进入ESI全球排名前1%的学科增至9个

济南大学整体学科实力再上新台阶

□ 本报通讯员 刘珂珂 杜艳

近日，科睿唯安（Clarivate Analytics）公布了ESI最新统计数据，济南大学物理学（PHYSICS）学科首次进入ESI全球排名前1%，这是继化学、材料科学、工程学、临床医学、环境科学与生态学、生物学与生物化学、药理学与毒理学、计算机科学之后该校又一学科迈入国际高水平行列。至此，济南大学进入ESI全球排名前1%的学科增至9个，其中前1‰的学科1个，整体学科实力再上新台阶。

济南大学校长刘宗明介绍说："学校围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展，以立德树人为根本，以党的建设为统领，以'冲一流'建设为主线，聚焦学科建设高质量内涵式发展，突出学科建设龙头地位，强化学科建设顶层设计，在谋划发展中主动作为，切实推动学科建设水平不断提升，全力开创高水平大学建设新局面。"

学校强化内涵建设，稳步推进高水平学科建设工程实施。制订《济南大学高水平学科建设工程行动方案》，围绕人才培养、学科建设、师资队伍、科研提升、社会服务等方面进行了全方位统筹规划，通过学科筑峰、学科特色凝练、学科集群建设、学科交叉会聚、学科学部制建设、学位点培育建设、学科资源倍增等建设举措，加快推进学科高质量内涵式发展。坚持分类指导、分层建设、分流发展，构建多学科相互支撑、协调发展、重点突出、梯次分明的"456雁阵式"学科发展体系。每个重点建设学科着力打造1-2个具有战略性、前瞻性、国内外一流水平的学科方向，每个接续培育学科、扶持储备学科放眼全国、聚焦行业发展，着力打造1-2个引领行业领域发展的学科方向，围绕学科方向选聘师资、引育人才、组建团队，依托学科团队搭建高水平学科平台，促进团队成长和平台建设的有机融合，聚焦重大战略需求和学术前沿强化有组织科研，充分发挥高水平学科示范辐射作用，提升学科整体实力。在山东省教育厅"双高"建设中期评估中，学校材料科学与工程在"高峰学科"中获评A档，化学工程与技术在"优势特色学科"中获评A档。

创新学科结构，深化建立健全学科建设机制体制。坚持攥指成拳、集中发力，完善学科资源配置，不断完善学科建设管理体制和工作机制。一方面，优化学科治理体系。按照"守正创新、循序渐进"的原则探索推进学部制改革，扎实推进《济南大学学科学部制改革三年实施方案》，成立以校领导担任主任的材料、信息、美育学部，加强学部、学科、学院、平台之间的协同联动，打破学科壁垒，强化资源整合，凝聚发展力量。另一方面，健全学科监测机制。借助上海软科、杭州青塔等第三方数据分析平台，动态监测、重点建设学校精准培育博士点学科，引导学科明确学科研究目标与重点任务，提升学科发展质量评估的实时性、科学性，确保学科培育建设的精准性和有效性。

探索发展格局，全力推动学科交叉会聚建设。以国家和区域发展需求为牵引，以省高水平学科为主体、相关学科为支撑，立项涉及材料科学与工程交叉物理学、化学工程与技术交叉环境科学与工程、计算机科学与技术交叉材料科学与工程等12个跨学科、跨学院团队，切实在组建高水平团队、培养创新型人才、产出标志性成果、支撑高水平大学和高水平学科建设方面取得实效，谋划产生新的学科增长点。围绕"人工智能+"，立项建设10个团队，全面推进人工智能与各学科的深度融合。

全面深化改革，持续推进学科集群建设。紧密围绕黄河重大国家战略、绿色低碳高质量发展，聚焦服务山东"十大创新""十强产业""十大扩需求"，瞄准新一代产业集群需求，重点打造新材料新能源、高端化工、信息科学与技术、绿色经济、水安全保障、数字社会治理等6个学科集群，定期调度6个学科集群在平台建设、组织会议、学科服务产业等方面的工作推进情况，形成高水平学科牵引、优势学科和新兴学科助推的学科发展态势，营造学科建设新生态，提升创新策源新动力，构建多层次立体化学科群发展矩阵，确保切实取得实效。近年来，学校先后成立了黄河流域固废绿色循环与高质利用创新联盟、黄河流域医药绿色制造与工程装备产学研联盟、黄河流域水安全产学研联盟、黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟等4个联盟，一批创新成果被政府和企业等采用。

坚持质量导向，科学谋划学位授权规划布局。对标国家学位授权审核基本条件，坚持厚优势、强特色、补短板，集聚力量、持续发力，超常布局急需学科、优先支持新兴学科、交叉学科建设，积极申报新增博士专业学位类别和交叉学科一级学科博士点，持续优化学位点布局和结构。多次开展学位点培育研讨会，有组织地推动学位点建设工作，分阶段、分梯队明确2026年、2029年的建设目标和任务。今年学校上下协同联动，密切配合，圆满完成2024年新增博士硕士学位授权审核申报工作，新增社会学和计算机科学与技术2个一级学科博士学位授权点、外国语言文学一级学科硕士学位授权点、药学硕士专业学位授权类别，实现人文社科类博士点零的突破，为高水平大学建设提供有力支撑。

"学校将聚焦学位点精准培育、学科交叉会聚、学部制改革建设、学科集群服务国家战略、学科评估深化推进等持续发力、久久为功，高质量推进高水平大学和高水平学科建设，以改革创新精神不断推动学校高质量发展再上新台阶，坚定扛牢'走在前、挑大梁'使命担当。"济南大学党委书记刘春华说。

山东劳动职业技术学院学生栾宇翔——

捐献造血干细胞破济南两项纪录

□通讯员 王晴晴 报道

本报济南讯 3月13日上午，山东第一医科大学第一附属医院（山东省千佛山医院）血液内科造血干细胞采集室，历经4个多小时的采集，来自山东劳动职业技术学院电气及自动化系的学生栾宇翔完成了造血干细胞捐献。这份带有希望与温度的"火苗"，将用于救治一名血液病患者的生命。

随着此次造血干细胞的捐献，栾宇翔成为了济南市第195例造血干细胞捐献者，19岁的他刷新了济南市造血干细胞捐献者入库时年龄最小、捐献时年龄最小两项纪录，用自己的热血为素不相识的血液病患者点燃生命之光。

"第一次献血是在我18岁生日当天，和同学一起去了和谐广场的献血车，实现了我儿时的梦想。"栾宇翔说。

童年时期，栾宇翔就受母亲影响，跟着参加了很多公益活动，比如帮助贫困山区的留守儿童，关爱敬老院的老人。这些经历让他对公益有了很深的理解和热情。在他还没成年的时候，有一次在社区交流群里看到了一篇急需用血的求助信，但因为年龄不够，没能帮上忙。这件事在栾宇翔心里埋下了一颗热血的种子，他一直想着等自己成年了一定要去献血。18岁完成第一次献血以后，栾宇翔就开始了他的"热血之路"。截至目前已经献血33次，总献血量12600ml，其中全血1次，血小板32次。

栾宇翔2023年考入山东劳动职业技术学院后，先后获评2023年度"山东省无偿献血爱心大学生"、济南市长清区2024年度防艾宣传工作优秀志愿者、2023学年"青年马克思主义者培养工程"优秀学员、学院无偿献血先进个人等诸多荣誉。这些荣誉也让栾宇翔坚定了继续投身公益和校园服务的决心。

一直以来，山东劳动职业技术学院把志愿服务作为"五育并举"的实践课堂，通过"专业赋能、价值引领、知行合一"的育人模式，让学生在服务社会中锤炼品德、增长才干、强健体魄、涵养情怀、磨砺担当。学院涌现出一大批奉献社会的优秀学子，他们中有荣获"全国无偿献血奉献奖"的学生赵晨阳、远赴新疆参加"西部计划"的邸传军、深入基层志愿服务的标兵王港归，疫情期间返岗助力口罩生产的韩德龙、史伟宏。山东劳动职业技术学院的学子们以不同的方式诠释着青春的价值在于奉献，青年的担当在于行动。

以家长学校为载体创新家庭教育指导的实践探索

□高俊鹏

在教育理念深度革新的当下，家庭教育在基础教育体系中的地位越来越突出。因此，应当将家长学校的课程体系以及先进的、科学的家庭教育观念融入家庭教育中，使家长从思想上意识到家庭教育的重要性，转变对家庭教育的理解，在行为上明确家庭教育方式，进而创造良好的家庭教育环境。为此，我们要进一步完善校园、家庭和社会教育体系，以家长学校为载体，创新家庭教育指导，在全链条、全方位、全覆盖的环境下，建立起多元参与的良性教育模式。

创新方式，构建家庭—学校—社会合作的新型责任主体

在家长学校构建中，相关负责人应按照有关的文件精神、学校具体工作方案和各学段家长的实际需求，与年级负责人或者学科骨干教师进行积极沟通，组成家长学校的工作团队，对每个学期家长学校的工作方案进行讨论和制定。在此基础上，工作团队要与其他相关单位进行协作，实现资源共享。在这种新型的管理体制下，学校可以保证家长学校的教学内容能够与时俱进，将重点放在指导家长把理论知识和家庭教育实际有机联系起来，提高家长对养育问题的重视和参与程度，利用各种讲座和活动创新家庭教育指导。各地家长学校都根据实际情况，采用集中和分散相结合、线上线下相结合的方法，利用家长开放日、假期社会实践、书香家庭、亲子活动、在线教学等多种形式，促进家长学校教学工作的持续改进。以家长学校为载体，充分发挥"家庭委员会"的功能，调动和激励家长积极投身到学校教学和管理中去。在确定家长学校主题时，将家庭特征和家长真实需要结合起来，根据具体的家庭结构来决定教学内容与方式，以适应不同家庭的需要。

以创新为动力推动家长学校发展

家长学校要更新教育观念，从家长的要求出发，从当前的发展要求出发，以创新家庭教育指导为目标，在教学理念、课程设置、教学内容和教学方法上进行深化改革，不断创新。同时，要充分利用好相关部门在构建家长学校方面的特殊功能。要让所有的学生实现"快乐读书，健康成长"，各级教育系统部门要重视家长学校构建工作，结合家长学校的具体状况，将年级负责人调查问卷或每日交流常见问题进行分类整理，选出热门题目作为课题。当前，关于学生的身心发展、亲子关系、家风建设、道德品质、生活技能、文化修养、行为习惯等内容的教育观念、知识和方法需要家长在家庭教育中予以重视。因此，地方政府和相关部门要大力扶持家长学校工作，鼓励更多的组织和个人积极参与进来，使家长切实承担起教育学生的责任。应将家长学校融入家庭教育服务系统中，并在此基础上，采取相应的配套措施，以促进家长学校的专业化发展。

家长要根据各年级学生的年龄特点和学习需要，成立家长小组，依托学校提供的网络微课程，让家长可以在零碎的时间内进行网上学习。在线下，活动的方式不仅局限于主题演讲，还包括家长沙龙、亲子活动、家庭实践活动等。多样的组织方式可以让家庭之间互相交流，互相借鉴，逐步把优秀的家庭教育思想渗透到每一个家庭中，创造融洽温暖的家庭教育环境。

在评价内容上，可以用评价表格、收集个案等方式对家长家庭教育指导的成效进行评价。在评价方法方面，采用评价表、问卷调查和学生座谈会等形式，对家长学校的教学效果进行比较完整的评价，增进家长与家长之间的交流和合作。

突出特点，塑造家庭教育指导新体系

在家长学校教育中，要注重指导家长注意学生的非智力素质的发展，并鼓励家长对学生潜在的发展进行探究。为此，家长学校可以定期开展家庭教育辅导实习，改变家长对家庭教育的认识，在家长学校活动中，引导家长更加重视影响子女健全发展的各种要素，为家长提供实操建议，帮助家长达到"知行合一"，促进新家庭文化建设。家长学校可以从幼小衔接、亲子互动、情绪疏导、青春期问题等多个角度来指导家长把握学生的成长规律，为学生发展提供有效帮助。在对家长学校课程进行管理时，要实现学校、家庭多层次的资源整合。要提供课程计划，制作包含课程名、课程内容介绍、人数限制、主讲教师简介、活动板块等元素的家长学校微课程菜单，方便家长在对课程内容有基本的认识后，再进行相应的选择。以家庭教育指导为主题，与目前家庭教育状况和热门问题相联系，采取有效的教学方式，让家长更多地去了解学生的内心。学校在已有家庭教育指导工作基础上，立足于学生身心发展规律和社会情感能力培养，以提升家长情感教育能力为核心，形成"一个核心、四种课型"的家庭情感教育课程体系，科学指导家长与学生建立一致性沟通模式，加强情感交流，建立健康的情感依恋关系。比如，家长学校要深入剖析家庭教育的常见误区，为家长提供具有可操作性的指导建议；鼓励家长关注孩子的成长态度，通过平等、尊重的对话方式激发孩子的内在动力；要守护孩子独特的成长节奏，给予他们足够的空间和时间去探索、去成长；要构建健康、和谐的亲子关系，让家庭成为孩子最温暖的港湾。

最好的教育是同频共振，最好的成长是家校共育。每一个优秀孩子的背后都离不开父母的奋力托举，孩子的每一步成长也离不开老师的辛勤付出，更离不开他们自身的努力奋斗。我们要进一步强化家长学校教育的主阵地作用，创新家庭教育指导体系，积极构建家庭学校社会协同育人新格局，促进学生全面发展。总之，家长学校要通过科学手段的干预，助力家长与学生构建积极、健康的心态，为家长提供科学、实用的教育指导，帮助他们掌握与孩子相处的智慧，促进亲子之间的有效沟通。

（作者单位：济南市济阳区竞业园学校）

绿色建筑设计课程中的能源与环境教育探讨

□牟天 张瑛格

当前，全球能源转型迈入新阶段，在"双碳"目标驱动下，建筑领域正经历一场广泛而深刻的变革，建筑领域的人才需求也随之悄然发生变化。当光伏发电与建筑有机结合，建筑，不再是传统意义上的能源消耗者，而是成为具有绿色低碳属性的"建筑生命体"，我们称之为光伏建筑一体化（BIPV），它开启了一场绿色建筑与能源革命的深度融合，为我们带来新的绿色低碳理念，也将为培养未来建筑领域人才的教育教学带来新的挑战和机遇。

气候危机与能源革命下的教育使命：绿色低碳理念推动课程转型

第一次工业革命以来，大量化石能源的利用在推动人类社会进步的同时也造成了严重的环境问题，气候危机成为全人类面临的严峻挑战之一。调整能源结构、寻找新的能源形式成为全人类的共同课题。建筑行业是碳排放的主要源头行业，气候危机和能源结构的革命性变化为建筑转型提供了历史性机遇。在此背景下，高校正成为培养绿色低碳建筑人才的核心阵地，也为人才教育提出了新的使命和要求。

光伏建筑一体化（BIPV）成为实现建筑低碳化的有效途径，它通过将光伏组件与建筑围护结构的完美结合实现了从简单直接的"光伏+建筑"到深度融合的"光伏即建筑"的质变。这在一定程度上反映出，传统建筑教育以功能美学与工程技艺为核心，而BIPV的兴起表明建筑学科在向建筑角色与价值赋予的形式进行转变，这种质的转变要求建筑教育从源头重构知识体系。

促进跨学科知识整合。以BIPV为例，它涉及建筑学、能源工程、环境科学、材料科学等多领域的知识交叉，需要在教学中突破单一学科知识传授、打破不同学科间的知识壁垒。比如在建筑设计中引入光热耦合分析、建筑能耗分析等内容，在室内设计中引入室内光环境分析等，使学生在设计初期便对建筑性能、能源效益、环境营造等方面综合考虑。教学需强化建筑全生命周期思维，可以通过剖析实际案例项目，分析建筑全生命周期的节能效益与碳减排潜力，让学生感受技术创新带来的多重效益。强化价值观引导，绿色低碳的理念不仅强调技术问题，更注重价值责任培养，可以通过"碳足迹""气候扰动"等课堂活动内容，让学生生动感受建筑对生态环境的直接影响，强化绿色低碳的价值观念。

政策导向与教学体系重构：动态培养与资源整合

政策是推动BIPV发展与教育转型的双重引擎。教育部发布的《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》中明确提出加强绿色低碳相关专业学科建设、支持高等学校开展碳达峰碳中和科研攻关等内容，将绿色低碳理念融入国民教育体系之中。高校教学中应提升校内课程动态化与灵活性，高校教学内容需要及时与政策导向及行业变化同步。比如，《建筑节能与可再生能源利用通用规范》为2022年颁布的强制性工程建设规范，其中表明"新建建筑必须同步设计光伏系统"，此类条文规范应及时同步更新到理论与设计课程中，确保学生了解并掌握最新动态。高校应根据行业动态和技术发展灵活调整课程内容，例如增设"BIPV与氢能系统集成"等前沿内容保持教学内容的先进性，同时需要打破校园边界，不断推动与其他高校、科研机构及领先企业的深度合作交流，从传统的静态教学转向跟随时代的动态培养。

BIPV价值解码：绿色低碳思维的教学渗透

彩色光伏玻璃、光伏瓦片等创新形式让光伏组件逐渐褪去"工业标签"，让光伏组件逐渐融入建筑美学体系，真正体现出绿色生态属性。上海G60科创云廊将铝合金结构与太阳能光伏组件结合，不仅具有美观实用的外表，更体现了绿色环保的设计理念。这些创作落地的实际项目被纳入大学生课程教学案例库，成为学生理念培养与设计提升的典型案例，让学生真实感受建筑师笔下光伏组件与建筑美学的融合逻辑。

光伏建筑一体化是建筑、能源、环境、建材等多学科领域研究成果的集合体，其核心理念在于让建筑参与能源生产，以美观建筑的姿态成为"能源生产者"，这一理念需通过教学设计转化为学生的底层思维。光伏组件从"工业零件"到"建筑表皮"的转变，要求设计教育重视美学表达与技术性能的统一，应该引导并鼓励学生探索光伏玻璃等新材料的艺术魅力；BIPV参与城市能源网络构建，也可以通过能量图谱，让学生感受BIPV如何成为城市能量节点，让学生的绿色低碳思维超越技术层面，升华为对生态自然对美学潜力的不断探讨。

未来教育图景：面向零碳城市的价值培养

除了建筑自身能源系统的变革之外，更宏大的变革在于城市能源系统的重构，城市将形成去中心化的能源网络，每座建筑都将成为城市能源系统的参与者和贡献者，在BIPV的发展推动下，城市也将迈向零碳未来。

教师需跳出单一专业视角，关注建筑与城市、能源、社会的协同关系，更应该注重引导学生思考学习与研究的根本性问题，建立生态自觉、以人为本、绿色低碳的价值观念，助他们在今后的职业生涯及人生道路上走得更远。

在这场绿色革命中，BIPV成为"建筑生命体"，让城市"在阳光下呼吸"。这不仅是一场技术革命，更是一次教育范式的重构。它要求建筑教育从单一学科向学科交叉融合、从知识传授转向价值塑造、从静态教学向动态培养进行转变。对于当代大学生，参与这场变革既是使命，也是机遇，未来他们将用所学知识和实践行动推动未来绿色零碳的蓬勃发展。

（作者单位：山东建筑大学）

善用革命文物资源 打造思政教育新高地

□李浩

党的十八大以来，党中央高度重视革命文物保护利用工作，2021年教育部、国家文物局印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》，指出革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史，记载中国革命的伟大历程和感人事迹，是党和国家的宝贵财富，是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。山东深入贯彻党中央要求，充分发挥革命文物在高校思想政治工作中的育人功能，从省级层面加强规划指导——编制实施《山东省革命文物保护利用总体规划》《山东革命文物保护利用片区专项规划》，召开革命文物与学校思政教育融合发展研讨会，评选2024年度山东省革命文物保护利用典型案例，不断完善革命文物资源保护机制，发挥革命文物资源教育人、熏陶人、激励人的积极作用，实现革命文物资源与"大思政课"的深度融合。

创新革命文物资源融入思政教学新方法

山东作为具有光荣传统的著名革命老区，拥有丰富的革命文物资源。为更好地发挥这些资源优势，助力思政教育，必须创新革命文物资源融入思政教学的新方法，从而打造更加生动、有效的思政教育新高地。

山东积极探索革命文物资源与思政教育深度融合的创新路径：运用三维建模、虚拟现实等技术对革命文物进行数字化复原，构建"云端革命纪念馆""VR红色课堂"等沉浸式教学场景，使千里之外的革命旧址"触手可及"，让抽象的革命精神转化为具象的感官体验。通过建立革命文物数字孪生系统，实现文物信息的全要素采集与智能化解析，开发出适应不同教学场景的虚拟仿真课程模块。这些技术应用不仅增强教学内容的可视化程度，更通过数据挖掘技术揭示革命文物背后的历史逻辑和精神脉络，使教学过程兼具学术深度与情感温度。

例如山东工商学院马克思主义学院联合海阳地雷战党性教育基地开发的"人民战争的光辉典范"项目，通过VR、AR技术还原地雷战历史场景，将文物史料转化为可交互的数字化资源，让学生在虚拟实景中"埋设地雷""破译情报"，直观感受革命智慧与斗争精神。这种通过技术赋能，打造沉浸式思政课堂的创新方法，将革命文物资源实现虚拟空间与现实空间的叠加融合，打破传统学习的局限，以沉浸式、互动式的方式让思政课鲜活起来，让学生回到波澜壮阔的革命历史中，亲身感悟真实的历史。

构建革命文物资源融入思政教育新模式

在新时代思政教育改革中，山东积极探索革命文物资源与学校教育的深度融合，通过"馆校共建、协同育人"的全新模式，开创革命文物助力思政教育的新路径。这一模式创新性地将革命场馆的教育资源纳入高校课程体系建设，形成文物资源向教育资源转化的系统化机制。2024年1月，由国家文物局指导，山东省文化和旅游厅、山东省教育厅等部门联合在临沂召开"革命文物与学校思政教育融合发展研讨会"，明确提出以革命文物为纽带，推动"思政课程"与"课程思政"双轮驱动，构建"情景体验式""实境亲历式""感触沉浸式"的第二课堂实践育人新模式。在此框架下，革命场馆与高校的合作和融合发展得到进一步深化。通过"馆校共建"机制，革命场馆成为思政教育的重要实践基地，高校则依托场馆资源开发特色课程和教学案例，形成"理论+实践"的双向互动模式。

山东大学联合中国甲午战争博物馆开展的"刘公岛开学第一课"便是新时代革命文物工作与学校思政课改革创新融合发展新模式的成功实践。自2010年以来，山东大学威海校区每年组织全体新生4000余人到刘公岛爱国主义基地开展"开学第一课"思政教育实践活动，让思政课走出校园来到刘公岛爱国主义教育基地。通过爱国宣誓、参观游览、体验教学、主题征文等环节，充分发挥革命文物与高校爱国主义教育、理想信念教育和革命传统教育的协同育人作用，带领学生亲身感悟峥嵘历史、坚定"四个自信"、赓续红色血脉、涵养家国情怀，使学生得到了从课堂到课外、从知识到趣味、从情感到理性的深度引领和深切感召，国家意识、社会责任意识得到有力有效的强化。

深化革命文物资源融入思政育人新机制

革命文物融入"大思政课"建设是一个系统性、全局性的工程，是全社会的共同责任，需要多方协同用力，系统科学谋划。构建革命文物资源融入思政育人的长效机制，是确保教育实践可持续性的必然要求，是破解当前实践中存在的短期化、形式化问题的关键路径。深化革命文物资源融入思政育人新机制，当以制度协同与资源联动为核心，破解"各自为战"的困局。山东长期以来明确"政府主导—校馆协同—社会参与"的立体化制度框架：政府通过政策引导与财政支持统筹教育、文化、文物等部门协同合作，以政策为引领推动校馆合作，广泛动员社会力量，优化资源配置并推广示范项目，最终构建多方协同、资源整合、持续创新的育人机制；打造"资源整合—平台共享—成果转化"的多层次资源联动机制：通过建立革命文物资源数据库，将分散在各地的革命文物信息进行系统化整理和数字化管理，形成统一的资源平台，通过虚拟展览、数字化展示、互动体验等方式，让更多人尤其是学生群体便捷地接触和了解革命文物。

面向未来，山东将继续深化革命文物资源的保护与利用，重点在三个方面实现新突破：一是推进资源整合的纵深化，建立覆盖全省的革命文物教育资源图谱，实现资源的精准匹配和高效利用；二是促进教育形式的多元化，开发更多互动性强、参与度高的教育产品和实践活动；三是提升育人成效的可持续性，构建科学完善的评价反馈机制。通过这些举措，推动"大思政课"建设在内容质量、方法创新、机制完善等方面迈向更高水平，为培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈使命担当的时代新人贡献更多山东智慧和山东力量，也为全国革命文物资源的教育转化提供可复制、可推广的实践范式。

【作者单位：山东大学马克思主义学院(威海)】