

济南大学教授邢乐成

将学术论文写在齐鲁大地上

□ 本报通讯员 刘珂珂

作为教授，他传道授业解惑，为学生们启迪心智；作为学者，他出版了12部专著，发表了100余篇论文，承担国家社科基金项目和省部级课题多项，科研成果获省部级奖励10余项；作为专家，他主持了10余家公司的并购重组与上市，是国内知名的投融资和并购专家；作为省人大代表，他认真履行代表职责，积极建言献策。他就是济南大学商学院二级教授邢乐成，一位用学术智慧服务地方发展的践行者。

知行合一

研发“普惠金融超市”服务模式

知行合一，是中华优秀传统文化的重要理念，强调理论与实践的统一，知识和行动的结合。对于这一理念，邢乐成有着坚定的信仰和追求。他常说，知行合一不仅是一种智慧，更是一种行动指南。

邢乐成是国内较早研究普惠金融问题的专家学者，他把自己在普惠金融、数字金融方面的理论研究成果应用于实践，在寿光落地了普惠汇农（山东）信息科技股份有限公司，引进山东产业技术研究院和济南大学的专家，创建了“美亩地”设施蔬菜产业链数字化服务平台，与中国银联商务山东公司、寿光农商行合作，打通了蔬菜产业链的交易数据和支付数据，真正实现了从数字到资产的转换，解决了信息不对称问题，为数字金融、普惠金融的发展闯出了一条新路。该平台自2022年7月上线以来，已累计实现成交额90多亿元。他研发的“普

惠金融超市”服务模式，有效协调了“银、政、企、圈、保”多方关系，得到了金融监管部门的肯定，在山东多地推广应用，打通了普惠金融落地的“最后一公里”。该研究成果，获得了2017年山东省金融业创新奖，他本人也因此荣获第十五届山东省“十大财经人物”称号。

建言献策

积极参政议政 助推改革发展

作为连续五届的省人大代表、省人大常委会委员，邢乐成教授二十多年如一日，坚持深入基层、深入改革发展一线搞调研，在服务社会、服务高质量发展、参政议政中贡献力量。多年来，他撰写的咨政报告和代表建议，得到国家和省部级领导批示10余次。提交的代表建议，有5份被省人大常委会列为重点督办建议，交由省政府相关部门办理，取得较好的社会效益和经济效益。他撰写的代表建议《关于加强对普惠金融工作具体指导的建议》，荣获山东省第一届优秀省人大代表建议。他提交的咨政报告《关于进一步完善政府性融资担保机制的建议》，就完善资本金、代偿金动态补偿机制，建立政、银、担多方可持续合作机制等问题，提出了可操作性的对策建议。他撰写的《关于加强人大预算国资审查监督的建议》《关于加强地方人大对政府债务审查监督的建议》，得到了全国人大调研组肯定。他多次赴临沂国家金改试验区参加调研活动，提交了《关于加强临沂金改试验区建设的建议》，得到省领导批示，获得财政部普惠金融发展示范区奖补政策的支持。

服务社会

挂职寿光

服务高质量发展

作为省委组织部选派的第六批、第七批科技副职的成员，邢乐成连续三年在寿光挂职副市长，分管企业上市和投融资工作。在挂职期间，他充分利用自己的专业优势、工作经验和人脉资源，不断创新企业上市综合服务机制。

一是加强特色企业上市后备库建设：优选辖区内符合新质生产力要求的特色企业，进入企业上市后备库，针对企业上市的板块定位、投资者选择、中介机构遴选等问题，开展常态化的辅导和专题培训；二是完善企业上市服务保障机制：将后备企业实行“白名单”管理，打造“企业上市直通车”通道，优化线上办事流程，提高线下办事效率；三是提高服务企业上市的能力和水平：对企业改制、上市、挂牌过程中需要解决的疑难问题，按照“一企一策”要求拿出针对性办法，帮助企业解决实际问题；四是建立健全企业上市工作考核机制：明确部门单位推动企业上市的工作职责和考核目标，健全企业上市发现机制、激励机制和责任机制。通过创新上市综合服务机制，逐步形成了“上市一批、申报一批、辅导一批、储备一批”的良好局面。挂职期间，已有两家公司分别在北交所和深交所上市。他本人被评为“山东省第六批科技副职工作先进个人”，受到中共山东省委人才工作领导小组通报表扬。

将学术论文写在齐鲁大地上，是邢乐成一直秉承的信念。邢乐成教授

始终坚持“做理论与实践的结合者”，在学术道路上一路生花、弦歌不辍。



专家简介

邢乐成：管理学博士，二级教授，博士生导师。享受国务院政府特殊津贴专家，山东省有突出贡献的中青年专家，山东省智库高端人才，山东省理论人才“百人工程”专家。山东省第十届、十一届、十二届、十三届、十四届人大常委会委员。现任济南大学股权投资研究中心主任，山东省资本市场创新发展协同创新中心首席专家。兼任中国普惠金融研究院理事长，中国投资协会理事，山东省普惠金融研究院院长，山东省创业投资协会副会长等职。

体育运动技能培育导向下教学有效性提升策略分析

小学体育教师在新一轮体育教学改革中，可以将体育运动技能培育作为重要目标之一，以此去优化体育教育教学过程。在此期间，根据学生的兴趣和年龄特点，创设一定的情境，合理地分层教学理念融入进去，以此提升小学体育项目的育人效益。

传统的小学体育教育教学中，体育运动技能培育理念并没有完全渗透到每一个教育环节中，这样就使得教学处于一种相对低效化的状态。为了改变这样的局面，教师可以在体育运动技能培育的目标导向下，不断优化体育教育教学过程。

一、根据学生兴趣与年龄特点，筛选体育运动项目

小学体育教育教学中，体育运动技能培育作为重要目标之一，需充分结合学生兴趣和年龄特点，做到体育运动技能锻炼有针对性，以此确保体育运动项目是学生乐于参与的，为后续体育活动效益的发挥奠定坚实的基础。从小学生的年龄特点来看，他们处于身心快速发展的阶段，充满活力，好奇心比较强，但是注意力集中时间比较短，骨骼肌肉等身体机能还处于没有完全发育的状态。比如在小篮球运动中，篮球运动的节奏明快，规则也比较简单，可以迅速吸引学生的注意力，激发他们参与的积极性，再加上多样的运球模块、传球模块、投篮模块，与小学生的生活好动的天性是相吻合的，有利于他们在动态的运动中，锻炼身体协调能力、反应速度。从学生兴趣的角度来看，小学生对于有竞争性和趣味性的活动，表现出较高的参与度。因此小篮球项目教学，可以以分组对抗的方式进行，为学生提供公平竞争和展示自我的平台，可以在班级内开展，也可以在学校与学校之间开展，这样可以使学生体验到团队协作和竞争的趣味所在。比如在一次校内篮球友谊赛活动期间，学生积极主动参与到防守、进攻中去，每一次的进球，都令他们十分高兴，充分激发了他们对于篮球运动的浓厚兴趣，这样的兴趣导向下，学生自然可以主动去学习掌握篮球技能，使得教学效果不断提升。在小篮球体育运动项目开展期间，教师还会结合学生的兴趣爱好，设定运球接力游戏，以游戏的方式，让学生去熟悉篮球的基本特性，培养球感。在此基础上，再去学习一些简单的篮球规则和基础技能，比如将原地运球和传球等环节融入进去，组织小型的三对三比赛，由此使得学生篮球项目的技能锻炼效果更加理想。

二、坚持分层教学理念，设定不同的体育运动技能层次

小学体育教育课程改革期间，教师开展学生体育运动技能培育，还需要将分层教学理念融入进去，通过设定不同的体育运动技能层次，确保体育教育学习活动效益不断提升。此处不妨仍以小学体育小篮球运动教学为例，教师在实际教学中，会围绕体育教育技能，合理地将分层教学理念融入进去：1.基础层次技能要求。基础层面，对于零基础学生而言，要求掌握基本动作要领，比如原地双手胸前传球、原地高低运球等，要求在执行对应手部动作时，做到符合标准，切实完成教师布置的简单练习任务。2.提高层次技能标准。这是针对已经有一定基础的学生，要求其熟练掌握组合技术，比如将行进间传球动作、三步上篮动作、变向运球动作融入进去，在此期间必须保证动作是连贯的、准确的。3.拓展层次技能目标。处于拓展层次的学生，往往是篮球特长生，此时会将技术运用能力作为主导，要求其掌握转身运球、急停跳投、突破分球等复杂技术，可以将这些技术运用到实战中去。在开展上述分层教学期间，需要结合体能测试、技能考核、问卷调查等方式，全面了解学生的实际情况，在此基础上将学生分到基础组、提高组、拓展组中去，每个小组设定不同的教学目标。另外，在实际分组时，要采用同质分组与异质分组相结合的策略，进行技术练习时要使用同质分组策略，保证可以进行针对性指导；游戏比赛期间，要坚持异质分组原则，确保可以相互学习相互帮助。

三、结合情境开展运动技能教学与练习，提高学生的技能运用能力

在小学体育教学期间，要想较好地对学生进行体育运动技能培育，还需要积极创设对应情境，在相应情境中开展运动技能教学与练习，让学生技能运用素养能够得到充分锻炼。

比如在小学体育项目篮球教学期间，教师将情境构建与技能训练融合起来，创设探险小队穿越神秘丛林的故事主线，将标准篮球场改造成虚拟探险场景，学生佩戴不同颜色的腕带，分成不同的探险小组，这样每个教学环节，都需要完成特定的探险任务。第一个任务，荆棘穿越区，与低位运球训练关联起来。设置间距1.5米的锥形障碍区，要求队员以躲避荆棘的姿势，进入到低位运球的状态，教师发布情境指令：发现毒蛇，请蹲下运球。此时学生自然屈膝降低重心，手指去控制球。第二个任务，湍急河流区域，与变向运球突破关联起来。教师会利用场地上预制的彩色表示点，模拟河面上的礁石，要求学生要在15秒内完成指定路线的变向运球。引入突发的指令是：躲避鳄鱼的袭击，让学生在保持控球节奏的同时，锻炼观察判断能力。在此期间，可以使用智能手环去监测，据此可以反馈学生的反应速度。

四、结语

综上所述，在小学体育教育教学中，体育运动技能培育，是一项重要的目标，为此，教师应坚持以学生为本，关注学生的兴趣和特点，创设对应的情境，实施分层教学理念，不断提升小学体育教育学习活动效益。

(作者单位：河间县殷巷镇中心小学)

多措并举构建小学作文教学高效模式

□王静

在小学语文教学阶段，作文教学无疑是重中之重，是难点与重点的综合交织处，做好作文教学意义重大。由于小学生接触事物有限，生活经验相对匮乏，平时若不注重对身边生活的积累，写作时往往无话可说，写作困难。基于小学生自身的客观特点，此类现象虽可以理解，但作为教师，我们仍可以从自身教学经验和理论学习中，探寻作文教学的突破口。

循规律，铺就进阶之路

小学作文教学要遵循教学规律。应严格遵循课程标准的要求，并充分考虑小学生的年龄特点，注重培养小学生两个方面的能力：一是用词造句、连句成段、连段成篇的语言文字表达能力；二是观察事物、分析事物、论证事物的客观事物认识能力。这两个方面能力的协调发展正是小学作文教学的着力点。

在具体的作文教学中，应依照从低年段的“写话语”，到中年级的“写片段”，再到高年级的“写成篇”的训练路径循序渐进，逐步提高小学生作文水平。一、二年级的字词句知识积累往往不够丰富，对身边事物的接触分析多处于感性认识阶段，形象思维占据主导。所以低段作文教学要从写话起步，引导学生“留心周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物”。提早训练“说写”能力，并贯穿于阅读教学的全过

程，每周设置两节“说写”训练课，以词句训练为主，让学生围绕一个中心，会说一段完整的话，会说几句连贯的话，能说一段通顺的话，然后写下来。

新课标中段的“表达与交流”中明确提出“习作”一词，并提出了具体要求。但小学生们大多不足10岁，人生阅历尚浅，要集中力量引导学生写好片段，做到内容具体、条理清楚。到四年级由片段训练过渡到能写简单的记叙文。高年级进行成篇综合训练，突出加强审题、立意、选材、组材、表达、修改等6项基本功训练，做到内容具体、有条理、有中心、有重点、有真情实感，能展开想象和联想。

小学生正处于身心快速发展的阶段，认知和表达能力都在逐步提升。因此，我们必须精准把握小学生的身心特点，严格遵循教育规律，循序渐进、因势利导，才能逐步实现从写内容具体、有条理、有中心、有重点、有真情实感，能展开想象和联想。

重观察，绘就生活篇章

观察是认识事物的重要途径，也是作文能力的基础。而作文是观察、思考后的书面表达，其源于生活，也终将绘就生活。在语文教学过程中，借助教材，让学生学习课文作者的观察方法；指导学生看物、看实物，带领学生参观、游览，向学生传授观察方法；引导学生“留心周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物”。提早训练“说写”能力，并贯穿于阅读教学的全过

程，用恰当的语言文字叙述出来，同时表达出自己的真情实感。

在培养学生观察能力方面，要重点抓好5个方面的训练，即细致观察、有序观察、重点观察、用多种感官观察以及开启想象联想的观察。

良好观察能力的养成，在很大程度上能够激发小学生的作文兴趣，提升作文能力。当孩子们带着浓厚兴趣去观察生活时，必然会积累丰富的作文素材。他们也会有更强烈的表达欲望，作文便会自然而然地书写成功。为更大程度地激发学生的作文兴趣，在教学中应尽量减少采用“教师命题—学生作文—教师批改—学生看分”的教学模式。这种模式过多地束缚了小学生的思维发展，抑制了他们写作的兴趣，导致学生无话可说、无话可写。很多时候，应让学生全面拓展、自由倾吐。让学生以生活为基础，以真实为准则，以创新为追求，用手中的笔去描绘丰富多彩的校园生活、喜怒哀乐的家庭生活、五彩缤纷的社会生活以及绚丽多彩的自然生活。作文题目可自拟，题材可自选，内容可自选，做到形式多样、取材生活化、语言儿童化，让作文成为学生传情达意的工具，让写作成为学生生活的需要，而不是学生愁眉苦脸勉强应对的硬性任务。将作文写作从“让我写”转变为“我想写”，从内心深处激发学生作文的热情和兴趣，让学生切实体会到作文的天然魅力。

另外，还要培养学生养成随时写、随手记日记的习惯。日记是作文的最佳

素材积累，引导学生养成随手写日记的习惯，并整理好日记目录。日积月累，集腋成裘。学生作文时，只要翻开日记目录，便能找到作文素材，写起来自然言之有物、具体生动。

塑立意，点亮思想光芒

文以载道，亘古不变。文章向来表达作者的情感和思想。一篇优秀的文章，不仅需要形式结构严谨、语言简洁凝练优美、逻辑无破绽，更需要一个正确且积极的思想核心作为灵魂支撑。因此，精心培养学生，并巧妙引导他们将他们的真实思想情感融入作文之中，忆真事、讲真话、抒真情，不断提升作文的内容档次，无疑是小学作文教学实践中至关重要且不可或缺的关键环节。

正如陶行知先生所说：千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。小学作文教学还要注重对学生正确世界观、人生观、价值观的引导培养，这是小学作文教学的灵魂所在。小学作文就要坚持写真实事，提高小学生写真文的能力，达到求真目的。

小学作文教学在整个小学语文学科中占据着关键地位，它犹如点灯思维的火炬，照亮学生语言表达与认知发展的道路。唯有不断探索作文教学之道，我们才能真正开启小学生的表达之门，让他们在文字的天地里自由翱翔，绽放出属于自己的独特光彩。

(作者单位：枣庄市市中区文化路小学)

基于STEAM理念的信息科技课程融合创新实践探索

□周志勇

STEAM教育作为一种新型教育理念，强调科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、艺术（Arts）和数学（Mathematics）的跨学科融合和实践导向，培养学生的创新思维、问题解决能力及多领域协同素养。在数字化转型与教育变革深度融合的背景下，基于STEAM理念的信息科技课程融合创新成为教育改革的重要路径。以跨学科整合为内核，通过重构课程知识框架，开发STEAM项目式活动，实施多维动态评估，构建以真实生活问题为导向的深度学习模式，探索信息科技与跨学科知识的动态融合创新机制。

融合基础：跨学科问题情境的构建路径

生活情境挖掘：从生活现象到科技课题转化。依据陶行知先生提出的“生活即教育，社会即学校”理念，需要从生活情境中发现基于STEAM理念的信息科技教育契机。通过调查、观察学生兴趣点等方式，挖掘生活中的科技选题。例如，学生对家庭智能设备的使用充满好奇，可将其转化为“家庭智能设备的使用与设计”课题。又如“家庭里的互联网”课题，紧密结合生活内容，通过班内调查确定。基于学生生活实际的课题设计，激发了学生积

极性，让他们感受到科技与生活的紧密联系。

校园资源整合：劳动教育基地的项目化开发。笔者所在学校校园中有众多环境作为劳动教育基地，比如和菜园、中草药园、和合谷地等，具备很强的探究性和操作性，能够提供STEAM活动的选题素材。充分利用校园内劳动教育基地资源优势，将其与信息科技课程有机结合，开发STEAM项目化活动，如结合蔬菜基地设计“智能菜园系统设计”项目，结合和生池设计“鱼菜共生智能系统”等。校园项目化活动带给学生探究知识的机会，培养学生劳动实践能力，还为学生提供了展示自己的平台。

社会需求对接：STEAM解决方案优化。关注社会中的实际问题，通过信息科技手段来解决。如交通信号灯优化、垃圾分类智能处理等，通过STEAM方案解决。例如，在“智能垃圾分类箱设计”项目中，学生学习智能设备原理，参与箱体设计，制作出一款美观实用的智能垃圾分类箱，解决了社会具体问题。STEAM实践不仅让学生感受到科技的实际价值，也体会到作为社会一员的责任感。

实践路径：STEAM活动设计的四维实施框架

分层目标导向：认知层级与创新能力并重。在活动设计中，注重认知与能力的平

衡，根据学生的认知水平和学习能力，设计分层目标，使他们不断突破自己、勇于创新，追求高阶思维养成。例如，在“多功能数字气象站开发”项目中，初级目标是了解多功能数字气象站的组成，中级目标是设计简单的多功能数字气象站，高级目标是优化现有系统的功能。分层目标的设计，既能帮助学生逐步掌握知识，又激发了他们的创新思维和进取精神，促成“知识—技能—思维”的螺旋式上升。

工程思维培养：问题解决路径的阶梯化设计。工程思维是STEAM教育中非常重要的一种思维方式，强调综合运用并有效集成各种知识来解决工程实践问题。问题解决路径的阶梯化设计让学生清晰了解解决问题的步骤和方法，帮助学生理解从问题分析到解决方案的完整工程思维过程。如在“鱼菜共生智能系统开发”项目中，先设计系统总体架构，然后设计各功能模块，最后进行系统制作、优化。工程思维的培养，是学生创新素质培养的重中之重，不仅有助于学生在当下运用所学知识解决实际问题，更对他们未来的学习生活具有重要的指导意义。

知行融合实践：跨学科知识的应用与重构。注重理论与实践相结合，将科学、数学、工程等多学科知识融合在一起，引导学生理解

知识的应用价值，重构对知识的应用能力。如在“智能家居系统设计”项目中，学生不仅学习了电子电路、编程等知识，还参与了系统的设计、制作与优化，这本身就是一个知行合一的实践过程。

多元主体协同：师生角色重构。注重多元主体的协同，在共同目标驱动下，实现师生角色重构、协调支持，使效能最大化。例如在“教室空气净化系统设计”项目中，学生一方面作为参与者，要完成自己的项目任务，同时作为项目指导老师，还担负帮助同伴解决技术难题的工作。师生角色的重构，培养了学生团队协作能力。

评价体系：多维动态评估模型的构建策略。目标整合度评价：跨学科知识的结构化融合。目标整合度评价在于考察跨学科知识能否突破表层关联，形成具有内在逻辑的结构化知识体系。结构化融合强调在跨学科实践中构建层次分明、逻辑自洽的知识框架，使数学、工程等异质元素形成互补协同的生态网络。如在“智能家居系统设计”项目中，学生将电子电路、编程、数学建模等多学科知识融合运用。通过设计多维度的评价指标，如知识掌握度、知识应用能力、知识整合能力、创新思维能力等指标，能够全面评估学生对跨学科知识的掌握程度。

过程参与度评价：多维学习行为的表现性评估。过程参与度评价强调对学生学习过程的全面关注和动态评估。观察学生在项目中的参与度、学习态度、团队协作能力等多维学习行为，全面了解学生的学习表现，为学生提供个性化的指导和支持，帮助学生更好地完成任务，提升学习成效。评估的角度可以是：学生能否按时完成分配给自己的任务，是否积极参与团队协作；学生能否独立分析问题，提出解决方案并验证方案有效性；学生能否与团队成员有效沟通、分工协作，共同完成项目任务；学生是否对项目充满热情，能否主动学习新知识等。

成果创新度评价：问题解决效能的创造性体现。一个高创新度的成果，不仅能够以全新的视角和方法解决问题，还能提升问题解决的效率。评估学生项目成果的创造性、实用性和独特性，鼓励和支持那些能够带来实质性变革和突破的创造性成果，不仅能够激励学生发挥创新思维、激发其创新潜力，还能引导学生关注成果的实用性和社会价值，培养学生的社会责任感和创新精神。

基于STEAM教育理念的课程设计，以多维度的学习体验，使学生能够从不同角度或者在课堂内外自由探索和实践，并在实践中深化对知识的掌握，可激发学生的创造力，提高其解决问题的能力，为学生提供了广阔的学习空间和丰富的学习资源，为信息科技教学提供了新的方法和思路。

(作者单位：临沂第四十中学)