



□陈庆江

面对数字经济时代对复合型商科人才的新需求,山东财经大学工商管理学院以“弘扬中国管理智慧,创新理论和服务管理实践,培养具有全球视野、独立思维、家国情怀的管理人才”愿景为指引,主动对接国家深化产教融合战略要求,系统构建“场景驱动 产教融合”的校企协同育人体系。通过一年级移动课堂、二三年级赛事活动、四年级实训实习的全培养周期联动,打破传统课堂边界,整合校企优质资源,形成了“场景化教学、全周期赋能”的特色育人体系,有效破解了传统商科教育中理论与实践脱节、价值引领不足难题,为商科教育改革和发展提供了有益探索与实践范例。

观摩场景:校企协同开展“移动课堂”
学院聚焦大一新生专业认知模糊的问题,精心打造依托学科基础课开展的“移动课堂”,助力学生建立对学科专业的科学认知与职业规划意识。

一是课程嵌入与企业实景教学。将《管理学》《市场营销学》等专业基础课嵌入企业实景教学,激发学生对于商科知识的兴趣、深化理解。学院与多家优秀企业建立紧密合作关系,定期组织学生参观学习,确保一年级学生全覆盖,实现理论与实践紧密结合。

二是场景观摩与企业实践体验。通过组织学生参观企业、聆听企业家讲座、参与企业内部培训等方式,拓宽学生视野。在“移动课堂”中,企业管理者与资深从业者展示企业业务水平、典型管理案例,介绍企业文化内涵、核心价值观、管理思想,讲解行业现状、发展趋势以及实际工作中的问题与挑战,帮助学生尽早接触企业管理实践与行业发展动态。

三是课程思政与价值引领。任课教师全程带队,引导学生将课堂所学与企业实际相联系,将课程思政贯穿移动课堂全过程。学生在学习中树立正确价值观与职业观,增强社会责任感,真正实现“走进真企业、面对真问题、提升真技能”。

赛事场景:商科赛事体系助力理论与实践融合

在二三年级学生自主学习过程中,积极组织学生参加多层次、多形式的商科赛事活动,强化学生的实践能力与创新思维。

一是赛事组织与获奖成果。组织学生参与“互联网+”“创青春”“挑战杯”等国家级赛事,学生屡获佳绩,获奖数量与质量位居省内高校前列。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中,学院学生团队荣获全国金奖。

二是产业导师与实践指导。积极引入产业导师,邀请知名企业、行业一线资深专家担任学生实践指导教师。产业导师深度融入学生日常学习与项目实践,帮助学生结合理论知识解决实际商业场景中的复杂问题,进一步提升专业素养与综合素质。

三是课赛结合与教学改革。通过“课赛结合”,将赛事内容与课程教学深度融合,将学生赛事表现作为相关课程过程性考核依据之一,推动本科课堂教学改革。采用“课赛结合”方式,激发学生参赛积极性,促使理论学习与实践应用紧密结合,锻炼团队协作、创新思维与实践操作能力。

实训场景:协同育人基地深度实训

四年级学生进入实训实习阶段后,通过与企业合作开展项目实训、实训基地建设等方式,为学生提供全方位的实习实践机会。

一是校企合作与基地建设。与优秀企业开展深度合作,共建“校企协同育人基地”,在人才培养、产学研对接、管理咨询等方面展开高质量合作,为学生提供丰富实践机会与实践项目。学生在企业实训岗位上参与市场调研、项目策划、运营管理等工作,将理论知识应用于实际工作,提升综合素养与就业竞争力。

二是合作生态与就业质量。学院与企业不断深化拓展,形成良好校企合作生态。学生毕业后快速适应职场环境,就业质量与竞争力显著增强,毕业生失业率始终保持在较低水平。

三是实习反馈与持续改进。学院建立了实习反馈机制,定期收集学生在实习过程中的体验与建议,以及企业对实习生的评价。通过分析反馈数据,学院持续优化实习项目的设计与实施,确保实习内容与企业实际需求紧密结合,不断提升实习质量。同时,学院还组织实习经验分享会,邀请优秀实习生分享实习心得,帮助其他学生更好地规划实习,增强就业竞争力。

结语

山东财经大学工商管理学院深刻把握“为党育人、为国育才”时代使命,紧扣新商科人才核心素养,根据不同年级学生的特点与需求,搭建从一年级移动课堂到四年级实训实习的全培养周期产教协同育人场景,循序渐进地培养学生的实践能力与综合素质。通过将专业教育、产教融合与课程思政有机融合,构建“认知锚定—能力锻造—价值升华”的螺旋上升式目标体系,形成“以专业认知锚定职业理想,以实践创新锤炼专业能力,以社会责任升华价值追求”的动态化育人路径。通过构建“场景赋能、产教融合”的校企协同育人体系,山东财经大学工商管理学院持续探索了新时期商科人才培养的新路径。未来,学院将持续深化产教融合,重点打造数智化产教融合云平台,为数智时代商科人才培养贡献更多创新实践。

(作者单位:山东财经大学工商管理学院)

多元化场景搭建赋能校企协同育人的探索与实践

让好技术从“实验室”走向“应用场”

——访山东财经大学山东省区块链金融重点实验室



□ 本报通讯员 于洪良 马琳

2月21日,山东财经大学召开大会,表彰2024年度“高质量发展十佳单位”。仅有研究人员15人、成立于2020年4月的山东省区块链金融重点实验室(以下简称区块链金融实验室)榜上有名。

跑出科技创新“加速度”

“区块链技术与金融相结合,是通过某些技术手段将金融的每一笔交易与前一笔交易紧密地联系在一起,形成一个链条。”泰山学者特聘专家、区块链金融实验室主任刘培德教授说,“使区块链技术更好更安全地应用于金融领域,并解决实际问题,这是我们成立的初衷。”

2023年是区块链金融实验室的“重大理论突破年”。他们的相关研究成果发表在IEEE TCE、TDPS等国际知名期刊。他们提出,并行架构高弹性区块链是一种可同时执行多个计算任务、计算资源可按业务需求动态调整资源分配的技术;零信任可信数据空间作为一种借助区块链不可篡改的特性,保障数据交换真实可信……这些前沿理论的提出,极大提高了吞吐量和交易确认速度,提升了区块链网络扩展性,对破解区块链无法同时满足高性能、

安全性、去中心化的“三难困境”,具有重要的理论意义。

2023年12月,由刘培德负责的“基于区块链的数据要素市场关键技术及示范应用”项目获国家重点研发计划立项,国拨经费达1520万元。这是国内第一个系统研究数据要素交易的项目,包含了数据要素交易的技术体系、价值评估体系,激励机制及利益分配体系,具有较大的应用价值。

2024年8月,省科技厅重组调整山东省重点实验室,区块链金融实验室获批筹建;区块链金融实验室牵头获批省发展改革委认定的数据要素关键技术山东省工程研究中心。这标志着学校在区块链、数据要素领域省级平台方面取得了新突破。

四年多来,从0到1,从1到N,在科技创新的道路上,区块链金融实验室跑出了“加速度”。

解决行业痛点的灵丹妙药

组建成立之初,区块链金融实验室的亮相之作是紧急攻关而成的“区块链疫情采集监测系统”。该系统采用了区块链这一新兴信息技术,探索区块链应用场景,让疫情信息直观明了,供指挥部掌握全局动态情况,一度在全省高校推广。

长期以来,大海上的船员存在着个人信息可信度不高、难共享、核验难等国际海事领域难题。为此,区块链金融实验室为济南海事局建立了“山东船员区块链平台”试点项目,其集招募、培训、考试、发证、就业等功能于一体的船员全职业周

期产业链,利用区块链去中心化、防篡改、抗抵赖、强隐私、可追溯的优势,不但解决了上述难题,还为形成政府、协会、企业“共建共享共治”行业治理新格局提供了有力技术支撑,实现了“区块链赋能海事监管”。

在区块链金融实验室的技术支持下,科技型中小企业不断成为“链”享数据受益者。《智享链:区块链金融可信技术服务平台》为例,该平台可将企业的设备数据通过区块链进行采集存储,形成有价值的数据库资源加以利用。自启动以来,该平台管理2000余台智能设备,全流程数据连接银行信贷风控系统,为智能设备生产厂家解决了生产资金、市场推广、设备评估等数据资产服务。近年来,区块链金融实验室连续立项6项山东省科技型中小企业创新能力提升工程项目,联合企业开展关键技术攻关,推进科研成果转化,助力企业自主创新能力提升。

区块链金融实验室与济南市教育局、中兴协力(山东)数字科技集团合作搭建的“区块链与数字货币实训平台”让很多的个人用户受益。“平台提供了区块链技术原理、金融和商业等应用类实训,帮助中学、职业及高等院校学生理解最前沿的区块链原生商业模式,有助于激发创新意识、培养创新思维。”体会到“用链”好处的2022级硕士研究生杨腾这样说。

成立以来,区块链金融实验室在新一代信息技术、决策方法、政策优化建议等方面开展系统研究,取得了显著成绩。其中,对信息化与工业化融合发展战略,模式进行了深入系统研究,设计开发出了多

个行业信息系统应用框架,为汽车制造业、烟草行业、煤炭行业开发了制造执行系统(MES)、预算管理系统、财务管理系统、工程项目管理系统等10余套软件系统,产生直接经济效益数亿元。

致力激发人才创新活力

报告会、研讨会、学术会议、智库沙龙、座谈会、学术交流……实验室总工程师杨峰笑称,“我们是开会最多的单位。区块链属于高精尖技术,迭代迅速,要快速打入核心技术领域,必须接触顶尖专家,实时把握行业前沿动态。”据了解,区块链金融实验室至今已经主办了五届区块链与数字产业大会,邀请国内知名学者、政府部门、企事业单位专家共商区块链发展大计。在2023年承办了由山东省委网信办主办的国家区块链创新应用试点工作座谈会,2024年积极参与中央网信办“中国区块链创新应用”案例考察与评价。

“区块链金融实验室以中青年博士为主,均毕业于清华大学、中国科学院大学、北京航空航天大学等知名学府。厚植人才成长沃土,实验室责无旁贷。”区块链金融实验室执行主任沈万芳说。据不完全统计,区块链金融实验室成员已发表高水平论文300余篇,承担国家级项目26项,其中重大、重点项目9项,省级重大、重点项目5项;立项各类服务社会横向课题10余项,总金额500余万元;获省部级以上奖励53项,参与制定国家标准13项,授权专利51项,取得软件著作权52项,为山东省数字经济发展贡献了力量。

济南大学教授路也著作入选2024年度影响力图书

□通讯员 刘珂珂 报道

《中国出版传媒商报》公布2024年度影响力图书入选书单。其中,济南大学文学院教授路也《种玫瑰的人》入选文学类榜单。

2024年度影响力图书书单是从主题出版、文学、人文社科、艺术教育、生活科

普、财经和童书7个不同领域甄选出149种图书,并向出版机构征集季度新书目的基础上,参考各大新书排行榜,经过多轮筛选而成。入选文学类榜单的共有20种图书,除了《种玫瑰的人》,还有刘庆邦的《花灯调》、叶兆言的《谁家花园》、陈平原的《风雨读师》、萧乾的《萧乾的二战之

路:从滇缅路到欧洲战场》、潘向黎的《人间红楼》等。

《种玫瑰的人》是一本散文随笔与诗歌的合集,2024年10月由山西教育出版社出版。该书入选“名家作品中学生典藏版”,丛书选择中国具有思想力和影响力的作家,专为当代中学生精心打造,陆陆

续出版已有十年以上。

《中国出版传媒商报》是国家新闻出版广电总局批准,中宣部直接指导,中国出版集团公司中国出版传媒股份有限公司主管主办,国内外公开发行的出版传媒行业类报纸。其前身为被誉为“中国书业第一媒体”的《中国图书商报》。

高中英语写作新题型“读后续写”初探

□倪敬彬

随着教育改革的不断深入,作为教育大省,山东在新一轮改革中引入了诸多创新题型。其中,高中英语写作读后续写题型备受瞩目。该题型融合了阅读理解和写作双重要求,要求学生在理解给定文章的基础上根据情节进行合理续写,使之构成一篇完整、连贯的文章。读后续写不仅对学生的语言表达和运用能力进行考查,还注重对其阅读理解、逻辑推理和创造性思维的综合评估,反映了当前对学生英语综合运用能力的更高要求。

读后续写题型的显著特点
其一,短文长度适中。学生需要阅读的文章在350字以内。既能保证信息,又能避免信息过载,使学生能够在合理的时间内完成阅读与理解。其二,题材多样化。读后续写多选自故事类或夹叙夹议类的记叙文。题材贴近生活,易于引发学生的共鸣和思考。其三,情节有起伏。故事情节通常有一定的波折和悬念,如故事的发展过程中会穿插一些意外事件或转折点,使文章更加生动有趣,可读性更强。而且,有较强的逻辑性,能够为续写提供明确的线索和方向。最后,语言接地气。所选文章的语言风格偏向口语化和生活化,有助于学生自然地进入情境,便于学生理解和续写,从而更好地完成续写任务。

续写评价的一般原则

一、内容连贯性与一致性。教师首先会检查续写内容是否与原文紧密相连,情

节发展是否自然流畅,人物性格和主题思想是否保持一致。二、语言表达准确性。语言是表达思想的工具,因此语言的准确性、流畅性是评价的重要因素。包括语法、拼写、标点的正确使用,以及句子结构的多样性和修辞手法的恰当运用。三、创意与想象力。读后续写不仅是对原文的简单延续,更加注重学生的语言实际运用能力和创造性思维能力。教师会关注学生是否能在保持原文风格的基础上,发挥自己的想象,创造出新颖有趣的情节。四、结构与逻辑性。良好的结构布局和清晰的逻辑是高质量写作的基础。教师会检查续写作品是否有明确的开头、发展和结尾,段落之间是否过渡自然,整体结构是否合理。五、文化意识与跨文化交际能力。对于涉及跨文化内容的续写,教师还会评估学生是否展现出对不同文化的理解和尊重,以及是否能够融入跨文化元素,增强文章的深度和广度。

学生提高读后续写能力的有效策略

一、通读全文,理解大意。梳理短文材料是进行合理续写的前提。学生应先快速浏览全文,理解文章的主旨、人物、情节发展和结局。通过初步阅读,掌握文章的基本框架和核心内容,为后续的详细阅读打下基础。例如,在阅读家庭互助的故事时,学生应注意故事发生的时代背景,理清故事涉及的主要人物及人物关系、核心冲突等信息。二、梳理整合,读懂文章大意。在通读全文后,学生应对文章进行二次精读,梳理文章的各个段落,概括每

段的主要内容和细节。可以使用标注、笔记等方式整理关键信息,如人物名称、时间、地点、主要事件等。这有助于学生形成清晰的思路,避免在续写过程中偏离主题或遗漏重要信息。例如,将每个段落的主题句或关键词圈画出来,以提醒自己在续写时需要涵盖的内容。三、确定续写方向和要点。续写的方向应该根据原文的情节发展和人物性格来确定。既要延续原文的情节发展,也要符合逻辑推断。例如,如果原文是一个未完待续的故事,那么续写的方向就是继续讲述这个故事,揭示故事的结局或进一步发展。如果原文以悬念结尾,续写部分则应着重揭示悬念或解决冲突。学生可以通过列出提纲或思维导图的方式确定续写的主要内容和方向,确保续写部分层次清晰、逻辑缜密。四、把握文章基调与行文风格。在续写过程中,要保持与原文相同的写作风格。这包括语言表达、句式结构、情感色彩和行文风格等。例如,原文如果是正式的说明文,续写部分则应继续使用正式规范的语言;若原文是幽默故事,续写部分也应保持轻松愉快的语调。通过模仿原文的风格,可以使续写部分与原文更加融合,增强整体的一致性和连贯性。在实际操作中,学生可以通过模仿原文的句式、词汇和修辞手法来实现风格的一致性。例如,若原文多用短句和口语化表达,学生在续写时也应采用类似的句子结构。此外,学生还可以通过重复使用原文中的关键词和主题句来强化文章的内部逻辑联系,使

整篇文章显得浑然一体。五、找出关键点并进行合理扩展。识别并理解原文中的关键点对于合理扩展续写内容至关重要。学生应关注原文中反复出现的词汇、关键事件和核心观点。这些关键点通常是续写内容的主要线索和依据。例如,如果原文多次提到某个人物的品质,学生在续写时应进一步展现这一品质的影响和作用。在识别关键点后,学生需要进行合理的扩展和想象,填补原文留下的空白。扩展时应遵循逻辑推理和情节发展的可能性,确保续写内容既合理又富有创意。例如,若原文中提到了一个未解决的冲突,学生可以通过设想不同的解决方案来扩展情节,同时保持人物行为的一致性和可信度。此外,学生还可以通过添加细节描写来丰富文章内容,使续写部分更具画面感和吸引力。六、展开续写并检查修改。根据之前确定的提纲和要点,学生可以逐步展开续写。在写作过程中,应确保文章的整体连贯性。完成初稿后,学生应对续写内容进行全面检查和修改。通过反复推敲和修改,确保最终呈现出高质量、逻辑性强的文章。

英语写作是一个长期积累和系统训练的过程。读后续写作为一种创新的英语写作题型,给学生带来了诸多挑战,学生只有具备敏锐的观察力和丰富的想象力,勇于尝试不同的写作风格和表达方式,才能够在细节中寻找灵感,将平凡的情节变得生动有趣。

(作者单位:山东省郯城第二中学)

□王忠宏

落实“双减”政策,小学教育正经历着深刻变革。体育作为培养学生健康身心的重要学科,其家庭作业设计也需与时俱进。如何减轻学生负担,又提升体育锻炼效果,成为摆在小学体育教师面前的重要课题。本文将从实践出发,探讨“双减”背景下小学体育家庭作业的设计策略。

一、融合趣味性元素,激发运动兴趣

在“双减”政策下,体育家庭作业的设计首先应注重激发学生的运动兴趣。小学生天性活泼好动,对新鲜事物充满好奇,因此,体育家庭作业应融入趣味性元素,让体育锻炼变得生动有趣。例如,教师可以设计“家庭趣味运动会”作为家庭作业,让学生与家长一起参与跳绳比赛、踢毽子接力、亲子俯卧撑等趣味项目。这些活动不仅能增进亲子关系,还能让学生在轻松愉快的氛围中锻炼身体,提高运动技能。同时,教师还可以鼓励学生积极创新,自行设计家庭体育游戏,如“客厅障碍赛”、“卧室瑜伽挑战”等,让学生在创新中享受运动的乐趣。

为进一步增强作业的趣味性,教师还可以利用多媒体技术,如制作体育动画小视频,展示正确的运动姿势和技巧,并配以生动的解说

“双减”背景下小学体育家庭作业设计策略

和背景音乐,让学生在观看视频的过程中学习体育知识,激发其运动欲望。此外,教师还可以设立“家庭体育小明星”荣誉榜,对积极参与家庭体育活动、表现突出的学生给予表扬和奖励,以此激励学生持续参与体育锻炼。

二、注重个性化设计,满足不同需求

每个学生的身体状况、运动能力和兴趣爱好都存在差异,因此,体育家庭作业的设计应注重个性化,以满足不同学生的需求。教师可以通过学生的体质测试报告、课堂表现以及学生的交流反馈,了解每个学生的运动特长和薄弱环节,从而有针对性地设计家庭作业。

对于运动能力较强的学生,教师可以布置一些具有挑战性的作业,如要求他们在规定时间内完成一定数量的俯卧撑、仰卧起坐或跳绳,以进一步提高他们的运动水平和耐力。而对于运动能力相对较弱的学生,教师则应降低作业难度,如让他们进行慢跑、散步或简单的拉伸运动,以增强他们的体质和运动信心。此外,教师还可以根据学生的兴趣爱好,设计如

舞蹈、武术、轮滑等特色家庭作业,让学生在喜欢喜爱的运动项目中得到锻炼和提升。

三、强化实践性操作,促进技能掌握

体育家庭作业的设计应强化实践性操作,让学生在实践中掌握运动技能。教师可以布置一些需要动手操作的作业,如让学生在空地上练习系鞋带、整理运动装备等生活技能,这些动作看似简单,实则是运动准备和自我保护的重要环节。同时,教师还可以结合课堂教学内容,布置相应的实践作业。

以篮球教学为例,教师在课堂上教授了基本的运球、传球和投篮技巧后,可以布置家庭作业让学生在空地上进行练习。学生可以利用墙壁进行反弹运球练习,或与家人一起进行传球接力游戏,还可以在安全的空地上进行定点投篮练习。通过反复的实践练习,学生能够更好地掌握篮球技能,提高运动水平。此外,教师还可以鼓励学生将所学体育技能应用到日常生活中,如利用课余时间组织小区内的孩子进行体育活动,或参与家庭周边的健身跑步等,让学

生在实践中不断巩固和提升体育技能。

四、融入生活化情境,增强应用意识

体育与日常生活息息相关,体育家庭作业的设计应融入生活化情境,增强学生的应用意识。教师可以布置一些与日常生活紧密相关的作业,如让学生记录自己每天的运球量、饮食情况和睡眠质量,并分析这些因素对身体健康的影响。通过这样的作业,学生能够更加直观地了解体育与健康的关系,从而养成良好的生活习惯。

此外,教师还可以结合季节变化和天气情况,设计具有时效性的家庭作业。如在春季,教师可以布置踏青、放风筝等户外活动作业,让学生在享受大自然的同时进行体育锻炼;在冬季,则可以布置滑雪、滑冰(在条件允许的情况下)或室内健身操等作业,让学生在寒冷的天气中也能保持运动热情。通过融入生活化情境的作业设计,使学生能够更加深刻地体会到体育的魅力和价值。

五、加强家校合作,形成教育合力

在“双减”政策下,家校合作对于体育家庭

作业的实施至关重要。教师应加强与家长的沟通和联系,共同关注学生的体育锻炼情况。教师可以通过家长会、家校联系册或微信群等方式,向家长介绍体育家庭作业的目的、内容和要求,并征求家长的意见和建议。

同时,家长也应积极配合孩子的体育锻炼过程,与孩子一起完成家庭作业。如家长可以通过与孩子进行亲子运动游戏、陪同孩子参加户外活动等,为孩子树立良好的运动榜样。通过家校合作,能够形成教育合力,共同促进学生的身心健康。此外,教师还可以定期向家长反馈学生在校的体育锻炼情况和进步表现,让家长更加了解孩子的运动状况,从而更加支持和配合学校的体育工作。

在“双减”背景下,小学体育家庭作业的设计应注重趣味性、个性化、实践性、生活化和家校合作。通过融合趣味性元素、注重个性化设计、强化实践性操作、融入生活化情境以及加强家校合作等策略,能够有效激发学生的运动兴趣,满足不同学生的需求,促进其技能掌握,增强其应用意识,并形成教育合力。这将有助于提升学生的身心健康水平,为他们的全面发展奠定坚实基础。

(作者单位:枣庄市市中区君山路小学)