

# 推进挂职交流锻炼 打通干部成长经络

## ——山东中医药大学干部培养实践侧记

教育观察

□ 本报通讯员 徐广浩 本报记者 王原

1月21日上午,山东中医药大学召开挂职干部座谈会。会上,该校党委书记张立祥认真听取挂职干部的工作情况汇报,对推动对口支援、医疗帮扶、乡村振兴等工作取得的显著成绩给予充分肯定,并对援派挂职干部提出希望和要求:一要争当解放思想“领航者”,二要争当学校发展的“智囊团”,三要争当争取政策支持“直通车”,四要争当推介学校的“宣传员”。

近年来,山东中医药大学党委聚焦干部能力提升建设,坚持把挂职交流锻炼作为培养干部的重要方式,出台《干部挂职锻炼管理办法》《关于加强年轻干部选育管用若干措施》,抓好“选、育、管、用”四个环节,不断推动干部挂职成为干部政治历练、实践锻炼的重要平台,帮助干部看发展、学先进、找差距、提能力,先后选派400余名干部赴上级机关、“双一流”高校、民办高校、基层一线挂职交流历练,选派51批86名优秀专业技术人员到校内管理岗位历练,干部干事创业素质能力得到进一步提升。

### 上挂,转换思维

宏观视野和全局思维是基层干部日常工作不常接触到的思维方式,到上级有关部门交流锻炼,可以有效弥补这一短板。2020年以来,该校陆续向国家中医药管理局、国家疾病预防控制中心、省卫生健康委(省中医药局)等部门(单位)选派多名干部进行交流锻炼。

该校中医文献与文化研究院党总支书记、常务副院长张丰聪2021年12月至2023年8月挂职国家中医药管理局科技司中医科技处副处长期间,主要负责中医药古籍相关项目、课题等的管理协调推进工作。挂职期间,他积极推进国家重大文化工程《中华医藏》组织实施,项目取得重要进展。张丰聪说,挂职期间,自己的视野得以开阔,能力得到提升,对国家促进中医药传承创新发展出台的各项政策有了更深刻的理解和把握。

现任山东中医药大学高等专科学校党委副书记、校长杨春涛,2020年4月至2021年1月任山东中医药大学党校常务副校长期间,曾担任北京中医药大学发展规划处处长。在总结挂职经历时他写道:“挂职锻炼期间,亲眼见证和经历了北京中医药大学朝着建设中国特色、中医药特色的世界一流大学所做的努力探索,也深深感受到自己的理论功底、视野格局、思维能力等方面存在很大的差距,这段经历将成

为我一生的宝贵财富”。

### 交流,拓宽思路

让更多干部走出去,搭建起学校和其他单位合作的桥梁纽带,不断扩大学校的知名度,是干部交流锻炼的另一个目的。该校中医学院党委副书记郭芳玲谈起她2023年10月至2024年10月在青岛黄海学院挂职担任党建指导员的经历时表示,“在拓宽视野、深化实践、超越自我的同时,我努力为黄海学院的发展贡献自己的力量,也促进了学校和黄海学院的共建”。

扩大校外交流的同时,校内交流挂职已成为学校干部队伍建设的一个常规动作。拓宽干部来源渠道,开阔选人视野,放眼全校,在更大范围内发现和选拔优秀干部,是增强干部源头储备的有效途径。校内挂职活动自2020年以来,已开展五轮,其中,前4轮59名挂职人员中有11名干部在选拔任用中走上处级领导岗位。该校护理学院副院长、曾连续三年在学校相关部门挂职的李明霞说,通过校内挂职,增强了全局观念,拓宽了工作视野,锻炼了工作能力,为今后更好地担负教学、科研、管理工作打下扎实基础。

### 下派,锤炼担当

近年来,该校先后选派六轮25名“第

□ 苏虹

项目化学习在数学课堂中为学生提供了一个实践探索的机会,但其有效实施面临诸多挑战,包括课堂时间管理、学生参与度不均、教师角色转变、资源准备与支持、评估的多样性等。为了应对这些挑战,可采取多种策略,例如灵活安排课程时间、采用小组合作学习、提供必要的资源支持以及制定多元化的评估标准。通过针对性策略的实施,教师能够更好地促进学生参与和学习,提高课堂的整体效果。

伴随着教育改革的不断深入,在实际教学过程中,传统的教学模式逐渐被项目化学习所取代。数学作为一门基础学科,其教学方法的创新显得尤为重要。项目化学习强调学生的主动参与和实际操作,通过解决真实问题来培养学生的数学思维和综合素养。尽管项目化学习具有提高学生参与度和帮助深化理解的优势,但在实际操作中,教师常常面临一系列挑战。对此,应寻求有效的应对策略,以实现更高质量的数学教学。

### 数学课堂中实施项目化学习的挑战

课堂时间管理。时间分配困难,项目化学习通常需要较长的时间进行深入探讨和实践,教师可能会在课堂时间管理上遇到困难,尤其是课程内容与项目进度之间的平衡。项目进度控制,教师需要根据项目的复杂性和学生的理解能力,灵活调整进度,以确保所有学生都能跟上学习节奏。突发情况应对,在项目实施中,可能会出现预料之外的问题,教师需要及时提出应对策略,以避免影响整体教学计划。

学生参与度不均。参与差异,在小组合作中,部分学生可能会积极参与,而另一些学生则可能较为消极或缺乏动力,导致小组学习效果受影响。沟通挑战,不同性格和背景的学生在交流和协作中可能存在障碍,教师需努力调和气氛,引导小组成员内部互动。激励机制不足,教师需要不断寻找方法激发所有学生的参与兴趣,确保他们在项目中的积极性和贡献度。

教师角色转变。教师在项目化学习中需适应角色的变化,从传统的授课者转变为为学生学习的引导者,这就要求教师具备更多的引导与支持技巧。评价与反馈调整,教师需重新思考如何对学生评价与反馈,更加注重过程而非仅关注结果,这可能需教师接受专业发展方面的培训。课外支持不足,教师在项目实施过程中可能缺乏所需的专业知识或资源,这需要其不断提升自身能力以更好地支持学生的项目。

资源准备与支持。资源获取问题,项目化学习往往需要丰富的教学资源,包括材料、工具和相关信息,教师需要投入一定时间和精力去寻找和准备这些资源。技术支持欠缺,在某些情况下,尤其是在混合学习模式下,技术设备和软件的不足可能会影响项目的顺利开展。学校支持有限,如果学校层面对项目化学习缺乏支持和重视,教师在实施过程中可能会面临更多困难。

评估的多样性。评估标准不明确,项目化学习通常需要多元化评估方式,但教师可能在制定评分标准和规范时面临挑战。结果与过程评估平衡,教师需考虑如何在评估中兼顾学生的学习过程和最终成果,确保评价的全面性。自评与互评实施,引导学生进行自我评价和同伴之间评价,帮助学生更好地理解如何进行有效的反馈。

### 数学课堂中实施项目化学习的策略

制定明确的学习目标。目标具体化,在项目开始前,教师需明确项目针对的数学技能和知识点,使学生了解学习的方向。对照课程标准,确保项目目标与国家或地区的数学教育标准相一致,便于评估学生的学习效果。指标可衡量,设定可评估的成果,例如计算的准确性、推理的深度或解决问题的多样性。

选择相关的项目主题。问题生活化,选择与学生日常生活密切相关的主题,如资金预算、运动统计、环境问题等,增加学生的兴趣和参与度。跨学科整合,结合其他学科内容,例如利用物理原理解决数学问题,或在艺术活动中应用几何概念,深化学生的理解与应用。学生兴趣导向,鼓励学生参与主题选择,激发他们对学习的热情。

小组合作学习。小组多样化,根据学生的能力、性格等情况进行分组,形成多样化的学习小组,以促进不同观点的交流。明确角色,在小组中设定不同的角色,如记录员、展示者、时间管理者等,确保每位成员都参与进来。合作技能培养,引导学生加强沟通与协作,通过小组讨论和辩论,培养他们的团队合作精神。

引导问题与探究。提出开放性问题,设计引导性问题,鼓励学生思考和探究,而不是仅仅设计简单的封闭式问题,使学习更加深入。过程导向探究,支持学生在解决问题的过程中进行自主探究,教师作为引导者,提供必要的帮助和资源。培养批判性思维,鼓励学生对于解决方案进行质疑与讨论,评估不同方法的有效性。

过程性评价与反馈。定期反馈,在项目进行中,教师应定期检查小组进展,并给予及时和具体的反馈,以帮助学生调整方向。多样化评价,使用自评、互评和教师评价相结合的方式,对学生的表现进行多角度评价。注重过程而非结果,关注学生在项目中的努力与进步,而不仅仅着眼于最终成果展示。

总而言之,项目化学习为数学课堂的教学提供了新的视角和方法,尽管实施过程中存在多种挑战,但通过有效的策略和应对措施,教师能够优化教学过程,提升学生的学习效果。有必要通过更多实际案例不断积累经验,以推动项目化学习在数学教育中深入实施,促进学生全面发展。

(作者单位:枣庄市市中区文化路小学)

# 齐鲁工业大学(山东省科学院)与济宁市政府签署全面合作协议

□ 通讯员 闫勇 报道

本报济宁讯 1月25日,齐鲁工业大学(山东省科学院)与济宁市人民政府全面合作框架协议签约仪式举行(右图)。

根据全面合作框架协议,双方将紧密围绕济宁市“232优势集群”和“15条标志性产业链”,深入开展学术合作研究,通过共建高水平科研创新平台、合作培养高层次人才、开展科技成果转化等合作内容,力争实现更高层次、更大范围的互利共赢发展,为校地双方高质量发展注入新动能。

在集中签约环节,齐鲁工业大学(山东省科学院)轻工学部与山东太阳纸业股份有限公司、控制学部与金石(山东)机器人集团有限公司、光电学部与济宁市机械研究院有限公司、能源学部与山东爱福地生物股份有限公司、材料学部与山东宏管业股份有限公司和山东圣阳电源股份有限公司分别

签署合作协议。

齐鲁工业大学(山东省科学院)党委书记吴衍涛介绍,校(院)将以此次签约为契机,全面深化校地科技合作,充分发挥教育、科技、人才集成发展优势,主动对接济宁产业发展需求,持续推进“六个一”工程,加大核心技术攻关,切实解决一批卡脖子难题,推动更多成果在济宁转移转化,开花结果,实现科技创新与产业创新深度融合。同时,全力强化创新人才供给,精准搭建更多人才共引共育平台,积极推动更多专家学者到济宁发光发热,施展才能,输送更多优秀毕业生到济宁干事创业、落地生根,真正实现校地优势互补、双向奔赴、相互成就,共同为山东“走在前、挑大梁”作出新的更大贡献。济宁市委副书记、市长张海波希望双方以这次合作为契机,全方位加强技术攻关、科技成果转化、创新平台建设等领域合作,带动更多人才团队、创新资源和创新项目集聚济宁。



□ 张博

英语课程作为高校教育的重要组成部分,肩负着语言教学与文化传播的双重使命。将思政教育融入大学英语教学,有助于学生在学习语言的同时,领悟中华优秀传统文化,坚定文化自信,树立正确的世界观、人生观和价值观,成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

当前,高校英语课程思政建设取得一定成效,但仍面临着诸多挑战。首先,教师思政教育意识有待提高。部分教师对课程思政理解不到位,重知识传授、轻价值引领的现象仍然存在。其次,课程思政内容融入不够自然。部分教师在授课过程中,生硬地将思政内容嵌入语言教学,导致课程思政与语言教学相分离的现象发生。另外,教学方法缺乏创新。部分教师习惯于传统教学模式,缺乏运用新媒体、新技术开展课程思政的能力,导致课程思政的吸引力和感染力不足。

基于上述问题,可采取如下相应解决方案。

# 高校英语课程思政建设路径浅析

首先,各院校应着力提升教师思政教育意识和能力。通过定期组织大学英语教师参加思政教育培训,邀请专家学者进行讲座和研讨,引导教师深入学习国家有关教育最新方针政策,提高政治理论素养和课程思政育人能力。各院校还可以定期举办思政教学研讨会,鼓励教师分享经验,深入挖掘英语教学内容中的思政元素,将知识传授与价值引领有机结合,做到“润物细无声”。同时,建立相应的激励机制,设立思政教学优秀教师奖项,激发教师的积极性和创造性,推动思政教育深入发展。

其次,应优化课程思政内容设计。根据大学英语课程的特点和学生的认知规律,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容有机融入课程教学。例如,在讲解西方节日的同时,引导学生对比中国传统节日,增强学生对中华文化的认同感和自豪感。

此外,还可以将当前时事热点话题引入课堂,例如在讲解环保主题时,引入中国的生态文明建设理念,引导学生用英语进行讨论和分析,增强学生的社会责任感、开拓全球视野。通过这种方式,使思政教育与语言教学紧密结合,达到潜移默化的教育效果。

在教学方法上,应积极创新,充分利用现代信息技术手段,探索线上线下相结合、课内课外相结合的课程思政教学模式。例如,可以利用学习强国App、微信公众号等平台,推送与课程内容相关的思政教育资料,丰富学生的学习体验;还可以组织学生开展英语演讲、辩论赛等活动,引导学生在实践中加深对思政内容的理解和认同。

此外,还要将课程思政建设纳入大学英语课程教学质量评价体系。制定包括思政教学目标、教学内容、教学方法、学生参与度、思想变化等方面的评

价指标,对教师的课程思政教学能力和学生的学习效果进行客观评价。同时,注重过程性评价,通过课堂观察、作业分析、问卷调查等方式,收集学生的反馈意见,及时了解学生的思想动态和学习需求,确保思政教育真正走进学生的心灵,激发他们的学习兴趣和热情。

同时,加强资源共享与合作。各院校可以联合搭建思政教育资源平台,分享优秀的思政教育案例、课件、视频等资源,促进教师之间的交流与合作。开展校企合作,共同开展思政教学研究项目,推广优秀思政案例,推动高校英语课程思政建设整体发展。同时,引入社会资源,邀请社会知名人士、专家学者、企业家等走进校园,开展思政讲座和交流活动,拓宽学生的视野,增强思政教育的实效性。

(作者单位:山东师范大学外国语学院)

# 充分发挥现代教育技术在中小学信息化教育管理中的作用

□ 张祺雨

信息技术发展日新月异,多媒体教学、在线教育平台、智能教育软件等如雨后春笋般涌现,在改变传统教学模式的同时,对学校教育管理提出了新的要求和期望。教育管理是对教育活动中各种资源进行规划、组织、指导和控制的过程,涉及学校行政管理、课程设计与教学实施、学生发展与支持服务等多个层面。2021年,教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》,提出以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。在中小学教育管理中,充分发挥现代教育技术的作用,能够优化教育资源配置,保障管理与服务的高效性和精准性,满足新时代学生多样化、个性化学习需求,培养出更多具有创新能力和社会责任感的人才。

### 加强教育管理信息化基础设施建设

教育管理信息化建设依托完善的信息化基础,学校应当积极投资更新升级现有的基础设施,引进创新的技术解决方案,以促进教育管理信息化快速发展。一方面,加大对设备的资金投入力度。中小学应积极与教育主管部门沟通,争取获得政府的专项政策支持,按照相关政策要求,合理规划与使用拨款,确保资金用于关键的信息技术项目。同时,探索其他资金来源渠道,如与企业开展合作,吸引企业的教育投资或捐赠;组织校友捐赠活动,借助校友资源使其为学校信息化建设贡献力量。将资金合理分配

至网络设施建设、硬件设备采购、软件系统开发、人员培训等各个方面。另一方面,建立数据中心与数据管理机制。选用功能全面的教育管理软件,建立集中式的数据中心,用于存储和管理学校的各类教育数据,包括学生的学习成绩与行为表现、教师的教学资料、学校的财务和行政数据等;制定统一的数据标准,建立数据质量监控机制,定期对数据进行审核和清理,提高数据采集的准确性;利用大数据分析技术,深度挖掘分析学校的教育数据,为教学改进、管理决策提供数据支持。

### 强化教育管理信息化建设保障

随着教育管理信息化的实施,中小学应建立相关的管理部门,加强智慧教学体系建设,促进教育教学信息化。一方面,构建信息化管理组织架构。成立由学校领导、信息技术专家和各部门负责人组成的信息化领导小组,负责制定学校信息化发展战略、规划和重大决策,清晰界定学校行政、教育、德育、后勤等各个部门的信息化职责;设立信息化协调办公室或工作小组,负责协调各部门之间的信息化工作,解决跨部门的信息化问题和冲突,定期召开信息化协调会议,促进部门间沟通交流。另一方面,加强智慧教学体系建设。中小学应打造专门的智慧教学资源管理平台,制定详细的资源准入标准,包括内容的准确性、权威性、新颖性和适用性,筛选优质的教材、教案、试题、教育技术应用案例和在线课程等资源,按照学科体系、教学进度、

知识难易程度等维度进行分类整合,形成系统性的资源架构。同时,积极参与教育联盟或区域教育平台,与其他学校共享优质资源,共同开发特色资源,丰富智慧教学资源内容。

### 开展全员培训提升信息化素养

为充分发挥现代教育技术在中小学信息化教育管理建设中的作用,学校应加强信息化素养培训,倡导全体教职工和学生参与教育管理信息化建设,促使信息技术与教育管理深度融合。一方面,制定分层分类的培训体系。根据不同岗位和职责,将培训对象分为管理人员、教师和学生等层次,并针对每个层次的特点和需求制定相应的培训内容和目标。例如,管理人员侧重于信息化管理理念和决策能力培养;教师注重信息化教学方法和工具应用;学生侧重于基础信息技术和信息道德教育。另一方面,采用多元化的培训方式。一是集中培训与分散学习相结合。定期组织集中培训,邀请专家进行讲座、演示和实践指导,并提供在线学习资源,鼓励管理者、教师、学生根据自身需求进行分散学习,实现自主学习。二是案例教学与实践操作并重。结合实际的教育信息化成功案例分析,让师生从中汲取经验和启示,同时安排大量实践操作环节,在真实的环境中的应用所学知识和技能,及时发现和解决问题。三是校本研修。以学校为单位,组织教师开展校本研修活动,通过集体备课、观摩教学、经验分享等方式,促进教师相互学习。

### 家校共管助推教育管理信息化

家校共管是推进教育管理信息化的重要途径,中小学应积极探索新的家校共管模式,为提高教育质量、促进学生全面发展提供有力支持。一方面,搭建多元化的家校沟通平台。除常见的微信、QQ等即时通信工具外,学校应开发专门的家长互动App或利用现有的教育管理平台,集成通知发布、成绩查询、作业布置与反馈、在线交流等功能,确保家长能够通过多种渠道,随时随地获取学校和孩子的相关信息;利用信息技术为每位学生建立电子成长档案,记录其学习成长、课堂表现、课外活动参与情况等,家长可以通过平台查看孩子的成长轨迹,了解其在学校的发展变化,与教师共同关注学生成长过程。另一方面,丰富家校合作的形式与内容。邀请教育专家、心理咨询师等通过网络平台举办线上讲座,为家长提供家庭教育、亲子关系、学生心理健康等方面专业指导;同时设置在线讨论区,方便家长之间交流经验、互相学习;设计一系列适合亲子共同参与的在线课程和活动,如亲子阅读、手工制作、科学实验等,培养学生的动手能力、创新思维和合作精神;鼓励家长参与学校教育管理工作,如邀请家长参与学校的监督、社团指导、课外实践活动组织、校本课程开发等工作,发挥部分家长的专业特长,为教育管理信息化建设贡献力量。

(作者单位:山东师范大学)

在数学课堂中实施项目化学习的挑战与策略