

入选山东省第一批金融文化场所，山东红色金融博物馆——

传播金融知识，建好金融文化书院

□ 本报通讯员 闫勇

近日，山东省第一批金融文化场所（全省第一批面向社会开放的金融文化场所）名单公布，全省共有15处金融文化场所上榜，齐鲁工业大学（山东省科学院）山东红色金融博物馆成功入选。

济南大学4名学者入选2024年全球前0.05%顶尖科学家近五年榜单

□ 通讯员 刘珂珂 报道
本报济南讯 近日，国际学术机构 ScholarGPS发布了2024年全球前0.05%顶尖科学家榜单（World's Top 0.05% Scientists 2024），该榜单分为终身（Highly Ranked Scholar - Lifetime）和近五年（Highly Ranked Scholar - Prior 5 Years）两个榜单类别，济南大学胡勤、

展历程的专题性博物馆。布展面积500余平方米，分为“在抗日战争中创建”“在对敌斗争中成长”“在根据地建设中发挥作用”“在革命胜利中走向统一”四大部分，全面概括了山东红色金融从无到有、从弱到强的发展历程，着重突出了党对红色金融事业的坚强领导，详细阐明了山东红色金融事业的重大历史作用，深入体现了“创业 奉献 清廉 为民”的山东红色金融精神。

推动阅读指导成为一项职业技能

魏琴、杨萍、原长洲4名学者入选全球前0.05%顶尖科学家近五年榜单。ScholarGPS汇集了全球各学科领域3000多万名学者的信息档案以及海量论文、专利、书籍大数据资源。应用人工智能、数据挖掘、机器学习和其他数据科学技术，对学者的研究成果（发表论文数）、影响力（引用次数，已排除自引）和论文质量三项

机构以及兄弟院校师生近万人次参观，成为传承山东红色金融精神与优秀传统文化的重要窗口和纽带。山东红色金融博物馆已获批中国金融思想政治工作研究会红色金融教育基地，联合省财贸金融工会、中国人民银行山东省分行成立山东省金融工匠学院。

北京德州专家共话“读写”教育

□ 通讯员 王治国 王治芳 报道
本报德州讯 3月13日，北京语言大学新闻与传播学院院长、国家级职业教育“双师型”教师培训基地主任云国强率调研组到德州开展理论与媒介素养教育专项调研，并参加座谈交流。

态发展大会，编写红色金融研究丛书，传承红色基因，弘扬金融文化。山东红色金融博物馆作为全省首批面向社会开放的金融文化场所，将利用山东银行学校作为北海银行干部培训学校的优势，依托丰富的红色金融文化资源，建设好金融文化书院，打造金融知识学习的殿堂和金融文化交流中心。将金融文化书院建设成为金融创新的孵化基地，成为金融知识传播的重要阵地，促进金融文化的交流与融合，为金融行业的可持续发展提供强大文化支撑。

办“三尚”教育 “三有”新人

□ 王士军
东阿县实验高中立足县域实际，以“尚真、尚实、尚活”为核心理念，构建了一套兼具文化深度与实践广度的思政教育体系。该校通过文化浸润、课程改革、

□ 崔庆新

游泳是很多人喜欢的体育运动。近年来，由于人们对体育运动和身体健康的关注，作为有氧运动的游泳项目倍受欢迎。在高中游泳教学中，要结合学生的身体特点，确定相应的训练内容与方式，加强对游泳技能的训练和教学。通过对游泳运动的研究，探讨高中游泳教学训练的发展趋势和改革方向，合理地对学生进行体育教学，使他们的体育热情得到全面激发。

科学优化游泳教学训练模式
在游泳教学中，首先要从观念革新上进行突破，重构学生游泳训练模式，为学生游泳教学方法革新创造良好的环境；其次提高游泳教学与训练方式的可行性，使其具有更强的直观性、能动性、可操作性；再次要结合实际，将教学与学生的年龄和心理发展规律紧密联系起来，使其规范化，促使教师和学生更加主动性，提升学生主动性。在教学中，教师要做到因材施教，对每位学生的体质特征、心理特征、技能把握程度等进行深入了解。游泳教学和训练方法是多样化的，教师不应该局限于一种模式，而是要充分发挥学生的创造性，丰富训练方法，通过多样化的课堂教学，实现教学和训练目的。

高中游泳教学训练模式及创新研究

进行恰当的课程设置
在学生游泳的教学和训练中，教师要引导学生把握好技巧难度，按照学生的发展特征来设计基本课程，确保学生在学游泳时能够安全地进行。另外，还应结合学生的体质来进行课程设计，针对高中生的体质特点，在保证学生体质发展的前提下，完善相应课程。在游泳训练中，教师要培养学生的动作协调能力，提高学生的柔韧性。一方面，高中阶段是学生生长发育的关键期，适当的游泳锻炼可以使消化机能得到提高，进而使学生体质得到改善；另外，游泳训练也非常考验意志力，这就要求具备吃苦耐劳、勇于挑战的精神，尤其是那些从小被父母过分保护的学生，游泳教学训练可以让他们的意志得到最大程度的培养，对于他们的身心健康发展起到很大的帮助作用。

将分班模式转变为小组合作学习模式

要提高学生游泳教学与训练成效，可对现有教学与训练方式进行改革，将分班模式转变为小组合作学习模式。过去的分班方式最大的问题就是没有考虑到学生的个体差异，而小组合作学习模式可以很好地解决这一问题，因为这是一种团体合作的教学方式。采取这种教学方式，可以对学进行分层教学。另外，小组合作学习模式鼓励学生自由选择组员、课程进度和学时等，可为学生提供最具有效率的课程，充分利用各方面资源，提高教学和训练效果。在进行游泳教学的时候，教师应采取形象、生动的教学方式，使学生能够对动作要领有一个直观认识，以此提升学习效果。此时，教师要适时加以纠正与指导，为学生做出良好示范，使学生能够根据自己的视觉、触觉合理调整自己的游泳姿势，从而提高自身游泳技术。

利用信息技术进行训练方式创新

高中游泳教师可以在游泳课程中应用信息技术，利用最新的科技手段，对学生的游泳训练方式进行创新，激发学生的学习热情，让他们体验到学习的乐趣，帮助他们更好地融入学习之中。首先，在进行游泳课前，可以利用多媒体技术，给他们看一段游泳视频，引起学生的注意和好奇心，利于教师开展下一步的教学。这时教师可以提问：“这段视频里，你觉得哪个选手的泳姿最好？”通过提问，培养学生的沟通能力，营造一种轻松愉快的课堂氛围，提升学生的课堂参与度。其次，在正规的游泳训练课程中，可以利用微课教学视频，向学生展示游泳技术，让他们对游泳动作和技术有直观认识，帮助学生开展学习和实践。最后，教师可以记录学生的训练全过程，并进行汇总、整理成微视频，然后发布到班级群里，使学生可以借此对自己的游泳姿势、技术等进行分析，发现自己的缺点，帮助学生更好地进行游泳练习。通过这种教学方法，革新师生之间的沟通更加紧密。

建立健全考核评价体系

过去，学生游泳的教学和训练效果，都是用考试来衡量的，这样的单一考核方法，有一定局限性。和目前的教学方法一样，学生游泳教学和训练考核也要多样化，全面评价学生的学习态度、合作意识和运动技巧的掌握情况，使学生在结构性评价中得到认可，从而激发学生参加游泳学习的热情。也可以采用学生互评方式，使学生同时扮演评定者和学习者两种角色，引导学生善于发现自己和别人的优缺点，为学生游泳技术的提升打下基础。另外，在科技日新月异的今天，游泳器材的选择要跟上时代的发展，充分考虑游泳项目的特性和发展趋势，不断完善游泳教学与训练模式。采用先进的检测手段，对学生的身体素质进行科学检测，从而建立起一套较为完善的检测体系。

随着社会的进步、人们对健康生活方式的追求，游泳不仅是一项重要的体育技能，更成为一种生存技能，游泳在全社会尤其是青少年中的普及程度越来越高。然而，传统的游泳教学模式已经难以满足学生多样化的需求。因此，高中游泳教学需要不断创新，以适应时代的发展。在教学过程中，教师应注重培养学生的自主学习能力和团队协作精神，同时结合现代科技手段，提升教学效果。此外，学校和社会也应加大对游泳教学的投入，提供更好的教学设施和环境，为学生创造更多实践机会，帮助他们在游泳中提升身体素质和心理素质，培养全面发展的高素质人才。

（作者单位：山东省潍坊第一中学）

北京德州专家共话“读写”教育

座谈会上，云国强介绍了北语读写研究中心和国家级“双师型”基地建设成果；德州职业技术学院党委书记樊兆杰阐述了校方职教学特色；德州市委统战部有关负责同志分享了统一战线在全民阅读及跨文化交流中的创新实践；融合分级阅读研究中心负责人系统汇报了融合分级阅读的推

广成效。会议重点研讨了共建德州市阅读指导师培训基地事宜，并就具体实施方案展开深度磋商。与会专家达成共识，认为融合分级阅读作为全国阅读领域的“德州名片”，正从基础教育向职业教育、高等教育及社会教育全域延伸。阅读指导师作为新型职业，在提升公民素养、促进家庭和谐、赋能团队建设、繁荣社区文化等方面具有独特价值。德州市有关方面负责人表示：“我们想借助中华职教社，把北京语言大学的优势资源和德州职业技术学校的职业教育平台联合起来，使阅读指导师项目在

职业教育中落地。在此基础上，把职业院校的学生培养成阅读指导师，未来推动阅读指导成为一项职业技能，能够在全社会发挥作用。”调研组一行实地考察了东风东路小学、长河小学及德州职业技术学院。在融合分级阅读特色课堂上，学生们展现出的思维能力与人文素养获得专家团的高度评价，“孩子们呈现出来的气质，让大家耳目一新，既有那种灵动和童趣，同时又非常大方，是‘读写’带给孩子的一种素质的沉淀，‘读写’赋予了他们一种内在的力量。我希望把我们的一些学术研究的积

办“三尚”教育 “三有”新人

量。这种“润物细无声”的良好文化生态，使思政教育从单向度的说教转化为互动式的有机体验。

课程为体：构建多维融合的育人体系
课程是思政教育的主阵地。布鲁纳的“螺旋式课程”理论强调知识结构的层次性与跨学科整合，东阿县实验高中以大思政教育体系建设为目标，据此构建了“五层金字塔”课程体系。基础层紧扣国家课程，通过《政治与法治》等基础课程的落实夯实学生政治素养；拓展层开发《辉煌历程——中国共产党党史》《中外政治制度比较》等校本课程，激发学生对社会科学的探究兴趣；文化层推动“思政+文化”融合，语文“经典诵读”厚植文化自信，历史“家国人物”培育乡土情怀，美术“历史作品”赓续红色基因，形成多学科协同育人合力；实践层将教育场景延伸至社会实践，如清明祭扫英烈、红色研学等，在亲身实践中深化思政教育体系认知；价值层以“润心讲堂”“国旗下的演讲”等特色活动为载体，将党史教育、时代楷模事迹融入日常教学，强化理想信念教育。

学校提出“三尚五线”教学法。课堂之内，要“尚真”“尚实”，以建构主义心理学为指导，强调要上“实在的活课”。教学要“尚活”，通过创设情境线、思维进阶线、活动任务线、必备知识

实施课堂三“激” 培养法治精神

养公民意识。观念支配行为，背诵诗歌能使学生会并认同宪法的价值，在其内心根植对宪法的信仰，以此增强学生践行法治精神的内驱力。

在讲授八年级下册第三单元第六课《我国国家机构》时，精炼成以下诗行：“人大代表人民选，专为人民代言，参政议政有责任，人大代表非官衔。国家机构五机关，权力机关是人大，国家主席是元首，代表国家行职权。政府法院检察院，监察机关监察委，行政职责归政府，法院检察共司法。”用诗歌呈现了国家机构常识，引导学生全面了解我国的国家制度（根本政治制度、基本经济制度等），初步弄清我国建立的国家机构（各级人民代表大会、各级人民政府、各级人民法院、人民检察院、监察委等），认识国家机构对保障人民当家做主的意义，从而增强政治认同和国家情怀，帮助学生树立制度自信。

情景激“趣”
道德与法治课教学切忌“蜻蜓点水”、浅尝辄止。要追求课堂教学的深刻，情景的选择与设计必不可少。通过生活化、接地气的情景设计让一些法治理论在学生心中“刻骨铭心”。教师选择契合教材内容的典型情景案

实施课堂三“激” 培养法治精神

例，促使学生在分析中产生思考和情感共鸣，从而激起学生参与探究的兴趣和求知欲望。

在教授八年级下册第二单元第三课《公民权利》的内容时，可设计以下情景：情景1：八年级学生小邹在学校刻苦学习，积极参加各类文艺活动；在闲暇时间，他进行了文学创作，经常在各报刊登文章；上网时，他经常对政府工作中存在的问题提出批评和改进建议。情景2：小邹在一家手机专卖店购买手机使用一段时间后，出现卡机、黑屏等质量问题，于是，小邹拿手机去专卖店维修，结果专卖店以手机是小邹使用不当出现的问题为由，拒绝为其维修。小邹非常气愤，便叫来几个朋友去专卖店闹事，结果小邹受到了严厉的处罚。

引导学生合作探究，发出三连问：案例中，小邹行使了哪些权利？小邹的经历启示我们在行使权利时应该注意什么？小邹应该通过哪些方式维护自己的合法权利？

此情景在设计内容上，体现“源于生活一反思生活一升华认知”的基本规律，从小邹的生活细节小事入手，开启探究之路，引导学生思考其中包含的法律知识。进而让学生知道“在学校刻苦学习”体现了小邹在行使受教育权；“进行文学创作”“发表很多文章”体现

实施课堂三“激” 培养法治精神

人机制。纵向层面，与高校、中小学共建教研联合体，推动思想品德、道德与法治、思想政治学科联合教研，实现大中小学思政教育一体化衔接；横向层面，与聊城二中、临清实验高中等高中校结对共建，共享高考命题研究、教学案例库等资源。作为聊城市思政学科基地，学校2023年先后承办“东阿县思政课优质课评选”“东阿县高三一轮复习思政研讨暨同城大思政”“聊城市思政课优质课评选”等活动，打造大思政教育共同体，形成区域教研资源共享生态链条。

在社会范围内，学校整合本地红色资源，与东阿县烈士陵园、第一党支部等共建实践基地，邀请社区工作者、退役军人参与思政教育，构建“学校、家庭、社会”三位一体育人格局，通过共享资源，学校将自身转化为沟通区域教育改革的桥梁，为县域教育高质量发展注入持久动力。

结语
东阿县实验高中的实践表明，县域高中思政教育的突破需以文化为魂、课程为体、师资为基、协同为翼。通过“三尚”理念的引领，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。未来，学校将继续深化“大思政”建设，为新时代县域教育高质量发展贡献更多智慧与方案。

（作者单位：东阿县实验高中）

实施课堂三“激” 培养法治精神

诗歌激“情”
追求灵动的道德与法治课教学，就要在教学中善挖教材，敢讲理论，通过创新教材呈现方式，挖掘理论内涵，恰如其分地把硬的法律条文转化为脍炙人口的“诗歌”，把法治理论讲明白，说透彻。

基于以上认识，教师可在全面把握宪法教育重点的基础上，凝练书本知识为朗朗上口、好记易懂的“诗歌”，激发学生的求知欲望，赋予法治课文学性，化解其原则性和抽象性带来的理解难题。比如，在讲授八年级下册第一单元第二课《保障宪法实施》时，编制诗歌：“宪法生命在实施，依宪治国是准则，违宪行为必追究，法律效力它至上。宪法实施要监督，人大监督挺在前，宪法意识要增强，学习认同和践行。”诗歌简要概括了宪法的地位和功能，告知学生宪法具有最高的法律效力，掌握涉及宪法的几个重要观点；理解宪法监督的基本内容；初步渗透依宪治国和依法治国的基本方略，帮助学生树立宪法至上理念，积极维护宪法权威，增进宪法意识；引导学生积极参与国家政治生活，认真履行监督权利，着力培

实施课堂三“激” 培养法治精神

两组，均衡搭配队员，每组各选四位代表担任辩手；第三组抽签决定正反方；第四组学生了解辩论的过程，并督促学生课下搜索相关资料；第五各组同学在课外进行充分准备；第六按照辩论赛的程序进行辩论。

交互活动可以分四步完成。第一步构建“PK”框架。“矛盾体”创设一充分表达观点一促进多元认知一磋商达成共识一内化法治精神。第二步有效设置辩论题目。围绕法治知识，发展知识内涵，创新辩论形式，引导学生在认知冲突中学习法律知识。第三步注重差异观点表达。教师可通过设置梯度、有广度、有弹性、开放性的法治辩题，引导学生（或正反双方）相互质疑，辩论交锋，引导学生深刻反思和自我修正，达成教学目标。第四步引导达成法理共识。教师应注重培养学生的自主学习能力和团队协作精神，同时结合现代科技手段，提升教学效果。此外，学校和社会也应加大对游泳教学的投入，提供更好的教学设施和环境，为学生创造更多实践机会，帮助他们在游泳中提升身体素质和心理素质，培养全面发展的高素质人才。

（作者单位：邹城市第十二中学）

实施课堂三“激” 培养法治精神

交互激“活”
教学交互活动是促进知识生成的有效方式之一，是激活学生思维源泉，探寻真理，求证新知的重要动力。实践证明，在开放式宪法教育交互活动中，学生能更有效践行法治理念、树立法治信仰。

在教授八年级下册第二单元内容结束后，可设计交互辩论活动：权利和义务的“PK”。具体辩论题目“权利和义务是相互统一的还是相互对立的？”。活动意图是引导学生明晰权利与义务的关系。活动以辩论会形式（分组辩论、一对一辩论、多对多辩论）进行。设计辩论程序。首先推选两名主持人；其次学生分成

实施课堂三“激” 培养法治精神

两组，均衡搭配队员，每组各选四位代表担任辩手；第三组抽签决定正反方；第四组学生了解辩论的过程，并督促学生课下搜索相关资料；第五各组同学在课外进行充分准备；第六按照辩论赛的程序进行辩论。

交互活动可以分四步完成。第一步构建“PK”框架。“矛盾体”创设一充分表达观点一促进多元认知一磋商达成共识一内化法治精神。第二步有效设置辩论题目。围绕法治知识，发展知识内涵，创新辩论形式，引导学生在认知冲突中学习法律知识。第三步注重差异观点表达。教师可通过设置梯度、有广度、有弹性、开放性的法治辩题，引导学生（或正反双方）相互质疑，辩论交锋，引导学生深刻反思和自我修正，达成教学目标。第四步引导达成法理共识。教师应注重培养学生的自主学习能力和团队协作精神，同时结合现代科技手段，提升教学效果。此外，学校和社会也应加大对游泳教学的投入，提供更好的教学设施和环境，为学生创造更多实践机会，帮助他们在游泳中提升身体素质和心理素质，培养全面发展的高素质人才。

（作者单位：邹城市第十二中学）