

济南大学——

构筑创新创业教育体系赋能学生成长成才

□ 本报通讯员 刘珂珂 纪祥

“济南大学紧紧围绕党和国家的教育方针政策，面向国家和区域经济社会发展需求，贯彻创新驱动发展战略，将创新创业教育全方位融入人才培养全过程，近年来获评全国首批深化创新创业教育改革示范高校、国家级众创空间、山东省大学生创业孵化示范基地、山东省创客之家等一系列称号。”济南大学校长刘宗明介绍。

为了确保创新创业教育深入推进,济南大学系统制定激励政策,涵盖学院、团队、教师和学生等各层面。在课程建设方面,鼓励教师开设创新课程,不断优化课程体系;在平台搭建上,加大投入,打造了一批功能完备、资源丰富的创新创业共享场所;在竞赛组织中,给予充分支持,引导学生积极参与各类高水平赛事;在项目孵化上,为创业学生提供一站式服务,从资金支持到创业指导,助力学生创业梦想的实现。这些政策充分激发了师生的创新创业潜能,全面提升了青年学子的创新思维、实践以及团队协作能力,为培养创新型人才提供了有力保障。

该校开设《创新思维与创新方法训练》等“课创结合、专创融合”课程142门次,建设省级以上一流双创课程58门,立项专创融合示范课建设13门。这些课程犹如一把把钥匙,为学生开启了创新思维的大

门,让他们掌握了创新的方法与技巧。同时,学校积极举办创新创业训练营、研修班等百余场次科技创新活动,为学生提供了实践锻炼的广阔舞台。在这些活动中,学生们将所学知识运用到实际操作中,不断锤炼创新技能,实现了从理论学习到实践应用的无缝对接,努力将创新人才培养模式从传统的“知识传授为主”转变为“能力素质培养为先”。

在创新创业项目管理方面,该校通过建立科学、规范的管理与评价体系,对三级三类大学生创新创业训练计划项目进行精细化管理和全流程培育,出台《济南大学学生创新创业训练计划项目管理与绩效评价办法》,从项目的选题、立项到实施、验收,每一个环节都设有严格的标准和规范的流程,确保项目的质量和创新性,从而提高项目孵化成功率,推动创新创业教育与专业教育的深度融合,为学生的创新创业之路提供更加坚实的保障。

该校持续加大对创新创业赛事的培育力度,完善修订《济南大学学生科技创新奖励办法》。通过进一步强化奖励激励措施,激发师生参与科技创新活动的热情和积极性。组织各学科各形式的赛事活动,鼓励更多师生投身其中,不断提高赛事参与率和覆盖面。同时,将赛事成绩与专业的职业发展和学生的学业成长紧密挂钩,作为

教师岗位聘用、职称评定以及学生评奖评优、推免研究生的重要参考依据。这一激励导向将形成良性循环,推动学校创新创业教育水平不断提升,让更多优秀的创新创业人才脱颖而出。

该校紧密对接社会发展需求,与行业领军企业开展全方位、深层次的合作,做好创新创业教育“后半篇文章”。通过共建创新人才的孵化库、创业点子的种子库和双创教育专业智慧库,实现学校与企业之间的资源共享、优势互补。充分利用企业的实践平台和行业经验,为学生提供更多真实场景下的创新创业实践机会;企业则可以借助学校的科研力量和人才资源,实现技术创新和产业升级。这种深度的校企合作将推动教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合,构建起互利共赢的创新创业生态新格局,为学校的创新创业教育注入源源不断的动力,也为地方经济社会发展提供强有力的人才支持和创新动力。

近五年来,济南大学学生在各类科技创新竞赛中捷报频传,获省级及以上奖励9865项,其中,获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主赛道特等奖1项、一等奖2项,“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖1项,中国国际大学生创新大赛铜奖3项等。这些成绩的背后,是学生们无数个日夜的辛勤付出,也是学校创新创业教育

成效的生动体现。此外,该校在创业项目孵化方面也取得了显著成果,累计扶持600余人创业,孵化创业实体200余家,其中高新技术企业27家,孵化企业创业成功率超过95%。众多学生创业明星公司如创客贴、思正信息科技等如璀璨星辰般在创新创业的天空中闪耀,成为学校创新创业教育的成功典范,激励着更多学子勇敢地踏上创新创业之路。

未来,济南大学将持续深化创新创业教育改革,在创新创业教育体系建设上不断精耕细作。进一步加大课程优化力度,在现有的课程基础上,拓展创新实践课程建设,尤其注重专创融合课程的深度开发,全面推进TRIZ创新方法课程建设。更加系统地向学生传授创新方法和工具,培养学生的创新思维和解决实际问题的能力,使他们能够在复杂多变的社会环境中敏锐地捕捉创新机遇,运用所学知识和技能实现创新突破,从而更好地适应未来社会对创新型人才的需求。

“济南大学将不断深化创新创业教育改革,优化创新创业教育体系,培养出更多适应时代需求、具有创新精神和实践能力的高素质人才,在创新创业的时代浪潮中书写更加辉煌的篇章,以奋发有为的姿态为中国式现代化贡献济大力量。”济南大学党委书记刘春华说。

“红润童心”呵护幼儿健康成长

讲述国旗故事等教育活动,充分利用国旗的红色元素,培养幼儿的爱国情怀,增强幼儿对国旗的尊重与认识,根植他们的民族自豪感和责任感。以党旗为引领,该园强化党组织和党员作用,通过主题党日、党员示范岗、志愿服务等形

式,结合保育教育,通过讲述红色故事、参观红色基地开展党旗红活动等,引导幼儿了解党的历史,树立正确三观。该园教师以红烛精神为指引,为幼儿的全面成长和幸福人生奠基。“红润童心”党建品牌还注重志愿服务精神的

传承与发扬。该园组织师生志愿者参与社区服务、环保宣传、扶贫助学等公益活动,用实际行动关爱他人、奉献社会,培养良好的道德品质和社会责任感。志愿红成为了幼儿园党建工作中一道暖心而亮丽的风景线。

阜丰集团向齐鲁工大(省科学院)捐资 500 万元

□通讯员 闫勇 报道
本报济南讯 2024年12月26日,阜丰集团向齐鲁工业大学(山东省科学院)捐赠仪式在长清校区艺体中心

举行。齐鲁工大工业发酵专业78级校友、阜丰集团董事长李学纯表示,齐鲁工大让他收获了扎实的专业知识,

铸就了勇于探索、坚韧不拔的品质,这些都是他栉风沐雨、艰苦创业的重要基石。此次向母校捐赠500万元,希望能够帮助母校在科技创新等领域再上

台阶、再结硕果,推进更多科研成果落地生“金”,改善学生的学习生活环境,助力母校各项事业不断取得新突破、实现新发展。

体育教学与现代教育技术的融合实践研究

□张萍

在学校体育教学中如何充分利用现代教育技术手段,使学生成为全面发展的应用型、技能型高素质人才,是当前我国体育教育面临的重大问题。在新形势下,要将现代教育技术与体育教学有机地结合起来,教师要不断更新自己的教育理念,努力调动学生学习积极性,让学生的主观能动性得到最大程度的激发,以内在的力量来提高课堂教学效果。

利用现代教育技术构建体育教学情景
体育教师可以通过虚拟现实技术让学生置身于各种体育情景和活动情景的感觉。比如,VR眼镜可以让学有站在足球场上的感觉,体验到足球竞赛的激烈和兴奋。交互式感觉装置可以帮助学生在课堂上感知实际的运动动作,教师可以通过各种设施来创造丰富的体育教学情景,让学生在交互式的环境中进行锻炼。比如,利用触觉装置进行滑雪动作的仿真,利用人体动作进行虚拟滑板的滑动,既可以提高学生的技术水平,又可以锻炼他们身体的协调性。在体育教学中,教师可以为学生提供利用信息技术进行的互动游戏,与体育运动的元素相融合,使学生能够在游戏中感受并使用体育知识与技巧。比如,在设计投篮练习时,可以让学生根据自己的喜好,进行投篮方向和力道设置,以此来锻炼学生的投篮技巧,既可以提高他们的参与程度,又可以让他们把体育知识应

用到游戏中去。教师可以按照学生的爱好和特征来设计个性化体育情景,让每位学生都能发现自己喜欢的体育项目,利用信息技术为每位学生营造独一无二的学习体验。

在体育项目中,直觉演示是一种必不可少的方法,但在快速、连续和复杂的技巧中,很难取得良好的演示效果。比如,在篮球基础技能的教学中,运用信息化手段,将学生的运球、传球和投篮动作进行展示。在进行原地运球、走间运球和双手传球等教学时,教师可以播放动作要点的视频详细介绍,让学生看到动作要领的解说。通过在线交流,学生可以在网上对自己遇到的问题进行交流,充分利用小组研讨功能,迅速地解开疑惑。

利用现代教育技术培养学生的基本能力

在体育教学中,教师可以以信息技术为基础,强化对学生创造性思维的培养。运用现代教育技术可以将抽象、静态、深奥的教学内容具体化、动态化。同时,在教学的时候,教师要依托教育技术创造放松、融洽的学习氛围,使学生始终处于一种愉快的心态之中,采用以学生为中心,以教师为主导的教育方式,使学生能够在集体研讨与研究中进行头脑风暴和思维冲突,迅速地把握住动作的要领。在体育教学过程中,针对不同水平的学生,要有差异化的教学方法,激发学生的创新学习意识,提高他们的创新能力。另外,教师可

以通过各种形式的信息传播,加强对学生体育观的培养。教师可以运用现代教育技术手段和个案式教学手段,对学生进行有效的体育德育教学。多媒体课件具有极强的吸引力和可视化特性,能将声音、图像、事例中所蕴含的知识,以其鲜明的视觉效果展现出来,可以增强学生的认同感。现代教育技术对信息表现形式呈现多元化的特征可以使所展示的内容更加具有吸引力和生动性,容易引起学生的感情共鸣,让他们朝着明确的目标去进行探究和实践。教师可以利用现代教育技术将社会主义核心价值观融入体育教学内容和教学方式之中,培养学生的合作精神、遵纪守法、不骄不躁等优秀品格。比如,在武术课中,教师可以给他们介绍霍元甲的故事,以此来提高学生的道德情怀,增强他们的爱国之情和报国之心。

利用现代教育技术克服教学中的难点问题

将现代教育技术应用到体育教学中,可以使演示讲解的内容以一种形象的方式展现出来,让学生更容易理解、接受和记忆。教师在对足球项目进行解释时,不仅要讲解传统的足球竞赛理论,还要将一些比较复杂的规则进行数字化呈现,也可以使用电脑演示模拟足球比赛,从而使学生对不同的踢球动作要点产生足球轨迹进行分析。现代教育信息技术应用于体育课程的理论与实务中,可以有效地提高体育课程的教学质量。例如,对

于那些演示不够清晰的战术和战术点,可以通过课件图像或者是动画来展现,将动作的详细情况进行分解,暂停在课件的画面上,将演示动作进行放大,让学生能够更好地将各项运动技巧都融会贯通,保证他们能够很快地理解其中的要领。例如,在乒乓球比赛中,如何掌握好接发球的技巧要点有关的知识,包括如何进行适应性的练习,保证正确的击球;对球体应用束缚力,配合转动、弧线等技术元素。乒乓球示范运动速度很快,如果采用传统的口头讲授法,很难使学生高效掌握运动的要领。在课堂上,教师可以采用多媒体手段,通过在大屏幕上对接发球的操作要点进行示范,帮助学生更好地理解所学知识。在教学视频中,将背景说明、箭头标记和动态图表等资料有机地结合起来,以多媒体作为表现媒介,将速度与力量、弧度与旋转、线与变点等互相调控的操作要领,通过课件对其进行多个层面的详细分析。通过播放训练录像,让学生积极地向模范人物看齐,并就动作的专业性、训练方法以及学习毅力等方面提出问题,教师应及时答疑解惑,提供帮助,纠正并指导学生克服动作的困难,从而实现优势互补。可以看出,利用课件和多媒体支持的方法,可以帮助学生在脑海中形成完整的画面,帮助学生克服体育学习中的重点、难点问题。

(作者单位:济南市济阳区济北小学)

构建心理健康教育服务体系 护航学生健康成长

随着社会节奏的加快,正处在青春期的中学生,既要面对来自生理、心理、环境的重大变化,又要承受更多的来自于学习、人际关系、家庭等方面的压力,容易产生各种身心健康问题,如社交恐惧症、焦虑症、强迫症、抑郁症等,甚至会出现严重的心理障碍,这些问题会对他们的学习和生活造成负面影响,也会给家庭和社会带来负担。所以,中学生的心理健康教育问题引起社会、学校、家庭的高度重视。为呵护好学生的心理健康,学校应不断创新完善中学生心理健康工作机制,积极创新教育形式,强化预防干预,凝聚家校社工作合力,着力构建中学生心理健康教育服务体系,促进学生全面健康成长。教师作为教育行业的主力军,注重学生的心理健康教育,帮助孩子保持更加积极的心理状态显得尤为重要。

构建心理健康教育服务体系遵循的原则
为了预防和减少青少年心理问题发生,学校坚持把学生心理健康教育作为人才培养的重要内容,本着以下原则,构建心理健康教育服务体系。
教育为主。贯彻党的教育方针,遵循教育

规律,以开展中学生心理素质教育为主,强化学生对健康问题的了解与认知,提高学生承受挫折的能力和情绪调控能力,为应对健康问题做好准备。

重在预防。积极开展生命教育,培养学生认识生命、尊重生命、珍爱生命的意识,并学会正确应对健康问题的策略与方法。

完善服务。通过构建心理疾病预防与健康问题干预工作体系,做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对,避免或减少心理健康问题对学校工作的影响。协助学生建立良好的社会支持系统,鼓励同学之间互相关爱、互勉互助,形成和谐的人际关系。

体系处理。心理健康教育服务体系中各环节开展健康问题干预工作,要准确判断、果断处理,有效干预,避免因处理不及时、不得当而引发或加重学生的困扰,给学校工作带来被动局面。

构建心理健康教育服务体系

结合教学实际,学校尝试建立“中学生心理健康教育的服务体系”:构建班主任、任课教师—同学(心理联络员)—一家长的责任链

条,随时掌握每一个学生的生活、学习状态,及早发现心理健康教育问题的征兆,抓好健康问题干预这一至关重要的第一步,把即将发生的心理健康问题遏制在萌芽状态。为此,学校组织开展了济南市教育学会课题《中学生心理健康教育的实践研究》,通过调查问卷的方式,先对全校学生进行测评摸排,将问卷结果录入统计软件,得到统计结果;然后分析和总结统计结果,最终得出结论。结合学校的实际情况以及课题研究的实践经验,分五步对学生的心理健康问题进行干预:测评筛查、鉴别评估、甄别协助、干预救治、班级辅导。构建教师层面的服务、班主任层面的服务、学校层面的服务等多重服务体系,对学生开展有效的心理健康教育,努力使学生的身心保持良好积极的状态。这套服务体系在中学生面临巨大压力的状况下,能够指导和帮助他们正确处理与心理压力有关的各种问题,对于维护与增进中学生的身心健康具有十分重要的意义。

培育中学生积极的心理品质

积极的心理品质,可以帮助中学生应对生活中的困难和挑战,增强其自信心和抗压能

力。为培养学生积极的心理品质,学校从以下几个方面进行探索和实践。

多渠道宣传。通过国旗下演讲、公告栏宣传、印发“心理健康手册”、手抄报等,普及心理知识和技能,使学生积极构建健康的人际关系,自我化解和消除不健康的心理,在潜移默化中形成积极、健康的精神风貌。

各学科渗透。开展心理健康教育微课活动,时间为8—10分钟,以心理健康教育知识的传授、心理品质和意志力的培养、心理问题和思想问题的辅导等内容为主,由班主任、道德与法治及心理健康教师执教,使学生能够更好地认识自我、把握自我,明确自我人生价值观,掌握心理问题应对技巧,自觉维护和增进自己的心理健康。同时还强化教师的培训和管理,加强心理健康教育师资队伍建设。

家校共影响。家庭教育是学校构建学生心理健康教育系统的重要组成部分,也是影响学生心理健康的重要因素。学校通过举办心理健康教育系列讲座对家长进行培训,帮助家长分析学生心理方面的各种表现以及应激源、家庭教育误区,并传播先进的教育方式;给家长提供客

□杨强

道德与法治是基础教育中重要的学科,它肩负着培育学生优良道德素养、塑造学生坚强意志品格的重任。在新课程改革大环境下,教师在进行道德与法治教学时,经常引导学生进行质疑和探究,进而获得对社会的适应性。为此,教师应基于学生的实际发展需要,在小学道德与法治的教学过程中,以“思辨”为核心,探讨建构思辨性课堂的有效策略,使学生在反思性的课堂中养成理性思维意识,提高学生深度学习的能力,同时也使学生的个性素养持续得到完善。

做好课堂备课 实现教学理念更新

学生的学业表现可以在短时间里通过反复实践来提升,而学生的思想品德素养却不能在短时间内培养出来。怎样才能使学生有效地学习,进而提高他们的品德素养呢?作为小学道德与法治教师,其首要任务是改变自己的教育理念。在课堂上,教师是否做好充分的预习,关系到课堂质量。要做到这一点,就必须仔细阅读课本,根据班级实际情况,制订合理的教学方案,制定合理的教学目标。小学生具有很强的求知欲和探索欲,他们对有趣的问题具有很强的探究欲望,所以,教师可以创设一定的问题情景,激发他们的学习热情,以此来建立起道德与法治思辨性课堂,使学生的核心思维得到进一步提高。比如,在教学《面对成长中的新问题》时,教师可以提前给学生安排一些家庭作业,让他们自己去寻找烟酒、毒品等方面的知识,使他们对烟酒、毒品的危害有大概的了解;然后,教师就“吸烟、吸烟、酗酒对身体的损害”作为详细的说明,让学生明白要远离烟酒、远离毒品,认识到吸毒是违法的行为。因为在上课之前做好了充足准备,教师可以在课堂上自由地组织思辨性学习活动,这会对提高学生的思辨能力,起到很好的推动作用。

营造思考情景 激发学生思辨活力

道德与法治教育与当前的社会和政策有着密切的关系。在传统的德育教育过程中,教师过分强调对理论知识的机械记忆,除了课本上的示例之外,很少将知识内容与现实生活中的例子相联系,这就造成了学生的思辨能力较弱,他们不会将自己所学知识运用到现实当中去分析、推理和判断,也无法将自己对事情的观点用理论表述出来。这样的教学模式对提高学生的核心素养是不利的。而以思考情景作为媒介,可以引导学生进行思考、探究和推理,以此来有效弥补常规教学的不足,提高学生的思辨能力。在此基础上,教师通过对学生进行个案研究,引导学生提出自己的见解。另外,在实践中,教师还要根据学生的认知层次和心理特征,对具有一定指导意义的、富有挑战性的思考题目进行挑选和设置,以此来指导学生独立思考、合作探究、合作推理,从而提高他们的高层次思考能力。此外,在确定思考情景之后,教师可以设计有层次有梯度的提问,引导学生提出疑问,寻求真理。在教学中,可以借助一些热门话题,营造具有启发性的情景,激发学生的思辨活力。比如在“快乐学习”这一单元教学中,其教学目的就是要让学生明白,人的发展过程需要依赖学习,每一个人都是通过学习而不断发展的,要让学生学会如何正视并激励自己去解决他们在学业上所面临的问题,从而提高他们的信心。教师可以让学生思考“我们可以在家用电脑、手机和平板电脑来学习,请问大家对线上学习的优缺点怎么看待”,由此构建“网络学习的优点和缺点”的思考情景。教师运用热门话题,创设思考情景,能够指导学生运用单元中所学到的知识,去分析、判断、推理,进而可以有效引发学生的思辨行为。

运用多元化教学方法 增强学生思辨能力

小学道德与法治教学内容主要是关于理论方面的知识,这对小学生来说,不可避免地会感到单调和无聊。所以,教师应密切结合学生的发展心态,采取多元化教学方法,开展有效的提问,培养学生的逻辑思维,让学生在学习中更好地接受道德与法治教育。多元教学并不只是在课堂上,就课堂提问而言,也可以采取多种形式。常见的问题有:“小明的这种做法,你们怎么看?”“课本上的人做得对吗?”此类提问有些老套,答案也很明显。对此,教师可以用现实中的实例来提问,将出现问题和解决问题的主角都替换成学生自己,让他们站在自己的角度去思考问题。在教学中,除教师提出问题外,还可以采取学生对学生、分组问答等形式,并利用“开火车”“击鼓传花”等教学活动激发学生的思考热情。这样既可以增加课堂的兴趣,又可以让学生更加专注于自己的课程,从而实现更好的学习效果。比如,在教学《让生活多一些绿色》的“化腐朽为神奇”这一课时,教师首先与学生一起复习前一节的内容,并结合生活中的现实问题,引导他们去思考:“在日常生活中,有什么会造成环境的污染呢?”学生会提出许多生活中的例子。教师继续问:“对于日常生活中的废弃物,我们有哪些好的利用方法?”学生对此进行仔细的思考,并提出自己的意见和建议。在此基础上,教师可以通过多媒体演示废弃物的处置方法,让学生了解更多实现废物利用的方法。在课堂上,教师也可以激发学生的创造力,让他们在课堂结束后进行创作。在这个过程中,教师还可以用多媒体给他们看一些关于地球上的生态问题的视频,让他们体会到环保的重要性。利用假期,教师也可以组织学生开展环保活动,到学校外面清扫垃圾。在教学中,既要注重理论知识的学习,又要注重实践活动,以此提高学习效果。

(作者单位:菏泽市开发区广州路小学)

小学道德与法治思辨性课堂教学策略探究