

山东财经大学

张忠华

班主任要提升自身素养成为行为世范的践行者

对一个班级来说，班主任作用至关重要。上级的教育方针政策、育人措施，大多由班主任来落实、执行。随着家校共育的推进，教育不断社会化，班主任的工作对学生、家长、社会的影响愈加深远。

班主任是教师群体的代表

家长与学校打交道，主要通过班主任来进行。无论是召开家长会，还是学生请假等，家长大多与班主任进行直接交流。班主任是家长接触的第一对象，也是家长了解教师的主要渠道，家长对其他学科教师的了解大都是通过班主任来实现的。

班主任作为班级活动的组织者和领导者，经常与学生家长进行交流。其实，许多家长并不只注重孩子的表面成绩，也非常注重任课教师和班主任对孩子真实的评价。因此，班主任与家长之间沟通的方式、语言交流、语气等，不但体现了自身素质，很大程度上也代表着老师的群体形象。

班主任是学校的代言人

班主任处在学校教育的最前端，既要根据学校管理要求，具体地向学生发出指令，又要深入了解班级教育中存在的问题以及学生所面临的实际困难，并直接反馈给学校决策层，作为学校工作的参考。由于学生对校规校纪的理解和执行，取决于班主任态度的坚决与否，班主任对学生的培养目标、培养意图也由班主任贯彻执行，因此，在学生心目中，班主任在一定程度上代表着学校。

另外，一般任课教师与学生家长接触较少，互动交流也少，很多家长甚至不认识任课教师，而班主任一年要开几次家长会，有的还要个别进行交流沟通，其形象素质、管理水平很大程度上代表着学校的管理水平，是学校精神、办学理念集中体现。所以，在家长眼中，班主任也代表着学校。

班主任是懂教育的专家

在家长的眼中，班主任是教育方面专家，有知识，懂教育，重修养，家长对其会有一种天然的信赖。很多家长对教育管理政策法规、招生政策、志愿填报、心理咨询、弱科提升等有疑问时，都会在第一时间向班主任咨询求证。

因此，班主任要不断加强师德师风修养，提升业务能力，内强素质、外树形象，做教师的形象大使，做学校的代言人。增强自身文化底蕴，加强对教育领域综合知识的储备，提升家校沟通能力，提高自己在家长、学生中的认可度，做教育方面的专家。

加强自身思想政治修养和道德行为修养

品德高尚，立德树人。学生在校阶段与班主任在一起的时间最长，交往最多，班主任的世界观、理想信念、工作态度、工作方法等，会通过其工作表现出来，并潜移默化地影响学生。因此，班主任必须加强自身思想政治修养，树立正确的世界观，坚持坚定的政治方向，充满爱心，乐于奉献，充分展现一名教育工作者的教育情怀。

为人师表，率先垂范。班主任在与学生交往中，怎样说话，怎样办事，怎样律己，怎样待人，学生都看得一清二楚，会把班主任的言行和品格当成自己的榜样。所以，班主任要做到为人师表，行为世范，对待学生一视同仁，不歧视、刁难、体罚和变相体罚学生，要与学生共建平等的师生关系，努力成为学生心中的榜样。

自我提升，正向成长。班主任要勇于担当使命，创新实干，全面落实立德树人根本任务，工作中不断提高自身修养，自我更新，反思改进，加强学习，有错就改。建立正向认知，正向成长，成为学生喜欢的样子。

提升班级管理专业素养和业务能力的

勤思考，智慧引领。面对班级中出现的学风不浓、纪律松散、学生心理健康等问题，班主任要深度剖析，灵活应对，勤于思考，深入分析问题的根源，在明确问题原因的基础上，精准施策，及时优化班级管理，调整教学方法，激发学生兴趣，关注学生心理健康等，确保班级工作始终沿着正确的轨道前进。班级管理是一个动态的过程，需要班主任不断反思、不断调整。在每一次问题解决之后，班主任都应进行深入的自我反思，总结经验教训，优化管理策略。通过持续的反思与改进，班主任可以不断提升自己的管理能力与水平，为班级的长远健康发展奠定坚实的基础。

勤沟通，搭建桥梁。教育是一项系统工程，需要家庭、学校、社会等多方共同努力。班主任作为家校之间的桥梁与纽带，应积极主动与家长沟通联系，及时了解学生在家的表现与思想动态。可定期通过家长会、家访、电话沟通等方式，向家长介绍学校的教育理念、教学计划以及学生在校的表现情况，同时也要听取家长的意见与建议，共同商讨促进学生成长的有效策略。除了与家长沟通外，班主任还应与学生保持密切的联系，经常交流。通过个别谈心、课后辅导等形式，深入了解学生的内心世界与成长需求，帮助学生解决在学习、生活、情感等方面遇到的问题与困惑。在与学生交流的过程中，班主任应尊重学生的个性与差异，以真诚的态度对待每一位学生，成为学生的知心朋友和成长道路上的引路人。

勤学习，自我提升。随着素质教育的实施和新课程改革的推进，对班主任素养和班级管理提出了新的要求。这需要班主任不断充实自己的专业知识，持续优化知识结构。加强学习，学习心理学、教育学和管理学知识，形成自己的专业知识体系。多维学习，创新实践，首先要向书本学习，向网络学习；其次要向同行、向名师、向优秀班主任学习，互相切磋、取长补短。作为班主任，要在干中学、学中干，将理论知识与实践工作相结合，通过创新实践检验与完善自己的教育理念与管理方法，推动班级管理教育工作不断向前发展。

总之，班主任作为“行为世范”的践行者，不仅要涵养心有大我、至诚报国的理想信念，把爱国之情、报国之志融入班主任日常工作，还要在专业上不断提升自己，自智润心、因材施教，更要在日常工作中时刻规范自己的言行，注重自身品德对学生的影响，真正做到言身兼修，以“言为士则，行为世范”的行动自觉，示范引领学生成长，成为学生的榜样，做学生成长的引路人。

(作者单位：寿光市圣城中学)

一部充满梦想与光荣的奋斗史。学校一位教授说，“校史溯源不仅是对历史的尊重，更是对学校办学初心的深情探寻。校史追溯可让师生校友更全面准确地了解学校发展轨迹，增强文化认同感和归属感，为学校文化传承筑牢坚实的根基，为学校未来发展提供强大的精神动力”。

学校党委认为，办好新时代高水平的财经大学，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须用好红色资源、讲好红色故事、加强红色教育，把红色基因传承好，让红色成为立德树人的鲜亮底色。学校善于讲好校史故事，从红色校史中汲取精神养分，激励师生坚定历史自信，用红色文化赋能学校思政课建设，让红色资源“活教材”打造立德树人“强磁场”，成为山财大近年来培育时代新人的新创举。自2021年以来，学校推出了“红色会计”主题展，以丰富翔实的史料和图

通讯员 张霞 报道

日前，一场以“诵经典·传文脉”为主题的国学诵读活动在乳山市实验初级中学拉开帷幕。山东省关心下一代先进工作者王艳芳老师(图中前排右二)应邀走进校园，与师生共读《论语》《弟子规》等经典篇章，感受中华优秀传统文化的深厚底蕴。

乳山市实验初级中学一直注重学生阅读习惯的培养，通过书香节、图书漂流、亲子故事会、朗读者等一系列多元活动，让师生、家长全员参与，深度阅读。

财经工作。1952年10月，山东省立商业专门学校的师资与成立于1928年的齐鲁大学经济系合并，组建山东财政经济学院。1958年，山东省委决定在省内外经济财经类干部学校的基础上，重新组建山东财政经济学院。1962年5月至1967年1月，时任山东省常委、副省长李予昂兼任山东财政学院院长。此后，学校几经变革，先后经历了更名、合并、停办、援建他校的过程，并在艰苦的条件下实现复办、搬迁新址，直到2011年7月4日由原山东经济学院和原山东财政学院合并组建山东财经大学(筹)，2012年6月9日正式揭牌成立。

这些奋斗足迹，充分印证了山东财经大学发轫于新中国成立之初，壮大于改革开放之际，跃升于奋进的新时代。办学77年来，一代代财大人励精图治，自强不息，勇毅前行，走出了一条“为党育人、为国育才”的非凡办学路，书写了



乳山市实验初级中学开展国学诵读活动，邀请山东省关心下一代先进工作者王艳芳老师走进校园，与师生共读经典篇章。

培智生劳动职业融合教育的认识与实践

史志红

的劳动意识。学校特别在教学情境创设环节下足功夫，深度挖掘现有资源，匠心打造了“蔬菜种植基地”这一充满生机的实践课堂。教师充分施展教育智慧，以劳动教育实践基地为依托，紧密贴合不同学生的独特个体差异，巧妙地将他们引领至与之适配的劳动环节之中，让学生沉浸式体验从播种到收获的完整劳动过程，真切收获劳动果实。如此一来，学生不仅能在汗水挥洒间真切体悟到劳动的价值，更能在内心深处肯定自我、筑牢自信根基，进而滋生出自食其力所带来的自信心、自豪感与成就感。

以蔬菜种植课程为例，教师从学生日常餐桌常见的蔬菜切入，巧用多媒体，为学生全方位呈现蔬菜从微小种子一路蜕变成美味佳肴“桌上客”的全部过程。紧接着，教师将课堂移至实践基地，挽起袖子、俯下身子，手把手地指导学生开启“整地、施肥、播种；浇水、除草、收菜；洗菜、做菜、吃菜”这一环环相扣的劳动之旅，确保学生全程深度参与从蔬菜种植到收获的每一个关键节点。在此过程中，学生不仅熟练掌握了种植蔬菜的专业知识，独立劳动能力更是得到显著提升。

以学生为本，回应学生真切渴望。在劳动课程教学进程中，学校秉持以学生为中心的理念，深度聚焦学生的真实诉求，开办了诸如“手工作坊”“创意美工”等一系列特色鲜明的课程，并依据学校自身实际情况，因地制

宜地开展与之紧密相关的实用技术教学实践。考虑到部分学生存在行走不便的情况，学校贴心定制了手工编织与制作工艺课程，为每一个孩子量身打造成长路径。

为切实满足学生未来融入社会、自力更生的需求，学校充分发挥美术教师的专业特长，在每日下午的康复小组活动时，手把手地耐心教导学生练习串珠、粘贴画，并进行手工作品示范操作，遵循由浅入深、先易后难的科学规律，助力学生逐步掌握珠片贴画、毛线编织、艺术插花等手工技艺。

通过这一系列循序渐进、精心设计的操作训练，学生的手、脑、眼等身体机能得以协同配合、充分锻炼，劳动过程中的不适感与无力感渐渐消散。更为重要的是，在此过程中，学生的劳动潜力与独特优势被逐一挖掘，主动劳动的积极性与愿望被充分激发，曾经因身体残障而笼罩心头的自卑感也随之消散。

因地制宜，探索职业融合教育路径

在劳动课程落地生根的过程中，学校深知环境与模式创新的关键作用，打破以课堂教学为主导的固有教育模式框架，立足特殊学校的实际，勇扛培养残疾学生生存能力的大旗。为鼓舞学生勇敢直面自身缺陷，以昂扬斗志拥抱未来生活，学校大胆创新，精心创办了“洗车坊”“蛋糕烘焙坊”“烹饪坊”等极具实操性的实践课程。在专业职业教育教师的悉心引导下，学生从懵懂的新手逐步成长为独当一面的小能手，熟练掌握

操作技能，并与社会需求无缝对接。如此一来，学生在九年义务教育之后，便能顺利迈入中职班继续学习，在两三年的职业教育淬炼下，练就一门专业技能，进而扎根主流社会，从容适应生活挑战，真正实现自食其力。

不仅如此，学校广开思路，积极与校外残联工作携手，开创性地打造“以残带残”“请进来，走出去”等特色鲜明的教学模式。一方面，邀请已在工厂顺利就业的残障毕业生重返校园，分享实战经验，指导学弟学妹开展劳动实践；另一方面，组织在校学生走出校园，深入工厂实地参观学习。这样内外联动的举措，既为学生架起了与外界沟通的桥梁，又为他们注入了走上社会后，以积极心态迎接生活的勇气与坚定自信。

在进行劳动职业教育过程中，教师要做到以学生为本，了解学生的实际情况，将劳动实践与德、智、体、美相结合，全面提升学生发展的综合能力，助推学生尽快融入社会生活，为他们自食其力独立生存夯实劳动职业根基。然而，在实施过程中仍面临诸多挑战，需要政府、学校、企业和社会等多方面的共同努力。未来，随着国家对特殊教育关注度的不断提升和教育资源的不断丰富，培智生劳动职业融合教育将迎来更加广阔的发展前景。我们期待通过持续的努力和探索，为培智生创造更加公平、包容和多元的职业发展环境。

(作者单位：山东东阿县特殊教育学校)

小学阳光大课间活动的实践与探索

米凤花

小学阳光大课间活动作为学校教育的重要组成部分，其意义不仅体现在促进学生身心健康发展方面，还对校园文化建设、教育教学质量提升具有深远影响。从学生发展角度来看，阳光大课间活动能够有效增强学生体质。在当前电子产品普及、学生静态生活方式增多的背景下，每天保证足够的运动时间对预防近视、肥胖等常见学生健康问题尤为重要。通过系统设计的体育活动，学生的力量、耐力、柔韧性等身体素质指标能够得到显著提升。阳光大课间活动对培养学生良好运动习惯具有潜移默化的作用，为学生提供了释放压力、调节情绪的有效途径。

一、活动形式

阳光大课间活动的形式应当多样化、趣味化，可分为集体统一活动和分组自主活动两大类。集体统一活动通常以全校或年级为单位进行，如广播操、特色课间操、集体跑操等。这类活动有利于培养学生的集体意识和纪律性，场面壮观、感染力强。特别是融入传统文化元素的武术操、民族舞蹈操等，既能锻炼身体，又能传承文化，深受学生喜爱。分组自主活动则更加灵活多样，根据学生兴趣和年龄特点设计。低年级学生适合“跳房子”“丢手绢”等传统游戏，简单易学，趣味性强；中高年级则

二、组织管理

阳光大课间活动的有效开展离不开科学合理的组织管理体系。学校层面需要建立由校长牵头，教务处、体育组、班主任等多方参与的工作小组，明确各部门职责分工。教务处负责整体规划和协调，体育组提供专业指导，班主任则负责本班活动的具体实施。这种多部门协作的模式能够确保活动开展的规范性和持续性。

活动组织应当遵循“全员参与、安全第一”的原则。学校需制定详细的活动方案，包

括时间安排、场地分配、器材管理等内容。通常情况下，阳光大课间活动安排在上午第二节课后和下午第二节课后，持续时间以30分钟为宜。场地使用上可采用分区轮换制，确保每个班级都有充足的运动空间。器材管理要建立登记制度，定期检查维护，消除安全隐患。除班主任现场组织外，应安排体育教师巡回指导，校医值班待命。对特殊体质学生要建立档案，提供适合其身体状况的活动方案。同时可培训高年级学生担任“活动小助手”。学校将阳光大课间活动纳入班级考核体系，定期评选“活力班级”“运动之星”等，通过表彰先进树立榜样。

三、实施效果

阳光大课间活动的实施效果体现在多个维度，最直接的是学生体质健康的改善。长期跟踪数据显示，坚持开展阳光大课间活动的学校，学生近视率、肥胖率呈下降趋势，肺活量、柔韧性等体质指标明显优于对照学校。冬季规律活动有效减少了感冒等常见病的发生率，出勤率得到保障。通过活动中的团队合作、竞赛比拼，学生的抗压挫能力、情绪调节

能力得到锻炼。观察发现，活动后学生课堂注意力更加集中，学习效率提高。一些原本内向的学生在活动中找到自信，逐渐变得开朗活泼。

校园文化氛围也因此更加活跃。阳光大课间活动打破了传统的“静听”模式，操场上此起彼伏的欢笑声、加油声营造出生机勃勃的校园景象。师生共同参与的活动拉近了彼此距离，构建了更加和谐的校园人际关系。这种积极向上的氛围对学校的整体发展产生深远影响。

从教育角度看，阳光大课间活动促进了学生的全面发展。活动中培养学生的规则意识、团队精神迁移到学科学习和日常生活中，学生的综合素质得到提升。特别是一些学习困难但在体育方面有特长的学生，通过活动获得成就感，进而带动学习态度的转变。

四、注意事项

开展阳光大课间活动需要注意以下几个关键问题：安全问题是首要考虑因素。学校需对活动场地、器材进行定期安全检查，消除潜在风险。活动设计要符合学生年龄特点，避免过度激烈的运动。特别要关注特异体质学生，提

供个性化活动方案。建立应急预案，配备急救药品和设备，确保意外发生时能够及时处理。

活动强度和合理安排要科学合理。根据季节变化调整活动内容，夏季避免高温时段，冬季做好热身准备。活动量应循序渐进，避免突然加大运动量导致身体不适。注意观察学生反应，及时调整强度，确保既能达到锻炼效果，又不会造成过度疲劳。

特殊天气和特殊情况下的预案准备也十分必要。除了室内活动方案外，还要考虑雾霾、极端温度等特殊天气的户外活动。对因身体原因不能参与常规活动的学生，要设计替代性活动，如协助记录、担任裁判等，确保每位学生都能参与活动。

最后，要注重活动的教育性和趣味性的平衡。阳光大课间活动不是单纯的“放风”时间，而是学校教育的重要组成部分。在保证活动趣味性的同时，要渗透规则教育、品德培养等内容，使学生在快乐参与中获得全面发展。避免为追求场面效果而增加学生负担，始终以促进学生健康成长为根本目的。

(作者单位：山东省嘉祥县实验小学)