

大众新闻
客户端

大众日报
微信

大众日报
DAZHONG

缘结鲁藏播文萃，情注云端润格桑

■编者按

2024年9月份，由山东淄博援藏工作组联合淄博市翔翔助学服务中心发起的“鲁藏情深·爱满格桑”对口援藏云支教项目启动。德州融合分级阅读研究中心积极参与并组织成立7名骨干教师支教团队，为日喀则市昂仁县8所学校的孩子们创设了“融合分级阅读传统文化项目课程”。该公益课程践行融合分级阅读理念，整合传统文化课程资源，依托数字化教学设备，采用线上直播的形式，为昂仁县千余名学生带去了全新的阅读体验。项目自运行以来，受到了日喀则市昂仁县师生们的充分认可。线上除了知识的传送给互动，还有满满的鲁藏深情。这里摘录支教老师日记以再现那些感人场景。

山东开放大学“开大理响”宣讲团成立

□通讯员 董美华 报道
本报济南讯 为更好发挥开放大学服务国家建设、服务社会发展、提高国民素质的职能，2024年12月26日，山东开放大学在千佛山校区召开山东开放大学“开大理响”宣讲团成立会议。

宣讲团由该校离退休老同志、基层党组织书记、院长、教授、博士、思政课教师、教学一线教师、青年教师和业

□王治芳

2024年10月11日 星期五
“好了同学们，这节课我们就上到这里了。记下老师的联系方式，有机会来山东德州，一定给老师打电话，老师不仅会带领大家欣赏德州优美的自然风光，还会用美味的德州扒鸡款待大家。课虽然结束了，但我们的情谊将永远继续！”听到孩子们大声呼喊我的名字、看到孩子们不断地挥手说着再见，我竟湿了眼眶。恋恋不舍地退出了平台，在电脑前坐了良久……
短短四节课，我收获了太多的感动。
感动于翔翔助学与融合分级阅读团队的大爱，创造了这次援藏支教的机会。2024年9月份，融合分级阅读研究中心组成7人团队加入了“鲁藏情深·爱满格桑”云支教项目，为日喀则市昂仁县8所学校三年级和五年级的孩子们创设了“融合分级阅读传统文化项目课程”，我很荣幸成为其中一员，承担五年级小古文教学的《风景篇》。荣幸与压力并存，这次支教让我感到前所未有的巨大压力。这次授课不仅是知识的学习，更是鲁藏两地文化的交流，也是融合分级阅读理念的传播。在上课前，我

务骨干共20人组成。与会人员就落实《山东开放大学“开大理响”宣讲团工作方案》、高质量做好宣讲工作进行了讨论交流，提出了意见建议。
该校有关负责人说，“开大理响”宣讲团是面向广大师生群众宣传和普及党的基本理论、方针政策以及国家重大决策的重要平台，也是进行思想政治教育、促进理论与实践相结合、增强校园

从备课、电子设备更新等方面作了充分准备，但随着授课日期的临近，心情愈加紧张。
感动于藏族孩子们的热情与淳朴，我的紧张与不安逐渐消融。9月6日，我开始执教第一节课《荷》，课前我认真备了课，反复进行平台操作的练习，唯恐出现什么纰漏，心情既激动又紧张。晚7点半上课，紧张得我晚饭也没吃。7点10分，我坐到电脑前登上了腾讯会议，我的心随着时钟的滴答声在“怦怦”跳着。陆续的，各个班级的学生开始上线，孩子们热情地挥手向我打着招呼，第一次这么近距离的、认真观察他们，他们明亮而纯净的眼眸里，透着满满的好奇与热忱。他们的笑容如同高原上盛开的格桑花般灿烂，不加修饰，自然而真挚。在孩子们的热情中，在他们纯净的笑容里，我紧张的情绪逐渐消融。通过感知、精读赏析、拓读升维、品读明义……知识学习上循序渐进、思维训练上进阶发展、情感态度上逐渐开课。课堂上，孩子们与我积极互动，课堂氛围非常活跃，看到一只只高高举起的小手，看到一个个挺得笔直的腰板，看到那一张张稚气又严肃的脸庞，总有一股热血在心头流淌。
感动于助教老师的尽职尽责，积极

反馈。高质量的异地线上授课，助教老师是幕后的功臣。每次上课，班级的助教老师都会把常规事项做到尽善尽美，保证了课堂的顺利进行。每节课结束后，他们都会打卡平台上传学生的作品、课堂表现以及自己的观课感受。这些反馈成了我备课的优质素材。我把前一节课助教老师发的孩子们认真上课、积极互动的照片和视频制作成短片，并附上“将来的你一定会感谢现在认真、努力的自己！”在开始上课之前播放这个短片，孩子们备受激励。
昂仁县多白乡小学五年级二班赤列多布杰老师说：“学习今天的‘融合分级阅读’课程给我带来了深深的触动，全班同学都能认真听讲。这节课让我对阅读有了全新的认识，也让我对自己的教育观念有了新的思考。我将把这些收获应用到我的学习和工作中，不断提升自己，也希望能为推动阅读教育作出贡献，感谢老师的精彩授课……”
课可能没有大家说得那么好，可大家给予了我那么多的肯定与激励。这次支教让我收获了全新的、美好的体验。缘结鲁藏播文萃，情注云端润格桑。课虽结束，爱将继续。
(作者系德州市陵城区于集中心小学教师)

浅谈核心素养下微型实验在化学教学中的重要性

□杨希华

核心素养是学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。在目标上，核心素养的概念是对“教育应该培养什么样的人”这一问题的回答，涵盖态度、知识与能力。在性质上，核心素养是所有学生应具备的最关键、最必需的共通素养。在内容上，核心素养也是情感、态度、知识、技能的综合表现。
化学是以实验为依据的学科，提出的大部分观点要通过实验来证明。随着教学发展改革，以教师演示实验为主的实验教学已经不能适应新课程要求，逐步演变为以发掘学生自拟实验方案的启发性、探索性为主的微型实验。由于各种原因，很多学校的教学资源仍然相对匮乏，只能进行一些简单的常规操作，而微型实验所需的实验材料较少，所耗费的经费也更少，可以在一定程度上解决上述问题。微型实验的推广不仅能够进行基本的化学实验内容，还能开展一些新颖且实际的实验项目，如环保实验、家庭生活实验等。微型化学实验相对常规实验更安全，更省时。学生对实验现象有疑问时，可短时间内反复操作、验证结果，充分体现学生的主体性，发挥学生的主观能动性，增加学生亲自动手做实验的机会，有利于培养学生实事求是、积极实践的科学态度。

微型实验具有灵活多变、易于操作的特点，可根据不同的教学目标与内容进行设计和调整，使教学更加贴近学生的实际需求和学习特点。微型化学实验的内容更容易引起学生的共鸣和兴趣。通过不同的微型实验，学生可以接触到更多种类的化学反应和实验方法，拓展视野。学生还能够自主创新实验方法，开发出更简易的实验装置，设计出更完善的微型实验方案。例如我们在学原电池时，学生预习之后我让他们提出简单可行的实验方案，有的学生提出用电流表、导线、橘子瓣来进行，在做这个实验时，有的学生把两极同时插进橘子瓣中有电流，有的学生把电极插进分开的橘子瓣中没有电流（这类学生都一脸疑惑），我立刻提问，谁能帮助这些学生？有的学生说没有形成闭合回路，有的学生说在两个橘子瓣之间放上一块沾有橘子水的湿巾，就这样这节课在所做的微型实验中建立好了原电池的模型。学完铁的化学性质之后，让学生设计如何用较少的药品、简单的操作得到氢氧化亚铁。学生提出了很多方案，如用细滴管把氢氧化钠溶液与硫酸亚铁溶液挤入折叠的宽胶布中，滴入之后立即把周围的胶布再粘上，这样就隔绝了空气并长时间看到白色的氢氧化亚铁，这个实验仅用少量的药品和生活中的胶布，就得到了预测的效果。同学们都知道用氢氧化钠溶液与硫酸亚铁溶液反应时，

先生成白色沉淀然后变成灰绿色，最后变成红褐色的氢氧化铁，如何用较少的药品及简单的操作快速看到红褐色？有的学生设计先用棉棒蘸取硫酸亚铁溶液，然后把棉棒在滴有氢氧化钠溶液的玻璃片上滚动一圈，很快看到了红褐色的氢氧化铁。在证明氯气的氧化性强于溴单质，溴单质的氧化性强于碘单质时作了改进，在一张滤纸的中心处先滴一滴饱和溴化钠溶液，再滴一滴氯水，观察到出现黄色，说明生成了溴单质，接着在此处滴一滴浓液的碘化钾溶液，颜色变为浅褐色，再滴一滴淀粉溶液，变为蓝色，证明生成了碘单质，操作简单，现象明显，减少了试剂消耗和环境污染。在检验二氧化硫性质的实验时，把二氧化硫分别通入用青霉素瓶子装有的品红溶液、硫化钠溶液、酸性的高锰酸钾溶液、紫色的石蕊溶液，来分别验证二氧化硫的漂白性、氧化性、还原性、溶于水显酸性，这样既省去了双孔塞，也节约了药品。在做乙醇的催化氧化时，也是改进了实验，同学们用棉棒蘸取一点乙醇，在加热的黑色铜片上一抹，在棉棒上就出现了红色的铜，并且有一丝丝的不同于乙醇的气味的气体，证明了铜为催化剂，在做铜与稀硝酸反应时，也改进了实验，学生用比较细的针管做这个实验，学生先在针管中放入一块很小的铜片，然后吸入少量的稀硝酸，可以看到无色的气体一氧化氮，吸入空气之后变为红棕色，也是

用很少的药品与仪器达到预期效果。如何证明食盐中有没有碘元素（以碘酸钾的形式存在）的实验中，我给每一个学生一条淀粉碘化钾试纸，让他们回家回去厨房中完成这个实验，有很多学生都证明有碘元素，他们就是利用厨房里的食盐还有白醋，再加入我给他们的试纸，结果变蓝，就是因为碘酸钾在酸性条件下与碘化钾反应生成碘单质使淀粉变蓝。在做氯气性质实验时也作了改进，可在一块衬有白纸的玻璃片上，分别滴加溴化钾溶液、碘化钾溶液（加入几滴淀粉溶液）、氢氧化钠溶液（加入几滴酚酞），中间放置氯酸钾晶体，滴加浓盐酸后用表面皿盖住。通过观察各溶液的颜色变化，一次性验证氯气的氧化性、漂白性等性质，药品用量少且污染小。
基于高中化学课程标准，从微型实验入手，来弥补传统实验的缺点，让所有学生都能参与到实验中去，真正做到探究式教学。微型实验用料少，废弃物少，有助于减少环境污染和资源浪费，有利于促进绿色化学和可持续发展，鼓励学生在实验过程中关注环保和节能，培养环保意识和责任。通过微型实验在探究式教学中的应用，师生可以了解最新的科研成果和学术动态，与同行进行交流与合作，拓宽自己的学术视野和知识面，为将来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。
(作者单位：东阿县第一中学)

□张文政

红色文化是中国共产党以中国化马克思主义理论为指导，领导人民群众在革命、建设和改革过程中创造积累的具有历史维度和精神维度的先进文化，其蕴含的历史遗存、理论经验、革命精神是高校开展思政教育的鲜活教材。推动红色文化融入旅游管理专业人才培养，有助于加强大学生革命传统教育和社会主义核心价值观教育，坚定文化自信。作为培育旅游专业人才的本科院校，应顺应时代的发展，从筑牢课堂教学主渠道、建设教师队伍主力军、营造校园生活主场所和搭建社会实践主舞台等方面加强文化、人才培养与旅游融合，提升人才培养质量，促进地方经济发展，推动红色文化传承。

筑牢课堂教学主渠道

课堂教学是红色文化融入人才培养最主要形式。首先，重视红色文化和党史教学。挖掘利用当地红色文化资源进课堂，把红色文化的精神精髓、学术思想和红色旅游案例凝练升华，融入到《旅游规划与开发》《导游实务与原理》《旅行社管理》《旅游学概论》《旅游文化学》等专业核心课程当中，充盈专业理论

教学课堂。其次，教学方式凸显旅游人才培养的灵活性及适用性。借助信息化媒介载体，讲好红色故事，做好红色资源阐释，增强教育生动性、形象性，提高课堂教学内容感染力，通过课堂讨论、案例分析和情景表演等方式，调动学生的积极性和主动性，提升课堂育人育人效果。最后，将红色文化的精神和内容融入实践教学。与业界共建“课内实验+实训+顶岗实习”的实践教学体系，邀请红色旅游企业专家参与人才培养方案论证，并对学生进行实践指导，打造立体化的教学课堂，让专业学习不局限于理论教学课堂，筑牢理论和实践双课堂教学主渠道，加深大学生对红色文化和红色旅游的认知与热爱。

建设教师队伍主力军

教师是培育时代新人的主力军，高校教师在红色文化传承传播中承担着组织和引导角色。将红色文化融入育人工作，对高校教师提出了较高要求。遵循教育者先教育的规律，教师要认识到传承和传播红色文化的重要性，学习红色文化知识，加强红色文化实践，打造一支既熟悉时事政策和旅游业态，又精通红色历史文化知识和旅游营销策划、产品设计、线路运营、保障执行专业知识的

师资队伍，通过师德引领、红色文化传承、旅游行业培训、学校机制保障等多维协同，凝聚育人共识，增强育人本领，形成红色育人全力，建设教师队伍主力军。高校教师只有具备正确的价值观念、良好的职业素养，及时更新教学理念，不断提升教学技能和文化素养，当好红色文化的前行者，才能更加有效地引领红色文化融入高校人才培养的实践。

重视红色文化与教学和学科领域的高质量融合。在学术研讨、教学研究中隐性渗透红色理念与精神，做到“寓德育于知识传授中”，从而实现对学生学术与人生的全面领航。立足红色文化的时代价值、内涵和发展脉络，挖掘地方红色文化资源，开展各级各类红色文化专项研究，为红色文化融入课程教学提供学理支撑和指导，将科研成果转化为育人优势。将科学研究成果融入教学中，以各级各类教学研究项目为依托，探究红色文化与旅游管理专业人才培养协同育人的路径。

营造校园生活主场所

发挥环境育人的重要作用，营造红色校园文化氛围。建设“能用、会用、用好”校园红色场域，推进“红色场域—红色育人”

融合利用。在图书馆设置红色经典阅览室、红色书籍专区和党史学习教育专区，放置当地红色英雄人物图片，展示其生平事迹。培养一批以旅游管理专业为主力，全校学生参与的校园志愿讲解员队伍，在新生入学、校庆日、校园开放日、承办研讨会等节点组织开展校史讲解活动。打造校园红色文化墙和红色文化走廊，让学生潜移默化受到红色文化的熏陶。在入学季、毕业季、五四青年节等节点，开展红色歌曲大赛、红色经典朗诵赛、红色文化故事讲解比赛等，巧妙灵活融入红色文化，让红色资源在大学校园动起来、活起来，使学生在轻松氛围下实现红色精神内化于心。在建军节、抗日战争胜利纪念日、国家公祭日等节点，组织开展红色主题教育活动，唤醒学生红色文化记忆。成立学生红色旅游文化社团，梳理所在区域红色旅游景区，深入挖掘红色景区的文化内涵。丰富红色文化资源呈现形式，采用青年学生喜闻乐见的微剧、短视频方式，在小红书、B站、抖音、微信等平台传播，创新红色文化表达，提升红色文化的传播效能，营造全方位的红色文化氛围。

搭建社会实践主舞台

□李海英

“同学们，先来看这样一段视频，它展示的是咱们国家近十年来粮食产量的数据变化，看完后，大家试着用所学的分数乘法知识去计算产量的增长幅度……”这是菏泽市鲁西新区八一路小学数学课堂上的一幕。振奋人心的音乐、冲击视觉的画面、鲜活生动的事例，搭配快节奏的数据变化和教师的激情解说，同学们看得很是投入，国家自豪感油然而生。
当开启“分数乘法”章节的学习之旅时，菏泽市八一路小学精心选取中国近年来粮食产量增长的数据作为鲜活素材。例如，展示过去十年间，我国小麦产量从最初的13243万吨逐步增长至如今的13822万吨，引导学生运用所学的分数乘法知识去计算产量的增长幅度。通过计算，深切体会到国家在农业领域所取得的巨大成就，学生由衷地为祖国的繁荣发展感到骄傲，在实现日常数学教育目标的同时，爱国情怀也在心底悄然生根发芽。
小学阶段不仅是学生学习知识、强身健体的重要时期，更是学生思想品德启蒙奠定的关键时期，菏泽市八一路小学深入挖掘数学课程中的思政元素，致力于数学课程与思政课程同向同行，形成协同效应，创新探索出发发浓郁“学科味道”的思政教育。

数学教育与思政教育融合的重要性

数学教育与思政教育融合，能够进一步树立良好的教书育人观念。思政教育是思维、知识、精神、语言的高度集合，对于推动学生思维发展和素质提升有着至关重要的作用。在小学数学课程中融入思政教育，是增强数学课程思想性、发挥数学学科育人功能及落实立德树人根本任务的重要途径。与其他学科相比，数学是一门集科学、知识、思维等为一体的学科，不仅具有传授知识的作用，还是进行思政教育的有效载体。小学数学教学中融入思政教育，可以增强数学课程的思想性，发挥数学学科的育人功能，培养学生的理性思维，提升人才培养质量。
能够使学生体会教学与生活的联系。思政教育融入小学数学教学，可以实现数学知识与生活实际的紧密结合，使教学接地气、有趣味。小学数学所涉及的知识大多与学生日常生活有着较为紧密的联系，数学来源于生活，而思政教育同样是强调从生活出发寻找思维成长、品德提升的教育契机。因此，教师可以整合数学与思政教育涉及的生活素材，引导学生思考数学知识背后所包含的道德标准与价值观念，以润物细无声的教育方式，引导学生树立正确的价值观。
能够使故事渗透从而培养学生审美观。在教学过程中讲述一些爱国、奉献等方面的数学故事，也可以对学生形成思想触动。如一些数学家的故事，他们身上的优秀品质，正是我们需要学习的，从讲述故事中也展开思想教育，学生获得的信息会更全面、领悟也更为深刻。科学求索、实事求是、艰苦奋斗、爱国奉献，这诸多优秀品质，都是学生钦佩的。教师引导学生思考和讨论，能够获得学科学习和思想历练的双丰收。

数学教学与思政教育融合的实践路径

挖掘例题习题，让思政教育在课堂中无缝链接。例题和习题作为数学教材的重要组成部分，既是知识与能力提升的载体，也是帮助学生理解和巩固“四基”“四能”，发展核心素养的主要渠道。因此，在利用教材中例题和习题进行小学数学教学时，还要对其中的思政教育元素进行挖掘，找到教学过程中思政教育的切入点，把学科知识与思政教育有机结合起来，让思政教育在数学课堂中实现无缝链接。教材中的例题，一般都可以结合生活实际进行三生教育三观教育；教材中的习题，一般都是贴近社会热点、时代趋势或科普知识的，便于挖掘素材并改造为家乡素材。
丰富情境素材，让思政教育在现实中真实存在。数学学习素材是课堂教学中激发学生思考、获得数学知识、提高数学能力、解决数学问题、发展核心素养的基本信息载体，也是让学生感受数学应用价值的重要资源。数学学习素材的选择，直接影响着课堂教学目标的顺利达成，同时也影响着学生对数学知识的理解与能力的提升。为此，在小学数学课堂教学中实施思政教育，需要把学生现实生活中熟悉的承载着思政教育的素材引入课堂，这样更有利于学生在真实的、具体的情境中感悟思政教育。

拓展延伸知识，让思政教育在感悟中积累渗透。拓展延伸是指从知识的一点引申出其他知识，在课堂教学中进行拓展延伸，既可以增加学生的知识面，加深学生对知识的理解，又可以激发学生探求知识的欲望，还能培养学生的创造性思维。为了更好地实施思政教育，教师需要在学科教学过程中结合具体的教学内容把思政教育元素外显，让学生通过拓展延伸性的学习活动，促使思政教育在感悟中积累渗透。

厚植数学文化，让思政教育在实践中自然生长。数学文化主要是指在数学学科形成和发展的过程中逐渐产生的思想、精神、方法、观点、语言，还包含数学家、数学史、数学美、数学教育，以及数学发展中的人文成分、数学与社会的联系、数学与各种文化的关系等。这些都可以在数学课堂教学中进行融入，实现思政教育自然生长。

全面推进“课程思政”建设是落实立德树人根本任务的战略举措，也是提高人才培养质量的重要途径。数学课程中的思政元素具有显著的隐蔽性，需要一线教师提升自己的专业素养，对教学内容进行精心设计，努力挖掘课程中的各种思想政治教育资源。因此，要紧紧抓住课程建设的“主战场”，课堂教学的“主渠道”，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，在教学中凸显课程的育人功能，在实践中不断探索和完善。

(作者单位：菏泽市鲁西新区八一路小学)

以「数」启「思」

探索散发浓郁「学科味道」的思政教育