



率先落地公办幼儿园托育班

# 济南钢城一幼托育班开起来了

□通讯员 刘爱君  
记者 王原报道  
**本报济南讯** 记者日前从济南市历城区教育和体育局了解到,在国家“普惠托育”政策引领下,山东省率先印发《支持幼儿园开设托班的若干措施(试行)》,明确通过场地扩容、师资强化等举措,推动托育服务与学前教育协同发展。济南市历城区教育和体育局、济南市历城区卫健委积极响应,以钢城第一幼儿园为标杆,率先落地公办幼儿园托育班,探索“幼有所育”的民生实践新路径,为家长解决托育难题,带来实

实在的便利。政策赋能,托育服务“有章可循”。山东省《支持幼儿园开设托班的若干措施(试行)》提出,支持公办园优先增设托班,明确托育服务标准与补贴机制。历城区以此为契机,统筹规划托育资源,通过改建园所空间、优化师资配置、强化财政保障,将钢城一幼打造为“托幼一体化”示范点。园内托育班严格遵循《3岁以下婴幼儿照护服务指南》,配备独立活动区、感统训练室及安全户外场地,每班按1:5师幼比配置专业托育教师,确保照护科学化、规范化。

专业护航,打造“家门口的成长驿站”。依托政策支持,钢城一幼构建“保教融合”托育体系。组建“托育骨干教师+育婴师”双师团队,全员持有婴幼儿照护专项证书;在课程设置方面,幼儿园充分考虑托育阶段孩子的认知和发展需求,设计了丰富多彩的活动。从亲子互动游戏到感统训练课程,从趣味认知活动到生活自理能力培养,通过多样化的课程内容,激发孩子们的探索欲望,助力他们在快乐中成长。普惠延伸,让“安心托育”触手可及。作为历城区“善育工程”的重要一

环,钢城一幼托育班收费标准严格参照公办普惠标准,较市场机构降低约40%,惠及周边双职工家庭。家长王女士表示:“每月千余元的费用,能享受专业照护和丰富课程,解决了我们的‘带娃难’。”目前,历城区计划以该园为模板,未来三年拟组育婴师培训人数1000人以上,持续新增公办托位。从政策框架到实践细节,济南钢城一幼以“专业、温度、安全”为核心,诠释了普惠托育的“历城方案”。这一探索不仅缓解了家庭育儿焦虑,更为构建“15分钟托育服务圈”提供了可复制、可持续的实践样本。

□马青林

随着城镇化加速,农村留守儿童教育问题日益突出,他们除了物质生活方面不足之外,更重要的是精神层面缺少必要的呵护与爱。全社会应采取得力措施,形成合力,给这些孩子一个温暖的家,助力其健康成长。

农村留守儿童现状及存在的问题

家长文化层次低,缺少必要的理论学习与支撑。与城镇家长相比,农村家长的文化层次相对较低,学习儿童心理学、家庭教育理论的更是屈指可数。因此,一些家庭仅凭经验教育孩子,容易陷入祖辈父辈教育方式都粗暴或放任等恶性循环中。家庭成员教育观念分歧大,难以形成教育合力。祖辈与父辈生活环境不同,父母双方来自不同的原生家庭,他们对家庭教育认识大相径庭,处理家庭关系的方式天壤之别,有的和睦,有的冷漠……更有甚者,祖辈和父辈的思想截然相反,家庭成员教育形不成合力,孩子很难形成正确稳定的认知,教育效果可想而知。

留守儿童占比大,缺乏基本的父母之爱。区域发展不平衡,使大量农村人口涌入城市。但由于城市公共资源供给不足,而外来务工人员收入又不高,很难把孩子带在身边,孩子入学就只能在老家解决,空巢老人、留守儿童自然产生。祖辈的年龄和身体状况,决定其教育孩子存在缺陷。思想保守,不利于孩子创新与创造精神的培养;行动迟缓,与孩子旺盛的生命力不适应;学习能力不足,接受新事物慢,这些都影响孩子成长。同时,祖辈也容易溺爱孩子,包办一切,使孩子缺乏独立、自理能力。

单亲家庭中,孩子的教育状况往往更令人担忧。农村经济收入结构单一,单亲家长既要外出打工,又要照顾孩子,很容易陷入“养起就不能陪伴,陪伴就养不起”的尴尬和无奈。有的孩子跟随祖辈长大,有的孩子寄养在姑姑、舅舅等家中。众所周知,父母的角色任何人无法代替,这种情况下,孩子容易自卑、懦弱,存在交友障碍。单亲家庭即使再婚,此前对孩子造成的伤害往往也难以修复;如果对方也有孩子,还会产生新的家庭矛盾,甚至可能加重对孩子的伤害。

环境复杂,阻碍孩子的独立性发展。相比过去,农村环境发生了很大变化,外来人口增多,道路上也常车水马龙,农村孩子的成长环境日趋复杂。照看孩子的家人不敢让孩子独自到伙伴家、到田野去玩耍,只能让其呆在家中这个相对封闭的空间,祖辈的照顾更为小心翼翼。孩子活动、玩耍和学习等场所,设施不完备,托幼机构条件也不足。同时,农村人口学历层次、公共文化设施和经济状况水平相对较低,孩子成长的人文环境不理想,使孩子的发展受到影响。

农村留守儿童家庭教育策略

推动落后地区经济崛起,实现公共资源均衡配置。经济发展会聚集先进产业集群,有更加优质的服务产业,吸引更多高层次人才,整体文化层次、人文环境都会发生积极的变化。因此,推动落后地区经济社会发展,必将带动包括教育在内的各项社会事业发展。

落实政府家庭教育责任,统筹社会资源。家庭教育具有私密性、长期性、浸润性等特点,是家庭成员之间互相影响的一种家庭内部行为。但从社会层面看,家庭教育是家庭履行社会职能的载体,是传递社会文明的重要途径,家庭教育任务如果不能有效完成,将会带来一定社会问题。作为政府,应统筹各种社会资源,保证家庭教育指导工作的开展,努力提高家庭教育水平。

充分发挥学校主力军作用。学校(含幼儿园)是教育的主阵地,也是传播家庭教育理念的最佳途径。学校和家庭要共同承担教育责任,“学校教书,家庭育人”,但教书与育人又是相辅相成不可分割的。充分发挥学校的家庭教育指导功能,让更多的教师成为家庭教育指导师和心理咨询师,可以从源头上科学调理家庭关系和家校关系,最大限度减少孩子不良行为发生。当然,教师本身也是父母,也要加强教育学、儿童发展心理学等知识学习,增强家庭教育本领。

实施家庭教育精准帮扶。针对农村困难群体进行家庭教育精准帮扶,将会有意想不到的效果。困难群体,一般是学历层次低,生活技能、劳动技能差的群体,他们自身发展的局限性决定家庭教育的低效性。实施家庭教育精准帮扶,让更多的孩子养成良好的生活、学习习惯,对其今后的发展将起到积极作用。庆云县创立的“三帮一”机制就是一个成功范例,“三帮一”即三个人帮一个困难学生,分别是企业家帮扶、干部扶志、教师扶智,三人形成团队,与孩子谈心、谈做人、谈学习、谈提升,使更多困难家庭孩子走进大学校门,改变家庭面貌。

走专业化道路,让家庭教育更科学。在农村,大部分青年结婚早,自己尚未成熟,难以承担家庭教育责任。走专业化道路,让家庭教育走上科学、规范的道路刻不容缓。加强家长培训,让孩子生得健康、养得科学;学校配备专业家庭教育指导师,规范家教行为;社区建设专业家庭教育和咨询机构,促进家庭健康发展。

农村留守儿童教育困境是城乡发展不平衡的缩影。破解这一难题需要构建政府主导、多方协同的长效机制:既要通过乡村振兴战略缩小城乡差距,推动教育、医疗等公共资源下沉,为家庭教育创造基础条件;也要建立覆盖县乡村三级的家庭教育指导服务体系,将专业化指导延伸至基层。教育部下发了《家校社协同育人“教联体”工作方案》,对学校、家庭、社会的职责进一步明确,努力实现多部门协同,多层次配合,让社会充满温情,让留守儿童在爱的滋养中绽放生命光彩。

(作者单位:德州市庆云县教育和体育局)

## 农村留守儿童家庭教育现状及对策

潍坊工程职业学院做实产教融合服务区域经济发展

# “一朵小花”蝶变“千亿级大产业”

□通讯员 高志强  
记者 王原报道  
**本报潍坊讯** 日前,由全国高等学校校长联席会议主办的“贯彻落实全国教育大会精神 推进高职教育高质量发展”研讨会在长沙召开。潍坊工程职业学院党委书记吕尧良在产教融合论坛上作典型发言。

级、服务区域经济发展方面的典型做法和办学经验。他介绍,学院紧密对接地方产业发展需求,扎实服务乡村振兴战略,坚持“党建引领、循产建群、以产改教、以研促产”,积极探索融入区域、对接产业、服务企业的“产教城”融合创新发展路径,持续深化与政府、产业园区、农业龙头企业的合作,不断增强人才培养的适应性,助力地方产业集群发展。潍坊工程职业学院坚持党建引领促发展,与地方党委共建党建联合体,与龙

头企业共建花卉产业链党建联盟、与镇街开展党建结对共建,以高质量党建凝聚服务花卉企业、服务花农的合力;坚持组团赋能产业链,以“专业群”对接“产业群”,在山东率先创办花卉学院,与地方政府、农业产业化重点企业共建“花卉与蔬菜产业学院”,建设高水平专业群,创新产教融合机制,赋能特色花卉产业全链升级;坚持课堂搬进花棚里,创新开设“红色花棚”思政课堂、“技术花棚”实践课堂、“数字花

棚”电商课堂,把学生带到“作战”一线进行“实战训练”,培养产业发展急需的“新花农”;坚持科研扎根泥土中,携手院士专家、龙头企业和广大花农开展产业端、学校端“双向奔赴”的立体式科研,推动技能创新由研究向应用转化、由校园向田园延伸;坚持服务送到家门口,树牢“向企业学习、与企业合作、为企业服务”理念,帮企业解难题、为花农送技术、给乡村供人才,以有组织的服务拓宽花农共同富裕渠道。

打开认知数学的新维度

# 山东大学举办2025年数学文化节

□通讯员 王一吟  
记者 王原报道  
**本报济南讯** 3月14日,在第六个国际数学日来临之际,山东大学2025年数学文化节在山东大学中心校区举行。

联网、数字通信、医疗图像、人工智能、大规模计算等领域起到了关键作用,对于促进现代科技的发展、推动自然科学思想的进步以及便利人们的日常生活等方面也尤为重要,希望同学们能够深刻感受数学的魅力和乐趣,不断激发对数学的兴趣与好奇心。

程理论及“非线性期望中国学派”等原创性突破,山东大学数学学科逐步成为在国内外具有重要影响力的科学研究中心和育人高地。他说,数学是自然科学的基础,也是锻炼思维、建立有效逻辑和条理性的帮手,希望同学们深刻感悟数学之美,领悟数学之用。

数理论及“非线性期望中国学派”等原创性突破,山东大学数学学科逐步成为在国内外具有重要影响力的科学研究中心和育人高地。他说,数学是自然科学的基础,也是锻炼思维、建立有效逻辑和条理性的帮手,希望同学们深刻感悟数学之美,领悟数学之用。

此次活动通过院士对话、沉浸式展览、创意科普游戏等多元化形式,展现数学学科的魅力与价值,为公众打开认知数学的新维度。本届数学文化节还设置了“智趣游园·数学万象”环节,矩阵投点、索玛立方、数阵迷踪、欧拉漫游等游戏项目让同学们在轻松愉快的氛围中锻炼数学思维,决胜21点、重力连珠等心理博弈游戏则考验同学们的策略与智慧。

学科文化是校园文化的重要组成部分,山东大学数学学院依托“一院一品”项目,聚焦数学文化涵养数学拔尖创新人才,持续探索新形势下高质量推进学科文化育人新路径,威海校区数学与统计学院同步开展数学文化节相关活动。

山东大学常务副校长吴臻系统梳理了山东大学数学学科百年发展脉络。山东大学数学学科历史悠久、底蕴深厚,从1930年成立数学系,到如今取得了倒向随机微分

# 科技教育背景下中小学信息科技课程体系构建研究

□侯维全

在信息科技发展日新月异的当下,中小学阶段信息科技教育显得尤为重要。随着我国信息科技教育步入新的发展阶段,我们更加注重科学与技术的深度融合,着力培养学生的核心素养。

**中小学信息科技课程的重要性**

信息科技课程是培养学生数字素养与技能的关键途径。数字素养与技能不仅包括基本的信息操作技能,更涵盖了信息处理能力、数据思维、信息安全意识以及与信息科技相关的道德与法律素养。2022年版义务教育信息科技课程标准强调了这些能力的培养,如数据的获取与应用、算法的概念与实践、互联网应用与创新,以及信息处理能力的提升。这些都是现代社会公民必备的素养,有助于青少年在未来社会中有效获取、分析、评价和使用数据与资源,从而做出合理的决策。

信息科技课程有助于提升学生的创新能力。课程内容更新,如引入生成式人工智能、大数据、云计算等前沿技术,让学生有机会接触并尝试解决现实生活中的复杂问题,通过设计思维和计算思维的培养,锻炼他们的创新思维和问题解决能力。这些能力在创新经济中至关重要,能够帮助学生在未来的职业生涯中进行创新和适应变化,无论是在科技还是其他领域。

信息科技课程还能促进学生未来社会适应能力的培养。在科技发展日新月异的今天,信息科技不仅是一种工具,更是连

接人与世界的桥梁。通过信息科技课程,学生学会如何与新技术互动,如何在数字化环境中进行有效的沟通和协作,能够积极主动地进行数字化学习与创新。这些能力在日益数字化的社会中显得尤为重要,能够帮助学生更好地适应未来社会变化,无论是社交网络的使用,还是在线学习和远程工作技能,都能使他们在将来游刃有余。

**中小学信息科技课程体系构建的理论基础**

以学生为中心的核心素养理论是课程构建的基石。这一理论强调学生个体发展,关注核心素养的全面发展,而非仅仅传递知识。2022年版义务教育信息科技课程标准就充分体现了这一理念,它将课程目标从传统的“三维目标”转向“核心素养”,以促进学生不断强化运用信息科技解决问题的意识与技能。这种转变旨在培养学生的创新思维、问题解决能力、信息意识和数字公民素养,使之成为满足未来社会所需的关键能力。

STEM(科学、技术、工程和数学)教育理念对于课程体系的构建具有重要指导意义。STEM教育理念强调学科间融合,旨在通过实际操作和项目式学习,培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神。在信息科技课程中,STEM教育理念尤为关键,因为它鼓励学生运用科学原理和技术解决实际问题,同时促进跨学科知识的整合。例如,在课程中,学生可能被要求设计一个基于真实情境的应用程序,这将涉及科学原理的理解、算法的设计、

工程实施以及对数学概念的应用。

**中小学信息科技课程体系实施策略**

在科技教育背景下,中小学信息科技课程体系的实施策略是确保课程目标得以有效落实的关键。这些策略应围绕2022年版义务教育信息科技课程标准,注重课程内容的科学设计、跨学科主题学习的实施、评价体系的改革以及教师角色的转变,以促进学生的全面发展和创新能力培养。

在课程内容设计上,教育者应以逻辑主线为引导,将数据、算法、网络、信息安全、信息处理和人工智能等核心主题有机融入教学内容。这样的设计策略,不仅强调了基础知识和技能,还注重培养学生的创新意识和信息社会责任。课程应强调实践性,让学生通过探索性学习,理解并应用信息科技解决实际问题。例如,可以设计项目式学习任务,让学生在设计和开发一个应用程序的过程中,正确运用科学原理、算法设计以及数据分析方法,同时关注数据隐私和网络安全问题。

跨学科主题学习是实施策略的重要组成部分。教育者应结合其他学科如数学、科学,设计与学生生活相联系的问题情境,鼓励学生在团队合作中解决复杂问题。例如,模拟环境问题,如气候变化,学生可以利用信息科技分析数据、设计模型,探讨可能的解决方案。这种跨学科学习,不仅能帮助学生理解信息科技在真实世界中的应用,还能增强他们的批判性思维和问题解决能力。

评价体系的改革是实施策略的核心。教师需采用过程性评价,关注学生在学

过程中的参与度、思维过程 and 创新能力。非正式评价和同伴评价相结合,助力学生在自我反思和同伴反馈中持续优化学习进程。评价过程中,教师应着重对学生的创新意识、团队协作和信息使用能力进行评估,而不仅仅是知识记忆或技术操作的考核。

教师角色的转变至关重要。在新课程体系下,教师不再仅仅是知识的传递者,而是学生学习的引导者和促进者。教师需积极参与课程的规划和设计,利用现代科技手段丰富教学方法,如使用交互式白板、在线学习平台等。教师还应鼓励学生自主学习,通过设置引导性问题激发他们的好奇心,培养他们主动探索和终身学习的习惯。同时,教师需定期参加专业培训等活动,更新教育理念,掌握最新的信息科技知识,以适应课程改革要求。

**结束语**

总之,科技教育背景下中小学信息科技课程体系的构建,需要以核心素养为导向,注重跨学科整合,强调过程性评价与终结性评价相结合,全面发展学生的数字素养与技能。在实施过程中,教师应灵活运用STEM等先进的教育理念,结合实际生活,创设真实情境,引导学生主动探究,从而实现课程目标,为社会输送具备信息科技能力的未来人才。

[作者单位:日照市教育科学研究院; 本文系2024年度山东省教育科学研究一般课题“初中信息科技科学素养评价模型的构建与测评研究”(课题编号:2024JXY100)阶段性研究成果之一]

□郑海彬

新课改背景下,思辨性阅读与表达学习任务的创建成为教师教学的重点工作。《义务教育语文课程标准(2022年版)》重点阐述了学习任务群的价值,即在语文课程教学过程中,教师应以学习任务群的构建为载体,将不同的语文实践活动进行串联。思辨性阅读与表达是学习任务群构建的关键环节,要求学生必须在阅读、对比以及推理等不同环节中,梳理文章的主要内容、观点等,促进学生辩证性思维的发散,助力学生培养语文核心素养。因此,教师需要将小学语文思辨性阅读与表达学习任务群的创建作为小学语文教学的重要内容,以教学目标为指引,为学生创设真实的学习情境,帮助学生搭建学习支架,通过实践活动辅助小学语文教学工作,使学生能够在小学语文思辨性阅读与表达学习任务群中形成深度思考的意识及能力,培养小学生的高阶思维。

**任务群的创建策略原则**

一是分析文章内容。为了满足新课改对于语文教学提出的新要求,教师在创建学习任务群前,首先需要对于文章内容进行分析,然后以学生感兴趣的形式为主,由易到难逐渐呈现,吸引学生注意力,助力小学生高阶思维的培养。二是

# 小学语文思辨性阅读与表达学习任务群的创建

以教学目标为指导。创建学习任务群的目标是借助学生感兴趣的方式对于文章内容进行梳理,从而指导学生的学习流程,即:梳理文章内容发现问题—解决问题—巩固成果。所以,教师必须在教学目标指引下,构建学习任务群,引导学生根据学习流程完成教学目标。三是设计情境深化学生理解。为促进学习任务群在小学语文教学中的应用,教师可以通过结合学习内容设计情境,使学生能够在实际情境中加强对理论知识的理解,深入理解教学内容。

**任务群的创建路径**

一是聚焦学习主题设计核心问题。教师应对于教学内容、文章结构、文本安排框架以及教学主题思想等进行分析,然后结合学习主题设计核心问题,帮助学生梳理文章内容,使学生能够熟悉阅读文章、分析文章内涵,并根据文章内涵提炼文章中的主要信息,帮助学生构建个性化的知识框架,通过聚焦学习主题,培养学生的信息提取能力,使学生能够正确表达自己的观点。例

如,在《草船借箭》一课的教学过程中,教师应善于发现、提炼文章主题,将主题作为设计核心问题的依据。比如:本文的主题是“借”,诸葛亮为什么能够成功借箭?大雾天气究竟是必然发生的,还是偶然发生的?引导学生提出自己的看法,并在文中寻找佐证,然后,让学生从各个角度分析诸葛亮能够成功借箭的原因,最终得出“诸葛亮事先推断出借箭成功的必须条件,从而成功借箭,因此,诸葛亮是一个神机妙算的人。”通过聚焦学习主题设计核心问题,不仅培养学生提炼主要信息的能力,还能够锻炼学生的表达能力。

二是通过创设真实情境激发学生学习的兴趣。教师通过创设真实情境,使学生在真实的学习情境中进行学习,助力学生完成思辨性阅读与表达学习任务。教师在创设真实情境的过程中,需要联系学生的实际生活,通过有趣生动的教学形式,激发学生的学习积极性,鼓励学生主动参与到思辨性阅读与表达活动中。例

如,在《一块奶酪》一课的教学过程中,教师可以让学生联系自己的实际生活,并让学生回答:如果你遇到这种情况,会不会吃掉奶酪渣?蚂蚁队长为什么要将奶酪渣分给最小的蚂蚁?你认同蚂蚁队长的做法吗?通过层层递进的问题,引导学生结合自身的真实情境思考问题,深入理解文章内涵。然后,以学生的真实情境为载体,设计多种类型的思辨性问题,比如,如果你们处于文中情况,会如何分配奶酪渣?通过联系文章内容,激发了学生学习兴趣,有助于学生形成个性化观点。

三是通过搭建学习支架培养学生辩证性思维。搭建学习支架,有助于帮助学生发散思维,通过学习支架辅助学生发散其辩证性思维,提高教育效率及质量。学习支架的搭建,可以通过图片、视频等生动形象地展示知识结构,也可以借助思维导图,对于学习内容整理,教师应结合学生的学习水平及兴趣爱好,选择适合学生学习的支架。例如,教

师在《自相矛盾》一课的教学过程中,可以通过思维导图式学习支架,帮助学生厘清文章主线,把握文章关键句,即楚人为了卖出自己的矛和盾,吹嘘自己的矛锋利无比,可以扎穿一切物品,自己的盾坚硬异常,什么东西都扎不破,从而陷入了“以子之矛,陷子之盾”的困局,只能是“其人弗能应也”,通过思维导图,学生能够清楚认识到楚人自相矛盾的原因,帮助学生形成辩证性思维。

四是对学生进行多元教学评价。教师需要对学生的各种能力进行综合评价,以全面评价学生的学习效果。具体而言,教师可以设计诸如学生互评、学生自评等多种评价方式,并对不同评价结果进行整合,对后续的教学方式进行改进,从而不断提高教学质量。

**结语**

综上所述,教师需要从分析文章内容,以教学目标为指导以及设计情境深化理解三个角度入手,通过聚焦学习主题设计核心问题,通过创设真实情境激发学生兴趣,以及通过搭建学习支架培养学生辩证性思维,创建小学语文思辨性阅读与表达学习任务群,辅助小学语文教学工作,使小学生形成深度思考的意识及能力,培养小学生的高阶思维。

(作者单位:巨野县独山镇双庙小学)