰山封禅事件，用数字化手段对历史文献进行结构化处理与地理信息采集，构建封禅时空多源数据库，基于GIS生成泰山封禅路径地图。艺术学院《服装创意设计》课程，通过人工智

能图像识别工具分析泰山石刻、建筑雕花和传统服饰图案，挖掘泰山自然景观、历史遗迹和民俗文化等元素，分析泰山神话和文献，提炼关键词和文化精神，生成可视化语义网络图。

解码“思政+”融合育人模式，涵养精神内核

“泰山+”特色课程拥有丰厚的课程思政文化资源，在开展课程思政教学中具有不可替代的特色优势。学校充分挖掘和运用“泰山”这笔宝贵财富，采用“寓德于教”等多种行之有效的方

法，将社会主义核心价值观、爱国主义教育、弘扬优秀传统文化、提高文化自信等内容有机融入课程知识体系中。

学校马克思主义学院教师在日常思政课教学过程中，积极提炼泰山文化中的思政元素，将“国泰民安的美好守望”、“重于泰山的价值取向”、“敢于担当的责任意识”、“会当凌绝顶的攀登意志”与“不让土壤的博大胸怀”等内容，以润物无声的方式融入课堂教学，真正做到“以物载道、以身验理、以情化人”。

学校艺术学院舞蹈学专业师生在日常教学实践中，以山岳为背景，以扁担为符号，将挑山工日复一日的坚韧与信念融入舞蹈动作中，创编舞蹈《岱山之脊》。

此外，学校积极将泰山文化融入第二课堂“主航道”。信息科学技术学院定期组织学院师生开展泰山青春励志研学活动，集“文化熏陶、实践体悟、精神洗礼、人生成长”于一体。

认为该项目取得了预期的研究效果。

自课题立项以来，项目组积极锤炼学术团队，创建“出土文献与文学研究”省级研究基地，创办《中国简帛学刊》，获批出土文献相关的省部级以上课题17项，出版学术专著6部，多篇论文被《高等学校学术文摘》《人大复印资料》等摘录或转载，《简帛文学研究》入选国家哲学社科成果文库并获山东省社会科学优秀成果奖特等奖。

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日，济南大学蔡先金教授担任首席专家的国家社科基金重大招标项目“中华简帛文学文献集成及综合研究”，经全国哲学社会科学工作办公室审核通过，鉴定结果为“优秀”，顺利结项。

该项目最终提交成果“简帛文学文献笺注”、“简帛文学文献综合研究”、“简帛文学文献学术编年”、“简帛文学词典”等

共计1100万字，课题组在学术论著出版发表、刊物创办、咨询建议撰写和宣传助力等方面取得一批创新性研究成果。其中“简帛文学文献笺注”部分，分为楚简帛（上下册）、秦简、汉简帛共三编；“简帛文学文献综合研究”部分，包括《简帛学研究》《诗经与楚简诗经类文献研究》《简帛日书文献汇研究》《简帛文学文献综合研究·丛书编》《简帛文学综合研究·论文集》《简帛之路》等成果；“简帛文学文献学

术编年”部分，搜集了233种简帛文学文献的现有研究成果，分批次撰写摘要，依时排序，分为上下两编；“简帛文学词典”部分，收辞目1700余条，涉及作家、作品、词汇、佳句、按笔画排序，分为上下两编。

2025年3月，经全国哲学社会科学工作办公室批准，由山东省社科规划办主持该项目的结项鉴定会。专家组在审阅结项材料，听取项目负责人结项汇报的基础上，对该项目结项成果进行了鉴定评估，一致

立足立德树人 讲好思政课

□宫佳怡

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。思政课是立德树人的关键课程，要办好思想政治理论课，关键在教师，关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性。同时，遵循教育教学规律和师生成长发展规律，加强师德师风建设和教师队伍素质建设，点亮思政课教师的智慧之光，焕发思政课建设事业的生机与活力。

着眼“为何教”：思政课教师的责任担当

“立德树人”是思政课教师育人的根本任务。思想政治理论课具有强烈的意识形态性和德育性，思政课教师是立德树人根本任务的主要承担者，肩负着铸魂育人的使命，更应在榜样示范上着力，咬定初心不放松。从课程设计上教学实践，从知识传授到价值引领，教师需将立德树理念深植于日常教学与管理工作中的每一个环节。唯有切实增强政治意识，强化政治底色，提升政治站位，让有信仰的人讲信仰，做到为人师表、言行一致，以德立身、以德施教，遵循学生思想品德形成和发展规律，有目的、有意识、有方法地培养学生的思想道德素质，方能不断增强学生的信赖感和认同感，成长为有理想、有担当、有作为的新时代好青年。

马克思主义是指导思政课教师教学的理论根基。当今世界正处于百年未有

之大变局中，国际国内环境复杂多变，思政课教师要深入阐释马克思主义基本原理，引导学生正确运用马克思主义基本原理深入剖析社会热点问题，洞察问题产生的原因，精准把握问题发展的脉络，提升分析、解决问题的能力。要让马克思主义理论入脑入心，内化于心、外化于行，必须持之以恒，教师应将马克思主义理论教育落实到内容上，要教好马克思主义基本原理，让学生认识到马克思主义的科学性、真理性，并将马克思主义中国化时代化最新成果融入思政课堂，深入阐释党的路线、方针、政策，引导学生拧紧世界观、人生观、价值观这个“总开关”，坚定理想信念，明确前进方向，培育社会主义事业建设的生力军。

为党 and 人民服务是思政课教师育人的价值旨归。思政课要发挥价值引领的作用，这就要求教师引导学生深刻理解中国特色社会主义事业的现实意义，促使其深刻理解中国式现代化的深远意义，明确个人成长与国家发展紧密联接的关系，自觉为实现国家繁荣富强而不懈奋斗。人民群众是创造历史的主体，马克思主义是为了改变人民历史命运而创立的理论武器，思政课教师应从广大劳动人民的生产、生活中汲取授课的营养，通过思政小课堂与学生大课堂相结合，引导学生体悟人民群众在社会历史发展进程中的关键作用，进而深刻认识到自身肩负的历史使命，自觉将个人的青春梦想融入民族的梦、国家的梦，为实现

中华民族伟大复兴、人民生活幸福而挺膺担当。

把握“怎样教”：思政课教师的深耕细作

以“四有”标准为立人立师的基本依托。坚定的理想信念是思想政治理论课教师将政治责任、社会责任、职业责任有机融合，补足精神之“钙”的动力源泉；师德师风建设是落实立德树人根本任务的内在旨要，广大教师唯有成为道德的标杆，以身作则，方能为学生提供正确的引导；扎实的理论功底是思政课教师不断拓宽马克思主义理论的广度和深度，促进知识灵活迁移与运用的知识基础；真挚的仁爱之心与育人担当精神是教师坚守育人岗位的立师之本，唯有常怀对祖国的忠诚热爱、对学生的殷切期盼，才会培育形成教书育人的担当精神，长久地深耕教育事业。

在立足当前现实的原则下开展教学活动。真理只有被人们认识、掌握后转化为信仰，才能变成指导实践的物质力量。思政课教师只有将道理讲清楚，才能让学生真正有参与感和归属感，感受到政治理论的魅力。这需要广大思政课教师主动探寻各种有效途径，在坚持学以致用目标中、保持同人民群众的血肉联系中，完成思政课教学。一方面，应引导学生从实践中发现问题，运用所学知识解决问题，时刻将理论与现实相结合，形成“发现问题—解决疑问—收获感悟”的良性循环，获得学以致用的满足感。另一方面，思政课应善于运用

身边事、有趣事，讲家常话、平常话，用接地气的教学内讲活原理、道理，在与现实社会的联系中体悟理论的魅力，彰显科学理论的伟力。

在洞悉未来发展需要进行思想认识引导。当前国家大力支持信息技术与思政课融合发展，重塑教育教学形态，思政课要在传统教学方式的基础上引入现代化教学方式和手段。随着科技发展与社会进步，网络化、信息化时代的到来，各种获取知识的渠道铺天盖地，但青少年接收的信息仍是碎片化、不成体系的，因此思政课教师应承担起为青少年梳理知识、摒弃负面信息的重要职责。各级教育部门应注重在大中小学循序渐进推进高质量思想政治课的开发，从帮助学生过好人生的第一课扣起，把下一代教育好，为培养一代又一代中国特色社会主义事业的建设者和接班人提供重要保障。

思想政治理论课教师肩负着向学生传播知识、思想和真理的历史使命，应立足现实需求，创新教学方法，点亮智慧之光，深耕细作讲好思政课，将立德树人的根本任务真正落实到位，引导广大学子坚定理想信念，锤炼过硬本领，胸怀强国之志，自觉把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标，焕发新时代思政课的生机与活力。

（作者单位：山东师范大学马克思主义学院）

□封相彩

生活自理能力培养是素质教育的应有之义

生活自理能力是个体成长过程中不可或缺的基础生存技能，涵盖生活态度、生活习惯与生活技能三个有机组成部分，不仅是个人基本素质的体现，更是立足社会的核心能力，是素质教育的应有之义。然而在现实中，部分小学生生活自理能力呈现弱化趋势，生活自理意识淡薄，家长过度包办、早期锻炼缺失等问题凸显，这使得小学生生活自理能力培养成为学校“基于大数据综合素质评价系统研发研究”课题的关键着力点。

国外某中学门口张贴的告示颇具启示意义：“如果您进来是给孩子送他忘了带的午餐、课本、功课、物品等，请您转身并离开这栋大楼！您的孩子将学习在没有您的状态下解决问题的能力！”这短短数语，直击当代教育痛点。如今，许多孩子在过度呵护的环境中成长，丢三落四成常态，家长频繁奔波于家校之间送学习用品、生活用品的场景屡见不鲜。作为班主任，也常因家长的急切委托陷入两难境地。为何有的学生能将书包、课桌整理得井然有序，而有的学生却总是状况百出？长期观察发现，这背后的根源正是生活自理能力的差异。

中国民间谚语“三岁看大，七岁看老”蕴含深刻的教育智慧。小学入学期阶段，学生年龄普遍在6—7岁，这一时期是生活习惯养成、学习模式构建、人际交往发展的关键转折点，在此阶段强化生活自理能力培养，对学生未来发展具有深远意义。所谓生活自理能力，简单来说，就是学生在日常学习生活中独立照料自己的能力，能做到“自己的事情自己做”，摆脱对他人的依赖。

小学生生活自理能力欠缺的主要原因

为深入了解小学生生活自理能力现状，笔者对学生、教师和家长进行了问卷调查。调查数据显示：约90%的学生在问卷中表示能独立完成个人事务，甚至会主动参与扫地、洗碗等家务劳动，展现出一定的自理能力；然而教师问卷却反馈，仍有近30%的学生在班级劳动、物品管理、时间规划等方面存在明显短板；家长问卷则进一步揭示，超九成孩子的事务常由家长代劳，坚持参与家庭服务性劳动的学生不足10%。

剖析小学生生活自理能力欠缺的原因，家庭

教育观念偏差首当其冲。部分家长过度重视智力培养，忽视品德与生活习惯塑造；在一些家庭中长辈过度溺爱孩子，事事包办，致使孩子丧失锻炼机会，逐步形成依赖心理。正如美国某著名儿科专家所言：“依赖本身就滋生懒惰，精神松懈，懒于独立思考，易为他人左右等。处处对孩子包办代替，这不是在爱孩子，而是在害孩子。”长期处于这种环境的孩子，入学后往往暴露出时间观念薄弱、动手能力欠佳、做事缺乏条理等问题。此外，现代社会快节奏的生活方式，也让不少家长无暇引导孩子参与劳动实践，更倾向于选择“代劳”以节省时间，这无疑加剧了孩子自理能力发展的滞后问题。

构建家校协同育人体系 培养小学生生活自理能力

具体可从以下三方面着手：其一，强化学生生活自理意识。家长的过度包办易让孩子形成错误认知，认为不愿做的事自有他人代劳。因此，学校与家庭应协同发力，鼓励学生主动规划、独立完成力所能及的事务，减少对成人

的依赖。学校可通过主题班会、校园广播等形式，开展“自己的事情自己做”系列教育活动，邀请生活自理能力强的学生分享经验。家庭中，家长要转变观念，从小事做起，比如让孩子自己整理玩具、挑选衣物，逐步培养其责任感。同时，家长更要发挥榜样作用，以整洁有序的家庭环境、身体力行的劳动示范，让孩子在耳濡目染中养成自理习惯。其二，指导学生掌握生活自理方法。家长应大胆放手，为孩子创造参与自我服务劳动与社会实践的机会。不同年龄段学生培养内容各有侧重：低年级学生可在教师引导下，学习整理书包、值日劳动等基础技能，在家中练习穿衣叠被；高年级学生则可尝试更复杂的生活事务，如制订个人作息计划、参与家庭采购等。学校可开设劳动实践课程，结合生活场景，通过模拟整理书桌、烹饪简单餐食等实操训练，帮助学生掌握生活技能。此外，还可引入项目式学习，例如让学生分组完成“校园绿植养护”任务，在团队协作中提升动手能力与解决问题能力。在此过程

□郑勇 张彬

在教育高质量发展的时代命题下，“如何让核心素养真正落地”成为基础教育改革的焦点。济南市济阳区第二实验小学以“学历案”为支点，撬动“教学评一体化”新生态，在“轻负高质”的课堂革命中走出了一条特色路径，逐步构建起“目标引领—任务驱动—评价反馈”的闭环教学模式。

一、学校概况与实施背景

1.学校概况

济阳区第二实验小学现有在编教师152人（含支教教师44人），教师队伍平均年龄48.17岁，30岁以下青年教师36人。目前，平均班额持续高位运行（54人/班），面临教师队伍结构性老龄化与超大规模班额的双重压力。

2.学历案改革实施动因

（1）政策牵引：对标《义务教育课程方案》新要求，响应新课标“素养导向·深度学习”的改革要求，传统教案的“知识罗列式”设计已难以适配“教—学—评一致性”的专业诉求。

（2）学生发展：构建素养导向的深度学习系统。为精准落实“双减”政策减负提质要求，破解传统课堂存在的知识碎片化、学习浅表化问题，济阳区第二实验小学以学历案为载体重构课堂教学系统。

（3）专业赋能：重塑教师发展新生态。针对教师专业发展内生动力不足、年轻教师教学能力有待提高、教研协同度低的现状，构建以学历案为载体的校本研修机制，通过“设计—实施—改进”的闭环教研，促进经验型教师向研究型教师转型，形成教学研究共同体。

二、学历案设计的意义与内涵

1.学历案意义

学历案是由教师编写、学生使用的方案（强调了学生立场）；旨在学生通过“在学习”“真学习”以实现意义与价值（强调了经验增长）；既要包含要学的知识与技能，又要包含这些知识与技能是如何习得的路径（尤其强调习得路径）。学历案的“历”字，就是“学习经历”的意思，它是一种突出学习经历设计的学习方案。学历案的理念是：学习经历决定学习结果。

2.学历案内涵

学历案是一种综合教学、学习和评估的工具，旨在提升学生的学习效果。该设计整合了教学目标、任务、方法和评估标准，使教师能更有效地评估学生学习成果，并引导学生针对性学习。

三、学历案设计与实施路径

1.行政推动：系统规划，制度保障

组织架构：年前制定了《济阳区第二实验小学“教学评一体化”学历案设计实施方案》，分学科推进学历案设计。制度保障：制定《学历案设计、使用、评价实施细则》《学历案达标课标准》等配套文件，明确设计流程、巡课要求和评价标准。激励机制：设立“优秀设计奖”“人人达标课奖”，将学历案设计、使用与教师绩效考核、职称评定挂钩。

2.设计原则：以终为始，逆向设计，正向施工

目标导向：紧扣课标，分解核心素养为可观测的学习目标。任务分层：设计“基础—提升—拓展”三级任务，兼顾学情差异。评价嵌入：每课时设置“预习检测—过程评价—学后反思”，确保“目标—任务—评价”一致性。

3.实施流程：三轮打磨，闭环管理

第一轮：集体备课：学科组集中研讨，完成初稿设计，突出情境化、问题化导向。例如，语文组结合“春日主题”设计读写任务链。第二轮：学科互评：通过“说课—修改—定稿”流程，重点优化目标表述和评价任务。如英语组将模糊的“掌握单词”细化为“能正确拼写并造句”。第三轮：校级审核：教师发展中心组织专家评审，筛选优秀案例（如六年级数学《正比例和反比例》学历案），纳入学校资源库。

4.课堂落地：全流程监控，动态调整

巡课机制：实行“备课组长日查—教研组长周查—校领导抽查”三级督导，重点观察和教师上课使用率、学生参与率。复盘优化：每周五晚开展复盘会，一起学习、一起思考、一起研究、一起提升，倒逼所有人成长。从学历案的六要素小切口入手，深入研究、总结问题，并制定改进策略。

四、实施成效与典型案例

1.数据成果：设计覆盖：累计完成学历案532节次，示范课84节，评选优秀案例16课。成绩提升：启用学历案后，月考成绩有明显提高，4科实现超越，六年级数学均分差距缩小30%。教师成长：78%教师“学历案设计达标”，6位教师通过“学历案达标课”认证，微课题申报数量同比增长200%。

2.典型案例：六年级数学“圆柱加工设计”项目式学习。通过设计滚、刷、切、削、浸、挖、熔等真实情境任务，破解传统几何教学“重公式轻思维”痛点，强化学生空间想象薄弱环节，学生高阶思维（分析、创造）显著提升，班级优秀率提高25%。

3.主体反馈：用学历案的思想发现并解决问题，让教师深切感受学历案可以助力专业发展，让学生真切感受学历案可以推进学科素养提升，让家长真切感受学历案可以提高教学质量。

（1）学生掌握素养提升的“导航仪”。“我的学习导航仪”——通过学历案的“目标罗盘”和“达标检测站”，能自主规划学习路径。小组合作时运用“角色轮值卡”，每个成员都成为不可或缺的“思维齿轮”。

（2）教师获得专业发展的“脚手架”。“从教案到学历案的蜕变，让我们真正实现三大转变：从关注教到聚焦学，从知识传递到思维建构，从经验主义到循证教学。”

教育改革没有休止符，只有进行曲。未来，济阳区第二实验小学将继续以学历案为支点，以更开放的任务设计，让深度学习真实发生；以更智慧的评价反馈，让成长轨迹清晰可见。

（作者单位：济南市济阳区第二实验小学）

中，家长需避免过度干预，注意保护孩子的积极性，让其在实践中积累经验，掌握方法。其三，完善科学评价管理机制。“孩子为赞赏而生存”，积极的评价能有效激发学生的自信心与行动力。笔者所在学校研发的“基于大数据的小学生综合素质评价系统”，针对不同学段“能自理”目标制定多元评价细则，通过日评、月评、教师评、学生自评、家长评等多维评价方式，全方位跟踪学生自理能力发展，及时给予鼓励与指导，助力学生实现自我管理。除了传统的评分机制，还可引入“成长档案袋”评价法，收集学生日常劳动照片、手工作品、家务记录等，动态展示其进步轨迹。同时，设立“自理小达人”“劳动之星”等荣誉称号，举办成果展示会，让学生在展示与分享中收获成就感，进一步强化自我管理意识。

小学生生活自理能力的培养绝非一朝一夕之功，而是一项需要家校携手、长期坚持的系统工程。唯有循序渐进、持之以恒，才能帮助学生筑牢生活自理根基，让他们在未来人生道路上自信前行。当每个孩子都能成为生活的小主人，不仅能减轻家庭与学校的教育和管理负担，更将为社会培育出一批独立、自信、具有责任感的人才。

（作者单位：青岛市崂山区第二实验小学）