

唐冬霞

山东建筑大学：

校园景观里的工匠精神之光

□ 本报通讯员 王辉

踏入山东建筑大学的校门，现代化的教学楼错落有致，体现该校先进的建筑水平。这些建筑中融入了诸多绿色发展理念。与此同时，具有浓厚历史文化价值和山东地域特色的老建筑穿插其中，它们有的经平移、重建、复原后焕然一新，仿佛穿越时空而来，与现代化建筑相映成趣，共同构成了一幅独特的校园画卷。这些景观，宛如一部部立体的史书，生动地诉说着学校的发展历程，彰显着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

对建筑事业的执着专注

朱熹曾在《朱子文集·仪礼经传通解》中提到：“敬业者专心致志以事其业也。”山建大人正是这句话的忠实践行者，自1956年建校以来，近70年的时光里，他们始终笃信执着专注是迈向卓越的基石，坚定不移地深耕土木建筑特色学科领域。如今，该校在绿色建筑设计与技术方面已位居国内前列，这份斐然成就的背后，是无数山建大人的默默坚守与付出。

校园里的每一处景观，都是这份执着专注的生动见证。矗立在校园各处的诸子先贤雕塑，不仅承载着学校深厚的历史文化底蕴，更传递着山建大人对建筑情怀的坚守。保护性重建的各类山东地域特色建筑，与体现绿色建筑理念的现代建筑相互映衬，展现出独特的美感。映雪湖生态景观全方位展现着建筑生态之美。而火车餐厅更是将历史文化与现代生活巧妙融合。

对建筑品质的精益求精

朱熹在《论语集注》中讲道：“治玉石者，既琢之而复磨之，治之已精，而益求其精也。”在山东建筑大学，这种精益求精的精神体现在每一个建筑项目中。

2009年，经一路民国老别墅平移至新校区的过程充满挑战。搬迁方案历经多次修改才最终确定，随后又因房屋加固问题，搬迁工作数次延期。直至找到最佳的固定方案，老别墅才得以安全迁移。这一过程，既是该校对平野技艺的极致探索，也是对建筑品质的坚守。而在新校区建造原汁原味的胶东海草房，更是体现了学校对传统建筑技艺的深度挖掘与传承。胶东海草房具有防虫蛀、防霉烂、不易燃烧、冬暖夏凉、居住舒适、百年不毁等诸多优点，该校从建造工艺到材料选取都力求完美。海草全部从胶东运来，在建造过程中，严格遵循做

头、苦方坡、封顶、淋水拍平、剪磨等70多道工序。如今，山建大海草房的苫盖技术已入选首批山东省非物质文化遗产名录。

对工作细节的一丝不苟

老子在《道德经》中说：“天下大事，必作于细。”山东建筑大学就是秉持“偏毫厘不敢安”的理念，在校园文化景观建设中对细节高度重视，这是学校对建筑的敬畏之心，不仅是对建筑本身负责，更是对使用者的尊重。

2009年，济南普利门片区改造，该校将凤凰公馆的3000余块石料逐一编号、拆解，再运往新校区异地重建。重建后的凤凰公馆，外观完美保留原貌，内部空间设计却更贴合现代人的使用习惯。走进凤凰公馆，人们会发现每一处细节都彰显着建造者的用心。工作人员介绍：“在重建过程中，我们对每一块石料都进行了仔细检查，确保其质量和外观符合要求。哪怕是一块小小的石料，我们也不敢有丝毫马虎，因为这关系到整个建筑的品质。”

对建筑事业的卓越追求

《庄子·养生主》中有言：“吾生也有涯，而知也无涯。”追求卓越，是山建大人在建筑事业上不懈奋进的动力源泉。在校园文化景观建设

方面，山建大从未停止探索的脚步。

从最初平移民国老别墅、重建凤凰公馆、保护性建设胶东海草房和岱岳一居等，凸显该校的建筑情怀、建筑品质与历史文化底蕴；到运用现代技术建设寿命可达百年的全木结构建筑雪山书院，部分建筑采用光电建筑一体化并网技术，实现光伏技术与建筑设计的完美融合，全面展现绿色、节能建筑的发展理念；再到映雪湖区域，将建筑、雕塑、湖泊、水流系统、动物、植物有机结合，打造出生态建筑模式。山建大人在建筑事业上不断追求卓越，勇于创新，向着更高、更好、更精的目标迈进。走进雪山书院，人们会在在这栋现代化的木质结构建筑中发现一些传统文化的元素，这种设计让它既有现代感，又不失文化底蕴，是先进的建筑技术与传统木结构工艺的完美结合。不仅坚固耐用，而且环保节能。山建大人大胆用实际行动诠释了追求卓越的精神内涵。

只有热爱才是最好的老师。山建大对建筑事业的热爱，转化为源源不断的动力，驱使他们投身建筑事业，持之以恒地锤炼建造技艺，追求卓越。这份热爱，通过校园景观营造的独特氛围，潜移默化地影响和感染着每一位学生，将“择一事，终一生”“干一行专一行”“偏毫厘不敢安”“千万锤成一器”的优秀品质传递给他们，激励着他们在未来的人生道路上奋勇前行。

基于青岛版教材的小学数学教育策略探究

小学数学作为基础教育的重要组成部分，对学生的思维发展、知识储备和学习习惯养成具有关键作用。青岛版小学数学教材以其独特的编写理念、丰富的内容体系和鲜明的地方特色，为教学活动提供了优质的资源和框架。如何依托青岛版教材，高效开展小学数学教育教学工作，成为广大教育工作者关注的课题。

一、深入研究教材，把握教学目标

青岛版教材在内容编排上极为注重知识的系统性和逻辑性，采用螺旋上升的方式呈现数学知识。这就要求教师必须对整套教材展开全面且深入的研读。例如，从低年级对整数的初步认识，到高年级逐步拓展至小数、分数以及有理数运算，各个阶段的知识点紧密相连，呈递进关系。教师只有清晰掌握不同年级、不同章节知识点间的内在联系，才能在教学中做到有的放矢。

在进行具体章节教学时，教师要严格依据课程标准，并紧密结合教材内容，精准确定教学目标。以青岛版三年级下册“两位数乘两位数”为例，教学目标设定需全面且细致。学生不仅要透彻理解两位数乘两位数的算理，熟练掌握其计算方法，并能够准确无误地进行计算，还要在解决实际问题的过程中，深刻体会数学与生活的紧密关联，切实提高自身的运算能力和应用意识。明确且准确的教学目标如同教学活动的基石，只有基石稳固，后续的教学工作才能有序、高效地开展。

二、优化教学方法，激发学习兴趣

在小学数学教学中，激发学习兴趣是提升教学效果的核心要素。教师应充分挖掘并运用各类教学资源，巧妙创设教学情境，将抽象晦涩的数学知识具象化。青岛版教材中设置了大量生动有趣的情境图，教师可加以充分利用。以一年级上册“认识图形”的教学为例，教师除了展示教材中的示意图，还可引入生活中常见的实物，如长方体的盒子、正方体的魔方、圆柱的易拉罐等。让学生通过直观观察、触摸这些实物，亲身感受不同立体图形的特征。这种直观的教学方式能极大地加深学生对知识的理解，有效提升他们的学习积极性。

小组合作学习在数学教学中同样占据关键地位。教师需依据教学内容的难易程度以及学生的实际情况，科学合理地分组，精心组织学生开展合作学习。在四年级上册“统计”单元的教学中，教师可安排学生分组收集班级同学的身高、体重等数据。小组成员分工协作，有的负责测量，有的负责记录，之后共同对收集到的数据进行整理、分析，并尝试绘制统计图。在这一过程中，学生不仅学会了交流与分享，团队协作能力得到显著提升，而且在相互讨论、思维碰撞中，能进一步深化对统计知识的理解。

三、利用多元化教学资源，丰富教学内容

为丰富教学内容，教师要充分利用多元化教学资源。一方面，要善于运用教材配套的教学辅导资料、教具和多媒体课件。例如，在教授数的认识时，使用计数器帮助学生直观理解数的组成和运算；在讲解几何图形时，借助几何模型，如长方体、正方体、圆柱等模型，可让学生更直观地感受图形的特征。多媒体课件中的动画、视频等，能将抽象的数学知识以更加生动形象的方式呈现出来，显著提高教学效果。比如在讲解“图形的运动”时，通过动画展示图形的平移、旋转、轴对称等运动过程，学生能更清晰地理解相关概念。

另一方面，要积极探索网络资源。互联网上存在大量优质的数学教学资源，教师可依据教学需要，筛选出与青岛版教材同步的教学视频、练习题等，为学生提供更多学习渠道。同时，数学教育类App也能发挥重要作用，如“小猿搜题”“作业帮”等，学生在课后遇到学习难题时，可通过拍照搜题等功能，及时获得详细的解题思路和答案，有助于学生及时解决困难，巩固所学知识。此外，生活中处处蕴含着数学资源，教师要引导学生关注生活中的数学现象。让学生通过分析实例，真切体会数学在生活中的广泛应用，从而增强学习数学的兴趣和动力。

四、加强教学评价，促进学生发展

教学评价对学生发展意义重大。过程性评价要求教师密切关注学生在学习过程中的表现，通过课堂提问、小组活动观察、作业批改等多种方式，及时了解学生的学习进展情况，敏锐发现学生在学习过程中存在的问题，并给予针对性的指导。例如在小组合作学习中，教师仔细观察学生的分工协作情况，对于那些积极参与、分工合理、讨论热烈且成果显著的小组和个人，要及时给予表扬和鼓励，树立学习榜样；对于存在分工不明确、合作不顺畅等问题的小组，教师要及时介入，耐心指导，帮助他们解决问题，改进合作方式。

终结性评价方面，教师需定期组织单元测试、期中期末考试等阶段性测试。在命题时，要严格依据教材和课程标准，确保试题能全面考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度，以及综合运用知识解决问题的能力。测试结束后，教师要认真分析学生的成绩，深入总结教学中的经验与不足。对于学生普遍掌握较好的知识点，可适当精简后续教学时间；对于学生存在较多问题的知识点，则要在后续教学中加强巩固和拓展。

基于青岛版教材开展小学数学教育教学工作，需要教师深入研究教材，把握教学目标，优化教学方法，注重数学思维培养，利用多元化教学资源，并加强教学评价。只有这样，才能提高小学数学教学质量，促进学生全面发展，为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。在教育教学中，教师应不断探索创新，将各项教学策略有效融合，以适应不断变化的教育环境和学生需求。（作者单位：山东省潍坊市昌邑市都昌小学）

南极地学科学家刘小汉被聘为山东外事职大教授

□ 通讯员 颜廷燕

记者 王原 报道

本报威海讯 3月19日，中国科学院南极地学首席科学家、中国科学院青藏高原研究所研究员、博士生导师刘小汉一行来山东外事职业大学考察调研。中国科学院青藏高原研究所项目管理员、国际沙滩与陆地帆船联合会中国区负责人周学君陪同调研。

山东外事职业大学校长孙承武对刘小汉一行到来表示欢迎，并详细介绍学校的办学规模、特色优势及未来发展规划。他说，山东外事职业大学始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，秉持“五育并举”的教育理念，着力提升学生的综合素质与身心健康水平，致力于建设一所特色鲜明、具有国际竞争力的高水平职业本科院校。希望双方在实训基地建设、科研项目攻关、专业标准制定等领域加深交流，开展合作，共同探索职业教育服务国家重大战略的新路径，为我国职业教育的高质量发展注入新动力。

刘小汉高度评价学校近年来取得的办学成果，对师生展现出的良好精神风貌表示赞赏，对学校未来的发展寄予厚望。他阐述极地科考在前沿科技应用中的关键作用，认为高校不仅是人才培养的摇篮，更是科技创新的重要基地，期望双方能够进一步加强合作，推动科技与教育的深度融合，共同打造产学研协同发展的新平台，为职业教育高质量发展提供强有力的支撑，为促进我国科技创新与产业升级贡献智慧力量。

周学君围绕极地科考及科普推广、数字沉浸式南极科技馆建设以及陆地帆船项目等议题作了详细介绍，并探讨了双方在科普讲座、学术论坛、实训基地建设、文艺创作与文创文旅等多个领域深化合作的可能性。

会议举行了山东外事职业大学教授聘任仪式，聘请刘小汉为学校教授，孙承武为其颁发聘书。刘小汉一行参观学校图书馆、虚拟仿真实训室、元宇宙研究院、VR太空体验馆中心等地。

山东大学成立中国阐释学研究中心

□ 记者 王原

通讯员 车慧卿 王一晗 报道

本报济南讯 3月28日，山东大学中国阐释学研究中心正式揭牌成立。该中心将围绕经典诠释、哲学阐释等方向，构建以“中国阐释学”为核心的“汉语哲学”体系，为中国自主知识体系的创造性建构提供哲学基础。

山东大学党委书记任友群在揭牌仪式上表示，中心的成立是学校推动中华优秀传统文化传承发展的关键

举措。山东大学长期深耕文史哲研究，20年前成立阐释学研究机构，研究团队承担多项国家社科基金重大项目，并出版以阐释学为主题的CSSCI来源辑刊《中国阐释学》，开设“中国经史传统诠释”“东亚诠释学”等特色专栏，在东亚学界形成深远影响。此次设立的研究中心是在原有研究基础上的升级，将进一步拓展研究深度与广度。当前文化软实力竞争已成为全球

焦点，任友群介绍学校将大力支持阐释学中心建设，充分发挥山东大学学科齐全、文史见长的优势，凝聚校内外优质资源，打造高水平学术团队。该研究中心还将通过学术会议、国际合作、专题研究等方式，深化与国内外高校、科研机构的合作交流，搭建开放共享的学术平台，推动阐释学研究的国际化发展，将学术成果转化为服务国家战略的智力支持，为构建中华民族现代文明、提升国家文化软实力贡献山大力量。

新文科建设背景下对学术研究的多样性与创新性具有更高要求，该研究中心计划开发“多学科融通阐释学AI”系统，整合自然语言处理、机器学习和大数据分析技术，实现对文本的智能化处理和创造性解读。在探索古典学与现代阐释学交叉领域方面，开辟新的学术增长点。该研究中心计划利用这一系统推动新文科建设，促进学科间的深度融合，同时形成阐释学“山东大学派”，增强山东大学在国内外学术界的声誉和影响力。

文化传承与发展视域下中医药人才培养优化策略探讨

层中医药技术人才培养的重任。这些院校以“岗位需求”为导向，开设中药制剂技术、中医康复治疗等专业，课程内容涵盖中药炮制、针灸推拿、养生保健等实用技能。据统计，近三年济南市职业院校年均培养中医药技术人才千余名，其中80%以上服务于乡镇卫生院和社区卫生服务中心。

基础教育：文化浸润从娃娃抓起。济南市在全国率先推动中医药文化进校园。例如，山东省实验中学开设“中医药文化体验课”，通过制作中药香囊、辨识常见药材、学习《神农本草经》故事等趣味活动，激发学生对传统文化的兴趣。2025年，济南市共有32所中小学被纳入试点，累计覆盖学生1.2万余人。这一举措不仅普及了中医药知识，也为未来人才培养奠定了文化基础。

2. 产学研协同创新的实践探索

校企合作：做到了从实验室到生产线的无缝衔接。济南市积极推动高校、企业与科研机构深度融合。例如，东阿阿胶与山东中医药大学共建“阿胶研究院”，聚焦阿胶现代化生产工艺与药效机制研究，累计发表SCI论文20余篇，开发出“阿胶肽口服液”等创新产品。福胶集团则设立“学生创新工坊”，每年接纳200余名学生参与生产实践，将传统熬胶技艺与现代质量管理体系结合，培养了一批既懂理论又擅操作的技术骨干。

科技赋能：传统技艺的现代化转型。在政策引导下，济南市中医药企业加速技术升级。例如，宏济堂引入智能生产线，实现中药炮制全流程自动化；部分医院采用“AI辅助诊疗系统”，通过大数据分析提升辨证施治的精准度。这些技术创新不仅推动了产业发展，也为学生提供了接触前沿科技的机会，助力复合型人才培养。

政策支持与资源保障：在顶层设计方面，政策引领发展方向。济南市卫生健康委员会于2024年发布《2024年全市中医药工作要点》，明确提出加强高层次人才队伍建设。积极参与省中医药高层次人才培育项目、齐鲁扁仓中医药人才培养项目、高层次西医学中医研修项目等，遴选推荐省级中医药学科带头人，评选济南市中医药名医30名。继续实施西医学中医“251”人才培养计划，“薪火传承231工程”。成立济南中医药学会青年中医学工作委员会。让人才引领中医的发展，并且提出校企合作等建议。在文化载体方面，历史街区具有教育功能。明府城百花洲片区是济南中医药文化的重要展示窗口。该区域依托历史建筑打造了“中医药文化体验馆”，内设中药标本馆、古法炮制工坊、名医故事长廊等场景。学生可在此参与“沉浸式学习”，例如亲手炮制药材、模拟古代医馆问诊等，深度体验中医药文化的魅力。

济南市中医药人才培养的挑战

教育资源分布不均，城乡差距显著。济南市中心城区集中了山东中医药大学、三甲中医院等优质资源，而农村地区中医药教育设施严重不足。据2025年统计，济南市部分乡镇卫生院，仅有30%配备专职中医师，部分村卫生室甚至无法提供基础中药服务。职业院校毕业生更倾向于留在城市就业，加剧了基层人才短缺问题。

职业教育质量参差不齐。部分职业院校存在师资力量薄弱、实训设备老旧等问题。例如，有的学校中药炮制课程仍沿用20年前的教材，未纳入现代制药技术内容，导致学生技能与企业需求脱节。现代医学与中医药的融合问题。现代医学技术发展迅猛，中医药如何在保证传统特色的同时，与现代医学实现有机结合

合，是当前人才培养的重要课题。实践能力不足。由于中医诊疗强调临床经验，而当前医学教育多以理论为主，部分学生缺乏实操操作能力，影响其未来的职业发展。

社会认可度问题。在现代医学体系主导的背景下，中医药的社会认可度不够高，这对中医药人才的就业和发展造成一定影响。社会认可存在偏差。例如，公众信任度待提升，文化传播手段单一。部分市民对中医药疗效持怀疑态度，认为其“不科学”“见效慢”。调查显示，济南市仅有45%的居民在患病时优先选择中医药治疗，年轻群体比例更低。中医药文化推广仍依赖传统讲座、宣传册等形式，未能充分利用短视频、虚拟现实（VR）等新媒体技术，多维传播中医药文化的手段不足。

优化路径与对策建议

推动教育资源均衡化，建立城乡帮扶机制，构建资源共享平台。建议由山东中医药大学牵头，组织教师团队定期赴农村社区开展培训，并为乡镇卫生院提供远程诊疗技术支持。同时，设立“基层中医药教育专项基金”，用于改善农村职业院校的实训条件。开发“泉城中医药云课堂”，整合高校精品课程、企业技术案例等资源，向全市开放。平台可设置在线客服、虚拟实训等功能，帮助偏远地区学生突破地域限制。

深化产学研融合，创新校企合作模式，设立中医药创新基金。鼓励高校与企业共建“现代中药产业学院”，实行“双导师制”，由企业技术骨干参与课程设计与指导学生实践。例如，东阿阿胶可开设“胶类中药创新应用”课程，结合企业研发需求设计教学模块。政府可联合企业设立专项基金，资助学生开展科研项目。对于具有市场潜力的成果，提供孵化支

持，推动成果转化。例如，2024年济南市某高校团队研发的“智能艾灸仪”通过基金支持成功量产，年销售额突破千万元。

强化国际交流与合作，拓展海外合作网络，举办国际学术活动。与共建“一带一路”国家共建中医药海外中心，推动人才联合培养。例如，济南市可在之前合作基础上，与马来西亚拉曼大学合作开设“中医药文化双语课程”，培养具备跨文化沟通能力的国际化人才。定期承办“国际中医药青年论坛”，邀请全球专家分享前沿成果，并设立“青年学者奖”鼓励创新。2025年，济南市可借此平台发布《中医药国际教育标准》，提升话语权。

创新文化传播方式，打造新媒体传播矩阵，深化中小文化化浸润。与抖音、B站等平台合作，推出“中医小剧场”“药膳厨房”等系列短视频，以通俗易懂的方式普及中医药知识。同时，培育“网红中医”IP，通过直播问诊、在线科普增强公众信任。将中医药文化研学纳入中小学必修实践课，组织学生参观药材种植基地、参与“小小中医师”职业体验活动。例如，济南市可联合宏济堂开设“本草探秘”夏令营，通过实地考察激发学生学习兴趣。

济南市中医药人才培养已初步形成“高校引领、职教支撑、文化浸润”的多元格局，但仍需在资源均衡、创新驱动、国际化发展等方面持续发力。未来，通过政策引导、科技赋能与文化浸润，济南市有望建成全国领先的中医药人才高地。

展望2030年，随着中医药国际化进程加速，济南市可进一步发挥“齐鲁文化”与“中医药文化”的双重优势，培育一批兼具传统底蕴与国际视野的复合型人才。通过深化产学研合作，拓展全球网络、创新传播方式，济南中医药文化必将成为世界健康事业的重要贡献者，为人类命运共同体注入东方智慧。

【本文为山东中医药大学外国语学院杨颖主持2025年度济南市哲学社会科学规划研究项目济南市中医药文化传承发展实践研究（项目编号：JNSK2025C072）的阶段性成果】

□ 杨颖

中医药文化传承与发展是健康中国战略的重要组成部分，也是中华文化走向世界的重要载体。济南市作为山东省的省会，拥有深厚的中医药文化底蕴，从春秋战国时期的《黄帝内经》传承，到明清时期名医辈出，再到现代中医药产业蓬勃发展，始终是中医药文化传承的核心区域。近年来，济南市在中医药人才培养领域取得显著成就，但面对全球化竞争与现代化需求，仍需进一步优化人才培养机制。

当前，中医药教育面临传统与现代的碰撞、本土与国际的融合等复杂问题。如何培养既扎根传统又具备国际视野的中医药人才，成为济南市中医药事业可持续发展的关键课题。本文通过分析济南市中医药人才培养的实践经验与现存问题，结合典型案例，提出系统性解决方案，旨在为中医药教育体系的完善提供决策参考。

济南市中医药人才培养的现状与优势

1. 多层次教育体系的构建

高等教育：理论与实践的深度融合。山东中医药大学作为全国知名中医药高等学府，是济南市中医药人才培养的核心基地。该校设有中医学、中药学、针灸推拿学、中西医结合等本科专业，年均招生规模超过3000人，并建立了“本一硕一博”一体化培养体系。在课程设置上，学校注重经典传承与现代创新结合，例如开设《黄帝内经》精读课程的同时，增设“人工智能与中医药大数据”等前沿选修课。为强化实践能力，学校与济南市中医院、宏济堂制药、东阿阿胶等企业合作，共建了12个临床教学基地和5个科研平台。学生在校期间需完成不少于800小时的临床实践，并参与企业研发项目。例如，2024年，该校中药专业学生与宏济堂合作研发的“智能煎药系统”获国家专利，显著提升了中药煎煮的标准化水平。

职业教育：技能型人才的摇篮。济南卫生学校、济南护理职业学院等职业院校承担着基