

德州市陵城区创新学校师生阅读方式

“CPECP”模式让师生“悦”读

□ 本报通讯员 孟广芬

12月12日，由德州市委统战部、德州市中华职教社一行17人组成的调研团到德州市陵城区第一幼儿园、陵城区第五实验小学进行师生阅读调研并给予认可。近年来，陵城区教体局创新学校师生阅读方式，构建“CPECP”阅读模式、塑造“一校一品”特色阅读，扎实开展书香校园和书香家庭建设，努力打造融合分级阅读示范区，全力以赴把学校师生阅读工作抓实抓实，助力“书香陵城”建设。

构建“CPECP”阅读模式，赋能师生成长

陵城区教体局围绕教师发展和教育质量提升，深入推进“CPECP”阅读模式的构建与实践，让师生“悦”读。

据了解，“CPECP”阅读模式即“一个中心一两个着力点一三个梯队一四个载体一五条路径”。一个中心，即紧紧

以提升教育教学质量为中心。两个着力点，即教师阅读和学生阅读。通过读书沙龙等形式，促进教师之间的相互学习和交流；积极创建读书角等适宜学生阅读的环境，通过经典诵读、班级文化宣传等展示学生阅读风采。三个梯队，即领导干部带头读、骨干教师结对读、青年教师跟着读，以点带面，推进全民阅读。四个载体，即依托青蓝工程、学科成长共同体、学科名师、区域联盟四个载体，全方位发挥阅读的作用。五条路径，即教师每天读书一小时，每月读一本书，每月写一篇读书心得，每学期做一次阅读微讲座，每学期发表一篇文章。该模式的构建让阅读赋能师生成长。

塑造“一校一品”，推进书香校园建设

陵城区以创新和实践为导向，推动各实验校开发系列阅读课程，革新教与学的方式，举办具有操作性和实效性的特色阅

读活动，逐步形成“一校一品”阅读模式，积极推进书香校园建设。

各实验校积极创新开发特色阅读课程，打造多元阅读品牌。陵城区第三实验小学遵循学校“1+N”融合分级阅读的理念，根据学生年龄特点确定不同的阅读专题，采用N种阅读方式，感受阅读过程，提升阅读兴趣和阅读技能。陵城区第五实验小学以“经典+”为阅读品牌，倡导师生阅读，增强文化自信。陵城区实验小学打造“整本书阅读+跨学科阅读”“书香研学+阅读活动月”多维度课程体系，与课程、活动、生活紧密融合，尝试用阅读为学校发展画像，让阅读能力提升工程真正成为助力学校发展的“基建”工程。

共筑阅读新生态，校家社协同育人

陵城区秉承“阅读育人”理念，全力推进校家社融合分级阅读体系的建设，在

这一体系中，学校作为阅读教育的主阵地，承担起阅读课程建设与阅读活动组织的重要任务；家庭则是阅读习惯的养成场所，家长的陪伴与引导为孩子营造良好的阅读环境；社会则是阅读资源的汇聚地，各类公共文化服务机构共同为青少年学生提供丰富多样的阅读选择。

2023年新学期开始，陵城区教体局成立了家庭教育实验基地建设领导小组和融合分级阅读研发中心，聚焦学校这一核心阵地，精心遴选了12所家校社融合分级阅读实验基地。基地内空间宽敞，设施完善、藏书量丰富。设有藏书区、阅读区、游戏区等多个功能区，并开辟了专门的亲子阅读空间为孩子和家长提供了温馨、舒适的阅读环境。此外，通过整合社会资源，陵城区教体局成功设立10所亲子阅读体验基地，分布在图书馆、新华书店、社区书屋等公共阅读场所，在周末和节假日向广大学生和家長开放。陵城区阅读基地建设以点带面，通过一个个优质阅读平台的建设，全面铺开了融合分级阅读。

山东省高校主动服务和融入黄河重大国家战略经验交流活动在济南举行

□记者 王原 报道

本报济南讯 12月20日，山东省高校主动服务和融入黄河重大国家战略经验交流活动在山东师范大学举行。活动系统总结高校服务和融入黄河重大国家战略的成绩经验，全面分析当前面临形势，部署安

排落实黄河重大国家战略的各项任务，对强化责任、协同联动、构建合力提出明确要求。

会上，山东农业大学、山东师范大学、山东建筑大学、滨州医学院、山东艺术学院、东营职业学院等6所高校负责同

志作交流发言。与会人员还参观了高校服务黄河重大国家战略案例成果展，考察了山东师范大学部分服务黄河重大国家战略实验室。省教育厅相关处室、沿黄九市46所高校负责同志等参加活动。

近年来，省教育厅党组高度重视服务

和融入黄河重大国家战略工作，实施服务黄河重大国家战略“八大工程”，统筹推进相关任务落实。全省高校充分发挥各自优势，确定目标任务，创新工作方法，有力推动了黄河重大国家战略的落地落地，有效带动了高等教育高质量发展。

14个省市70余支代表队竞技2024年中国中学生武术锦标赛

□记 者 王原

通讯员 姜晓林 杜治锐 报道

本报济南讯 12月17日至20日，由中国学生体育联合会主办，济南市长清区教育和体育局承办的2024年中国中学生武术锦标赛在济南市长清区全民健身中心开幕，来自全国14个省市70余支代表队参赛，共计1000余人，其中运动员800余名。运动员们在赛场上以武会友，尽显中华武术的博大精深与青少年的蓬勃朝气(右图)。

本次赛事设小学、初中、高中三个组别。竞赛项目涵盖规定长拳、南拳、太极拳、少林拳、查拳等各类拳术以及刀术、剑术、枪术、棍术、南刀、男棍等各类器械项目。除集体项目外，各项均设男、女组别。赛场上，运动员们精神抖擞，一招一式展现出他们扎实的武术功底和对武术的热爱。本次锦标赛不仅为中学生武术爱好者提供展示自我的平台，也促进武术运动在校园的推广与普及，推动中华武术文化的传承与发展。

齐鲁师范学院党委书记、武术教育中心主任林松柏表示，武术教育在中小学的开展，是素质教育发展的需要，更是武术传承发展的需要，能够进一步深化体教融合，传承中华优秀传统文化，激励更多学生参与到武术健身活动中来，推动全民健身运动蓬勃发展。



2024年度国家社科基金冷门绝学研究专项立项结果公布

济南大学八思巴字研究团队申报课题获批立项

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 近日，2024年度国家社科基金冷门绝学研究专项立项结果公布，济南大学申报的《八思巴字标音在汉语北方话语音发展史上的地位研究与数据库建设》课题获批立项。该课题是由济南大学文学院教授宋洪民作为首席专家的“济南大学八思巴字研究团队”

申报的，资助额度为80万元，这是该校在此类重大项目上的历史性突破，也是本年度山东省唯一获批的学术团队项目。

八思巴字是元世祖忽必烈特命国师八思巴创制的一种拼音文字，于至元六年（1269）颁诏推行全国。八思巴字用途是“译写”各民族的各种语言，各民族通

用的文字。该文字是一种文化符号，集中体现和反映了中华文化。

此次，宋洪民申报的《八思巴字标音在汉语北方话语音发展史上的地位研究与数据库建设》项目具有开创性，并有填补空白的作用。该项目将会在八思巴字文献整理、文化保护传承方面起到极大的促进作用。

国家社科基金冷门绝学研究专项重点支持对国家发展、文明传承、文化安全具有重要意义或填补空白价值的冷门绝学，具体分为学术团队项目和学者个人项目两大类，分别参照国家社科基金重大项目和重点项目的标准予以资助。本年度，全国的学术团队项目立项24项，学者个人项目立项77项。

工匠精神融入高职院校思政教育的路径分析

□黄金燕

高职院校是培养技术型人才的关键场所，肩负着培养高技能人才的重要使命。工匠精神，即对卓越与精进的不断追求，是高素质技能型人才必备的关键品质之一，鼓励学生在专业领域内追求极致、关注创新。将工匠精神融入高职院校思政教育，不仅能提高学生专业技能与职业道德水平，还能增强学生社会意识与投身经济社会建设的责任感。高职院校应当从理论、实践与文化三个层面出发，将工匠精神与思政育人工作相结合，提升学生职业素养，满足社会发展需求。

优化思政理论课堂

思想政治理论课是高职院校开展思政育人的主渠道。将工匠精神融入思政教育，必须在思政课堂中带领学生厘清工匠精神的内涵和行为规范逻辑，让学生深刻意识到个人发展、社会发展与工匠精神培育之间的内在联系。具体课堂实施策略包括：其一，导入案例分析。教师可以引入董鹏、王斌俊、辛红斌等大国工匠代表人物的事迹，阐释他们在工作

所体现的工匠精神，培养学生敬业精神。高职院校也可以邀请本地优秀工匠人物或合作企业的优秀技术人员到课堂分享他们的职业生涯、心路历程，以及对工匠精神的理解，使学生深刻感受工匠精神的内涵与价值。其二，开展专题讨论。在课堂上，教师可以围绕工匠精神设置讨论环节，鼓励学生发表看法。如设置“工匠精神与现代社会责任”这一主题，引导学生思考在未来的职业生涯中，如何保持对工作的热爱，如何不断提升技术水平，使其意识到工匠精神不仅包括对技术的追求，还包括对工作的责任与对社会的贡献。在讨论过程中，教师可以将学生分成若干小组，鼓励各小组深入研究工匠精神，如播发《大国工匠》《百年巨匠》《我在故宫修文物》等纪录片，让学生直观了解那些在各自领域中追求完美、不断创新的工匠们的真实故事，让学生逐步意识到工匠精神在实际工作中的重要性。教师还可以利用智慧教室中的VR设备创设沉浸空间，使学生可以“亲身体验”不同工艺的制作过程，深入理解每一处细节的重要性。这种沉浸式的学习方式

不仅能使学生直观观察和参与工艺的每个环节，还能够让他们感受到在真实环境中完成一项任务所需的专注和努力。

注重思政实践环节

实践环节是思政教育的重要组成部分，通过组织多样化的实践活动，能够使学生从中感受到工匠精神的价值与力量，进而内化为自身职业素养与责任感。其一，开展职业技能竞赛。高职院校可以围绕工匠精神主题设计竞赛，以“精准、细致、创新”为主题，要求参赛者在规定时间内完成高标准作业，鼓励学生展示自身专业技能，追求技术的极致和完美。同时，制定严格的评审标准，除评估学生专业技能水平外，还关注学生在实践过程中的工作态度 and 团队合作精神。赛后可进行总结与反馈，组织选手进行赛后演讲，分析在竞赛过程中哪些方面体现了工匠精神，哪些环节可以进一步提升。其二，建设实习基地。高职院校可以通过与企业合作，搭建“工匠精神”实习基地，组织学生前往高端制造企业、手工艺企业等实习，带领学生直观观察工匠在追求卓越时所展现出的严谨与恒心。在实习中，实习教师

应结合学生职业实习内容进行系统设计，同时安排专职教师或企业师傅对学生进行职业指导，定期与学生沟通交流，及时给予反馈，指导学生如何在工作中落实工匠精神。其三，组织社会服务项目。结合大学生志愿服务活动，高职院校可以设计“技能下乡”“技能服务社区”等志愿服务项目，使学生在服务社会的过程中磨练自身职业技能，增强社会责任感。在“技能下乡”志愿服务项目中，高职院校可以组织学生前往农村地区，针对当地实际需求，利用所学农业技术、信息技术或医疗卫生知识，为当地农村居民提供相关的技能培训、指导和服务。

加强校园文化建设

校园文化建设是思政育人工作的重要组成部分。将工匠精神融入校园文化建设，可以营造工匠精神文化氛围，强化环境育人效果。其一，校园景观设计。在校园建筑风格和园林景观设计时，融入经典工艺的设计元素，如传统技艺、地方特色建筑风格等，让学生在日常学习和生活中潜移默化地接受工匠精神的熏陶。在校内设置工匠文化主题的雕塑、展板等，

□苏桂珍

“教学评一体化”是《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）对小学语文课堂教学提出的全新要求，也是培养学生核心素养的重要途径之一。智慧课堂既是充满趣味、兴味和情感的课堂，又是蕴含智慧、知识和方法的课堂，小学语文智慧课堂的构建契合学生发展需要以及教育改革发展要求，对提高教学质量，落实“教学评一体化”发展具有重要价值。因而，教师需要及时更新教育理念，积极构建智慧课堂。下文，笔者结合多年实践教学经验，从智教、趣学、慧评这三个角度出发，优化小学语文教学，帮助学生在智慧课堂中发展核心素养，期望助推小学语文教学改革发展。

以智教为核心，把握教学起点，精准定位目标

智慧课堂的构建对语文教师教学能力提出较高要求，在组织期间教师需要深入研读新课标中关于“教学评一体化”的内容，科学把握教学起点，发挥“教”的作用，为学生学习以及后续评价提供理论支持。

围绕新课标要求，明确教学要点。通过对新课标内容的研读与分析发现，核心素养是关键词，教学活动的设计应以发展学生文化自信、语言运用、思维能力、审美创造展开。因此，在智慧课堂的准备阶段，教师需要深入分析新课标要求，整理教材内容，设计与本课相关的教学目标，构建核心素养型课程目标体系，为学生的学习指明方向，发挥“教”的引领作用。

例如，教师组织进行部编版四年级上册《夜间飞行的秘密》一课教学期间，通过对本课重点知识的梳理，围绕识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，基于学生学习能力与认知能力设计教学目标，并以导学案的方式呈现，学生会一目了然，并借助导学案进行自主学习。

整合教材内容，把握逻辑起点。教材是学生参与语文学习中的重要材料，教师不仅要站在新课标的高度审视教材，聚焦语文要素，还要厘清语文知识之间的内部逻辑，从纵向以及横向这两个维度对教学难点与重点进行梳理，进一步明确“教”的方向与“教”的目标。

接上一案例，本篇文章为科普类文章，从单元导语部分分析，本单元要求学生学会“阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题”。因此，从横向出发，教师可以在教学期间指导学生依据文本内容设计小组问题清单，帮助学生由文本出发，深入理解作者的写作意图与传递的思想情感。而从纵向分析，教师可以尝试运用群文阅读的方式组织教学，依据语文要素整理教学重难点，找准目标坐标，使智慧课堂更具科学性。

以趣学为基础，聚智、启智、展智，优化教学活动

在智慧课堂中，教师要关注对学生智慧的聚集与启发，采用多元化的指导方式为学生创设真实且富有情趣的学习情境，帮助学生在“学”的过程中顺利达成教学目标，以学习过程中的表现作为评价标准，优化整体教学活动。

借助真实情境聚生智慧，激活学生学习热情。新课标中提到“增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”。基于这一要求，在智慧课堂的构建中，教师需要以激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性为主要目标，构建生活与语文学科的联系，增强导入环节的趣味性与真实性，继而帮助学生爱上语文学习，促进“教学评一体化”的落实。

例如，教师在进行部编版四年级下册《海上日出》一课教学期间，为突出智慧课堂的趣味性，在导入阶段教师可以围绕“海上日出”这一主题，为学生分享视频内容创设情境。这样，在真实的情境下，教师提供的视频资料能充分调动学生感官体验，引发其对“海上日出”的探索热情。学生能自然而然地进入到文本阅读当中，通过阅读感受日出之美。

设计思考性问题启发智慧。在智慧课堂中，教师不仅要关注教学形式的趣味性与生动性，还要关注对学生智慧以及思维的塑造，利用有效手段围绕文本信息设计有价值的思考问题，帮助学生在解决问题中启迪智慧，使课堂充满思辨的理趣。这样，可以进一步突显学生在学习活动中的主体地位，使“教学评一体化”得以深入推广。

例如，教师在进行部编版六年级上册《穷人》一课教学期间，先是围绕文本的大致框架，指导学生通过略读的方式，明确文章中写了什么、怎么写的、为什么要这样写等相关问题，使学生在整理、阅读中初步建立人物形象的基本框架。在略读完成结束后，教师再基于文本细读的方式，根据文章内容设计具有思考价值的相关问题，例如，在细读第2自然段后，教师可以引导学生思考“作者描写家庭生活现状是为了什么？从片段中你能够看出人物身上的哪些闪光点？”问题的提出能帮助学生活跃思维，让他们在文本细读中感受心理描写的作用，进一步体会人物品质与人物的性格特征。

以慧评为保障，激发学生潜能，促进素养提升

新课标强调：“选用恰当的评价方式，抓住关键，突出重点，加强语文课程评价的整体性和综合性。”为确保评价内容能紧密围绕教师教学以及学生学习展开，在智慧课堂中，教师要将教学评价嵌入到教学的全过程，以此突出评价助教、导学的现实功能，帮助学生依据评价内容及及时了解到自己在学习中的表现情况，对学习方式、学习方法做出调整。

例如，教师在部编版六年级下册《春节》一课教学期间，根据学生学习活动中的表现做出总结，分析其在合作交流、问题解决、口语表达、课后问题等各项环节中的情况，充分发挥评价助学的现实功能，帮助学生依据评价内容及及时完善并调整自身学习方法与学习状态。

综上所述，新课标带给小学语文教师全新启示，基于文件要求，教师要在小学语文课堂中落实“教学评一体化”建设，以智慧课堂为手段围绕学生兴趣爱好、智能发展等因素优化教学，使语文课堂重新焕发生机，提高学生参与语文学习的兴趣，培育优秀人才。

（作者单位：潍坊市昌邑区围子街道于郇小学）

展示工匠精神典型案例和优秀工匠事迹，使学生直观感受到工匠在追求完美和精益求精中的坚持与努力。还可以在校园的显眼位置张贴与工匠精神相关的标语，如专注、创新、追求卓越等，以简洁有力的语言激励学生。其二，学生社团发展。高职院校可鼓励学生自主成立与工匠精神相关的学习社团，鼓励社团成员进行创新项目的合作与实践，倡导团队合作精神与工匠精神相结合。例如，开展环保项目、技术破解活动等，通过团队努力实现具体目标。其三，校园媒体环境。学校可以利用校园广播、微信公众号、校报等媒体，定期发布一些工艺技巧、职业发展建议，以及工匠精神相关的名人访谈等内容，帮助学生获得实用的技能指导，分享自己的见解与体验，深入了解工匠精神的历史渊源和当代意义。

将工匠精神融入高职院校思政教育，是实现高素质职业人才培养的重要举措。在这一过程中，学生的创造能力和实践能力得到提升，形成对工匠精神的自觉认同和追求，为他们未来的成长与发展奠定坚实基础。未来，高职院校应继续探索更为有效的路径，将工匠精神与思政育人工作深度融合，不断推动教育教学改革，为社会培养出更多符合新时代要求的高素质技术技能人才。

本文系2022年度广西职业教育教学改革研究项目（编号：桂教职成〔2022〕47号GXGZJG2022B137）；广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题（编号：桂教思政〔2024〕2号2024LSZ015）的研究成果。

基于新课标『教学评一体化』语文智慧课堂构建