

山东中医药大学——

深化财务改革创新 提升学校治理水平

□孙卉

□ 本报通讯员 江海健 薛建辉
本 报 记 者 王 原

山东中医药大学深入推进财务改革创新，持续强化制度建设、信息化建设、预算绩效管理体系建设和会计规范化建设，不断提升财务信息化水平、预算绩效管理水

平、会计基础工作规范化水平，全面增强财务服务能力、财务监督能力。学校连续两年获评“省级会计基础工作规范化单位”。

记者了解到，山东中医药大学不断完善规章制度体系，深入推进财会监督工作。学校以制度建设为保障，筑牢财会业务工作基础，实现财务治理全周期管理。修订并新立51项财务规章制度，形成《财务规章制度汇编》，编制印发《财务报销指南》《科研经费报销手册》《财务业务一点通》等多项工作手册，逐步形成以管理办法为主体、内部管理规范为补充的财务管理

制度体系，筑牢师生“财务安全防线”。学校设立绩效管理科，制定《山东中医药大学项目事前绩效评估管理办法（试行）》《山东中医药大学项目支出绩效评价管理办法（试行）》等绩效管理制度，规范绩效管理流程、明确绩效管理实施要点，筑牢预算绩效管理基础，形成《校院两级财务分析报告》《财会监督告知书》等会计档案，构建由会计核算监督、资金管理监督、预算绩效监督、收费管理监督、财务信息化监督、会计基础工作监督等组成的“六维”财会监督体系。

增强信息化能力，全面赋能学校重点工作。学校致力于“让数据多跑路，让师生少跑腿”，全力打造智慧财务服务信息化平台。完善会计核算系统和财务管理综合服务平台各项功能，推出多维度、一体化、全覆盖电子凭证处理产品与方案，上线凭证影像化系统、手机智能报销平台、无纸化报销平台，打通票据无纸化报销流转“最后一公里”。建设凭证智能稽核系统，完善电子凭证的查

验、入账和归档能力，实现会计凭证的全面数字化管理。推出财会业务智能问答机器人平台，实现财会基础业务的智能回复，全面提升财会业务服务效率。积极推进“业财融合”，实现财务系统与耗材采购平台、资产管理系

统、科研管理系统、大型仪器设备共享平台等业务系统对接，实现财务工作对学校重点工作的全面赋能。

构建预算绩效体系，推进评价管理一体化。学校成立以校长为组长的预算绩效评价领导小组，形成二级单位自评、绩效评价领导小组复评和适时第三方机构评价的绩效评价机制，通过现场考察等进行多环节多维度评价。扎实开展事前绩效评估、事中绩效监控及事后绩效评价，构建“全过程”预算绩效管理链条，将绩效管理实施对象从项目向部门整体拓展，构建“全方位”的预算绩效管理格局，将绩效管理范围由财政专项扩展到非财政专项，形成了“全覆盖”的预算绩效管理体系。强化绩效目标管理，分类设置分

项绩效指标库和通用绩效指标库，引领部门科学合理编制预算。

夯实财会工作根基，提升规范化专业化水平。学校从会计核算体系、内部控制体系、预算及绩效管理体系、会计基础创优体系等四个方面，全面梳理了会计基础工作流程，总结了近年来会计基础工作规范化研究成果，构建“会计基础创优工作评价指标体系”，筑牢学校会计基础工作根基。针对新晋教职工、研究生和附属医院等不同群体，开展经费报销业务知识培训，为全校师生提供专业化、个性化的财务服务，提高财务报销规范化水平。针对高校会计制度“双基础”对高校财务人员提出的更高要求，通过采取提升财务人员业务素养、沟通能力、服务意识、职业道德修养、风险意识等专项行动，不断增强学校财会队伍建设能力，努力打造一支“作风优良、业务精湛、服务高效”的财务队伍。学校智慧财务体系建设团队获评“济南城市软实力榜样”。

山东大学第五届集成电路校企人才对接会举办

□记者 王原 报道
本报济南讯 近日，山东大学第五届集成电路校企人才对接会在软件园校区举行。

山东大学副校长朱德建表示，山东大学高度重视集成电路领域事业发展，坚持

在集成电路人才培养和学科建设上主动布局，持续深入实施融合发展战略，探索产教融合、协同育人、互促共进的新路径，为中国半导体产业升级贡献了山大智慧与力量。

齐鲁软件园发展中心有关负责人介绍

了济南高新区、齐鲁软件园和山东大学联合共建集成电路学院成果。他表示将持续深化校地企战略合作，推进产学研深度融合，积极探索共建共创共享合作模式，搭建产业科技发展与企业人才培养的精准桥梁，实现三方互利共赢、协同发展。

本次校企人才对接会吸引华为技术有限公司、中芯国际集成电路制造有限公司等27家优质企业，提供就业岗位1500余个，学院1000余名学生参加双选会。

济南大学新增两个本科专业

□通讯员 刘珂珂 报道
本报济南讯 近日，教育部公布了2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。济南大学获批准增设智能感知工程、新能源材料与器件2个专业。

普通高等教育本科专业目录，是适应国家新能源战略需求开设的专业。旨在培养掌握新能源材料与工程领域的基本理论和知识，具有新能源材料与器件的设计、制造与应用能力，并具有较强的实践能力和良好发展潜力的复合型高级专门人才。

智能感知工程专业于2019年被列入普通高等学校本科专业目录，是一门融合人工智能、传感器技术、物联网、大数据等多学科知识的新兴工科专业。旨在培养从事信息感知技术、信息转换技术、网络化与智能化技术等领域的技术研发、工程设计

和工程应用的高级技术人才。

近年来，济南大学通过在相关专业设置拔尖创新实验班等形式，开展了前期培育和探索，面向国家战略和区域经济发展新需求，持续推动专业结构调整优化。目前，学校招生专业在70个左右。

人工智能在高校红色文化教育中的作用与创新策略

□杨超 冯慧琳

高校作为培养担当民族复兴大任生力军的主阵地，肩负着传承和弘扬红色文化的重要使命。人工智能技术的飞速发展教育

改革提供了技术支撑，其与红色文化的融合成为教育现代化不可逆转的趋势。依托人工智能技术突破传统教育模式瓶颈，全方位赋能高校红色文化教育成为当前一个重要课题。

人工智能在高校红色文化教育中的作用

拓展红色文化教育的广度和深度。在教育覆盖维度上，多模态技术和知识图谱的协同架构有效整合了地方志、影像档案以及口述史料等资源，搭建起时空关联的教育资源枢纽。以临沂大学为例，其立足于丰厚的沂蒙红色文化资源优势，运用人工智能技术将离散的历史素材转化为结构化的认知图示，使革命精神谱系在数字化教育

的传播半径和受众覆盖面。在认知深化层面，基于深度学习的语义分析系统可以对海量文本数据进行语义特征抽取，系统不仅能精准识别词语，更能在潜在语义分析的帮助卜揭示内在演变规律。这种深度解析方式突破了传统教学的平面化叙事模式，促进学生构建起从具体史实到抽象理论

的认知跃迁。

提升红色文化教育的互动性与学生参与度。现代数字技术中的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的数字化教学手段为高校红色文化教育开辟了新型教学场域。以临沂大学红色文化教育场景为例，基于动作捕捉和实时渲染技术构建的虚拟仿真平台，可重构一些战役的立体化战场环境。学生通过穿戴沉浸式设备可完成“战场决策”“物资调配”等角色扮演任务，在身

体化认知过程中深化对红色文化的价值认同。实地教学中，AR导览系统能够通过地理定位与图像识别技术，在遗址实景上叠加战争态势图、人物访谈影像等多源信息，学生使用手机扫描即可触发动态历史场景的还原，这种虚实融合的导览模式既保留了历史场域的真实性，又通过交互式叙事增强了学生的情境代入感。

优化红色文化教育的效果评估与反馈机制。以人工智能技术为核心驱动力的教育评价范式变革正在重塑高校红色文化教育生态。在教学实践层面，系统集成多模态生物特征提取装置，采用微表情识别算法可对学生的面部动作进行实时解构，通过注意力波动曲线量化分析学生的认知投入度。基于深度学习的自适应反馈系统生成的学生个性化学习诊断报告，既可以为教师调整教学策略提供精准的数据支撑，也能为教育管理部门提供宏观视角，助力高校红色文化教育长期规划和精准化资源配置决策。

创新课堂教学模式。教学范式革新可突破传统红色文化教育以教师为中心的课堂讲授模式，借助人工智能技术构建沉浸式、交互式新型学习生态。基于生成式人工智能技术的教学系统可通过角色扮演的方式还原革命先驱的历史语境。例如，依托自然语言处理技术搭建的“时空对话”模块，能够实现与历史人物思想观点的跨时代对话交互。同时，以多模态交互技术为依托构建数字化思辨空间，利用智能评测系统组织学生就红色文化议题开展结构化辩论，在观点碰撞中提升学生的批判性思维能

力。

构建校内外协同与跨平台联动的资源整合机制。为实现红色文化教育资源的优化配置，高校可借助人工智能技术破除教育资源的信息壁垒，建立区域红色文化教育共同体。基于区块链技术搭建区域特色红色文化资源数据库，通过智能合约实现教育资源的动态确权与资源，形成“协同共建、智能更新”的治理体系，有效规避各院校同类资源库的重复建设。在校

内场景中，高校可以部署物联网终端与增强现实展示系统，创设多维交互式学习情境。运用自然语言处理技术构建融媒体中心矩阵，开发基于大语言模型的红色文化对话机器人，通过生成式内容创作工具生产适配移动端传播的微课视频，吸引大学生进行红色文化教育的二次创作与社交化传播。

平衡人工智能技术应用与人文关怀。高校应当警惕人工智能技术与红色文化教育融合的异化风险，构建起符合价值理性的约束机制。在工具理性过度扩张的当代语境下，高校须警惕算法推荐造成的认知固化风险与情感计算技术对主体性的消解危机。以深度神经网络驱动

的自适应学习系统为例，若缺乏价值导向的算法审计机制，可能会造成高校红色文化教育的认知偏差；而生物特征识别技术在课堂管理中的越界使用则会陷入教育伦理相关的争议。为此，高校可建立人工智能伦理审查委员会，制定包含技术标准、数据使用规范和隐私保护条款的

小学生语文阅读能力分级评价体系的创新构建——多维分级模型与互文性教学实践

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调核心素养导向的学业评价。但传统小学语文阅读评价存在以下问题：评价维度单一（重理解轻积累与策略）、标准模糊（学段目标缺乏精确细化）、评教割裂（工具缺失且滞后）。潍坊市小学语文教研团队历时6年研发“多维·分级·同步”分级评价体系，创新构建“四维十项”指标模型（认读/理解/运用/积累）与“三段六级十二阶”分级标准，研发AI智能测评平台，实现精准组卷与学情画像。该体系融入互文性单元整体教学实践，通过“诊断—干预—提升”闭环，推动学生阅读素养达标率提升30%以上，为语文教学

改革提供有益参考。

从“经验判断”到“精准诊断”：构建多维分级评价模型

多维评价：分级评价核心指标科学凝练。潍坊市小学语文教研团队综合国际阅读素养评估框架（PIRLS、PISA等）与本土教学实践，构建了“四维十项”评价指标体系，涵盖认读、理解、运用、积累4项一级维度，并细化为10项二级指标，一级维度与二级指标之间呈现总分递进的层级关系。认读能力为基础能力，下设解码与提取、技巧与速度两项指标，重点考查学生对文字符号的辨识能力及阅读流畅度；理解能力作为核心能力，涵盖归纳与概括、整合

与解释、推论与延展、鉴赏与评判4项指标，聚焦文本内容分析、逻辑推理及批判性思维评价；运用能力指向实践迁移，包括创意与应用、策略与方法，强调阅读成果的实际转化与策略选择；积累能力支撑长期发展，分为掌握与实践、数量与范围，关注语言材料的记忆广度与运用深度评价。

分级评价：分级评价标准细目制定与资源库构建。创建“三段六级十二阶”分级评价标准。依据皮亚杰的认知发展理论，将小学六年划分为低、中、高3个学段，每个学段细化为两个层级，每个层级分解为两个阶梯，对应小学阶段的6个年级、12个学期；依托新課标和统编版小学语文教材，紧扣“四维十项”核心指标，细化出与3个学段、6个年级、12个学期相匹配的446条分级评价标准细目。其中，低段评价标准细目匹配“前运算级段”，侧重具象思维评价；中中段对应“具体运算—形式运算”过渡级段，发展抽象思维。同时，评价细目与统编教材深度耦合，通过级梯式目标分解，构建“语文要素—评价指标”映射表，实现“课程标准—教材要素—评价标准”的三位一体系统整合。

开发了与学期和单元教学同步的“六级十二阶测评资源库”。该资源库以统编教材内容有序，以单元为单位，针对评价标准体系每条评价细目，编制相应的测评任务或题目，构建了匹配12个学期的内容丰富、体裁多样、题目精准，能够实现多次达标测评的2000+阅读能力评价资源库，通过单元测、学期测和专项训练，实现精准诊断和个性提升。

同步教学：借助AI技术实现闭环提升。研发了基于AI大模型技术的线上测评系统，实现了“精准测评—即时反馈—个性提升”闭环。平台整合精准组卷、即时反馈、学情画像等三大核心模块，采用“AI初评+教师复评”模式，教师依据诊断数据为补弱学生匹配可视化支架、推送练习资源包，动态调整互文性单元整体教学，同时为教师提供“评价指标解读—命题技术培训—数据报告分析”的一站式服务。

从“能力诊断”到“素养生成”：创新互文性单元整体教学路径

互文性教学系统施策，构建能力进阶路径。在明确分级阅读评价体系诊断的阅读能力问题

后，依据互文性单元整体教学开展教学矫治。

多维教学，深化互文关联：基于互文性理论，对教学单元的人文、文体、形象、表达等互文元素进行深入挖掘和组元。以五年级上册民间故事单元为例，挖掘单元人文主题（如“民间故事”）与文体特征，引入《白蛇传》等互文文本，通过“人物塑造对比表”“文化寓意分析图”等工具，构建跨文本知识网络。

任务分级，强化能力跃迁：根据学生存在的问题，设计多样化且进阶化的学习任务。针对“创意与应用”能力不足的学生，在互文性教学中，组织“民间故事新编”活动，学生阅读多篇互文故事后，选择自己感兴趣的故事进行创意改编，激发创造力，提升理解和运用能力。

课型协同，优化认知链条：通过多种课型的协同协同，实现阅读目标。单元起始课中，创设举办“民间故事大会”情境，激发学习兴趣。精读引领课上，引导学生习得阅读方法和技巧，如如何分析人物形象、把握故事情节等，对课前诊断“推论与延展”能力较弱的学生，课上引导推测故事的发展和结局进行补弱。组文阅读课则将多篇互文文本集中对比阅读，强化学生同类文本的阅读能力。

核心素养视域下初中英语阅读教学的育人价值重构

□孙卉

在英语教学中，阅读教学始终占据着重要位置。对于处在成长黄金期的初中生而言，高效的阅读学习，不仅能助力他们夯实语言基础，提升其听说读写能力，还能使其在对各类英语文本的深度剖析与解读中，实现英语学科核心素养的进阶与蜕变，为未来发展筑牢根基。

将核心素养的培育深度融入阅读课堂，需要教师打破传统教学模式束缚，让学生在阅读中，语言知识积累与思维品质锻炼、文化意识增强、学习能力提升相辅相成，同频共振，真正实现全方位发展。基于此，本文将探究如何立足核心素养，对初中英语阅读教学进行优化与革新，挖掘阅读教学更深层次的育人价值，以期为初中英语教育高质量发展提供参考。

思维发展：构建多维认知体系

初中生正处于思维活跃度与探索欲的高峰期，教师应充分把握这一心理特征，将其转化为阅读学习的内驱力。在阅读教学中，可实施“问题导向式阅读法”：即在文本研读前，围绕内容主旨、逻辑结构或文化语境设计阶梯式问题链，引导学生在任务驱动下主动解码文本，并在课堂对话中充分表达个性化解读。教师通过追问、对比、迁移等策略，帮助学生突破单一视角，从语言层面的词义辨析到语篇层面的逻辑推演，再到文化层面的价值思辨，逐步构建多维度文本分析框架。这一过程中，学生不仅在解决问题的同时激活了思维潜能，更在观点碰撞与策略调整中深化了独立思考能力，实现从被动接受到主动建构的思维能

力跃升。

文本理解：实现认知层级跃升

在初中英语阅读教学中，教师可通过构建“泛读—精读—品读”的梯度阅读体系，引导学生经历从信息获取到意义建构的认知进阶。泛读阶段侧重培养快速抓取文本关键信息的能力，帮助学生形成整体语义图式，同时在大量语言输入中积淀语感；精读环节则要求学生聚焦文本语言建构细节，分析段落逻辑关联与语篇结构特征，精准把握文本的信息层次与表意逻辑；品读层面需引导学生透过语言符号层，解读文本背后的文化语境、作者情感倾向及价值观念，实现从语言理解到意义建构的认知飞跃。这种螺旋上升的阅读训练模式，通过分层任务设计与渐进式引导，使学生在语言解码、逻辑分析、情感体悟的循环往复中，逐步提升对文本的多维度理解能力，最终形成深度解读与批判性思考的阅读素养。

自主学习：培育元认知能力

初中英语阅读教学的深层价值，在于通过系统化阅读训练培育学生的元认知能力与策略性阅读素养。教师可引导学生在阅读中建立“预判—验证—反思”的认知策略，使学生从依赖教师讲解的被动接收者，转变为能自主规划阅读路径、调控理解过程的主动学习者。当学生在持续的阅读实践中积累起跨文本的分析框架（如文体特征识别、论证逻辑拆解等），其信息整合能力与知识迁移能力将实现从量变到质变的跃升，最终形成“输入—处理—输出”的高效学习循环。这种以阅读为载体的学习能力培育，不仅为英语学科能力发展奠定基础，更为终身学习所需的信息素养与认知策略提供生长土壤。

认知建构：促进知识迁移

教师可通过阶梯式阅读任务设计，逐步拓展学生的认知加工深度：在基础阶段，借助思维导图、阅读日志等工具，帮助学生建立“预判—验证—反思”的认知策略，将碎片化信息转化为结构化知识网络；在进阶阶段，通过限时阅读、主题式群文阅读等训练，引导学生平衡阅读速度与理解精度，在信息筛选与意义整合中形成高效的认知加工模式。特别值得一提的是，教师需注重构建“认知迁移机制”：以阅读文本为认知锚点，通过类比分析、跨文本关联等活动，将阅读中习得的逻辑推理、批判性思维等能力，迁移到语法学习、写作表达等其他语言技能领域，形成“阅读能力提升—认知图式拓展—全维度语言发展”的良性循环。

审美创造：激发发展潜能

英语阅读不仅是语言习得的过程，更是一场激发思维潜能的美学实践。在沉浸式阅读中，学生通过文本构建的意象世界拓展想象疆域，其精神家园在文学滋养中不断丰盈。随着阅读经验的积累，学生会逐渐形成具有个人特质的阅读取向、审美趣味和价值体系——这种基于主体意识的认知建构过程，恰恰是审美创造能力的核心表征。初中英语阅读教学应当把握这一育人契机：通过构建多元文本矩阵，设计层次化阅读任务，创设沉浸式审美情境，引导学生既品味文学的精华，又开展批判性解读。当学生能够对文本进行个性化阐释并产生创造性输出时，阅读便超越了信息获取层面，升华为培育审美创造力、塑造健全人格的重要教育载体。

核心素养视域下初中英语阅读教学革新，正在经历一场从工具理性到价值理性的范式革命。这种变革绝非简单的教学策略调整，而是对教育本质的重新叩问——我们不仅要培养学生“用英语交流”的能力，更要培育他们“用英语思考”的智慧、“用英语审美”的品位和“用英语创新”的勇气。文化对话的桥梁和心灵成长的沃土上，英语教育才能真正实现其“育人”而非“育才”的根本价值。展望未来，我们需要构建更具包容性的阅读教学生态：在教学目标上，实现语言能力与人文素养的有机统一；在教学内容上，达成经典文本与时代语境的动态平衡；在教学方法上，促进技术赋能与人文关怀的和谐共生。唯有如此，方能让英语阅读教学真正担负起培养“有中国情怀、世界眼光”的新时代青年的神圣使命，为中华民族伟大复兴培育更多兼具语言能力与文明素养的栋梁之材。

（作者单位：临沂实验中学）

小学生语文阅读能力分级评价体系的创新构建——多维分级模型与互文性教学实践

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调核心素养导向的学业评价。但传统小学语文阅读评价存在以下问题：评价维度单一（重理解轻积累与策略）、标准模糊（学段目标缺乏精确细化）、评教割裂（工具缺失且滞后）。潍坊市小学语文教研团队历时6年研发“多维·分级·同步”分级评价体系，创新构建“四维十项”指标模型（认读/理解/运用/积累）与“三段六级十二阶”分级标准，研发AI智能测评平台，实现精准组卷与学情画像。该体系融入互文性单元整体教学实践，通过“诊断—干预—提升”闭环，推动学生阅读素养达标率提升30%以上，为语文教学

改革提供有益参考。

开发了与学期和单元教学同步的“六级十二阶测评资源库”。该资源库以统编教材内容有序，以单元为单位，针对评价标准体系每条评价细目，编制相应的测评任务或题目，构建了匹配12个学期的内容丰富、体裁多样、题目精准，能够实现多次达标测评的2000+阅读能力评价资源库，通过单元测、学期测和专项训练，实现精准诊断和个性提升。

同步教学：借助AI技术实现闭环提升。研发了基于AI大模型技术的线上测评系统，实现了“精准测评—即时反馈—个性提升”闭环。平台整合精准组卷、即时反馈、学情画像等三大核心模块，采用“AI初评+教师复评”模式，教师依据诊断数据为补弱学生匹配可视化支架、推送练习资源包，动态调整互文性单元整体教学，同时为教师提供“评价指标解读—命题技术培训—数据报告分析”的一站式服务。

从“能力诊断”到“素养生成”：创新互文性单元整体教学路径

互文性教学系统施策，构建能力进阶路径。在明确分级阅读评价体系诊断的阅读能力问题

后，依据互文性单元整体教学开展教学矫治。

多维教学，深化互文关联：基于互文性理论，对教学单元的人文、文体、形象、表达等互文元素进行深入挖掘和组元。以五年级上册民间故事单元为例，挖掘单元人文主题（如“民间故事”）与文体特征，引入《白蛇传》等互文文本，通过“人物塑造对比表”“文化寓意分析图”等工具，构建跨文本知识网络。

任务分级，强化能力跃迁：根据学生存在的问题，设计多样化且进阶化的学习任务。针对“创意与应用”能力不足的学生，在互文性教学中，组织“民间故事新编”活动，学生阅读多篇互文故事后，选择自己感兴趣的故事进行创意改编，激发创造力，提升理解和运用能力。

课型协同，优化认知链条：通过多种课型的协同协同，实现阅读目标。单元起始课中，创设举办“民间故事大会”情境，激发学习兴趣。精读引领课上，引导学生习得阅读方法和技巧，如如何分析人物形象、把握故事情节等，对课前诊断“推论与延展”能力较弱的学生，课上引导推测故事的发展和结局进行补弱。组文阅读课则将多篇互文文本集中对比阅读，强化学生同类文本的阅读能力。

动态评估，闭环提升素养：在互文性单元整体教学中，依托AI平台实时追踪，如针对“创意应用”未达标学生，推送任务“故事续写或改编范例”；通过“学生反思日志+教师诊疗报告”双反馈机制，实现“测评—教学—复测”闭环运行，使阅读素养达标率提升23.6%。

从“实证成效”到“范式输出”：锚定评价改革创新坐标

6年探索，“多维·分级·同步”评价体系成效显著。潍坊市某实验学校四年级学生在理解能力中鉴赏与评判维度的达标率从45%提升至70%。山东某校五年级通过互文性单元整体教学进行“干预”，“创意应用”简答题得分率提高41%。该体系首创“积累”独立维度，学生通过晋级训练达标率提升至79%，同时借助AI平台破解了师资不均难题，有力推动了教育公平。

“多维·分级·同步”小学生语文阅读能力分级评价体系与小学语文互文性单元整体教学的融合，不仅提升了学生的阅读能力和综合素养，也为小学语文教学评价改革提供了新思路、新方法。

【本文为山东省教育科学“十三五”规划课题“小学生语文阅读能力分级评价的研究”（课题编号：2020ZD051）阶段性研究成果。作者单位：王志全 潍坊市教育科学研究院 姚磊 潍坊日向友好学校】