

60 余支实践团打造“行走的思政课”

□通讯员 王一晗
记者 王 原 报道

本报济南讯 近日，山东大学 60 余支“践行总体国家安全观，建设教育强国”大学生社会实践团队完成评定答辩。各实践团队活动多样，精彩纷呈，“历史学院“档案守护者联盟”实践团队在泛黄卷轴与数字编码交织的时空隧道中，探寻文明守护之道；护理与康复学院“提灯传星火·安本护家国”实践团队以“三方协同、双线并行”模式构建国家安全教育网络；国际教育学院“沂蒙红脉 国安磐石”实践团队溯兵学文化之源，踏访战略要地沂蒙山区，以“解码兵家智慧+激活红色基因”双轨模式构筑国防教育新范式……

2024 年寒假，山东大学组织的一校

三地 60 余支国家安全专项寒假社会实践团队、近千名青年学子用脚步丈量国家安全内涵，他们带着课堂所学，奔赴中华大地，将国家安全教育从课堂延伸到广袤大地。

为引导青年大学生牢固树立并践行总体国家安全观、增强国家安全意识、筑牢国家安全底线，切实推进国家安全教育走深走实走细，山东大学深入探索并创新国家安全教育的路径和方法，狠抓教育实效。作为国内高校首批开设《国家安全教育》公共课的高校，山东大学将“总体国家安全观”深度融入育人体系，严格加强师资遴选和培养，完善教育教学机制。从教、学、研、宣、思等角度加强该课程教学的研究，充分发挥学校的组织优势、学科的齐全优势、教师的素养

优势、学生的潜质优势、校外的资源优势等，集思广益，聚智力行，打造具有山大特色的国家安全教育“金课”。

这堂“行走的思政课”是山东大学在国家安全教育领域的创新探索与生动实践。该校突破传统课堂教学模式，将国家安全教育与社会实践有机结合，引导学生在实践中深刻领会国家安全的内涵与重要性。各实践队伍依托各地丰富的国家安全教育资源，深入国家安全教育基地、革命纪念馆、博物馆等场所，围绕政治、经济、文化、科技、生态等多个领域的国家安全问题，进乡村、进社区、进企业、进机关、进学校等，开展调研、访谈、宣讲等活动。这种新颖的教育形式，不仅丰富了国家安全教育教学的实践路径，还有效提升了学生的

社会责任感与使命感，实现安全育人的思政效果，为国家安全教育的落地生根提供了有力支撑。

该校通过开展此次专项社会实践活动，推动学生挖掘国家安全各大领域蕴含的时代价值和思想内涵，了解各地国家安全教育历程和背景，牢固树立国家安全意识，讲好国家安全故事，坚定维护国家安全的决心与信心，进一步提升国家安全教育实效，引领全体青年为实现中华民族伟大复兴中国梦筑牢安全保障。

未来，山东大学将继续探索国家安全教育的新路径，充分发挥“大思政课”优势，进一步完善“三全育人”思政教育体系，为培养具有家国情怀和社会责任感的时代新人贡献更多力量。

初中体育教学中德育渗透研究

□王彬

立德树人是初中教育的最基本使命。要做到这一点，就必须充分利用各种课程教学资源，将德育内容有机融入各课程教学之中，使学生形成正确的价值观。新课改下的初中体育课程，正持续推动教学观念和教学方式改变和提升，体育教学目的已不仅仅是为了让学生获得身体健康，而是为了在有计划的体育学科教学中，对学生的意志与品格进行训练，从而使他们的个性得到充分发展。在初中体育课程教学改革过程中，有必要将重点放在对初中生的思想道德教育上，建立健全以学科教学为基础的德育渗透体系。

转换学科教学观念 在教学中渗透德育教育

初中体育课是一门以“技术教学+体能锻炼”为主的学科。在平时的课堂教学中，教师要充分认识到每个教学环节所蕴含的德育教育元素，积极地把德育教育内容融入体育教学之中。教师要在保证技能传授和身体训练的基础上，在体育技术教学中通过多媒体等多种教学方式，将德育内容贯穿其间。同时，也要通过对体育教学与德育教育的相关性进行研究，对德育教育进行充分认识和把握，从而使学生在生理和心理上都得到良好发展。比如，体能训练内容比较单调，学生容易疲劳；耐力跑是一种具有挑战性的运动项目，学生在学习过程中很容易产生害怕和厌恶的情绪。因此，在进行耐力跑课程的教学时，教师应以激励的方式来引导学生，通过对学生进行体能训练，重点引导学生克服体能训练中的“极点”，利用“极点”训练实现体育教学目标。即，教师可以将耐力跑的相关知识进行介绍，激励学生采用恰当的方式来克服耐力跑中遇到的各种困难，在增强学生体内有氧代谢的同时，培养学生持之以恒、克服困难的优良素质。另外，为提高训练的兴致，教师也可以采用分组结合的方法，让学生在团队合作中培养主动的竞赛精神，在同伴的鼓舞和挑战中敢于突破自己。在实施素质教育的大环境下，体育教师不仅要注重技术的传授和锻炼，还要将爱国主义、集体主义、意志品质等教育融入实践教学，持续提高学生的道德修养。

营造德育教育氛围 深化学生的情感认知

在进行体育教学的时候，教师要注重创设一定的教学情景，使学生能够在多种情景的感知和体验中，形成正确的教育理念，从而使他们的情感认知和理解能力得到加强。例如，当教师在以篮球这个项目为中心进行教学时，应使学生对篮球文化有更深刻的了解，让他们体会到近年我国篮球运动取得的发展。教师可以将国家这些年来在篮球运动中取得的重要成果展示给学生，引导学生积极参与到篮球项目的扩展训练中去。在创设情景时，要对学生体育精神的养成进行指导。例如，可以给学生们讲一些篮球运动员所具有的优良素质，让学生从中得到启迪。与此同时，教师可以组织有趣的投篮比赛。通过这类活动可以营造出良好的课堂氛围，使学生对该项目学习产生浓厚兴趣，从而促进学生的综合素质提升。初中体育教师还可以以篮球运动为切入点，组织校级篮球联盟。在学校篮球联盟中，学生们要组成球队参加比赛，每个学生都有自己的职责和任务。为了能够在校际篮球比赛中展示实力、获得荣誉，所有球员要团结起来，共同研究策略，共同进行篮球练习，查找不足之处，努力做到最好。另外，在篮球竞赛活动的设定中，教师也要根据所搭建的环境，承担起引导学生的责任，比如，可以通过微课短视频等方式，将正式的篮球比赛录像引入到课堂中，让他们在观看和思索的时候，逐渐养成规则意识，自觉按照游戏的要求去做，从而提升学生的竞技水平。

利用体育运动 培养学生吃苦耐劳的精神

勤劳是中国人的优良品质，立德树人要求初中体育教学要发挥好体育锻炼的功能，培育学生的吃苦耐劳精神。就拿耐力跑来说，它是初中体育训练的基础，也是初中毕业参加中考的必选科目，同时耐力跑也可以使学生的心血管系统得到锻炼，使他们的身体机能得到改善，身体素质得到提高。在体育教学中，通过对学生进行体能锻炼，培养其吃苦耐劳的精神。首先，初中体育教师应在开展体能训练前，对其进行详细的说明，以便学生能够在练习过程中学会解决某些问题，不会因此而耐力跑产生抵触情绪。在各种专项技术的练习方面。初中体育教师应提前弄清楚学生的相关需求，并根据每个学生的身体状况，有针对性地运动锻炼，这样既能增强初中体育教学的针对性，又能将德育教育与初中体育教育有机融合起来。其次，教师应密切关注学生状态。在进行耐力跑的过程中，有些学生会感到不习惯，甚至一小部分人会有放弃的念头。因此，初中体育教师要密切关注学生的训练和生理状况，一旦学生有什么不舒服的地方，或者产生心理上的抗拒情绪，要在第一时间和学生进行交流，让他们知道问题所在。在此基础上，教师还可以通过对学生的教育和引导，让他们明白吃苦的意义，并通过各种方法来激励学生坚持不懈、挑战自我。体育教师可从班里选出几名成绩出色的学生，对他们在体育锻炼中所展现出来的良好风貌加以表扬，以此来激励其他学生，在榜样的示范引领下，培养学生吃苦耐劳的精神。在初中体育课程的教学过程中，教师还可以挖掘丰厚的体育文化资源，营造良好的教学环境，使学生在体育文化的熏陶感染下，形成正确的世界观、人生观、价值观。

山东外国语职业技术大学获批日照市专家服务基地

□通讯员 中平平 报道

本报日照讯 近日，日照市人力资源和社会保障局公布了 2024 年度市级专家服务基地名单，山东外国语职业技术大学成功入选。

市级专家服务基地是日照市为深化人才发展机制改革打造的重要载体，旨

在通过创新人才流动机制，整合优质创新资源，突破产业关键技术，培育紧缺专业人才，全面强化高端智力资源对区域经济发展的支撑作用。根据相关政策，获批单位将在基地建设、专家推荐、人才选拔培养等方面获得重点支持，承办的人才交流活动经认定可获专

项经费支持。

近年来，该校依托专家引领、校企共建、人才共育等途径，汇聚了一大批国家级、省级专家及行业领军人才。下一步，该校将充分发挥基地的桥梁纽带和平台载体作用，提升引进集聚各类专家人才的精准度和实效

性，用好专家智力、技术、信息等资源，助力基地在承载高端人才引进、技术攻关、人才培养、成果转化中发挥示范引领作用，努力推动专家服务与学校发展同频共振，为学校 and 区域经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑。

小学低段综合实践乐考模式现状与构建策略

□张朝岭

在基础教育阶段，小学低段是学生形成学习兴趣和习惯的关键时期。传统的考试评价方式往往过于注重知识灌输和记忆，乐考模式作为一种以趣味性和参与性为特点的评价方式，有利于学生提升学习兴趣、发展综合能力。然而，小学低段乐考模式构建是一项系统性工程，需要在理论研究、实践探索和资源管理等方面不断创新和完善。

小学低段综合实践乐考模式现状分析

在乐考模式中，虽然能有效地调动学生的兴趣，但有时也会让教育内容流于肤浅，甚至变得零散。乐考活动往往侧重趣味和互动，可能过分追求娱乐性，学生在享受游戏时，容易忽略对基础知识和核心技能的深度理解，这对学生未来的发展不利，也可能影响课程内容的整体性和连贯性，影响教育目标的实现。

乐考模式的评价标准较为宽松，主观性较强，缺乏科学性和严谨性。这种评价方法难以精确地展现学生的真实学习状况，尤其是在面对更高学术要求时，学生可能会感到不适应，缺乏充分的准备。教师在评价时也可能受到个人喜好和情感的影响，导致评价结果的不公和偏差。

乐考模式的推广和实践需要投入大量资源和时间，包括准备活动材料、布置场地、教师培训以及活动的组织和管理工作。对于资源有限的学校和地区，这些额外的投入成了一道难题，限制乐考模式的普及和有效实施。教师既要设计和组织乐考活动，又要应对日常的教学和管理，这

无疑加大其工作压力。

小学低段综合实践乐考模式构建策略

1.创新“乐考”模式

为应对挑战，教师有必要借鉴国内外先进的教育理念和评价手段，对乐考模式进行创新。项目式学习（PBL）正是一种以学生为主，以完成实际任务和解决问题为宗旨的学习方式，它适合融入乐考活动中。通过精心设计项目，学生在解决实际问题的过程中掌握学科知识。例如，在数学乐考中，可以开展“花园规划”让学生在测量、计算面积和周长的实践中学习几何知识，这不仅能增强学生的动手和思考能力，还能让他们更深刻地领会和应用所学。

探究式学习（IBL）强调学生的自主探索 and 发现，通过提问、搜集信息、分析数据到得出结论，培养他们的科学思维和研究技能。在小学低年段的乐考中，可以设计简单的科学实验，让学生在实验中学习科学原理和操作方法。这种方式能激发他们的好奇心和探索欲，让他们在乐考中收获更多的成就感。

此外，改进乐考模式应重视活动安排的多元化和适应性。例如，可融入游戏化策略，积分、关卡、团队比赛等，点燃学生参与积极性；同时，构思若干灵活性作业，支持学生勇于开拓，提升其创新能力和批判性思维。例如，在语文能力测试中，可采取“接力讲述”或“创新文字创作”等举措，提升学生创意与言语技巧；在科技乐考中，可借助“小小发明家”及“自然观察日记”等举措，提升学生观察能力与操作实践技能。

2.构建一套科学、合理、有效的“乐

考”评价体系

乐考模式要想成功落地，离不开一个完善的评价体系作为坚实的后盾。乐考的评价标准较为宽松和主观，科学性和严谨性不足，导致教师难以精准地评估学生的实际学习状态，也难以洞察他们在学习中的困惑与不足。因此，建立一套多维度的、多层次的评价体系至关重要，以确保乐考活动的科学性和实效性。

评价体系应包括对学习过程和结果的全面考量。过程评价侧重于学生在活动中的参与热情、协作能力以及解决问题的能力。这些可以通过观察记录、活动日志、学生的自我评价和同伴互评等多种方式来评估。而结果评价则关注学生的最终学习成果，如乐考项目的完成度、作品展示以及测试成绩等，将这两种评价方式结合起来，能够全面展现学生的学习状况和潜在能力。

评价体系应具备及时的反馈和改进机制。在评价过程中，教师应迅速给予学生具体的反馈，帮助他们认识到自己的长处与不足，反馈可以是口头的，也可以是书面的，甚至可以通过视频记录来进行分析。教师可以录制学生在学习中的表现，课后与学生共同观看并讨论，指出他们的亮点和改进之处。教师可以根据评价结果调整教学计划和活动设计，确保每名学生在乐考中都能得到充分的发展和提升。

评价体系还需关注学生的个性化成长。鉴于每名学生的学习能力和兴趣爱好不尽相同，评价体系应能体现差异性。通过设置多元化的评价指标和方法，可以满足不同学生的需求，对于擅长语言表达的学

生，可以在乐考中加入更多口语和写作的环节；对于动手能力强的学生，则可以增设实践操作的部分。这样的个性化评价，不仅能够激发学生的学习热情，还能促进他们的全面发展。

3.优化资源和时间管理，确保“乐考”模式的可持续实施

首先，学校可组建专项乐考活动筹备团队，负责筹办活动所需物资及场地安排。例如，可由学科负责人、班主任及若干教师组建专业小组，协同落实乐考活动的筹备与执行任务。此合作模式可有效提升工作效率，确保各个环节均得到充分关注与执行。

其次，可统筹校内校外资源，丰富乐考活动内容与方式。例如，可与社区、博物馆、科技馆等合作，借助校外资源举办乐考活动。比如，在科学乐考活动中，可安排学生前往科技馆参观，亲身实践感悟科学道理；在语文乐考活动上，可邀请作者或演讲者到校举办讲座，激发学生求知热情。该整合模式有助于拓展乐考活动的发展空间，学生也能够接触到更为广阔的学习领域。

此外，教师可借助集体备课及资源互通，精简工作流程，提升工作效率。例如，可利用集体备课时段，协同研讨并制定乐考方案，交流资源与心得；也可通过构建资料库，整理并推广优秀的乐考活动方案及资料，供全校教职工参阅执行。这一资源共享模式可有效缓解教师工作压力，进一步增进教师间的沟通与交流，促进相互学习，提高教育教学质量。

（作者单位：菏泽开发区实验小学）

数字化时代党校法学教育的创新发展

□武传英

2023 年 2 月，中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》，明确提出加快发展数字法学等新兴学科，以适应法治建设新要求，为我国法学教育和研究指明了新方向。在我国加强法治建设的背景下，党校作为培养党政干部的重要阵地，应紧密结合数字社会治理需求，构建数字法学教育的体制机制，积极调整人才培养模式，为数字经济发展和数字法治建设提供人才支撑。

树立面向数字化时代的教育理念

数字化时代的法律问题不再局限于传统的契约、侵权、财产等领域，而是涉及人工智能、大数据、区块链等新兴领域，使得现有法律体系和法学研究方法显得不足。尤其是对于传统法律原则和规则的应用与解释，如何在尊重既有法律框架的同时，创新性解决新问题成为一大难题。因而一种新型法学分支——数字法学应运而生。数字法学不仅要求法律人具备扎实的传统法学功底，还需要掌握相关信息技术知识，从而更好地理解和应对数字化环境下

的法律问题。例如，在处理涉及人工智能的案件时，如何界定人工智能的法律责任、如何保护数据隐私、如何平衡技术创新与个人信息安全之间的关系等，都需要从全新角度进行思考和探讨。对此，党校应树立面向数字时代的教育理念。一是树立跨学科的教育理念，打破学科之间的界限，倡导法学人文属性与其他自然科学工具理性的相互结合，既坚守法学说中人文关怀的精神内核，又充分利用计算机科学、数据科学等现代技术手段，为法学教育注入新活力，培养学员运用多学科知识解决复杂法律问题的能力。二是将培养具备数字法治素养的专业人才作为法学教育的核心理念，明确以职业需求为导向的教育理念，重塑数字时代的法治人才培养目标，引入前沿的数字技术与法律法规相结合的教学内容，使学员更好适应数字法学教育变革。

优化数字化时代法学教育内容

教育内容是教育理念的有效反映，更是知识传递的核心载体。数字化时代，党校应优化教育内容，将法律知识 with 数字技术深度融合，构建与时俱进的课程体系，培养具备法律素养与数字技能的复合型法治人才。第一，完善法

学知识体系。随着数字技术的飞速发展，与之相关的法律法规不断涌现。党校法学教育应当密切关注国家立法动态，第一时间将《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等新出台的数字经济法律条文纳入教学内容。同时，及时更新相关法律法规的修订和解释，确保学员掌握的法律知识始终与法律实践同步。此外，适当引入国际上有关数字经济、数字治理等方面的法律规则和案例，让学员了解不同国家在数字法律领域的探索和实践，拓宽国际视野，为我国数字法律创新发展提供借鉴。第二，优化法学课程建设。在初级教育阶段，开设“数字法学概论”“数字法律基础”等基础数字法学课程，系统介绍数字法学的基本概念、范畴、研究方法和发展脉络，强化学员理论认知。在高级教育阶段，根据不同专业方向和学员需求，设置“网络法专题”“数据法实务”“人工智能与法律”等专门的数字法学课程，深入探讨特定领域的法律问题，培养学员在某一数字法学细分领域的专业能力。

改进数字化时代法学教学方法

随着数字化时代的到来，党校法学教学工

作者需要采取有效的数字化对策改进教学方法，以提升教学质量。首先，加强数字化教学平台建设。党校应投入资源搭建功能齐全、操作便捷的在线教学平台，集成课程资源、教学互动、学习管理等功能。教师可在平台上发布教学视频、课件、案例等资料，学员能够随时随地访问学习。同时，平台应支持在线讨论、作业提交与批改、在线测试等互动功能，促进师生之间、学员之间的交流合作。其次，运用多媒体教学手段。教师在授课过程中，充分利用动画、视频、音频等多媒体资源，以更直观、生动的方式将抽象的法学概念和复杂的法律条文呈现给学员。例如，通过播放真实的法庭审判视频，让学员直观感受法律程序和司法实践；利用动画演示法律关系的变化，帮助学员清晰理解法律原理。

强化数字化时代法学实践教学

法学具有很强的专业性，要求法律工作者不仅要掌握扎实的理论基础，还要紧跟数字时代发展的步伐，善于从纷繁复杂的社会现象中提炼法律原则，从而为数字法治实践提供切实可行的解决方案。首先，搭建模拟法庭实践教学平台。利用数字化技术，模拟真实的法庭环

境，包括庭审流程、证据展示、角色模拟等，让学员在虚拟的场景中扮演法官、律师、当事人等角色，进行案件审理和辩论，并将模拟法庭的过程录制下来，供学员复盘和教师点评，帮助学员熟悉法律程序，提高辩论技巧和应变能力。其次，开展法律实务案例在线研讨。借助网络平台收集整理大量真实的法律实务案例，组织学员进行在线研讨。教师引导学员运用所学的法学理论知识，对案例进行深入分析，提出解决方案。学员可以通过在线交流分享自己的观点，进行头脑风暴，增强学员问题分析与问题解决能力。再者，加强与法律实务部门的深度合作。党校与法院、检察院、律师事务所等建立合作，共同建设实践教学基地，定期组织学员到实践基地进行实践学习，了解法律实务工作的流程和要求；邀请实务部门的专家通过线上讲座、远程指导等方式为学员传授实践经验和最新的法律实务动态，学员可以在线提问，与专家进行实时互动交流，获取第一手行业信息；安排学员到实务部门进行远程实习，参与网络犯罪、数字版权保护等实际案件的处理，深入了解法律实务中的热点和难点问题，提高数字法学实践能力。

（作者单位：中共东营市委党校）