



大众新闻
客户端



大众日报
微信



深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

推动党的创新理论更加深入人心

□ 王灿发

理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想建党、理论强党。日前,习近平总书记对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示指出,马克思主义理论研究和建设工程是党的思想理论建设的基础工程、战略工程,要推动党的创新理论更加深入人心。如何推动呢?习近平总书记强调,要坚持守正创新,聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,着力深化体系化、学理化研究阐释,着力增强学习宣传的针对性、实效性。

要坚持守正创新,聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

中华民族是一个守正创新的民族。中华文明绵延传承至今从未中断,原因在于中华文明具有突出的包容性与创新性,使得中华民族在包容并蓄中不断衍生发展。正因为我们有了这个既守正又善于创新的优秀传统,决定了我们党通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系。守正就是要坚持马克思主义基本原理、立场、观点、方法,不能偏离马克思主义、社会主义。但中国特色社会主义事业是一项前无古人的伟大事业,在推进这项伟大事业中,没有现成的发展道路和发展模式,必须通过理论上不断探索、不断突破来指导实践,并用实践中摸索到的规律来升华我们的理论,使党的理论与时俱进。

实践没有止境,理论创新也没有止境。我们要坚持守正和创新相统一,因为只有守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,只有创新才能把握时代、引领时代。习近平新时代中国特色社会主义思想,是立足时代之基、回答时代之问、引领时代之新的科学理论,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃,为中国式现代化提供了根本遵循。马克思指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,它站

稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造,集中人民智慧,是来自人民、为了人民、造福人民的理论。所以我们要在理论掌握群众和群众掌握理论的互动中,学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,通过学习掌握理论的精神实质,化为人民群众实践伟力。

推进理论的体系化学理化,是理论创新的内在要求和重要途径

马克思主义之所以影响深远,在于其以深刻的学理揭示人类社会发展的真理性、以完备的体系论证其理论的科学性。在实践基础上生成发展并形成科学体系是马克思主义的内在品质。党的理论创新过程是一个总结经验、探求未知、发现真理的过程,是一个把握事物之间内在联系、揭示客观规律、预见事物发展必然趋势的过程,由此形成的理论成果自然是一个科学系统、逻辑严密、有机统一的整体。习近平新时代中国特色社会主义思想是一个逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学理论体系,着力深化体系化、学理化研究阐释既是理论创新的内在要求,也是理论创新重要途径。

理论是一个对客观事物的发展规律系统化、抽象化的认识,是系统思维的结晶,也是抽象思维的结晶。任何创新理论的形成是一个系统化、抽象化过程,而系统化、抽象化也是创新理论的内在品格。体系化与学理化对于创新理论而言是二位一体的,体系化侧重的是研究阐释的系统性及其各部分之间的内在关系、内在的逻辑,凸显其“博大”的特质,而学理化则侧重于研究阐释的深度,揭示理论的丰富内涵、彰显其“精深”的品格。体系化是学理化的基础,学理化则使体系化更有理论高度、思想深度、历史厚度。着力深化党的创新理论体系化研究和学理化阐释,既要在深入上下功夫,又要遵循科学的路径。

首先,始终坚守理论创新的魂和根。习近平总书记强调:“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”坚

守好这个魂和根,是理论创新的基础和前提,理论创新也是为了更好坚守这个魂和根。”马克思主义是科学的理论,具有普遍的指导意义,而中华优秀传统文化源远流长,富有生命力。我们要用马克思主义激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予其新的时代内涵,将中华民族的伟大精神和丰富智慧更深层次地注入马克思主义,有效把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来,聚变为新的理论优势,不断攀登新的思想高峰。其次,坚持问题导向。党的创新理论是实践基础上的理论创新,研究阐释党的创新理论,必须落到研究我国经济社会发展和党的理论建设的重大理论和实践问题上来。新时代党的创新理论要回答的问题,就是体系化研究和学理化阐释要聚焦的问题。再次,要深入推进马克思主义理论研究和建设工程,强化哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学等哲学社会科学基础理论研究,同时高度重视发展具有重大意义的新兴学科和交叉学科,推出前沿性研究成果,为新时代党的创新理论研究阐释提供理论支撑。

要着力增强学习宣传的针对性、实效性,增强宣传普及吸引力、感染力

新闻宣传要求有针对性、实效性,要以生动、形象的表达、达到吸引人、感染人的目的。同样,理论宣传也需要有吸引力、感染力。但理论又不同于新闻,理论是对客观事物抽象化、学理化、系统化表达的思维体系,具有深刻性特征,而新闻是对新近发生的事件的报道,是形象化、简约化、镜头化的表达思维体系,本身具有生动性的特征。所以,理论宣传要借鉴新闻宣传的方法技巧,具体而言要做到以下几点:

第一,要化抽象为具象。理论来自生动的实践又高于实践,是对实践的抽象后表达,内在地包含了生动的事实。如,习近平生态文明思想是新时代党的创新理论重要组成部分。习近平生态文明思想既是一个逐渐鲜活话语理论体系化发展的过程,也是一个持续不断的理论自身创新发展过程,在这个过程中,理论来源于丰富生动的实践。在理

以数智技术赋能山东红色文化传承

□ 刘 芳

红色资源是中国共产党在领导中国革命、建设和改革的奋斗过程中所积累的宝贵财富,是我们党优良传统和革命精神的重要载体。习近平总书记强调,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源,“增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化”。山东红色资源丰富,既包含以革命遗址、红色纪念馆为代表的物质资源,又包含了以沂蒙精神、胶东精神为代表的非物质资源,呈现出起源较早、发展历程完整、精神内涵丰富、地域特色鲜明等特点。在数字化背景下,以数智技术赋能山东红色资源,为红色基因传承创造更具时代特色的“打开方式”和体验方式,有助于在新时代更好地保护和开发山东红色资源,传承红色文化,赓续红色血脉。

数智保护让红色资源“亮”起来。数字智能是数字化和智能化的有机结合,具有数字驱动、自主学习、精准优化、高效决策、灵活适应等特点。保护好山东红色文化资源是传承创新山东红色文化的基本前提,更是数智赋能山东红色文化发展的重要一环。运用三维扫描、高清摄影、VR等数字化技术收集、整理、修复山东红色文化资源,将红色文字、图片、音频和视频等多种形式的资料,建立红色文化基础数据库,不仅能对珍贵的红色资源做到有效保护和永久保存,而且能够重现红色历史、传承本源红色基因、赓续红色血脉。山东博物馆开展的“馆藏珍贵革命文物数字化保护及山东省革

命文物数据库建设”项目,通过利用数字智能技术实现了对于革命文物保护、研究、展示、传播利用及综合管理等多方面的功能整合,实现了对馆藏珍贵革命文物的有效保护和活化利用,开启了山东省革命文物大数据建设工程。

数智彰显让红色文化“新”起来。顺应时代发展,创新红色文化内容和展现形式是传承山东红色基因的重要内容。运用AI、VR、AR、3D等数智技术深入挖掘红色文化资源内涵,实现红色文化全方位立体式情景再现和数字化展示,丰富红色文化展现形式,可有效提升红色文化的趣味性和生动性。中共山东早期历史纪念馆利用数字动画技术制作的红色文化题材动漫《信仰之光》,是在山东革命历史的基础之上运用数字技术以年轻人喜闻乐见的表达形式对红色文化进行了内容创新,赋予了山东早期革命历史文化新的表现形式。山东大学“重温马克思主义在山东早期传播虚拟仿真实验”、山东师范大学“战略决战序幕——济南战役虚拟仿真实验”、临沂大学“沂蒙精神代相传虚拟仿真实验”等,以山东党史为创作题材,运用虚拟仿真技术,实现了虚拟空间与现实空间的叠加融合,打破了传统学习的局限,以沉浸式、互动式的方式让思政课堂活起来,让人们回到波澜壮阔的革命历史中,亲身感悟真实的历史。

数智驱动让红色文化“传”起来。运用数智技

术有效创新传播方式,丰富传播路径,提升山东红色文化的传播力和影响力。借助数智技术推动红色文化传承的关键在于要学会利用数智技术创新山东红色文化的传播机制、更新传播语态,提升红色文化传播的互动性、立体性,推进传播技术的升级和创新来打造结构合理和协同高效的山东红色文化资源传播体系。“德州党史志志数字人”项目,通过人工智能与党史教育的有效融合,让数字人成为德州红色文化和党史文化传承、传播的“新使者”,不仅增强了党史志志宣传教育的直观性、创新性与实效性,更加提升了党史志志资源的传播力和影响力。《斜杠青年王尽美》这一红色文化短视频以互动、讲述、演绎、体验等形式讲述了王尽美投身革命的事迹与历程,通过创新传播方式使革命故事更加生动,使学习者身临其境一般感受王尽美的革命生涯。山东红色资源信息共享平台和数字文化展示系统的建立,将大大促进红色资源的全景式立体式展示和传播。

数智领航让红色文化“兴”起来。数智技术不仅在保护山东红色资源、创新山东红色文化的内容形式和传播方式方面发挥重要作用,而且在推进山东红色文化的学术研究方面也具有独特的优势。数智赋能山东红色文化学术研究,既可以将数智技术作为研究工具,帮助研究者

高效获取历史资料,又可以将数智技术与红色文化的融合发展作为研究主题,探索山东红色文化传承的新视角与新方向,进一步推动山东红色文化研究的深入发展。临沂市档案库积极探索红色档案资源的保护与开发新路径,建设了临沂市革命历史红色档案资源专题数据库,数据库涵盖了全市各级档案馆、图书馆、博物馆等机构的文件级目录1.8万余条、原文7496篇、音视频553件,全市红色档案数据实现了区域内“一库可查、共建共享”,红色档案资源数据库的建立为临沂市红色文化研究提供了丰富的数据资源支持。山东师范大学设立的“红色文化影像数字化传播与创新实验室”通过将新闻传媒学科与马克思主义理论学科交叉融合,探索数字媒介技术与红色文化资源融合发展的新路径新模式,以大数据与人工智能技术创新红色文化的研究内容与研究方向。

科技为文化赋能,文化为科技赋能。数智技术与山东红色文化的融合发展为山东红色文化发展提供了新的动力,使山东红色文化在新时代以新的形式焕发生机。新时代新征程上,我们要不断探索数字智能技术与山东红色文化融合发展的新形态、新模式,不断增强山东红色文化的表现力、传播力、影响力,更好地保存红色资源、延续红色记忆。(作者单位:山东师范大学马克思主义学院)

将红色文化融入高校育人体系

□ 云兵兵

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革的伟大实践中创造积累的精神文化结晶,是中华民族宝贵的精神财富,是中国共产党政治本色的集中体现。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国教育、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”高校肩负着党和国家培养人才的重任,应充分发挥红色文化的育人价值,推动红色文化融入高校育人体系,教育引导广大青年学生传承红色基因、赓续红色血脉,积极投身强国建设、民族复兴伟业,确保红色江山后继有人、代代相传。

挖掘红色资源,丰富育人内容

红色文化是我们党奋斗历程的见证,已经深深融入中华民族的血脉和灵魂,是始终激励我们不断前进的精神动力。高校要充分发挥人才荟萃、智力密集优势,聚焦红色文化资源,通过广泛宣传动员、编写校本教材、申报研究课题等,不断丰富高校育人资源供给,夯实红色文化育人内容基础。

打造一支权威权威高、专业性强的专家团队,加强与地方政府相关部门、红色文化机构之间的交流合作,深入挖掘博物馆、纪念馆、红色遗址中的育人元素,整合红色资源。提炼

红色基因,为红色文化融入高校育人体系提供精神养料。邀请英雄人物、大国工匠、退役老兵加入高校育人队伍,组建素质过硬教师队伍,凝聚红色文化教育合力,全面提升铸魂育人实效。

充分发挥红色文化的精神培育、价值引导功能,加强现有红色文化资源的整理、分类、加工,将红色文化融入高校教学体系,以科学的课程内容、完备的课程体系、规范的教材管理,提升二者融合的有效性。组织专家学者和任课教师联合攻关,探索开发以红色教育为主题的校本课程,提升红色文化教育的吸引力和认同感。

结合高校科研机构、师资力量和学科特色,精心打造专门阵地和重要平台,设立红色文化研究中心,加强统筹协调、宣传推广、研究阐释、整合利用,推动红色文化系统化梳理、学理化阐释、体系化构建,高水平推动红色文化与高校育人工作融合发展,让红色文化焕发时代光芒,为高校“三育人”注入新动能。

拓宽展现形式,创新育人方式

面对新形势、新挑战、新任务,高校必须展现出新气象、新作为、新风貌。探索创新育人方法和育人模式,将红色文化深度融入育人体系,深化红色文化价值引领,推动“显性教育”与“隐性教育”协同育人,激发学生学习红色经典、发扬红色传统、传承红色基因的主动性、积极性。

借助互联网技术,优化高校红色文化“报、刊、网、端、微、屏”全媒体传播体系,建设功能完备、运作规范、开放互动的红色网络平台,使高校与政府之间能够共享共用红色文化资源,拓宽红色文化传播范围,增强其吸引力和感染力,满足学生个性化学习需求。搭建“红色育人”宣传教育平台,举办红色主题论坛,开展师生交流互动,并依托微博、学校官网、微信公众号,增强教育平台和红色论坛的知名度,扩大覆盖面和影响力。通过学生喜闻乐见的传播方式,组织红色文化视频推送、红色文化直播、红色电影影评等活动,多维度展现红色文化的精神内核和丰富内涵。

建立红色文化线上数据库、数字博物馆、虚拟展览馆,对红色文化资源进行数字化转化和保存,借助5G、虚拟现实、全息技术和人工智能等新一代信息技术拓展育人场景,在场景复原中让学生身临其境感受革命历史的厚重和红色文化的魅力,让学生在亲身体验中完成育人实践,提升高校育人的亲和力 and 感召力。如济南市开设“云上博物馆”,整合全市各级文保单位、馆藏文物、考古现场等资源,6.5万余件(套)可移动文物实现数字化展示,进一步增强了历史文物的穿透力和参观者的体验感。

注重阵地建设,打造育人平台

弘扬红色文化,把红色基因有机融入高校

育人各环节、各方面,营造“处处是课堂、时时受教育”的红色育人良好氛围。打造红色校园文化,结合办学特色建造红色景观,建设红色文化广场、红色育人场馆、红色雕塑景观、红色主题文化墙,发挥校园文化景观的育人功能,如用红色英雄人物名舍校园建筑、道路,在图书馆、会议室放置当地红色英雄人物事迹,建设一批以红色地名、革命烈士等命名的红色班级,让校园的一景一物都带有红色元素,让学生在浓郁的“红色”中得到洗礼。

积极开展校园红色文化活动,让广大学生在红色朗诵会、红色歌曲演唱、红色演讲比赛和红色主题展览中,深入了解革命历史,增强对红色文化的认同感和自豪感,做红色文化的积极传播者和自觉践行者。与红色乡村、党史研究室、红色研学基地共建教育教学实践基地,定期组织学生前往革命圣地、烈士纪念馆开展学习教育、志愿服务等社会实践活动,缅怀革命先烈,体验红色精神,接受党性和革命传统再教育。

组织开展假期红色调研,通过访谈红色人物、挖掘红色故事,积累红色感悟,形成调研成果,引导学生传承红色基因、坚定理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。如山东科技大学将红色文化融入实践育人,利用寒假返乡实践,组织广大青年学子踊跃参与“挑战杯”红色专项活动,踏寻家乡红色故土,重温峥嵘革命历史,感悟强大精神力量,学党史、强信念、跟党走,让红色基因传承在青年的血脉之中。

(作者系山东科技大学人文社科处副处长、副教授)

中国文化源远流长,中华文明博大精深。习近平总书记多次强调,“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。大力推进体验教育是中小学积极传承中华优秀传统文化、助力“以文化人”、推动文化“两创”的重要路径。

面临的挑战

当前,中华优秀传统文化教育面临不少挑战,比如,伴随着外来文化的引入,一些学生对于中华优秀传统文化的认同感有所减弱,甚至还出现了价值观混乱的状况。还有一些学校和教师对中华优秀传统文化的理解不够全面准确,甚至存在误解。例如,将传统文化教育简单等同于经典诵读,忽视了传统文化在价值观、伦理道德等方面的重要价值。教育方式以课堂渗透为主,缺少多元化的教学手段,在实际教学中缺乏创新性和实效性。

中华优秀传统文化体验教育将中华优秀传统文化当作基本内容与研究对象,把学习、生活、社会、游戏、交友等体验作为主要的方式方法,以契合青少年学生教育、学习、认知、思考规律的方式、方法,全面且有针对性地对学生成长予以教育。中华优秀传统文化体验教育,不单是一种推动文化“两创”的教育新观念,也是一种符合时代发展需求的现代教育模式,其以中小學生亲身经历现场体验或者模拟情景体验作为基本形式,借由让中小學生身临其境、五官并用以及感悟体验来激发情感与思维,使中小学生的思想、情感与体验内容引发共鸣,进而获取内化于心的教育成效。

中华优秀传统文化体验教育注重体验、实践和感悟,以文化人,以文育人,以文成人。它以学生为本,真正确立学生的主体地位。教师不再是高高在上的讲台形象,而是转变为课堂和学生的调动者和唤醒者,使他们从被动接受的封闭模式中解放出来,亲身体验、感受、想象、发现和思考。这种教育方式尊重学生的个体差异,有利于促进学生的个性发展和自主发展。

推进的路径

山东省拥有丰富的中华优秀传统文化资源和教育资源。近年来,山东省中小学通过创新教育机制与教育方式,因校制宜开展丰富多彩的中华优秀传统文化体验教育,取得了积极成效。笔者以为,推进中华优秀传统文化体验教育可以从以下几个方面发力。

第一,建设数字化资源库和数字体验馆。数字化技术的推进与广泛应用,让传统文化教育资源的获取愈发简便。通过构建数字化平台,将丰富的传统文化资源进行集中收录与展示,涵盖经典文献、音视频资料、艺术作品等等。这些资源的数字化,不但给教师的教学带来了便利,也给予了学生更为宽泛的学习材料。基于元宇宙技术建设中华优秀传统文化数字体验馆(教室)。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和混合现实(MR)等技术构建的虚拟情境,具备高度的沉浸感和交互性。在虚拟世界中,学生可以创建自己的角色,与其他参与者互动、参与各种体验活动。数字体验馆还提供了情景模拟教学场景,以及学生自主和协作学习的机会。在数字体验馆内,学生不再是被动的知识接收者,而是积极参与到教学活动中,通过自身的体验和探索来建构知识。他们可以通过聆听讲解、观看资料、情景再现和实际操作等,进行自主思考和自主学习。学生随时可以将自己的理解和感受与老师或其他体验者进行讨论和交流,通过互动和沟通,激发新的思考和灵感,从而加深对中华优秀传统文化的理解、整合和内化。

第二,建设体验教育基地和实验学校。中华优秀传统文化基地的体验方式,需要充分挖掘校外的传统文化资源,发挥博物馆、文化馆、纪念馆、文化遗址、名胜古迹等传统文化资源的共享价值,广泛开展形式多样、系统有序的体验式教学活动。这种自由、动态的体验教育模式,是将中华优秀传统文化的学习转化为实践性课程,将抽象化的概念潜移默化地植入学生的大脑,尊重每一位学生个体的独特性和差异性表现。从本质上来说,这更是一种以人为本的现代教育。中华优秀传统文化体验教育实验学校要主动进行跨学科教学与整合,于语文、历史、道德与法治、思想政治、劳动、综合实践活动等学科教学中加强中华优秀传统文化教育,把中华优秀传统文化体验教育和各类校园主题教育活动、特色社团活动、校园文化建设、校本课程开发等有机结合,营造浓郁的中华优秀传统文化体验教育氛围。

第三,组建教研共同体,促进教师专业发展。教研共同体是一种基于校本教研的联合模式,遵循同质促进、异质互补的原则,根据本省、市、县内各学校的教师特色和专业发展需求,联合互动,共同开展传统文化体验教育教学研究,形成相互借鉴、协同研究、共同发展的良好机制。教师需积极运用AI技术,借助大数据剖析学生的学习数据,知悉他们对该领域知识领域的掌握状况,进而拟定具有针对性的教学规划与个性化的学习方案。譬如,经由智能推荐系统,学生能够获取与其兴趣相契合的传统文化内容,像古诗词、书法、国画等,以激发他们的学习兴致。教师亦要秉持“学与思结合”的教学策略,尝试构建“课内与课外、校内与校外、线下与线上”全新的传统文化体验教学模式,使中华优秀传统文化“活”起来、动起来。

(作者单位:山东省教育科学研究院)

以体验教育助力『以文化人』

□ 王宝泉